

---

# INFORME DE GESTIÓN

2020/2021

calidadUPV

GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA POR LA  
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

E. Politécnica Superior de Alcoy

**Objetivo.**

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: MIRO OROZCO, IGNACIO

Nombre	En calidad de
BERNABEU SOLER, PABLO ANDRES	Presidente/a
REIG PEREZ, MIGUEL JORGE	Secretario/a
HERNANDEZ GENIS, FRANCISCO JAVIER	Vocal
BENAVENT GARCIA, JOSE MANUEL	Personal Docente E Investigador
BOTELLA TRELIS, ANA PALOMA	Personal Docente E Investigador
CANTO COLOMINA, RAFAEL	Personal Docente E Investigador
DIEZ AZNAR, JOSE MANUEL	Personal Docente E Investigador
HILARIO CABALLERO, ADOLFO	Personal Docente E Investigador
MILLAN VERDU, CARLOS	Personal Docente E Investigador
MICO GARCIA, ADRIAN	Alumno/a
PEREIRA CARRIO, TATIANA	Alumno/a
RICO ESTEVE, JUAN JOSE	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

**1. Análisis del funcionamiento y resultados del título**

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	60	80	NP	100	110
Resultado 20/21	3.34	68	76	1.15	106	122
Meta propuesta	NP	60	80	NP	100	110

NP: No procede

**Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**

**1. Actividad docente:**

El valor del IAD ponderado se mantiene en valores similares al año anterior (3,35) pero es claramente mejorable dado que se encuentra por debajo de la meta definida y del valor de la media de los títulos de grado de la UPV, (5,38).

A pesar de su mejoría, la tasa de PDI doctor (68%) se encuentra todavía muy alejada de la media de la UPV (80,03%). Hay que destacar el crecimiento de 6,46 puntos respecto del año anterior manteniendo la tendencia creciente que se inició el curso pasado.

La tasa de PDI a tiempo completo (76%) ha subido casi 3 puntos respecto del año pasado y se considera adecuada aunque mejorable dado que todavía no ha alcanzado la meta definida. No obstante, se acerca al valor de la media de los títulos de grado de la UPV (78,51%).

Tanto el aumento del PDI doctor como el aumento de PDI a tiempo completo viene derivado de las nuevas contrataciones por jubilaciones.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado (1,15) se mantiene en valores similares al año anterior (1,1) y sigue muy alejado del valor medio de los títulos de grado de la UPV (3,43). Existe un ligero incremento que puede atribuirse a la mejora de los indicadores de tasa de PDI doctor y PDI a tiempo completo, por lo que la CAT, con el soporte de los departamentos y la ERT, continuará trabajando en la consolidación de la plantilla a tiempo completo en la titulación. La falta de espacios propios de investigación no facilita la mejora de este indicador por lo que una actuación imprescindible que debería abordar la UPV es dotar de espacios propios de investigación a la ERT para que los grupos ya consolidados puedan realizar su trabajo en mejores condiciones.

3. Demanda:

La tasa de matriculación se considera excelente dado que se ha alcanzado la meta definida y ha superado el valor de la media de los títulos de grado de la UPV (101,05%).

La tasa de oferta y demanda se considera satisfactoria dado que ha alcanzado la meta definida aunque todavía se encuentra alejada del valor de la media de los títulos de grado de la UPV (251,82%). En este sentido, la CAT con el soporte de la ERT continuará trabajando en la difusión y comunicación del título.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se propone una redefinición de la meta de la tasa de PDI doctor.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	80	10	90	80	5	10	3	40	90	7
Memoria Verificación	80	10	90							
Resultado 20/21	50	11.54	88.34	72.43	0	5.88	9.3	70.59	100	7
Meta propuesta	80	10	90	80	5	10	3	40	90	7

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación (50%) se considera mejorable dado que está por debajo de lo indicado en la memoria de verificación aunque por encima del valor de la mediana de los títulos de grado de la UPV (47,79%). Adicionalmente, hay que hacer notar que este valor ha descendido en todas las titulaciones del UPV y puede ser debido a las circunstancias de la COVID. La CAT considera oportuno analizar el detalle de las causas que pueden estar condicionando los resultados de este indicador, que podrían estar relacionadas con la procedencia de los alumnos: un 60% son de bachiller (con sólo un 40% de modalidad de ciencias) y el 40% restante de ciclos formativos.

La tasa de abandono inicial (11,54%) ha mejorado ostensiblemente descendiendo un 57% respecto del año anterior (26,67%) situándose por debajo de la media de la UPV (13,89%)

La tasa de eficiencia (88,34%) se considera adecuada mejorando ligeramente respecto al año anterior (87,23) aunque por debajo de lo indicado en la memoria de verificación y del valor de la media de los títulos de grado de la UPV (89,74%).

La tasa de rendimiento ha descendido 10 puntos y deberá ser objeto de estudio y seguimiento por parte de la CAT. La modalidad de docencia híbrida podría haber afectado los resultados de este indicador.

**2. Internacionalización:**

El número de estudiantes de intercambio recibidos (0) y el descenso de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico hay que asociarlo con las circunstancias extraordinarias de la COVID.

Dadas las circunstancias extraordinarias de la COVID, el porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera se considera muy satisfactorio (9,3%) que se sitúa por encima de la UPV (8,2%).

**3. Empleabilidad:**

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa (70,59%) se considera satisfactorio dado que ha aumentado un 35% respecto al curso pasado, superando la media de los títulos de grado de la UPV (54,86%).

El porcentaje de no desempleados y el valor de la autoeficacia se consideran satisfactorios y en la línea positiva de años anteriores.

Destacar que los indicadores a los 3 años provienen de la encuesta T3 con una población de 43 alumnos, un nivel de participación del 41.86% (18 alumnos) y un error muestral del 17.82%

**Justificación de las nuevas metas planteadas:**

No procede.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	6.5	5	7	7	7
Resultado 20/21	8.44	6.54	8.16	8.48	7.7
Meta propuesta	6.5	5	7	7	7

**Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.**

**1. Profesorado:**

La satisfacción media del profesorado (8,44) con la gestión del título mantiene su tendencia alcista superando la meta definida y la mediana de los títulos de grado de la UPV, 8,12. Cabe destacar el incremento de la participación del profesorado en dicha encuesta que ha pasado del 63.46% al 66,67% respecto al curso anterior y manteniéndose la tendencia alcista de los últimos años. En cualquier caso la CAT considera necesario establecer nuevos canales de comunicación con el profesorado para implicarlo en la gestión del título y se pueda mejorar de este modo el indicador.

**2. Alumnado:**

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título se considera buena (6,54) dado que ha superado la meta definida y la mediana de los títulos de grado de la UPV (6,41). En cuanto a la participación del alumnado en dicha encuesta de satisfacción, ésta ha disminuido del 25.93% al 15,12% lo que es posible que se atribuya al efecto COVID. En cualquier caso la CAT considera necesario establecer nuevos canales de comunicación con el alumnado para implicarlo en la gestión del título y se pueda mejorar de este modo el indicador.

**3. Titulados:**

La satisfacción media de los titulados con la formación recibida se considera satisfactoria (8,48) aumentando casi dos puntos respecto del año anterior y por encima de la media de la UPV (7,93). Respecto de la satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años, también se considera satisfactoria (7,7) aumentando un 8% respecto del año anterior y por encima de la media de la UPV (7,18).

Destacar que los indicadores a los 3 años provienen de la encuesta T3 con una población de 43 alumnos, un

nivel de participación del 41.86% (18 alumnos) y un error muestral del 17.82%

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

### 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

#### COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

En la EPSA se promocionan actuaciones de coordinación de contenidos de las asignaturas de todos los títulos para promover que el conjunto de competencias descritas en la memoria de verificación en cada materia se cubra adecuadamente. En este aspecto, se ha establecido de forma sistemática la realización de al menos un claustro de profesorado anual para la mejora de la coordinación y el intercambio de buenas prácticas además de las CATs conjuntas entre ambos itinerarios. El proceso de revisión y aprobación de guías docentes, llevado a cabo por la CAT y la Subdirección de Innovación educativa y Calidad ha corregido las desviaciones detectadas para que el conjunto de competencias incluidas en la memoria de verificación del título esté plenamente cubierto.

Adicionalmente, y mediante los distintos actos de evaluación continua llevados a cabo en la docencia de las asignaturas, se considera que los alumnos que superan la asignatura han alcanzado un nivel suficiente en las competencias generales y específicas correspondientes.

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

En cuanto a la adquisición de competencias transversales de los alumnos a lo largo del grado, cabe destacar la mejoría generalizada en la asignación de evaluaciones respecto del año anterior en todas las competencias excepto en la competencia 7 "Responsabilidad ética, medioambiental y profesional" que ha sido la única en la que todas las asignaturas que la evalúan han sufrido un descenso en la evaluación media pasando de 2,3 a 1,7. No obstante, todas ellas alcanzan al menos el grado B, presentando la competencia 2 (CT02: aplicación y pensamiento práctico) y la 8 (CT08: comunicación efectiva) el nivel "A".

Se recomienda llevar un seguimiento de la adquisición de las competencias que presentan mayor número de alumnos con nivel C, estas son: CT04, CT06, CT07, CT09 y CT12

### 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

#### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

#### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede

### 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Durante este año sólo se ha recibido una sugerencia que realmente fue una consulta sobre la matrícula y que fue derivada al servicio de Policonsulta de la UPV.

Se han recibido dos misivas que fueron resueltas satisfactoriamente.

### 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GIEL-A/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GIEL-A/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

#### Resultado de la revisión de la web del título:

La página principal de la titulación (<http://www.upv.es/titulaciones/GIEL-A/>) presenta el enlace a la "Ficha informativa del grado [PDF]" que en el apartado de "Formación optativa", lista las asignaturas que el alumno podrá cursar incluyendo las asignaturas no activadas u ofertadas. Se sugiere que se supriman del listado las asignaturas optativas no activadas o en su defecto se informe al posible alumno de esta circunstancia.

## 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

### 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
162_2017_02	B	Análisis y seguimiento pormenorizado por parte de la CAT de los indicadores tasa de graduación y tasa de abandono.	La tasa de abandono inicial de este año ha sufrido una importante mejora pasando de 26,67% al 11,54% lo que le sitúa por debajo de la media de la UPV.  La tasa de graduación, aun estando por encima de la media de la UPV (50 frente a 47,79) está muy lejos de la tasa de graduación definida como meta (80%). Tras una recuperación en el 2018 la tasa ha sufrido descensos los dos últimos años. Es posible que la pandemia de la covid-19 haya tenido algún efecto aspecto sobre el que habrá que hacer un seguimiento los próximos cursos.
162_2018_05	F	Análisis y estudio de los convenios actuales con Universidades extranjeras con el objetivo de potenciar la internacionalización del título.	El número de intercambios sigue estando afectado por los efectos del COVID, y siendo un freno para poder retomar los intercambios, por lo que la CAT considera necesario seguir manteniendo la propuesta de mejora.

### 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
162_2020_01	F	Se solicita la inclusión en el catálogo de optativas del Itinerario 2 (E.P.S. Alcoy) de nuevas asignaturas que cubran el semestre 3A. Se proponen "Aplicaciones de la Inteligencia Artificial en la Ingeniería Eléctrica" (DSIC), "Costes y sostenibilidad" (DECS) "Diseño de redes de telecomunicaciones en el hogar" y "Tecnología y negocios en internet" (DCOM), "Luminotecnia" (DIE) y "Simulación en Ingeniería" (DMMCTE).	Actualmente el catálogo de optativas sólo ofrece dos asignaturas en el primer semestre de tercer curso. La baja de cualquier asignatura no podría ser cubierta ocasionando un grave perjuicio a la oferta. (Consultar pdf anexo)
162_2020_02	F	Análisis y seguimiento pormenorizado por parte de la CAT del indicador "tasa de rendimiento"	La tasa de rendimiento ha descendido 10 puntos este curso manteniendo una tendencia negativa en los últimos tres cursos

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
162_2020_03	B	Aumentar los créditos de reconocimiento por actividades de 6 a 9 créditos	<p>Poner en valor las actividades extracurriculares realizadas por el estudiantado.</p> <p>Implicar al alumno en su proceso de aprendizaje.</p> <p>Motivar a los alumnos a participar activamente en actividades, seminarios, foros, equipos de trabajo, grupos de generación espontánea,... que les permita ampliar conocimientos y desarrollar nuevas competencias.</p> <p>Requerimiento por parte de vicerrectorado de estudiantes y emprendimiento</p>
162_2020_04	F	Aumentar de 30 a 36 el reconocimiento de créditos por experiencia profesional a fin de ajustarse a la normativa y a lo realizado en otras titulaciones	Se trata de una mejora que ya fue aprobada por AEOT para la ETSID en 2018/2019. Se debería implementar también para la EPSA al tratarse de una modificación de la memoria de verificación conjunta.

### 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

### FORTALEZAS DEL TÍTULO

- Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresas (70,59%).
- Porcentaje de no desempleados a los 3 años (100%).
- Tasa de autoeficacia a los 3 años (7).
- Tasa de matriculación (106%).
- Porcentaje de alumnos de nacionalidad extranjera (no incluye movilidad) (9,3%).
- Satisfacción del profesorado con la gestión del título (8,44).
- Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida (8,16).
- Satisfacción media del titulado con la formación recibida (8,48).
- Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años (7,7)
- Acreditación internacional EUR-ACE.

### VISIÓN DE FUTURO DEL TÍTULO

Proporcionar titulados en Ingeniería Eléctrica capaces de afrontar los nuevos retos asociados al desarrollo de energías renovables, movilidad y en el contexto de la cuarta revolución industrial (industria 4.0). Disponer de un profesorado de calidad, tanto en docencia como en investigación, capaz de proveer a los alumnos de un conjunto de competencias que les permita acceder a un gran abanico de salidas profesionales y un alto grado de empleabilidad. Las iniciativas de acreditación internacional e innovación docente impulsarán la actualización de los contenidos y la estructura del título

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluar y proponer sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

No procede

ADADOR

calidad UFPV

---

ANEXOS

2020/2021

GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA POR LA  
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

E. Politécnica Superior de Alcoy



## PROPUESTA DE NUEVA ASIGNATURA PARA SU INCORPORACIÓN AL CATÁLOGO DE OPTATIVAS DEL GIE 2022-2023

### DATOS

Departamento: Sistemas Informáticos y Computación	
Código del departamento: 32	Titulación para la que se oferta: <b>162</b>
Nombre del responsable de unidad docente en la EPS de Alcoy: Javier Esparza Peidro	
Teléfono fijo: +28591	Teléfono móvil: 658437817
Correo electrónico*: jesparza@dsic.upv.es	
Las prácticas se desarrollarán en laboratorio propio: SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	
Se hará uso de Aula Informática: SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	

### DATOS DE LA ASIGNATURA

Título de la asignatura: Aplicaciones de la Inteligencia Artificial en la Ingeniería Eléctrica	
Créditos totales: <b>6</b>	Créditos TA (teoría de aula): <b>3</b>
Créditos PA (prácticas de aula): <b>1,5</b>	Créditos PL (prácticas de laboratorio): <b>1,5</b>
<p>Objetivo de la asignatura: Aprender los fundamentos básicos de la inteligencia artificial y en especial las técnicas que la han revolucionado: machine learning (aprendizaje automático) y deep learning (aprendizaje profundo), y las numerosas aplicaciones en diversos campos de la ingeniería eléctrica.</p>	
<p>Resumen de la asignatura (Máximo cinco líneas): Introducir al alumno a las técnicas fundamentales de la inteligencia artificial y de sus últimas novedades, en especial el aprendizaje automático y profundo (redes neuronales). Tras una introducción a los conceptos fundamentales, se abordará el aprendizaje práctico de las herramientas actuales que permitan a los alumnos crear sistemas de mantenimiento predictivo, detección de anomalías, predicciones en la evolución de los sistemas eléctricos, detección por imagen de irregularidades etc.</p>	
<p>Temario y Desarrollo la asignatura*</p> <p>*Texto que aparecerá en el catálogo de programación, máximo un folio de extensión.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción a la inteligencia artificial</li> <li>2. Técnicas tradicionales de IA en ingeniería eléctrica: sistemas expertos y lógica difusa</li> <li>3. Introducción al aprendizaje automático</li> <li>4. Principales técnicas clásicas de aprendizaje automático y su aplicación en sistemas eléctricos</li> <li>5. Introducción al aprendizaje profundo (redes neuronales)</li> <li>6. Aplicaciones de IA en operación, planificación, control, automatización, mantenimiento predictivo y predicción en sistemas eléctricos</li> </ol> <p>Referencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Artificial Intelligence: A modern approach. Stuart Russel and Peter Norvig. Pearson.</li> </ul>	



- Applications of Artificial Intelligence in Electrical Engineering. Saifullah Khalid. Engineering Science Reference

### DATOS LECTIVOS

Requisitos del aula para impartir el curso:

Proyector o cañón: SI  NO

Micrófono: SI  NO

Salón con audio para música SI  NO

Proyector de vídeo: SI  NO

Otros:

En, Alcoy a 14 de Septiembre de 2021

## PROPUESTA DE NUEVA ASIGNATURA PARA SU INCORPORACIÓN AL CATÁLOGO DE OPTATIVAS DEL GIE 2022-2023

### DATOS

Departamento: DECS	
Código del departamento: 7	Titulación para la que se oferta: <b>162</b>
Nombre del responsable de unidad docente en la EPS de Alcoy: MILA BRAVO SELLÉS	
Teléfono fijo: 28472	Teléfono móvil:
Correo electrónico*: mibrasel@upv.es	
Las prácticas se desarrollarán en laboratorio propio: SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> Se hará uso de Aula Informática: SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	

### DATOS DE LA ASIGNATURA

Título de la asignatura: COSTES Y SOSTENIBILIDAD	
Créditos totales: <b>6</b>	Créditos TA (teoría de aula): <b>3</b>
Créditos PA (prácticas de aula): <b>1,5</b>	Créditos PL (prácticas de laboratorio): <b>1,5</b>
Objetivo de la asignatura:  Conocer las bases de la contabilidad de gestión para poder tomar decisiones que ayuden a diseñar mejores instalaciones eléctricas mediante el uso de información económico-financiera y sostenible.  Presentar las normas o estándares de gestión para la implantación y gestión de la Responsabilidad Social Corporativa (RSC) en una empresa u organización que aspire a ser socialmente responsable.  Aprender los distintos estándares que permitirán a la empresa plasmar sus prácticas socialmente responsables.	
Resumen de la asignatura (Máximo cinco líneas):  Iniciaremos la asignatura con una aproximación a los tipos de contabilidad, para seguidamente centrarnos en la exposición y revisión de los conceptos básicos de la contabilidad de gestión o analítica. Completamos esta parte con sistemas de aplicación del control de costes a la labor de un ingeniero eléctrico.  Presentaremos las directrices necesarias para la implantación, gestión y comunicación de prácticas socialmente responsables.	
Temario y Desarrollo la asignatura* *Texto que aparecerá en el catálogo de programación, máximo un folio de extensión.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aproximación al concepto contabilidad.</li> <li>- Costes y sus implicaciones en la ingeniería.</li> <li>- Clasificación de los costes.</li> <li>- Sistemas de costes aplicados a la ingeniería eléctrica.</li> </ul>	



CAMPUS DE ALCOY

- Valoración de proyectos de inversión
- Marco conceptual de la sostenibilidad.
- Normas de gestión y *reporting* internacionales.

**DATOS LECTIVOS**

Requisitos del aula para impartir el curso:

Proyector o cañón: SI  NO

Micrófono: SI  NO

Salón con audio para música SI  NO

Proyector de vídeo: SI  NO

Otros:

En, Alcoy a 16 de Septiembre de 2021

## PROPUESTA DE NUEVA ASIGNATURA PARA SU INCORPORACIÓN AL CATÁLOGO DE OPTATIVAS DEL GIE2022-2023

### DATOS

Departamento: COMUNICACIONES	
Código del departamento: 39	Titulación para la que se oferta: <b>162</b>
Nombre del responsable de unidad docente en la EPS de Alcoy: ANDRÉS CAMACHO GARCÍA	
Teléfono fijo: 96 6528513	Teléfono móvil:
Correo electrónico*: acamacho@dcom.upv.es	
Las prácticas se desarrollarán en laboratorio propio: SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	
Se hará uso de Aula Informática: SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	

### DATOS DE LA ASIGNATURA

Título de la asignatura: <b>Diseño de redes de telecomunicaciones en el hogar</b>	
Créditos totales: <b>6</b>	CréditosTA (teoría de aula): <b>3</b>
Créditos PA (prácticas de aula): <b>1,5</b>	Créditos PL(prácticas de laboratorio): <b>1,5</b>
Objetivo de la asignatura: Diseño de redes de telecomunicaciones en el hogar	
<p>En esta asignatura los alumnos adquirirán los conocimientos necesarios para diseñar Infraestructuras Comunes de Telecomunicaciones (ICT) en edificaciones de viviendas, para el acceso de los usuarios a los servicios de telecomunicaciones digitales (vídeo, audio, telefonía y datos) de acuerdo a la normativa vigente, recogida en el Real Decreto 346/2011 con las modificaciones de la Orden ECE/983/2019.</p>	
Resumen de la asignatura (Máximo cinco líneas):	
<p><i>La asignatura se centra en el diseño de las redes de telecomunicaciones en el hogar, incluyendo los sistemas de recepción de radio, televisión, telefonía e internet. La asignatura incluirá el estudio de sistemas de transmisión por radio, fibra, coaxiales y pares de cobre. La parte práctica incluirá el desarrollo de instalaciones reales y la realización de medidas sobre estas, así como la redacción de un proyecto.</i></p>	
Temario y Desarrollo la asignatura*	
*Texto que aparecerá en el catálogo de programación, máximo un folio de extensión.	
<u>PARTE 1: Fundamentos de las telecomunicaciones</u>	
<b>Unidad Docente 1. Perturbaciones en una transmisión</b>	
Atenuación	
Distorsión	
Ruido	
<b>Unidad Docente 2. Medios de transmisión</b>	
Transmisión por radio	
Transmisión por fibra	
Transmisión por cable coaxial	
Transmisión por par trenzado	

PARTE 2: Servicios de telecomunicación en la vivienda

**Unidad Docente 3. Servicios de radio y televisión**

Sistema de Captación  
Sistema de amplificación  
Sistema de distribución

**Unidad Docente 4. Servicios de telefonía**

Red de acceso  
Red de distribución  
Terminal telefónico

**Unidad Docente 5 Servicios de internet**

Acceso por fibra  
Acceso por cable  
Acceso por radio

PARTE 3: Proyecto y Certificación

**Unidad Docente 6. Proyecto de telecomunicaciones**

Memoria  
Planos  
Pliego de condiciones  
Presupuesto

**Unidad Docente 7. Certificación**

Medidas de calidad de una instalación  
El boletín de telecomunicaciones.

**DATOS LECTIVOS**

Requisitos del aula para impartir el curso:

Proyector o cañón: SI  NO

Micrófono: SI  NO

Salón con audio para música SI  NO

Proyector de vídeo: SI  NO

Otros: Material para instalaciones y medidas: Antenas, amplificadores, cables, derivadores, repartidores tomas, medidores de campo.

En, Alcoy a 28 de septiembre de 2021

## PROPUESTA DE NUEVA ASIGNATURA PARA SU INCORPORACIÓN AL CATÁLOGO DE OPTATIVAS DEL GIE 2022-2023

### DATOS

Departamento: Ing. Eléctrica	
Código del departamento: 0535	Titulación para la que se oferta: <b>162</b>
Nombre del responsable de unidad docente en la EPS de Alcoy:	
Teléfono fijo: 966528452	Teléfono móvil:
Correo electrónico*: rmontoya@die.upv.es	
Las prácticas se desarrollarán en laboratorio propio: SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	
Se hará uso de Aula Informática: SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	

### DATOS DE LA ASIGNATURA

Título de la asignatura: <p style="text-align: center;"><b>Luminotecnia</b></p>	
Créditos totales: <b>6</b>	Créditos TA (teoría de aula): <b>3</b>
Créditos PA (prácticas de aula): <b>1</b>	Créditos PL (prácticas de laboratorio): <b>2</b>
Objetivo de la asignatura: - Conocer los componentes utilizados en de las instalaciones de iluminación, así como las distintas tecnologías disponibles. - Capacitar al alumno para el diseño y cálculo de las instalaciones de alumbrado, teniendo en consideración las imposiciones reglamentarias y normativas en materia de instalaciones, equipos y eficiencia energética.	
Resumen de la asignatura (Máximo cinco líneas): La asignatura complementa y requiere como requisito previo los contenidos relacionados con instalaciones eléctricas en BT. Con los conocimientos impartidos, el Graduado/a en Ingeniería Eléctrica podrá abordar el cálculo y diseño de instalaciones de alumbrado.	
Temario y Desarrollo la asignatura* 1. Conceptos básicos 2. Lámparas y luminarias 3. Iluminación de interiores 4. Iluminación de exteriores	

### DATOS LECTIVOS

Requisitos del aula para impartir el curso:  Proyector o cañón: SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> Micrófono: SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> Salón con audio para música SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> Proyector de vídeo: SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> Otros:
---

En, Alcoy a 20 de septiembre de 2021

## PROPUESTA DE NUEVA ASIGNATURA PARA SU INCORPORACIÓN AL CATÁLOGO DE OPTATIVAS DEL GIE 2022-2023

### DATOS

Departamento: Mecánica de los Medios Continuos y Teoría de Estructuras	
Código del departamento:	Titulación para la que se oferta: <b>162</b>
Nombre del responsable de unidad docente en la EPS de Alcoy: Ernesto Juliá Sanchis	
Teléfono fijo: 966528428	Teléfono móvil:
Correo electrónico*: erjusan@mes-upv.es	
Las prácticas se desarrollarán en laboratorio propio: SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	
Se hará uso de Aula Informática: SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	

### DATOS DE LA ASIGNATURA

Título de la asignatura: Simulación en Ingeniería	
Créditos totales: <b>6</b>	Créditos TA (teoría de aula): <b>3</b>
Créditos PA (prácticas de aula): <b>1,5</b>	Créditos PL (prácticas de laboratorio): <b>1,5</b>
Objetivo de la asignatura: Introducción a la simulación de problemas de ingeniería mediante programas de simulación numérica basados en el método de los elementos finitos	
Resumen de la asignatura (Máximo cinco líneas): la asignatura pretende ser una introducción a la simulación de problemas físicos típicos de la ingeniería, utilizando programas de simulación basados en el método de los elementos finitos. La asignatura tiene una orientación práctica y se desarrollará en aula informática en su totalidad.	
Temario y Desarrollo la asignatura.	
Desarrollo de la asignatura	
En cada tema se hará un breve resumen teórico y se abordará el estudio de uno o varios casos prácticos mediante Solidworks, Ansys Workbench, Matlab Simulink/Sim mechanics.	
Tema 1- Introducción a la simulación numérica aplicada a la ingeniería.	
Tema 2- Simulación de elementos estructurales para determinar sus tensiones y deformaciones.	
Tema 3- Vibraciones. Comportamiento dinámico de los elementos estructurales.	
Tema 4- Transferencia de calor. Comportamiento térmico de los elementos estructurales.	
Tema 5- Dinámica de fluidos.	
Tema 6- Circuitos y campos Magnéticos.	
*Texto que aparecerá en el catálogo de programación, máximo un folio de extensión.	





## DATOS LECTIVOS

Requisitos del aula para impartir el curso:

Proyector o cañón: SI  NO

Micrófono: SI  NO

Salón con audio para música SI  NO

Proyector de vídeo: SI  NO

Otros:

En, Alcoy a 13 de septiembre de 2021

## PROPUESTA DE NUEVA ASIGNATURA PARA SU INCORPORACIÓN AL CATÁLOGO DE OPTATIVAS DEL GIE2022-2023

### DATOS

Departamento: COMUNICACIONES	
Código del departamento: 39	Titulación para la que se oferta: <b>162</b>
Nombre del responsable de unidad docente en la EPS de Alcoy: ANDRÉS CAMACHO GARCÍA	
Teléfono fijo: 96 6528513	Teléfono móvil:
Correo electrónico*: acamacho@dcom.upv.es	
Las prácticas se desarrollarán en laboratorio propio: SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	
Se hará uso de Aula Informática: SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	

### DATOS DE LA ASIGNATURA

Título de la asignatura: <b>Tecnología y negocios en internet</b>	
Créditos totales: <b>6</b>	CréditosTA (teoría de aula): <b>3</b>
Créditos PA (prácticas de aula): <b>1,5</b>	Créditos PL(prácticas de laboratorio): <b>1,5</b>
Objetivo de la asignatura:  Adquirir destrezas profesionales sobre herramientas del marketing digital aplicadas al comercio electrónico y al desarrollo profesional.	
Resumen de la asignatura(Máximo cinco líneas):  <i>La realidad tecnológica actual requiere nuevos conocimientos para entender el uso de internet en los negocios y la promoción profesional. La asignatura introduce estos conocimientos agrupados en 3 áreas básicas: la "TECNOLOGÍA" que sustenta la Web, el área de "NEGOCIO" donde se presenta el ecommerce y los modelos de negocio en internet, y el "MARKETING DIGITAL", donde la utilización de los medios sociales y las herramientas de productividad resultan imprescindibles.</i>	
Temario y Desarrollo la asignatura* *Texto que aparecerá en el catálogo de programación, máximo un folio de extensión.  <u>PARTE 1: Tecnología para internet</u>  <b>Unidad Docente 1. Introducción a la tecnología para la web</b> Protocolos de Internet. Servidores y clientes. Servicios de internet. Servicio web. Cloud computing. Lenguajes básicos. Gestores de contenido (CMS)  <b>Unidad Docente 2. Desarrollo de sitios web y Alojamiento web</b> Fases de desarrollo. Consultoría de desarrollo de sitios web. Diseño gráfico. Programación del sitio web. Usabilidad y accesibilidad Modelos de alojamiento. Selección del ISP. SLA. Certificados SSL.	

PARTE 2: ecommerce y negocios en internet

**Unidad Docente 3. Ecommerce y Modelos de negocio en internet.**

Conceptos básicos de ecommerce. Modelos de negocio Medios de pago. Logística. Tiendas online. Plataformas de ecommerce en la nube.

**Unidad Docente 4. Legislación básica en ecommerce**

Principales leyes relacionadas con el ecommerce: RGPD - LOPDGDD, LSSICE, LGDCU

PARTE 3: Marketing digital y herramientas de productividad

**Unidad Docente 5. Marketing digital.**

Introducción al marketing y a la publicidad online. Motores de búsqueda: SEO y SEM.

**Unidad Docente 6. Social media marketing**

Web 2.0. Blogs. Redes Sociales. Estrategias de marketing en los medios sociales. Marketing viral. Reputación Online. Influencers y engagement.

**Unidad Docente 7. Community manager y herramientas de productividad**

El Community Manager. Principales herramientas de productividad a disposición del Community Manager.

**DATOS LECTIVOS**

Requisitos del aula para impartir el curso:

Proyector o cañón: SI  NO

Micrófono: SI  NO

Salón con audio para música SI  NO

Proyector de vídeo: SI  NO

Otros:

En, Alcoy a 28 de septiembre de 2021