
INFORME DE GESTIÓN

2015/2016

calidadUPV

GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA POR LA
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

E. Politècnica Superior de Alcoy

Objetivo.

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: HILARIO CABALLERO, ADOLFO

Nombre	Cargo
TORREGROSA LOPEZ, JUAN IGNACIO	Presidente/a
CANTO COLOMINA, BEGOÑA	Secretario/a
BOTELLA TRELIS, ANA PALOMA	Personal Docente E Investigador
CANTO COLOMINA, RAFAEL	Personal Docente E Investigador
DIEZ AZNAR, JOSE MANUEL	Personal Docente E Investigador
PASCUAL MOLTO, MARCOS	Personal Docente E Investigador
VILLANOVA MOLTO, ALFREDO	Personal Docente E Investigador
ROSES UÑACH, CAROLINA	Alumno
RICO ESTEVE, JUAN JOSE	Jefe de los Servicios Administrativos

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	4	60	80	1	100	110
Resultado 15/16	4	57.89	66.67	0.64	89.23	72.31

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	80	80	15	75	5	5		5	
Resultado 15/16	55.22	82.91	18.75	94.19	3	17	12	49	36

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)
Meta definida	6.5	5	7	3.5
Resultado 15/16	8.7	7.15	7.7	3.92

1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El valor de IAD ponderado se considera satisfactorio ajustado a la meta definida aunque cabe destacar un ligero descenso respecto al curso anterior. La tasa de PDI doctor se considera adecuada y mejorable, cercana a la meta definida y aunque ha evolucionado positivamente en los últimos cursos la CAT mantendrá sus acciones de mejora para continuar con esta tendencia positiva. Por el contrario, la tasa de PDI a tiempo completo continua descendiendo alejándose de la meta definida aunque se sitúa por encima del primer cuartil del indicador de los títulos de grado de la UPV. En este sentido, cabe destacar la baja por enfermedad de larga duración de un PDI doctor a tiempo completo que ha sido sustituido por un profesor a tiempo parcial P6.

2. Actividad investigadora:

La tasa de IAI ponderado ha experimentado una ligera mejoría aunque sigue lejos de la meta definida y de la mediana de los títulos de grado de la UPV. Esto es un reflejo del descenso continuado de la tasa de PDI a tiempo completo. En este sentido, la CAT continuará trabajando con sus propuestas de mejora de dicho indicador.

3. Demanda:

Ambos indicadores han experimentado un descenso continuado con lo que la CAT pretende reforzarlos con nuevas acciones a llevar a cabo (difusión, análisis de las menciones y la optatividad, entre otros).

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación se considera satisfactoria al tratarse de los primeros cursos en los que salen graduados y se sitúa por encima de la mediana del indicador para los títulos de grado de la UPV. La tasa de rendimiento se considera satisfactoria por encima de la meta definida y de la mediana del indicador para los títulos de grado de la UPV. La tasa de abandono ha experimentado un repunte significativo por lo que la CAT realizará un estudio detallado de las causas justificadas de tales abandonos del grado. La tasa de eficiencia se considera satisfactoria por encima de la meta definida y de la mediana del indicador para los títulos de grado de la UPV.

2. Internacionalización:

El número de alumnos de intercambio recibidos ha incrementado aunque todavía está por debajo de la meta definida. En este sentido, la CAT va a promover un estudio de las posibilidades de ofertar docencia en inglés para mejorar dicho indicador. En cuanto al número y porcentaje de alumnos matriculados y titulados que han realizado intercambio académico se considera satisfactorio por encima de la meta definida.

3. Empleabilidad:

La empleabilidad se considera satisfactoria por encima de los valores fijados que van a revisarse para adaptarse a la realidad del indicador. Cabe destacar que estos valores han tenido una tendencia positiva desde la implantación del grado.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título se considera satisfactoria por encima de la meta definida y de la mediana del indicador para los títulos de grado de la UPV. En este sentido, se pretende reforzar la participación del profesorado en dichas encuestas, que ha sido del 55,36%.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título se considera satisfactoria por encima de la meta

definida y de la mediana del indicador para los títulos de grado de la UPV. En este sentido, se pretende reforzar la participación del alumnado en dichas encuestas, que ha sido del 24,18%. La satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título se considera satisfactoria por encima de la meta definida y de la mediana del indicador para los títulos de grado de la UPV.

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida se considera satisfactoria por encima de la meta definida y de la mediana del indicador para los títulos de grado de la UPV. En este sentido, la CAT llevará a cabo un estudio detallado de los resultados de encuestas a titulados que realiza anualmente el Servicio Integrado de Empleo (SIE) de la UPV con el objetivo de reforzar tanto los puntos fuertes como débiles del grado percibidos por los titulados.

1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Competencias generales y específicas

En la EPSA se promocionan actuaciones de coordinación de contenidos de las asignaturas de todos los títulos, para promover que el conjunto de competencias descritas en la memoria de verificación en cada materia se cubran adecuadamente.

El proceso de revisión y aprobación de guías docentes, llevado a cabo por la CAT y la Subdirección de Cátedras de Empresa y Calidad ha corregido las desviaciones detectadas para que el conjunto de competencias incluidas en la memoria de verificación del título estén plenamente cubiertas.

Adicionalmente, y mediante los distintos actos de evaluación continua llevados a cabo en la docencia de las asignaturas, se considera que los alumnos que superan la asignatura han alcanzado un nivel suficiente en las competencias correspondientes.

Por último, el informe EUR-ACE de 2016 indica que están adecuadamente cubiertos todos los bloques de resultados de aprendizaje establecidos por ENAEE tanto por competencias como por las asignaturas que conforman el plan de estudios.

Competencias transversales

En cuanto a la adquisición de competencias transversales, cabe destacar que, de forma mayoritaria, los alumnos matriculados del Grado en Ingeniería Eléctrica de la EPSA adquieren con un nivel entre A y B la mayoría de las competencias transversales definidas por la UPV. Cabe destacar que en la competencia de aprendizaje permanente (CT_11) solo un 30% alcanzan la valoración de A ó B. Por último, la competencia de comunicación efectiva (CT_8) no ha sido evaluada. En este contexto, la CAT va a realizar un seguimiento de los resultados de la evaluación de competencias transversales y propondrá acciones de mejora para reforzarlas a través de cursos complementarios para los estudiantes, entre otros.

1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2014/2015	Análisis por parte de la CAT de los sistemas de difusión del grado entre los estudiantes potenciales y relacionar los mismos con los resultados obtenidos con objeto de mejorarlos.	En curso		Dado que las tasas de matriculación y de la tasa de oferta y demanda han continuado en descenso, la CAT continuará con dicha acción de mejora que reforzará con otras para el mismo objetivo.
2014/2015	Análisis pormenorizado por parte de la CAT del IAI ponderado del profesorado y propuesta de acciones a llevar a cabo.	En curso		Se continuará estudiando la evolución de dicho indicador y su contribución por departamento al grado con el objetivo de identificar posibilidades de mejora.
2014/2015	Creación de nueva asignatura optativa en la materia "Materia Optativa Itinerario 2 (E.P.S. Alcoy)". Instalaciones de telecomunicaciones en edificios (4,5 créditos). La introducción de dicha asignatura no modifica la memoria de verificación puesto que los contenidos abarcados se ajustan al descriptor de contenidos.	Finalizada	Dicha asignatura ha sido creada en la aplicación VERIFICA-UPV aunque, finalmente, no ha llegado a activarse. Se va a realizar un análisis global de la optatividad de la titulación.	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación.

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2014/2015	Creación de nueva asignatura optativa en la materia "Materia Optativa Itinerario 2 (E.P.S. Alcoy)". Mercado eléctrico y gestión de la energía eléctrica (4,5 créditos). La introducción de dicha asignatura no modifica la memoria de verificación puesto que los contenidos abarcados se ajustan al descriptor de contenidos.	Finalizada	Dicha asignatura ha sido creada en la aplicación VERIFICA-UPV aunque, finalmente, no ha llegado a activarse. Se va a realizar un análisis global de la optatividad de la titulación.	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación.
2014/2015	Creación de una nueva asignatura optativa de 4,5 ECTS denominada Robótica en la materia "Materia Optativa Itinerario 2 (E.P.S. Alcoy)". La introducción de dicha asignatura no modifica la memoria de verificación puesto que los contenidos abarcados se ajustan al descriptor de contenidos.	Finalizada	Dicha asignatura ha sido creada en la aplicación VERIFICA-UPV aunque, finalmente, no ha llegado a activarse. Se va a realizar un análisis global de la optatividad de la titulación.	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación.
2014/2015	Fomentar la participación de los alumnos en la encuesta de satisfacción del alumnado con la gestión del título.	En curso		Aunque se ha incrementado la participación de un 7% a un 24%, la CAT considera adecuado mantener dicha acción de mejora.

1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

Tipo (SQF)	Colectivo	Queja/Sugerencia comunicada	Acciones implementadas
Q	Alumnos	En este caso, se trata de una queja colectiva para toda la UPV relacionada con la docencia en valenciano. He observat que a la titulació no s'imparteix cap grup complet en valencià. D'acord amb els ESTATUTS de la UPV: Article 3. Responsabilitat social corporativa La Universitat Politècnica de València és una institució pública al servei de la societat i convençuda de la importància de la responsabilitat social corporativa. En conseqüència, es compromet a: b) Potenciar l'ús del valencià	De acuerdo con las directrices de la UPV, se contestó de la siguiente forma: L'ERT Escola Politècnica Superior d'Alcoi en el Grau en Enginyeria Elèctrica cataloga la llengua de docència dels diversos grups i subgrups en funció dels recursos disponibles i de la preferència d'idioma de cada professor/a. En aquest grau s'imparteixen un 11% dels crèdits en valencià.

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)

- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

A continuación, se describe el estado de las recomendaciones del Informe de AVAP de 11/03/2016. Informe EUR-ACE de 14/07/2016.

CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO

- Existe margen de mejora en la coordinación vertical y horizontal del título. Los mecanismos de coordinación entre departamentos y profesores en un mismo departamento no están suficientemente acreditados, por lo que se recomienda el establecimiento de mecanismos de coordinación a todos los niveles de forma estructurada y documentada (EUR-ACE). En este punto, se va a proponer la realización de reuniones del claustro de profesorado para fomentar la coordinación vertical y horizontal del título.

CRITERIO 3. SGIC.

- Se recomienda ampliar la recogida de datos de cara a facilitar la toma de decisiones específica del título objeto de evaluación (EUR-ACE):

o Incorporar otros colectivos de interés a la población encuestada, especialmente a los empleadores dado el enfoque profesional-aplicado del sello EUR-ACE®.

En este sentido, la UPV desde el SIE (Servicio Integrado de Empleo) está trabajando en incorporar encuestas de empleadores a sus estudios de empleabilidad de titulados.

o Valorar diferentes posibilidades en relación a la recogida de encuestas, ya que el paso online de esta herramienta entre diferentes colectivos como los estudiantes y profesores, en ocasiones no se muestra como

suficientemente representativo.   Difundir la importancia y beneficios de la participación en la evaluación del SGIC en todos los colectivos para la mejora del título.  

Efectivamente, la CAT va a llevar acciones de mejorar la participación tanto del alumnado como del profesorado en dichas encuestas. Adicionalmente, desde la ERT se seguirán las directrices que marque la política UPV al respecto.

- Se recomienda que el SGIC aporte datos desagregados a nivel de título para dotarle de una mayor utilidad en cuestiones docentes.  

A nivel agregado, todos los indicadores de calidad y de las encuestas están disponibles a través de los informes de gestión del título y del apartado de indicadores en la web del título. A nivel detallado, se seguirán las directrices que vaya marcando la UPV al respecto.

CRITERIO 5. PAS

- No obstante, sería recomendable disponer de una descripción detallada de las funciones que realizan los técnicos de laboratorio y técnicos informáticos especializados en los contenidos de la titulación con una formación adecuada a la actividad que desarrollan.

La CAT va a proponer una acción de mejora para disponer de dicha descripción de las funciones que realizan los técnicos de laboratorio e informáticos implicados en el grado.

CRITERIO 7. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

- Habría que mejorar la tasa de graduación ajustando el TFG al grado para terminar en los 4 años previstos.

La tasa de graduación ha mejorado este curso considerablemente estando por encima de la mediana de los títulos de grado de la UPV.

1.7. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

1. Puntos fuertes del título:

- Tasa de rendimiento.
- Tasa de graduación.
- Tasa de eficiencia.
- Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título.
- Satisfacción media del profesorado con la gestión del título.
- Satisfacción del titulado con la formación recibida.
- Acreditación internacional EUR-ACE.

2. Puntos débiles:

- Tasa de matriculación.
- Tasa de oferta y demanda.
- IAI ponderado.
- Tasa de PDI doctor.
- Tasa de PDI a tiempo completo.
- Tasa de abandono.

2. Propuestas y mejoras

2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	4	60	80	1	100	110
Meta propuesta	4	60	80	1	100	110

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	80	80	15	75	5	5		5	
Meta propuesta	80	80	15	75	5	10 *	10 *	25 *	40 *

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se ha modificado la meta correspondiente al número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico para ajustarla a la realidad de la movilidad de los alumnos del grado. Se ha modificado la meta correspondiente al número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa para ajustarlo a la realidad del grado.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)
Meta actual	6.5	5	7	3.5
Meta propuesta	6.5	5	7	3.5

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2014/2015	Análisis por parte de la CAT de los sistemas de difusión del grado entre los estudiantes potenciales y relacionar los mismos con los resultados obtenidos con objeto de mejorarlos.	En curso	Mejora de la tasa de matriculación y de la tasa de oferta y demanda.
2014/2015	Análisis pormenorizado por parte de la CAT del IAI ponderado del profesorado y propuesta de acciones a llevar a cabo.	En curso	Mejora de la tasa de IAI ponderado.
2014/2015	Fomentar la participación de los alumnos en la encuesta de satisfacción del alumnado con la gestión del título.	En curso	Mejorar el indicador de ¿Satisfacción media del estudiante con la gestión del título¿.
2015/2016	Análisis de la oferta de asignaturas optativas generales y de menciones del título para su posterior mejora.	Propuesta	Proponer una oferta de asignaturas optativas más atractiva para los estudiantes de acuerdo con los contenidos de la memoria de verificación y con la realidad del entorno. Favorecer el incremento de la tasa de matriculación y la tasa de oferta y demanda.
2015/2016	Análisis detallado de la contribución por departamento a la tasa de PDI doctor y PDI a tiempo completo en el grado para su posterior mejora.	Propuesta	Mejorar las tasas de PDI doctor y PDI a tiempo completo.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2015/2016	Análisis pormenorizado de las causas justificadas de la tasa de abandono del grado y su posterior mejora.	Propuesta	Mejora de la tasa de abandono.
2015/2016	Describir las funciones realizadas por los técnicos de laboratorio e informáticos implicados en el título.	Propuesta	Recomendación del informe de EUR-ACE.
2015/2016	Estudio de las posibilidades de ofertar docencia en inglés en cuanto a contenidos y recursos.	Propuesta	Mejora del número de alumnos de intercambio recibidos.
2015/2016	Fomentar la participación del profesorado en la encuesta de satisfacción con la gestión del título a través de una mayor difusión de la misma, recordatorios al respecto, polimedia informativo y de difusión.	Propuesta	Obtener una mayor representatividad de la encuesta y, por tanto, del indicador correspondiente de acuerdo con las recomendaciones del informe de AVAP y EUR-ACE.
2015/2016	Propuesta de reuniones del claustro de profesorado para fomentar la coordinación horizontal y vertical en el grado.	Propuesta	Recomendación del informe de AVAP y EUR-ACE.
2015/2016	Se propone modificar para la asignatura de Mecánica de Fluidos (12077) 0,5 ECTS de PL a PI.	Propuesta	Dado que el departamento que imparte dicha asignatura no dispone de laboratorio docente, se pretende adaptar las metodologías de prácticas al aula informática.

2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos