Informe aprobado el 08/11/2019 por Permanente de Centro

calidadUPV

# INFORME DE GESTIÓN

2018/2019

# GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

## ETS de Ingeniería del Diseño

## Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: MOLINA PALOMARES, Mª PILAR

| Nombre | En calidad de |
|---|---|
| MONSORIU SERRA, JUAN ANTONIO | Presidente/a |
| YUSTE PEREZ, PEDRO | Secretario/a |
| CASANOVA CALVO, VICENTE FERMIN | Personal Docente E Investigador |
| HASSAN MOHAMED, HOUCINE | Personal Docente E Investigador |
| LAGUARDA MIRO, NICOLAS | Personal Docente E Investigador |
| ORTS GRAU, SALVADOR | Personal Docente E Investigador |
| DANVILA FRAILE, VICENTE | Alumno |
| VALLS MARTOS, BEATRIZ | Alumno |
| SAMPER MARTINEZ, Mª AMPARO | Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad |

## 1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

| Nivel 1. Indicadores de actividad | Actividad docente | | | Actividad investigadora | Demanda | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | IAD ponderado | Tasa de PDI Doctor | Tasa de PDI a tiempo completo | IAI ponderado | Tasa de matriculación | Tasa oferta y demanda |
| Meta actual | NP | 75 | 90 | NP | 100 | 280 |
| Resultado 18/19 | 6.16 | 80.9 | 71.91 | 2.42 | 100 | 298 |
| Meta propuesta | NP | 75 | 90 | NP | 100 | 280 |

NP: No procede

### Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El IAD ponderado (6.16) baja respecto al curso anterior, está por debajo de la meta actual y es un valor superior a la media de los títulos de grado de la UPV. Resulta un valor satisfactorio. No obstante, debemos estar atentos en futuros informes para ver la tendencia del indicador.

La tasa de PDI doctor (80.9) aumenta respecto el curso anterior, supera la meta definida (75) y está por encima de la media de los grados de la UPV. Se considera un valor satisfactorio.

El indicador de la Tasa de PDI a Tiempo Completo (71.91%) aumenta respecto al curso anterior, estando por debajo de la meta definida. La tendencia de descenso de curso anteriores ha cambiado, seguiremos observando en el próximo informe si se mantiene la tendencia ascendente.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado (2.42) desciende respecto al curso anterior después de tres curso ascendiendo y está por debajo de la meta definida. Es un valor superior a la media de los títulos de grado de la UPV, por lo tanto resulta un valor satisfactorio. No obstante, debemos estar atentos en futuros informes para ver la tendencia del indicador.

3.Demanda:

La tasa de matriculación (100), iguala la meta propuesta (100) y está por encima de la media de la UPV. Aunque el indicador muestra una tendencia descendente, consideramos que no hay que realizar ninguna acción ya que se matriculan el 100% de las plazas disponibles. La tasa oferta y demanda alcanzada (298) supera la meta propuesta (280), es un valor superior a la media de los grados de la UPV. Estos resultados se consideran satisfactorios.

## Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

| Nivel 2. Indicadores de resultados | Docencia | | | | Internacionalización | | | Empleabilidad | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Tasa de graduación | Tasa de abandono | Tasa de eficiencia | Tasa de rendimiento | Número de alumnos de intercambio recibidos | Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico | Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera | Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa | Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años) | Autoeficacia a los tres años |
| Meta actual | 80 | 10 | 95 | 89 | 22 | 15 | 3.6 | 60 | 95 | 6.5 |
| Memoria Verificación | 80 | 10 | 90 | | | | | | | |
| Resultado 18/19 | 58.7 | 6.8 | 94.16 | 90.6 | 24 | 18.52 | 3.19 | 64.44 | 97.73 | 5.67 |
| Meta propuesta | 80 | 10 | 95 | 89 | 22 | 15 | 3.6 | 60 | 95 | 6.5 |

## Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

### 1. Docencia:

La tasa de graduación (58.7) aumenta respecto del curso pasado cambiando la tendencia. Se encuentra por encima de la media de los títulos de grado de la UPV. Resulta un valor satisfactorio. No obstante, debemos estar atentos en futuros informes para ver la tendencia del indicador.

La Tasa de abandono (6.8) es un valor inferior al marcado en la memoria de verificación (10), a la meta propuesta (10) y a la media de los grados de la UPV considerándose un valor satisfactorio.

La tasa de eficiencia (94.16) aumenta respecto al curso anterior, es un valor superior al marcado en la memoria de verificación (90) y está por encima de la media de los grados de la UPV considerándose un valor satisfactorio.

La tasa de rendimiento (90.6) ha aumentado respecto al curso anterior. Es superior a la meta propuesta (89,00) y está por encima del valor medio de este indicador en los títulos de grado de la UPV (82.42), por lo tanto resulta un valor muy satisfactorio.

### 2.Internacionalización:

El número de alumnos de intercambio recibidos (24) aumenta respecto el curso anterior superando a la meta definida.

El porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico (18.53) aumenta respecto al curso anterior cambiando la tendencia de los últimos informes.

El porcentaje de alumnos de nacionalidad extranjera (3.19) desciende ligeramente respecto al curso anterior, estando próximo a la meta definida de 3.6. Hay que estar atentos a los datos de internacionalización del título para ver si estos datos son puntuales o marcan tendencias futuras.

### 3. Empleabilidad:

El porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa (64.44) aumenta respecto el curso anterior, está por encima de la media de la UPV y es superior a la meta propuesta (60), se considera un valor satisfactorio.

El porcentaje de no desempleados (97.73) aumenta respecto al informe anterior, estando por encima de la media de la UPV, se considera un valor satisfactorio.

La autoeficacia a los tres años (6.76) desciende respecto al curso anterior y está por encima de la media de la UPV, se considera un valor satisfactorio. No obstante, debemos estar atentos en futuros informes para ver la tendencia del indicador.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

| Nivel 3. Indicadores de satisfacción | Profesorado | Alumnado | | Titulados | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Satisfacción media del profesorado con la gestión del título | Satisfacción media del alumnado con la gestión del título | Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título | Satisfacción media del titulado con la formación recibida | Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años |
| Meta actual | 7 | 6 | 7.5 | 7.4 | 7.5 |
| Resultado 18/19 | 7.3 | 6.4 | 7.59 | 7.59 | 6.87 |
| Meta propuesta | 7 | 6 | 7.5 | 7.4 | 7.5 |

### Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título (7.30) desciende tres centésimas respecto al curso anterior (7.33) , es superior a la meta definida (7.0) y es próxima a la media de los grados de la UPV. Se considera un valor adecuado. Hay que vigilar la evolución de este valor el próximo curso.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título (6.4), ha mejorado respecto al curso anterior, es superior a la meta definida (6) y a la media de los títulos de grado.

La satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el titulo (7,59) ha aumentado respecto al curso anterior y supera ligeramente la meta definida (7.5). Se considera un valor satisfactorio.

3.Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida (7.59) aumenta respecto al curso anterior estando por encima de la meta actual (7.4). Se considera un valor satisfactorio.

La satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años es (6.87) desciende respecto al curso anterior y es inferior a la meta propuesta. Se considera un valor adecuado. Hay que estar atentos a los datos de los próximos informes del título para ver si este dato es puntual o marca tendencia futura.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

## 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

En el grado de Ingeniería Electrónica Industrial y Automática se alcanzan con creces todas las competencias descritas en la Memoria de Verificación del Título. Todas las competencias se adquieren gracias a las asignaturas obligatorias, y en las asignaturas optativas y en las menciones/intensificaciones se refuerzan las competencias ya adquiridas anteriormente.

La evaluación de las mismas se realiza según lo especificado en dicha memoria de Verificación del Título y en los Contratos Programa de las distintas asignaturas que se han ido implantando.

Se puede considerar que el nivel de competencias adquirido es muy satisfactorio, dados los resultados obtenidos. Prueba de ello es la renovación de la acreditación del título en marzo de 2016 y la obtención del sello EUR-ACE en julio de 2016.

A la vista de los resultados suministrados en el informe de competencias: puntos de control, sobre la evaluación de la adquisición de competencias transversales de la UPV en el curso 2018-19, se puede concluir que la adquisición de las competencias evaluadas ha sido satisfactoria pues los resultados se encuentran con una media

A o B, siendo en muchos casos el porcentaje %AB superior al 78% y salvo excepciones, siempre evaluada para un número significativo de alumnos. Todas las competencias se han evaluado en los niveles 1 y 2.

Aun así, es conveniente mejorar tanto en el número como en los resultados de las evaluaciones. En particular, en la CT2 se ha obtenido una media de B (1.8 con %AB de 56.1%), siendo esta la valoración más baja, y teniendo además una muestra poco significativa de evaluaciones. La CT13 ha obtenido también una media de B (1.9 con %AB de 78%), con una muestra más significativa de evaluaciones. Respecto del número de evaluaciones, hay 7 CT (CT2, CT4, CT7, CT9, CT10, CT11 y CT12) con menos de 200 evaluaciones, y la CT5, que tiene un total de 360 evaluaciones, muestra casi la totalidad de estas evaluaciones en el nivel de dominio 2. Por ello, se propone una acción de mejora en relación a las evaluaciones obtenidas en estos casos.

De los resultados suministrados en el informe de competencias transversales (CT) en los titulados 2018-19 se puede concluir que las calificaciones globales de los titulados para el conjunto de competencias se encuentran mayoritariamente en A o B en las asignaturas punto de control y en la evaluación del TFG, que el 57 % de los titulados tienen evaluadas las 13 CT. Hay que seguir trabajando para aumentar el número de evaluaciones de las CT.

La autoevaluación del alumnado en el momento de depositar el TFG es mínima. Debe vigilarse especialmente este aspecto por si se tratara de una situación excepcional. En caso de que no sea así, sería conveniente buscar una solución conjunta para todas las titulaciones, desde el Servicio de Calidad.

## 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Tras las observaciones del último informe de revisión de la Comisión de calidad UPV se realizaron acciones que dan como resultado:

Análisis de los resultados cuantitativos del título y de las metas propuestas. Punto 1 del Informe de Gestión. La tasa de graduación ha cambiado la tendencia descendente y ha aumentado respecto el curso anterior (58.7%) aunque todavía no se alcanza la meta definida y de la memoria de verificación (80 %). Se va a seguir trabajando para mejorar este indicador y se propone una acción de mejora al respecto.

La tasa de respuesta del alumnado en la encuesta de gestión del título es baja (6.49%). Tras incentivar la participación de los alumnos en las encuestas sobre la gestión del titulo se ha conseguido llegar al 11.73%. Continúa siendo baja, se seguirá con esta acción para que esta tendencia se consolide y aumente mucho más la participación.

Análisis del nivel de alcance de las competencias. Punto 2 del Informe de gestión. Las competencias transversales siguientes tienen pocas o nulas valoraciones: CT1 nivel 1, CT4 nivel 1, CT5 nivel 1, CT6 nivel 2, CT8 nivel 1, CT10 nivel 1 y nivel 2, CT13 nivel 1 y nivel 2. Se trabajó con las asignaturas que valoraban estás competencias dando como resultado que todas las competencias están evaluadas en los niveles 1 y 2, ha aumentado el número total de valoraciones, aunque las competencias CT1, CT5 y CT10 en el nivel 1 siguen teniendo pocas valoraciones. Hay que realizar una acción para terminar con esta particularidad.

Análisis de las comunicaciones de los grupos de interés. Punto 4 del Informe de gestión. Se han recibido cuatro mistrales relacionados con guías docentes y no se ha realizado un análisis ni reflexión al respecto. En el informe de gestión del curso anterior por error no se analizaron los mistrales recibidos. En el informe de gestión actual se han comentado los mistrales recibidos en este curso.

Análisis de la revisión de la información pública. Punto 5 del Informe de gestión. La actualización de la web del título en la ETSID se realiza constantemente desde la designación de un subdirector encargado de tal menester.

### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA, Internacionales)

No procede.

En julio de 2016 se obtuvo la Renovación de la Acreditación de la Titulación por parte de la ANECA, con la obtención del sello EUR-ACE para este grado.

Durante el curso 2018-2019 no se han recibido informes adicionales de la ANECA/AVAP.

## 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Las sugerencias y quejas en todos los casos se han contestado en forma y tiempo adecuado. Todas ellas son tenidas en cuenta para futuras acciones que, aunque se realizan desde hace tiempo son susceptibles de mejora.

En concreto, la queja sobre las condiciones de climatización, se trasladó al Servicio de Mantenimiento para su subsanación y se informó sobre la ocupación de espacios de la ETSID.

Respecto a las sugerencias de proponer cabinas de estudio en la Biblioteca de la ETSID, se han trasladado a la Subdirección de Infraestructuras para que lo estudie.

También se recibió una NO SQF que se trasladó al Servicio de Evaluación, Planificación y Calidad de la UPV.

En el curso 2018-19 se han gestionado un total de 8 informes Mistral relacionados con la adecuación de trato (2), con la asistencia (3), con la coordinación de la asignatura (2) y con el plazo de entrega de actas (1). La gestión se ha realizado en 6 informes Mistral por el profesor responsable de la asignatura y en 2 casos por el profesor responsable de la asignatura en coordinación con la ETSID.

## 5. Revisión de la información pública

### Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: http://www.upv.es/titulaciones/GIEIA/

-Revisar la información estática que aparece en ´¿Quieres saber más?´:
http://www.upv.es/titulaciones/GIEIA/info/masinformacionc.html
-Revisar información publicada por la propia ERT

### Resultado de la revisión de la web del título:

La información publicada ha sido revisada y actualizada de forma que se presente veraz y pertinente.

## 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
D. Comunicaciones de los grupos de interés.
E. Revisión de la información pública.
F. Iniciativa propia de los responsables del título.

### 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras finalizadas

| Código | Origen | Acción de mejora | Resultados finales |
|---|---|---|---|
| 163_2015_05 | | Reuniones con otras CAT y con colaboradores externos (empresas y Colegio Profesional) para encontrar acciones a realizar | Se crea el Comité de Asesores Externos de la ETSID para la rama industrial con lo que garantizamos una colaboración fluida y permanente con colaboradores externos y se aprueban sus competencias y normas de funcionamiento. (Consultar pdf anexo) |

| Código | Origen | Acción de mejora | Resultados finales |
|---|---|---|---|
| 163_2015_07 | | Formalización de los mecanismos de coordinación vertical y horizontal de la titulación y entre Centros. | Se está trabajando junto a Florida en la coordinación vertical y horizontal de la titulación. También se esta trabajando la coordinación desde la CAT. Tras la revisión realizada de la coordinación vertical y horizontal del título con los agentes implicados (alumnos, PAS y PDI) se concluye que las asignaturas están bien secuenciadas y son adecuadas a la formación y adquisición de las competencias.<br><br>Se estudian algunas propuestas de cambios en la secuenciación de algunas asignaturas. Se plantea si sería interesante que en 4º curso sólo haya optatividad para fomentar la movilidad y las prácticas en empresa. Tras el análisis de propuestas de plan de estudios y el estudio de las propuestas de movilidad y de prácticas en empresa se concluye que existe una buena secuenciación.<br><br>Se da por finalizada esta acción de mejora porque lleva mas de dos años consecutivos, pero se seguirá trabajando en esta línea. (Consultar pdf anexo) |
| 163_2016_04 | | Añadir la competencia 61 E a la materia Informática industrial. | La competencia 61 se trabaja en las materias Producción industrial y gestión de proyecto, Electrónica Industrial y en Trabajo fin de grado con lo que se considera que está lo suficientemente desarrollada. |
| 163_2016_05 | | Fomentar la evaluación de las competencias transversales del título en las asignaturas. | El número de puntos de control de las competencias transversales de la UPV han sufrido un aumento en los últimos cursos con las acciones tomadas.<br><br>Por ello finalizamos esta acción genérica para proponer acciones centrándonos en las competencias con menos evaluaciones. (Consultar pdf anexo) |
| 163_2016_06 | | Ampliar los puntos de control de competencias transversales a todas las asignaturas optativas. | El número de puntos de control de las competencias transversales de la UPV en las asignaturas optativas han sufrido un aumento en los últimos cursos con las acciones tomadas.<br><br>Por ello finalizamos esta acción genérica para proponer acciones centrándonos en las competencias con menos evaluaciones. (consultar .pdf anexo en la mejora finalizada 163_2016_05) |
| 163_2017_01 | F | Incluir la asignatura optativa Dispositivos Lógicos Programables de 4,5 c. | La asignatura optativa está activa en para su elección por el alumnado. Se puede comprobar en la siguiente dirección: https://www.upv.es/titulaciones/GIEIA/menu_1014456c.html |
| 163_2017_04 | B,D,E | Revisión y actualización de la información publicada en la página web de la ERT sobre intenacionalización del título para tratar de forma más simple y accesible toda la información que les pueda interesar a los usuarios actuales y futuros. | Se ha revisado la información publicada en la web de la Escuela sobre relaciones internacionales. En los indicadores se observa que han aumentado los datos de número de alumnos de intercambio recibidos y porcentajes de estudiantes de nacionalidad extranjera. |
| 163_2017_05 | F | Incorporar las asignaturas de idiomas de la escuela a los grupos de idiomas transversales de la UPV | Se han dado de alta las asignaturas de idiomas con los siguiente códigos: 13776; 14242; 13758; 13759; 13760; 13761; 13766; 13767; 13768; 13769; 14064; 14065; 13774; 13775 |
| 163_2017_05 | B | Solicitar a los Departamentos la incorporación a la titulación de PDI a tiempo completo. | Se han incorporando profesores a tiempo completo a la docencia en la titulación. La tasa de PDI a tiempo completo ha aumentado. |

| Código | Origen | Acción de mejora | Resultados finales |
|---|---|---|---|
| 163_2017_06 | D,F | Revisión de la coordinación vertical y horizontal del título con los agentes implicados (alumnos, PAS y PDI). | Se está trabajando junto a Florida en la coordinación vertical y horizontal de la titulación. También se esta trabajando la coordinación desde la CAT. Tras la revisión realizada de la coordinación vertical y horizontal del título con los agentes implicados (alumnos, PAS y PDI) se concluye que las asignaturas están bien secuenciadas y son adecuadas a la formación y adquisición de las competencias.<br><br>Se estudian algunas propuestas de cambios en la secuenciación de algunas asignaturas. Se plantea si sería interesante que en 4º curso sólo haya optatividad para fomentar la movilidad y las prácticas en empresa. Tras el análisis de propuestas de plan de estudios y el estudio de las propuestas de movilidad y de prácticas en empresa se concluye que existe una buena secuenciación.<br><br>Se da por finalizada esta acción de mejora porque lleva mas de dos años consecutivos, pero se seguirá trabajando en esta línea.(Consultar .pdf anexo en la mejora finalizada 163_2015_07) |

Mejoras canceladas

| Código | Origen | Acción de mejora | Motivo de la cancelación |
|---|---|---|---|
| 163_2016_01 | | Añadir en la memoria de verificación las competencias transversales de la UPV junto a las competencias propias del título y revisar el resultado final. | Tras las consultas a los Órganos pertinentes se pasa a cancelar la acción ya que la misma podría llevar a falta de definición al situarlas junto con las competencias del título en la Memoria de Verificación. |
| 163_2016_02 | | Añadir para el 4º curso la asignatura obligatoria:<br>- Prevención y seguridad en el entorno industrial. | La acción de mejora conllevaría una modificación sustancial de la Memoria de Verificación del Título por lo que la cancelamos hasta poder abrir dicha Memoria. |
| 163_2016_03 | | Añadir el sistema de evaluación por proyectos a las materias:<br>- Automática industrial.<br>- Tecnología específica. | Tras el análisis realizado la CAT considera que los sistemas de evaluación de las diferentes materias son acordes a las competencias y los cree suficientes.<br><br>La UPV quiere dar un impulso a la evaluación por proyectos en las titulaciones. En la ETSID se realizará una experiencia de este tipo de evaluación en el grado en Ingeniería Aeroespacial, en concreto en la tecnología específica de Aeronavegación.<br><br>Cuando veamos el resultado de la experiencia nos podremos plantear su aplicación a nuestro grado. |
| 163_2016_09 | | Incrementar los métodos de evaluación posibles en las distintas materias del Título. | Tras el análisis realizado la CAT considera que los sistemas de evaluación de las diferentes materias son acordes a las competencias y los cree suficientes.<br><br>La UPV quiere dar un impulso a la evaluación por proyectos en las titulaciones. En la ETSID se realizará una experiencia de este tipo de evaluación en el grado en Ingeniería Aeroespacial, en concreto en la tecnología específica de Aeronavegación.<br><br>Cuando veamos el resultado de la experiencia nos podremos plantear su aplicación a nuestro grado. |

## 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

| Código | Origen | Acción de mejora | Motivación |
|---|---|---|---|
| 163_2018_01 | A,B | Análisis y mejora de los resultados obtenidos en la evaluación de las competencias transversales. | Conseguir mayor número de evaluaciones de las competencias transversales. |
| 163_2018_02 | F | Análisis de los TFG del título. Documentación y gestión. | Analizar los contenidos de los TFG y su gestión. |
| 163_2018_03 | A | Estudiar la posibilidad de asignación de la CT 7 a más asignaturas del título. | Tras el análisis del Informe de ambientalización curricular se concluye que las competencias ambientales adquiridas por el alumno en el título de grado son suficientes. No obstante, dada la necesidad de concienciación cada vez mayor en este campo, se quiere ver la posibilidad de ampliar el trabajo de esta competencia en otras asignaturas. |
| 163_2018_04 | F | Cambiar el nombre de la asignatura 12190 Dibujo Asistido por Ordenador en Ingeniería Electrónica por el de "Dibujo Asistido por Ordenador 3D en Ingeniería Electrónica" | Enunciar la asignatura con el nombre internacional que se la conoce para que los alumnos extranjeros la identifiquen claramente y dejar explicito con el nuevo nombre cuales son los contenidos y competencias que se trabajan en la asignatura. |
| 163_2018_05 | B,F | Analizar los motivos por los que la tasa de graduación es relativamente baja. | El resultado del indicador de la tasa de graduación es inferior a la meta propuesta. |
| 163_2018_06 | A | Solicitar, a quien corresponda, que la autoevaluación de las competencias transversales sea requisito imprescindible para el depósito del TFG/TFM por parte del alumno, y que la evaluación de las mismas sea realizada también por el tutor. | Al terminar sus estudios, el propio alumno debería ser capaz de autoevaluar su grado de adquisición de todas las competencias transversales. Asimismo, al finalizar el TFG/TFM el tutor debería tener criterios para poder evaluar todas las competencias transversales de su tutelado. |
| 163_2018_07 | F | Incluir la asignatura optativa Sensors and Biosensors de 4,5 créditos. La docencia se dará en inglés. | Mejorar la oferta de optatividad. |
| 163_2018_08 | A | No cerrar el Acta hasta no evaluar competencias transversales | Que el profesor no pueda cerrar el ACTA hasta que no evalúe las competencias transversales de todos los alumnos con nota final diferente a NP. |

## 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

# 7. Valoración global del título (autoevaluación)

Es un título con una gran demanda (tasa de oferta demanda de 298) con un perfil profesional de amplio espectro dentro del campo industrial dada la versatilidad de los estudios ofertados. Esta demanda hace que la nota de corte para acceder a la titulación sea alta.

Tenemos unos buenos datos de empleabilidad, (porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa y porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse).

El profesorado que imparte docencia en el título es en un alto porcentaje doctor (80.9 %) y con una índice actividad investigadora alto.

En Docencia cabe destacar los resultados de la tasa de abandono, eficiencia y rendimiento. El Título está acreditado internacionalmente con el sello EUR-ACE.

Para el futuro plantearíamos una visión enfocada al proyecto industrial y servicios, con un énfasis en aspectos sostenibles, socioeconómico, tecnológico y cultural.

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

-Solicitar al SIQ herramienta para fomentar la participación del alumnado en la encuesta del Gestión del Título.

-Realizar una campaña de comunicación desde la universidad con el objetivo de dar a conocer el sistema de calidad y aumentar así la participación de todos los colectivos interesados, particularmente, de los estudiantes.

-Que se indique en el informe MISTRAL la participación explícita de los departamentos implicados.