
INFORME DE GESTIÓN

2019/2020

calidadUPV

GRADO EN ARQUITECTURA TÉCNICA POR
LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE
VALÈNCIA

ETS de Ingeniería de Edificación

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: ARRUE BURILLO, PALOMA

Nombre	En calidad de
COS-GAYON LOPEZ, FERNANDO JOSE	Presidente/a
GIL PIQUERAS, MARIA TERESA	Secretario/a
MIRANDA TARIN, INMACULADA	Vocal
BLANES PLA, FRANCISCO JAVIER	Personal Docente E Investigador
CERDAN SORIANO, JUANA MERCEDES	Personal Docente E Investigador
MARTINEZ SALA, ROSA MARIA	Personal Docente E Investigador
MONTAÑANA I AVIÑO, ANTONI	Personal Docente E Investigador
OCHANDO PERALES, CARLOS MANUEL	Personal Docente E Investigador
SALINAS MARTINEZ, PEDRO GERARDO	Personal Docente E Investigador
MARTORELL MIRAVALLS, ANDREA	Alumno/a
NAVARRO DASI, ALBERT	Alumno/a
FORA MOLLA, M ^a JESUS	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	55	60	NP	100	150
Resultado 19/20	6.68	76.92	82.05	3.23	147.78	295.56
Meta propuesta	NP	55	60	NP	100	150

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El resultado del IAD ponderado, aunque desciende algo respecto del curso anterior, se encuentra entre los valores más altos de la UPV, situándose por encima del tercer cuartil que corresponde con el 75% de la UPV. El descenso tal como se aprecia es generalizado en la Universidad.

Aumenta de nuevo la tasa de PDI Doctor que secuencialmente pasó de 69.57 a 70.59 y en la actualidad a 76.92, superando ampliamente la meta definida.

El profesorado de la ETSIE se encuentra próximo a la media.

Los valores mejorarían si el profesorado no se encontrara con una dispersión de docencia en múltiples Escuelas y asignaturas ya que en esta situación difícilmente tiene tiempo para dedicarse a la investigación y desarrollar su Doctorado.

El incremento de la tasa de PDI Doctor también tiene repercusión en la tasa de PDI a tiempo completo, que igualmente alcanza la meta definida y aumenta respecto del curso anterior pasando de 75.00

a 82.05 actualmente.

Dado que, por recortes en el POD, varios profesores a tiempo completo han tenido que cambiar de adscripción de Escuela, consideramos que es un buen resultado.

No obstante, estos índices reflejan una adecuada consolidación de la plantilla de profesorado, y se posiciona en los resultados próximos al 75% de la UPV.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado asciende de forma considerable, en relación con el incremento del número de profesorado Doctor, actividades de fomento a la Investigación anuales que se desarrollan en la Escuela (EXCO), patentes, proyectos nacionales y europeos, etc. También entra en relación con el número de profesores a tiempo completo. Se sitúa por encima de la media.

3. Demanda:

La tasa de matriculación pasa del 108.89 a 147.78, valor por encima del percentil 97.5% (121.39)

La tasa de oferta y demanda asciende respecto al curso anterior, pasando de 177.78 a 295.56. Se pasa de valores algo inferiores a la media de la UPV a valores próximos al tercer cuartil.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se considera que no procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	50	20	75	70	70	10	7	80	80	5.3
Memoria Verificación	50	20	75							
Resultado 19/20	15.87**	31.58	75.65**	59.57	51	8.33**	14.89	91.67**	91.58***	4.97***
Meta propuesta	50	20	75	70	70	10	7	80	80	5.3

** El resultado del indicador puede haberse visto afectado por el alargamiento del plazo de presentación de TFG y TFM hasta diciembre. Valórese la conveniencia, o no, de su análisis y reflexión.

*** El resultado del indicador se corresponde con el proporcionado en la edición pasada debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación se reduce pasando del 18.99 al 15.87.

Este aspecto ya fue estudiado en detalle con motivo de la elaboración del autoinforme para la renovación de la acreditación del título.

Las conclusiones del citado estudio ponen de manifiesto la estrategia seguida por los estudiantes que, de forma muy intencionada, alargan su permanencia en el centro aprovechando al máximo su estancia de prácticas en empresa y compaginando los estudios con actividades laborales, de modo que, por una parte, se interrumpe temporalmente el periodo académico (influye ampliamente en la tasa de abandono), se matriculan de las últimas o última asignatura sin asistir a clase (influye en la tasa de rendimiento y eficacia) y, por otra, los estudios se alargan en el tiempo (influye en la tasa de graduación), sobrepasando los modelos definidos por la UPV para la obtención de dichos indicadores.

Estas acciones afectan a los índices de graduación, abandono, eficiencia y al rendimiento, sancionando a la Escuela al tener la UPV modelos predefinidos que no corresponden a la realidad de la ETSIE.

No obstante, el resultado de alguno de los indicadores puede haberse visto afectado por el alargamiento del plazo de presentación de TFG y TFM hasta el mes de diciembre.

La matrícula de un amplio número de estudiantes extranjeros con bajo nivel de castellano, provoca el descenso de los niveles de rendimiento y eficiencia, así como el aumento de abandono.

Se detectan valores mayores del 50% en alumnos que no se presentan al TFG, llegando algunos alumnos a matricularse por tercer y cuarto año consecutivos de la asignatura (influye en los Índices de eficiencia y rendimiento).

Se deben estudiar los problemas que ocasiona el acceso a la Universidad de un "Alumno MAL ORIENTADO" en el Bachillerato.

El aumento sensible de trabajo en la construcción implica que el alumnado incremente su periodo de prácticas (ver índice de graduación).

Los valores de rendimiento y eficiencia están relacionados, en general, con el interés en estudiar la titulación y la preparación previa con la que se accede a los estudios, que viene condicionada por las calificaciones obtenidas en las PAU y la nota de acceso a la titulación.

2. Internacionalización:

Se desconocen las causas de la disminución del valor obtenido en el número de alumnos recibidos en intercambio académico. Es posible que las pequeñas fluctuaciones sean motivadas por cambio en los Planes de Estudio en las Universidades de origen.

En cuanto al porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico, el resultado es superior respecto del curso anterior. No obstante, a pesar de ser similar a los valores obtenidos por otras titulaciones de las mismas ramas de conocimiento está por debajo de la media. La CAT considera que los valores de este indicador pueden ser consecuencia de la denominación de la titulación y el ambiguo reconocimiento con otras titulaciones del ámbito constructivo en el resto de los países.

Otro aspecto que influye considerablemente es la situación económica y familiar del alumno.

Al incrementar el número de alumnos en Prácticas en Empresa, disminuye el número de alumnos que solicitan el salir a estudiar fuera del país, dado que significa el tener que abandonar la relación con la Empresa.

3. Empleabilidad:

De igual modo que en cursos anteriores, el número de alumnos que realiza prácticas en empresa corresponde a casi la totalidad de los estudiantes que cumplen los requisitos. El motivo es la obligatoriedad en el plan de estudios de cursar 6 ECTS en materia de prácticas en empresa. Por tanto, esta situación se ve reflejada en el porcentaje de alumnos titulados que ha realizado prácticas en empresa, cuyo resultado obtenido está por encima del valor medio de la UPV, y muy por encima de la meta definida.

El 100% de los alumnos está obligado a cursar 6 ECTS de prácticas externas.

El porcentaje se reduce por el reconocimiento de experiencia profesional.

No obstante, en los últimos cinco cursos el incremento ha sido de 10 puntos porcentuales.

El resultado del indicador de desempleados se corresponde con el proporcionado en la edición pasada debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19.

Nos mantenemos estables en autoeficacia a los tres años, pese al descenso que es generalizado en la UPV, siendo el descenso de la media de 5 décimas.

No obstante, el resultado del indicador se corresponde con el proporcionado en la edición pasada debido a la imposibilidad de pase de la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se considera no procede.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	6	5	7.5	5	7
Resultado 19/20	6.95	6.47	7.95		6.94***
Meta propuesta	6	5	7.5	5	7

*** El resultado del indicador se corresponde con el proporcionado en la edición pasada debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La CAT estima que este valor puede hacer referencia a algún malestar debido a la burocracia administrativa que los profesores han de realizar.

Existe una cierta insatisfacción con la calidad de las infraestructuras del edificio de la Escuela.

Los valores de satisfacción se mantienen estables, al igual que la tasa de respuesta de la encuesta

Existe una insatisfacción por la falta de medios disponibles durante la pandemia.

Se espera que, con las inversiones de infraestructuras, y las futuras obras de acondicionamiento del edificio de la escuela, se reduzca de forma considerable el número de reclamaciones.

2. Alumnado:

El índice de participación es un valor bajo. Al igual que el curso pasado se tenía intención de montar una campaña de concienciación por las aulas, pero el confinamiento, desbarató lo que estaba previsto. No obstante, se obtiene un mejor resultado, próximo a la media.

Se produce un elevado número de comentarios respecto de la antigüedad del edificio de la ETSIE y de las instalaciones. Con el aumento e inversión por parte de la UPV y de la ETSIE en las infraestructuras docentes, se espera reducir el número de quejas.

Se espera que, por parte de la UPV, se inicien las obras exteriores del edificio.

Respecto de la docencia impartida, se produce un aumento, tanto en valores numéricos como porcentuales, pasando de estar por debajo del primer cuartil (25%) a pasar de la media.

3. Titulados:

La falta de resultado del indicador es por el alargamiento del plazo de presentación de TFG y TFM hasta diciembre, la imposibilidad de pase de encuestas, etc.

Es de esperar que el nivel de satisfacción media de los titulados con la formación recibida aumente, superando la meta definida y se posicione en la media de la UPV.

El resultado del indicador se corresponde con el proporcionado en la edición pasada debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19

Es de suponer que debe mantenerse o aumentar ligeramente respecto de los valores del curso pasado.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se considera no procede.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Se ha realizado la evaluación de las competencias transversales, a partir de los informes elaborados por la UPV. La mayor parte de los puntos de control se concentran en las competencias:

CT2 Aplicación pensamiento práctico.
CT3 Análisis y resolución de problemas.
CT5 Diseño y proyecto.
CT6 Trabajo en equipo y liderazgo.
CT8 Comunicación efectiva.
CT12 Planificación y gestión del tiempo.

Las competencias siguientes alcanzan valores medios de aplicación en el Grado:

CT1 Comprensión e integración.
CT7 Responsabilidad ética, medioambiental y profesional.
CT13 Instrumental específica.

El resto de las Competencias se estudia por un menor número de Asignaturas.

No existen Competencias que no se evalúen en el Grado.

En el análisis de los resultados se observa que en el caso de competencias que se evalúan en los niveles 1 y 2 existe, en general, una mejoría en el nivel de adquisición de la competencia por parte de los estudiantes. Aunque la competencia CT7 alcanza bajos resultados en nivel 2 y la CT10 no está aplicada en el nivel 2.

En el caso de competencias que se evalúan solo en un nivel o en parte de él, se ha realizado un seguimiento de asignaturas que son puntos de control, y se ha propuesto como próxima acción de mejora, el reparto proporcional de puntos de control para que todas las asignaturas sean partícipes de la evaluación de alguna competencia, y que todas las competencias sean evaluadas en los dos cursos de cada uno de los niveles. De esta forma las competencias se desarrollan básicamente en el primer nivel e incluso se alcanzan y en el segundo nivel se afianzan y consolidan a valores óptimos.

En el Curso 2020-21 se pretende incrementar el número de asignaturas que evalúen las Competencias Transversales, con la intención que en el Curso 2021-22 sea del 100% de las asignaturas.

En la actualidad solo dos asignaturas no evalúan Competencias Transversales.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Respecto del Informe de la Comisión de Calidad de la UPV del Curso 2017-2018, se solicitaba una acción de mejora para aumentar la "Participación del Alumnado en las Encuestas", pese a no indicar en el Informe acción de mejora. Si se aplicó durante el curso 2018-2019 una acción por parte de la ERT y con un incremento de participación del 7,39 al 21,37 %, lo que significó el triplicar la participación. La ERT en sus acciones de mejora (138_2018-01) proponía que con conocimiento del docente el pasar por las aulas y motivar el participar en las encuestas. El "confinamiento" no permitió aplicar esta acción de mejora, que solo es aplicable de forma presencial.

Respecto del Informe de la Comisión de Calidad de la UPV del Curso pasado, se pide a la ERT que estudie las solicitudes del alumnado en la docencia en inglés. La ERT por recortes en el POD, ha pasado de ofertar todo el Título en inglés a poder ofertar 35 créditos. No es la ERT la que no desea ofertar este tipo de docencia.

En el presente Informe se enunciará la Acción de Mejora con el deseo de aumentar en mayor medida el valor obtenido, siempre que pueda ser presencial.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

Respecto del informe de ANECA del 26-03-2018 (Evaluación sobre la propuesta de Modificación de Plan de Estudios), donde se incorpora el inglés como lengua en la que se imparte el Título, se recomienda que se indique el nivel de inglés exigido según los parámetros europeos establecidos al efecto.

Se incorpora a la página Web de la ETSIE una recomendación relativa al nivel adecuado.

Respecto del Informe Definitivo de Renovación del AVAP del 11 de mayo de 2017, solicitaba o indicaba que: "Hay poca información sobre el nivel de internacionalización de los estudios". Se actualizó y amplió en la

página web la información de la Internacionalización de los estudios.

Al respecto de la coordinación de las asignaturas, indicaba: "Las evidencias de la coordinación entre las diferentes asignaturas y actividades son escasas, este aspecto es susceptible de mejora", se debe mencionar que se desarrollaron reuniones con los Responsables de Asignaturas de características similares, para coordinar trabajos transversales, así como el desarrollo de Competencias Transversales.

Respecto al Informe medioambiental, se estudiará el aumento de asignaturas con CT7.

La ERT promueve Proyectos de Innovación Docente (PIME), enmarcados en la coordinación entre asignaturas de forma horizontal y vertical. Desarrollando trabajos comunes entre asignaturas del mismo y distinto nivel. En la actualidad y en el curso 2019-2020 está implementándose el PIME Seguimiento y análisis del modelo de aprendizaje basado en proyectos, implementado en 3º y 4º curso del grado Arquitectura Técnica.

Respecto de las tasas de graduación y abandono el AVAP comenta: "Las tasas de eficiencia y rendimiento son satisfactorias, aunque mejorables" En este sentido se está trabajando en desarrollar algún tipo de estrategia para que el alumno no prolongue en exceso las prácticas externas.

Se pretendía implementar una encuesta al alumnado, que detectara las causas de los resultados de las tasas de abandono, rendimiento y graduación. En función de los resultados se podrán tomar las medidas correctoras oportunas. Esta encuesta al alumno que "abandona" en el Grado se indicó que no procedía pues la UPV deseaba hacerla por su cuenta lo cual sería duplicarla. Pero, por el confinamiento parece que no se llegó a plasmar.

Se solicita al SEPE que cuando analice estas tasas de abandono desglose estas en cada uno de los cursos. El abandono en primero, sí puede ser abandono real, bien por mala orientación universitaria en el Bachiller. Pero los abandonos en segundo tercero y cuarto son otras cosas. No se entiende un abandono del 50 % al presentar el Trabajo Final de Grado, salvo que el alumno esté trabajando y obtener el Título le da igual, porque no le afecta a su trabajo en empresas constructoras.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Mistrales

Todos resueltos y cerrados, excepto uno en estado de Profesor.

SQF

Dos quejas, una por problemas al solicitar la "baja de la matrícula" por parte un alumno, que no tenía claro cómo hacer las cosas. Se le dio respuesta de inmediato, indicándole como hacerlo.

En la otra, la alumna reclamaba tener un descanso a mitad de la mañana del lunes. Se le indica que, por causa de los desdobles de prácticas, es imposible hacerlo, pero que se intentará hacer para el próximo curso. La queja fue en pleno confinamiento.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GIE/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/GIE/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se están estudiando formas de mejora de la información general, así como de comunicación en Redes Sociales. Se están incorporando nuevas informaciones.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
138_2016_01		Revisión de los puntos de control para la evaluación de competencias transversales	Reuniones con Resposables de Asignaturas. Se detectan fallos de continuidad /trazabilidad), se modifican o solucionan estos.
138_2017_02	F	Establecimiento de modelos de intercomunicación con otros organismos	Creada el Aula de Empresa en colaboración con el Colegio Oficial de Aparejadores, Arquitectos Técnicos e Ingenieros de Edificación de Valencia, Aula que ya se encuentra en funcionamiento. Creada un Aula de Empresa en colaboración con "VIA CELERE", aula que se encuentra en funcionamiento. Se renueva en el presente curso. Ampliada con conversaciones con la Empresa CYPE; de Cálculo de Estructuras, para organización de un "Aula CYPE".
138_2017_03	F	Mejora de los espacios docentes y despachos de la Escuela, a nivel general del Edificio.	Obras ejecutadas durante el primer cuatrimestre del Curso. Durante el confinamiento, no se ejecutaron las obras. Por lo que durante el presente curso se desarrollaran estas y otras que no estaban previstas y que se desea ejecutar, con partidas presupuestarias y proyectos aprobados. Se espera avance el proyecto de mejora de la fachada exterior del Edificio (51 años), para incrementar el ahorro energético del centro.
138_2018_01	B,F	Aumento de participación del Alumnado y Profesorado en las encuestas de Gestión.	Se intentará hacer este Curso de forma presencial, para mayor motivación del alumnado y profesorado. En caso de no poder ser presencial, se quedará con el profesor de la Asignatura para desarrollarlo por TEAMS.
138_2018_02	B,C	Reuniones periódicas con el profesorado y representantes de alumnos, para mejorar la coordinación vertical y horizontal entre asignaturas.	El Confinamiento y la situación extraordinaria del Curso pasado, hacen poco viable estas reuniones. Se intentará hacer este Curso de forma presencial, para mayor motivación del alumnado y profesorado. En caso de no poder ser presencial, se quedará con el profesorado para desarrollarlo por TEAMS.
138_2018_03	F	Reuniones con "alumnos y profesores" y "solo alumnos" del primer curso, tras los periodos de evaluación. Para análisis de la evolución académica.	El Confinamiento y la situación extraordinaria del Curso pasado, hacen poco viable estas reuniones. Se desarrollo en el primer Cuatrimestre. Se intentará este Curso, continuar.

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
138_2018_04	F	PIME INSTITUCIONAL.Seguimiento y análisis del modelo de aprendizaje basado en proyectos implementado en 3º y 4º curso del grado Arquitectura Técnica.	Para el Curso actual (2020-21) se amplía el número de Asignaturas en el PIME. Afecta a Asignaturas de los dos cuatrimestres de Tercer Curso y Asignaturas del primer Cuatrimestre de Cuarto. Se desea solicitar una ampliación del tiempo del PIME (Dos años) para que pase a tres. - 2019-20 Organización del PIME - 2020-21 Implantarlo en Tercero - 2021-22 Implantarlo en Cuarto.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
138_2017_01	F	Internacionalización de las exposiciones en materia de docencia e investigación	Se desarrollaron todas las Exposiciones previstas incluidas las ampliaciones de Matera y Salerno (Italia), Beijing (China), Istambul (Turquía) Oldenburg (Alemania). Con resultados muy satisfactorios.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
138_2019_01	F	Internacionalización de las exposiciones VIRTUALES en materia de docencia e investigación	Se realizarán exposiciones Internacionales virtuales en Italia, Polonia, Ucrania, Lituania, Cuba, China, Turquía y Alemania. Con resultados que se espera sean igual de satisfactorios que las exposiciones presenciales. Dado la situación de la segunda ola del COVID-19 y la problemática en estos países, con un futuro bastante incierto, se está estudiando la organización de estas exposiciones, pero "VIRTUALES" dada la imposibilidad de hacerlas presenciales.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

La adecuada formación académica y profesional del profesorado, así como su participación en proyectos de innovación docente y en actividades encaminadas a la mejora de la calidad docente, que ha sido puesto de manifiesto en el informe de AVAP para la renovación de la acreditación.

El aumento continuado de la tasa de PDI con el título de doctor durante ocho años académicos consecutivos pone de manifiesto la actualización y mejora de la plantilla docente, a pesar de la limitación de recursos y la elevada y diversa dedicación docente del profesorado que imparte docencia en varias asignaturas.

La gestión llevada a cabo por la unidad de prácticas en empresa y la oficina de relaciones internacionales, la eficacia mostrada en las labores de información y servicio a los estudiantes, que también ha quedado plasmada en el informe de AVAP para la renovación de la acreditación.

La opinión de los empleadores sobre el nivel de cualificación de los estudiantes y las competencias adquiridas en su formación universitaria, que, según AVAP, reconocen una buena adaptación a distintos perfiles profesionales en el ámbito inmobiliario, de la administración pública, proyectos, gestión, obras, arquitectura y construcción. La empleabilidad a los tres años es del 91%.

La obligatoriedad en el plan de estudios de cursar 6 ECTS en materia de prácticas en empresa, se ve reflejada en el porcentaje de alumnos titulados que ha realizado prácticas en empresa, cuyo resultado obtenido está por encima del valor medio de la UPV y muy por encima de la meta definida.

La satisfacción del egresado con la formación recibida es elevada y acorde con los buenos resultados de las encuestas sobre el profesorado.

Se estudiarán medios para fomentar la finalización de los estudios por parte del alumnado, y en definitiva de la defensa del TFG.

Respecto de la tasa de empleabilidad, destacar los altos valores obtenidos, que chocan con los malos resultados en las tasas de graduación, rendimiento y abandono. Este aspecto ya fue estudiado en detalle con motivo de la elaboración del autoinforme para la renovación de la acreditación del título. En este estudio se pone de manifiesto la estrategia seguida por los estudiantes que, de forma intencionada, alargan su permanencia en el centro aprovechando al máximo su estancia de prácticas en empresa y compaginando los estudios con actividades laborales, de modo que, por una parte se interrumpe temporalmente el periodo académico (influye ampliamente en la tasa de abandono) y, por otra, los estudios se alargan en el tiempo (influye en la tasa de graduación), sobrepasando los modelos definidos por la UPV (cinco años) para la obtención de dichos indicadores.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

- Se propone que toda la información sea accesible solo desde la Plataforma Verifica, sin necesidad de multi-acceso a otras plataformas. Para facilitar el manejo de la Plataforma.
- Que todos los indicadores estén reflejados en valor porcentual.
- Que las definiciones de los indicadores se actualicen en un documento (empleabilidad está fuera).