

---

# INFORME DE GESTIÓN

2018/2019

calidadUPV

GRADO EN ARQUITECTURA TÉCNICA POR  
LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE  
VALÈNCIA

ETS de Ingeniería de Edificación

**Objetivo.**

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: GIRBES PEREZ, JORGE

| Nombre                           | En calidad de  |
|----------------------------------|--|
| MEDINA RAMON, FRANCISCO JAVIER   | Presidente/a   |
| BLANES PLA, FRANCISCO JAVIER     | Secretario/a   |
| CERDAN SORIANO, JUANA MERCEDES   | Personal Docente E Investigador  |
| LOPEZ GONZALEZ, MARIA CONCEPCION | Personal Docente E Investigador  |
| MARTINEZ SALA, ROSA MARIA        | Personal Docente E Investigador  |
| OCHANDO PERALES, CARLOS MANUEL   | Personal Docente E Investigador  |
| SALINAS MARTINEZ, PEDRO GERARDO  | Personal Docente E Investigador  |
| GUALLAR LAMIEL, MARTA AURORA     | Alumno   |
| MARQUEZ MORALES, MARIBEL MAGALI  | Alumno   |
| FORA MOLLA, M <sup>a</sup> JESUS | Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad |

**1. Análisis del funcionamiento y resultados del título**

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

| Nivel 1.<br>Indicadores de actividad | Actividad docente |                    |                               | Actividad investigadora | Demanda               |                       |
|--------------------------------------|-------------------|--------------------|-------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
|                                      | IAD ponderado     | Tasa de PDI Doctor | Tasa de PDI a tiempo completo | IAI ponderado           | Tasa de matriculación | Tasa oferta y demanda |
| Meta actual                          | NP                | 55                 | 60                            | NP                      | 100                   | 150                   |
| Resultado 18/19                      | 7.29              | 70.59              | 75                            | 1.86                    | 108.89                | 177.78                |
| Meta propuesta                       | NP                | 55                 | 60                            | NP                      | 100                   | 150                   |

NP: No procede

**Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**

**1. Actividad docente:**

El resultado obtenido en IAD ponderado aunque desciende ligeramente respecto del curso anterior, pasando de 7,78 a 7,29, se encuentra entre los valores más altos de la UPV, pasando el valor medio del colectivo universitario y situándose por encima del tercer cuartil que corresponde con el 75%.

Aumenta de nuevo la tasa de PDI Doctor que sube de 69,57 en el curso anterior a 70,59 superando la meta definida. Los valores mejorarían, si el profesorado no se encontrara con una dispersión de docencia en múltiples Escuelas y Asignaturas.

El profesorado en esta situación, difícilmente tiene tiempo para dedicarse a la Investigación y desarrollar su Doctorado.

Sin embargo, el incremento de la tasa de PDI Doctor, también tiene repercusión en la tasa de PDI a tiempo completo, que igualmente alcanza la meta definida y que aumenta el resultado del curso anterior 68,48 hasta llegar a 75,00 actualmente.

Dado que, por recortes en el POD, varios profesores a tiempo completo han tenido que cambiar de adscripción de Escuela, consideramos que es un buen resultado.

No obstante, estos índices reflejan una adecuada consolidación de la plantilla de profesorado, y se posiciona en los resultados medios de la UPV.

**2. Actividad investigadora:**

El IAI ponderado se mantiene estable (aumento de seis centésimas).

**3. Demanda:**

La tasa de matriculación pasa del 76,467 a valores por encima del tercer percentil 75% (108,89).

La tasa de oferta y demanda asciende sensiblemente respecto al curso anterior, pasando de 169 a 177,78 y se sitúa en un valor próximo a la media de la UPV.

**Justificación de las nuevas metas planteadas:**

La meta del coeficiente de PDI Doctor, se mantiene en previsión de próximas jubilaciones de profesorado, jubilaciones que bajaran el Índice.

| Nivel 2.<br>Indicadores de resultados | Docencia           |                  |                    |                     | Internacionalización                       |   |  | Empleabilidad  |   |                              |
|---------------------------------------|--------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|---|--|--|---|------------------------------|
|                                       | Tasa de graduación | Tasa de abandono | Tasa de eficiencia | Tasa de rendimiento | Número de alumnos de intercambio recibidos | Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico | Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera | Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa | Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años) | Autoeficacia a los tres años |
| Meta actual                           | 50                 | 20               | 75                 | 70                  | 70   | 10  | 7  | 80   | 80  | 5.3                          |
| Memoria Verificación                  | 50                 | 20               | 75                 |                     |  |   |  |  |   |                              |
| Resultado 18/19                       | 18.99              | 39.34            | 75.42              | 65.33               | 59   | 4.35  | 8.96   | 85.51  | 91.58   | 4.97                         |
| Meta propuesta                        | 50                 | 20               | 75                 | 70                  | 70   | 10  | 7  | 80   | 80  | 5.3                          |

**Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.**

**1. Docencia:**

La tasa de graduación, reduce pasando del 22,08 al 18,99.

Este aspecto ya fue estudiado en detalle con motivo de la elaboración del autoinforme para la renovación de la acreditación del título.

Las conclusiones del citado estudio ponen de manifiesto la estrategia seguida por los estudiantes, que de forma muy intencionada alargan su permanencia en el centro aprovechando al máximo su estancia de prácticas en empresa y compaginando los estudios con actividades laborales, de modo que, por una parte se interrumpe temporalmente el periodo académico (influye ampliamente en la tasa de abandono), se matriculan de las últimas o última asignatura sin asistir a clase (influye en la tasa de rendimiento y eficacia) y, por otra, los estudios se alargan en el tiempo (influye en la tasa de graduación), sobrepasando los modelos definidos por la UPV para la obtención de dichos indicadores.

Se detectan valores mayores del 50% en alumnos que no se presentan al TFG, llegando algunos alumnos a matricularse por tercer y cuarto año consecutivos de la asignatura (influye en los Índices de Eficiencia y Rendimiento).

El aumento sensible de trabajo en la construcción, implica que el alumnado incremente su periodo de prácticas. Las tasas de rendimiento y eficiencia se mantienen estables y próximas a los valores establecidos en las metas definidas. Estos valores están relacionados, en general, con el interés en estudiar la titulación y la preparación previa con la que se accede a los estudios, que viene condicionada por las calificaciones obtenidas en las PAU y la nota de acceso a la titulación.

Se deben estudiar los problemas que ocasiona el acceso a la Universidad de un "Alumno MAL orientado" en el Bachillerato.

**2. Internacionalización:**

Se desconocen las causas de la disminución del valor obtenido en el número de alumnos recibidos en intercambio académico. Puede ser posible que las pequeñas fluctuaciones sean motivadas por cambio en los Planes de Estudio en las Universidades de origen.

En cuanto al porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico, el resultado es similar respecto del curso anterior. No obstante, a pesar de ser similar a los valores obtenidos por otras titulaciones de las mismas ramas de conocimiento está por debajo de la media. La CAT considera que los valores de este indicador pueden ser consecuencia de la denominación de la titulación y el ambiguo reconocimiento con otras titulaciones del ámbito constructivo en el resto de países.

Otro aspecto que influye considerablemente, es la situación económica y familiar del alumno.

**3. Empleabilidad:**

De igual modo que en cursos anteriores, el número de alumnos que realiza prácticas en empresa corresponde a casi la totalidad de los estudiantes que cumplen los requisitos. El motivo es la obligatoriedad en el plan de estudios de cursar 6 ECTS en materia de prácticas en empresa. Por tanto, esta situación se ve reflejada en el porcentaje de alumnos titulados que ha realizado prácticas en empresa, cuyo resultado obtenido está por encima del valor medio de la UPV, y muy por encima de la meta definida.

El 100% de los alumnos, está obligado a cursar 6 ECTS de prácticas externas.

El porcentaje se reduce por el reconocimiento de experiencia profesional.

Nos mantenemos estables en Autoeficacia a los tres años, pese al descenso que es generalizado en la UPV, siendo el descenso de la media de 5 décimas.

El SIE de la ETSIE, dispone de mas ofertas de empleo que solicitudes.

**Justificación de las nuevas metas planteadas:**

No procede.

| Nivel 3.<br>Indicadores de satisfacción | Profesorado  | Alumnado  |  | Titulados   |   |
|---|--|---|--|---|---|
|   | Satisfacción media del profesorado con la gestión del título | Satisfacción media del alumnado con la gestión del título | Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título | Satisfacción media del titulado con la formación recibida | Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años |
| Meta actual                             | 6  | 5   | 7.5  | 5   | 7   |
| Resultado 18/19                         | 7.1  | 5.6   | 7.52   | 7.98  | 6.94  |
| Meta propuesta                          | 6  | 5   | 7.5  | 5   | 7   |

**Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.**

**1. Profesorado:**

La CAT estima que este valor puede hacer referencia a algún malestar debido a la burocracia administrativa que los profesores han de realizar.

Existe una cierta insatisfacción con la calidad de las infraestructuras del Edificio de la Escuela.

Los valores de Satisfacción se mantienen estables, al igual que la tasa de respuesta de la Encuesta.

**2. Alumnado:**

El índice de participación aumenta de 7,39% a 21,37%, valor bajo pese a la campaña de concienciación llevada a cabo. Se obtiene un mejor resultado.

Se produce un elevado número de comentarios respecto de la antigüedad del edificio de la ETSIE y de las instalaciones.

## 3. Titulados:

El nivel de satisfacción media de los titulados con la formación recibida se mantiene, superando la meta definida y se posiciona próximo al valor medio de la UPV.

El valor de satisfacción del titulado a los tres años, se mantiene en valores del curso pasado.

## Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

## 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Se ha realizado la evaluación de las competencias transversales, a partir de los informes elaborados por la UPV.

La mayor parte de los puntos de control se concentran en las competencias:

CT2 Aplicación pensamiento práctico.

CT3 Análisis y resolución de problemas.

CT5 Diseño y proyecto.

CT6 Trabajo en equipo y liderazgo.

CT9 Pensamiento crítico.

En el análisis de los resultados se observa que en el caso de competencias que se evalúan en los niveles 1 y 2, existe, en general, una mejoría en el nivel de adquisición de la competencia por parte de los estudiantes.

En el caso de competencias que se evalúan solo en un nivel o en parte de él, se ha realizado un seguimiento de las asignaturas que son puntos de control, y se ha propuesto como próxima acción de mejora, el reparto proporcional de puntos de control para que todas las asignaturas sean partícipes de la evaluación de alguna competencia, y que todas las competencias sean evaluadas en los dos cursos de cada uno de los niveles. De esta forma las competencias se desarrollan básicamente en el primer nivel e incluso de alcanzan y en el segundo nivel se afianzan y consolidan a valores óptimos.

En el Curso 2019-20 se pretende incrementar el número de Asignaturas que evalúen las Competencias Transversales, con la intención que en el Curso 2020-21 sea del 100% de las Asignaturas.

## 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Respecto del Informe de la Comisión de Calidad de la UPV del Curso anterior, se solicitaba una acción de mejora para aumentar la "Participación del Alumnado en las Encuestas", pese a no indicar en el Informe acción de mejora. Si se aplicó una acción por parte de la ERT y como se puede observar se produce un incremento de participación del 7,39 al 21,37 %, lo que significa el TRIPLICAR la participación.

En el presente Informe se enunciará la Acción de Mejora, con el deseo de aumentar en mayor medida el valor obtenido.

Respecto del Punto 2, Evaluación de las Competencias Transversales, se aplica este año una Acción de mejora.

### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA, Internacionales)

Respecto del informe de ANECA del 26-03-2018 (Evaluación sobre la propuesta de Modificación de Plan de Estudios), donde se incorpora el Inglés como lengua en la que se imparte el Título, se recomienda que se indique el nivel de Inglés exigido según los parámetros europeos establecidos al efecto.

Se incorpora a la página Web de la ETSIE una recomendación de tener un nivel adecuado.

Respecto del Informe Definitivo de Renovación del AVAP del 11 de mayo de 2017, solicitaba o indicaba que: "Hay poca información sobre el nivel de internacionalización de los estudios" se modificó en la página Web la información de la Internacionalización de los estudios.

Al respecto de la Coordinación de las Asignaturas, indicaba: "Las evidencias de la coordinación entre las diferentes asignaturas y actividades son escasas, este aspecto es susceptible de mejora", se debe mencionar que se está desarrollando por parte de los Jefes de Estudio de las Escuelas de Edificación de casi toda España una adecuación de materias respecto de la Orden ECI. Estudio que llevará en un futuro a una renovación de los Planes de Estudio de las Escuelas que tienen Titulaciones con las que se obtienen las atribuciones profesionales del Arquitecto Técnico.

La ERT promueve Proyectos de Innovación Docente (PIME), enmarcados en la coordinación entre Asignaturas de forma horizontal y Vertical. Desarrollando trabajos comunes entre Asignaturas del mismo y distinto nivel. En la actualidad (Curso 2019-2020) está implementándose el PIME Seguimiento y análisis del modelo de

aprendizaje basado en proyectos implementado en 3º y 4º curso del grado Arquitectura Técnica.

Respecto de las tasas de Graduación y Abandono el AVAP comenta: "Las tasas de eficiencia y rendimiento son satisfactorias aunque mejorables" En este sentido se está trabajando en desarrollar algún tipo de estrategia para que el alumno no prolongue en exceso las prácticas externas.

Se pretende implementar una encuesta al Alumnado, que contribuya a detectar las causas de los resultados de las Tasas de Abandono, Rendimiento y Graduación. En función de los resultados se podrán tomar las medidas correctoras oportunas.

#### 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Se reciben cinco Quejas y todas ellas son sobre el "Horario de Reprografía" en la ETSIE. La respuesta fue clara, es un servicio externo contratado por la UPV, no por la ETSIE.

La "Felicitación" corresponde a la labor ejercida por el "Servicio de Informática " de la ETSIE, agradeciendo su labor y esmero.

Se agradeció la felicitación y se dio comunicado al equipo de "Técnicos Informáticos" y a todos los miembros de la ERT de la ETSIE.

Se produce una entrada que no es una SQF, y corresponde a una solicitud de "Asesoramiento", se informo sobre los datos que necesitaba y facilitaron enlaces para el acceso a la información demandada.

#### 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GIE/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GIE/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se están estudiando, formas de mejora de la información general, así como de comunicación en Redes Sociales. Se están incorporando nuevas informaciones.

#### 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

##### 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

| Código      | Origen | Acción de mejora   | Acciones desarrolladas y resultados   |
|-------------|--------|--|---|
| 138_2016_01 |        | Revisión de los puntos de control para la evaluación de competencias transversales | <p>Se amplía el número Asignaturas, que evalúan y son puntos de Control de Competencias Transversales (actualmente el 60%).</p> <p>Se pretende llegar al 85% de las Asignaturas durante el Curso 2019-2020.</p> <p>Se está estudiando la continuidad de "Puntos de Control" en el desarrollo de las CT, en los distintos niveles y cursos de los estudios del Título.</p> |

| Código      | Origen | Acción de mejora   | Acciones desarrolladas y resultados  |
|-------------|--------|--|--|
| 138_2017_01 | F      | Internacionalización de las exposiciones en materia de docencia e investigación          | <p>Internacionalización de las exposiciones en materia de docencia e investigación.<br/>Se realizaron exposiciones Internacionales en Italia, Polonia, Ucrania, Lituania y Cuba.<br/>Con resultados satisfactorios y una gran aceptación en los países donde se desarrolla.</p> <p>Se amplía con las exposiciones de Matera y Salerno (Italia), Beijing (China), Istambul (Turquía) Oldenburg (Alemania).</p>  |
| 138_2017_02 | F      | Establecimiento de modelos de intercomunicación con otros organismos                     | <p>Creada el Aula de Empresa en colaboración con el Colegio Oficial de Aparejadores, Arquitectos Técnicos e Ingenieros de Edificación de Valencia, Aula que ya se encuentra en funcionamiento.</p> <p>Creada un Aula de Empresa en colaboración con "VIA CELERE", aula que se encuentra en funcionamiento. Se renueva en el presente curso.</p> <p>Ampliada con conversaciones con la Empresa CYPE; de Cálculo de Estructuras, para organización de un "Aula CYPE".</p>  |
| 138_2017_03 | F      | Mejora de los espacios docentes y despachos de la Escuela, a nivel general del Edificio. | <p>Se mejoran algunas Tarimas Aulas. Se renuevan algunos Cañones de Proyección de las Aulas. Se reparan algunas Instalaciones Acústicas. Y se renuevan los Discos Duros de una de las Aulas Informáticas de la Escuela.<br/>Reparado de unas pocas Claraboyas que provocaban goteras con la lluvia.</p> <p>Se tiene que continuar con el reparado nuevas goteras, que aparecen en las últimas tormentas, así como con el mejorado de Tarimas de Distintas Aulas. Renovación de algunos Cañones de Proyección de las Aulas. Reparado de algunas Instalaciones Acústicas.</p> <p>Las mejoras necesarias para el mantenimiento y mejora de un edificio "provisional" con 50 años de antigüedad.</p> |

#### Mejoras finalizadas

| Código      | Origen | Acción de mejora  | Resultados finales   |
|-------------|--------|---|--|
| 138_2017_04 | D      | Oferta de Asignaturas Transversales del Departamento de Lingüística Aplicada. | El Departamento de Idiomas, oferta al alumnado en general las Asignaturas. |

#### 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

| Código      | Origen | Acción de mejora   | Motivación  |
|-------------|--------|--|---|
| 138_2018_01 | B,F    | Aumento de participación del Alumnado y Profesorado en las encuestas de Gestión.   | Con conocimiento previo del docente, acceder a las aulas por parte de la CAT (o en quien designe) para motivar al alumno y a los docentes, a la participación en las Encuestas y explicar los beneficios de responder a la misma. |
| 138_2018_02 | B,C    | Reuniones periódicas con el profesorado y representantes de alumnos, para mejorar la coordinación vertical y horizontal entre asignaturas.           | La enorme disparidad entre aprobados y suspensos entre asignaturas hace entrever que una mayor coordinación ayudaría a una mejor evaluación del conjunto de la carrera.   |
| 138_2018_03 | F      | Reuniones con "alumnos y profesores" y "solo alumnos" del primer curso, tras los periodos de evaluación.<br>Para análisis de la evolución académica. | Detectar tras periodos de evaluación, causas de los valores de tasas de Abandono, Eficiencia y Rendimiento  |

| Código      | Origen | Acción de mejora   | Motivación  |
|-------------|--------|--|---|
| 138_2018_04 | F      | PIME INSTITUCIONAL. Seguimiento y análisis del modelo de aprendizaje basado en proyectos implementado en 3º y 4º curso del grado Arquitectura Técnica. | En el grado de A.T. existen asignaturas que aportan conocimientos genéricos de la profesión y contribuyen principalmente a la adquisición de competencias, existen otras asignaturas donde se fomenta la adquisición de competencias específicas. Teniendo algunas de ellas un marcado carácter integrador y aplicado. Es en estas asignaturas donde el alumno es capaz de adquirir conocimientos y desarrollar tareas propias del Arquitecto Técnico, donde un proyecto es el eje vertebrador. |
| 138_2018_05 | F      | Encuesta "Alumnos que Abandonan", para detectar causas reales del Abandono.  | Reducir lo máximo posible la Tasa de Abandono. Detectar CAUSAS.   |

### 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

La adecuada formación académica y profesional del profesorado, así como su participación en proyectos de innovación docente y en actividades encaminadas a la mejora de la calidad docente, que ha sido puesto de manifiesto en el informe de AVAP para la renovación de la acreditación.

El aumento continuado de la tasa de PDI con el título de doctor durante ocho años académicos consecutivos pone de manifiesto la actualización y mejora de la plantilla docente, a pesar de la limitación de recursos y la elevada y diversa dedicación docente del profesorado, que imparte docencia en varias asignaturas.

La gestión llevada a cabo por la unidad de prácticas en empresa y la oficina de relaciones internacionales, la eficacia mostrada en las labores de información y servicio a los estudiantes, que también ha quedado plasmada en el informe de AVAP para la renovación de la acreditación.

La opinión de los empleadores sobre el nivel de cualificación de los estudiantes y las competencias adquiridas en su formación universitaria, que, según AVAP, reconocen una buena adaptación a distintos perfiles profesionales en el ámbito inmobiliario, de la administración pública, proyectos, gestión, obras, arquitectura y construcción. La Empleabilidad a los tres años es del 91%.

La obligatoriedad en el plan de estudios de cursar 6 ECTS en materia de prácticas en empresa, se ve reflejada en el porcentaje de alumnos titulados que ha realizado prácticas en empresa, cuyo resultado obtenido está por encima del valor medio de la UPV y muy por encima de la meta definida.

La satisfacción del Egresado con la formación recibida es elevada y acorde con los buenos resultados de las encuestas sobre el Profesorado.

Respecto de la tasa de Empleabilidad, destacar los altos valores obtenidos, que chocan con los malos resultados en las tasas de Graduación, Rendimiento y Abandono. Este aspecto ya fue estudiado en detalle con motivo de la elaboración del autoinforme para la renovación de la acreditación del título. En este estudio se pone de manifiesto la estrategia seguida por los estudiantes, que de forma intencionada alargan su permanencia en el centro aprovechando al máximo su estancia de prácticas en empresa y compaginando los estudios con actividades laborales, de modo que, por una parte se interrumpe temporalmente el periodo académico (influye ampliamente en la tasa de abandono) y, por otra, los estudios se alargan en el tiempo (influye en la tasa de graduación), sobrepasando los modelos definidos por la UPV (cinco años) para la obtención de dichos indicadores.

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

- Se propone que toda la información sea accesible solo desde la Plataforma Verifica, sin necesidad de multi-acceso a otras plataformas. Para facilitar el manejo de la Plataforma.
- Acortar el Punto 1 del desarrollo por los niveles 1, 2 y 3 (poner opciones de guardado intermedias).
- Que todos los Indicadores estén reflejados en valor porcentual.
- Que sea accesible desde cualquier Explorador, en la actualidad para obtener datos correctos y completos, solo es accesible desde el Firefox. Si se accede desde Chrome y en Linux las cajas de estadísticas están deformadas y sin datos. Si el acceso es desde el Explorer o Chrome en un entorno Windows, no da dato alguno.