

---

# INFORME DE GESTIÓN

2017/2018

calidadUPV

GRADO EN ARQUITECTURA TÉCNICA POR  
LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE  
VALÈNCIA

ETS de Ingeniería de Edificación

**Objetivo.**

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: GIRBES PEREZ, JORGE

Nombre	En calidad de
MEDINA RAMON, FRANCISCO JAVIER	Presidente/a
BLANES PLA, FRANCISCO JAVIER	Secretario/a
CERDAN SORIANO, JUANA MERCEDES	Personal Docente E Investigador
COS-GAYON LOPEZ, FERNANDO JOSE	Personal Docente E Investigador
LOPEZ GONZALEZ, MARIA CONCEPCION	Personal Docente E Investigador
MARTINEZ SALA, ROSA MARIA	Personal Docente E Investigador
OCHANDO PERALES, CARLOS MANUEL	Personal Docente E Investigador
AUÑON LLORENS, ARTURO ALVARO	Alumno
MARQUEZ MORALES, MARIBEL MAGALI	Alumno
FORA MOLLA, M <sup>º</sup> JESUS	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

**1. Análisis del funcionamiento y resultados del título**

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	40	60	NP	100	150
Resultado 17/18	7.78	69.57	68.48	1.8	81	169
Meta propuesta	NP	55 *	60	NP	100	150

NP: No procede

**Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**

**1. Actividad docente:**

El resultado obtenido en IAD ponderado desciende de nuevo respecto al curso anterior, pasando de 7,98 a 7,78. No obstante, este resultado se encuentra entre los valores más altos de la UPV, pasando el valor medio del colectivo universitario y situándose por encima del tercer cuartil.

Aumenta de nuevo la tasa de PDI Doctor que sube de 65,31 en el curso anterior a 69,57 superando definitivamente la meta definida. No obstante, sigue siendo un valor ligeramente inferior a los valores medios de la UPV. Llama la atención esta subida, que contrasta con la tendencia en el indicador de IAD ponderado.

Sin embargo, el incremento de la tasa de PDI Doctor, también tiene repercusión en la tasa de PDI a tiempo completo que igualmente alcanza la meta definida, pero disminuyendo el resultado del curso anterior 71,43 hasta llegar a 68,48 actualmente, dado que, por recortes en el POD, varios profesores a tiempo completo han tenido que cambiar de adscripción de Escuela.

No obstante, estos índices reflejan una adecuada consolidación de la plantilla de profesorado, y se posiciona en los resultados medios de la UPV.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado se mantiene estable en valor similares a cursos anteriores, que habiendo alcanzado la meta definida se posiciona por encima del valor medio de la UPV, muy próximo al tercer cuartil.

Este resultado se considera adecuado teniendo en cuenta el recorte sufrido en la plantilla de Personal Docente, cuya consecuencia ha provocado que varios profesores pasen a impartir docencia por primera vez en algunas asignaturas, por lo que tienen que invertir tiempo en la preparación de las mismas, dificultando así la dedicación a labores de investigación.

3. Demanda:

La tasa de matriculación retrocede sensiblemente respecto al curso anterior y pasa de 84% a 81%, y continúa posicionado en un valor inferior a la media obtenida en la UPV. No obstante, es preciso señalar que este resultado no corresponde a una situación particular en la UPV, sino que el resto de las Escuelas de Edificación, de universidades españolas que imparten esta titulación de grado continúan en situación aún mucho más desfavorable.

La tasa de oferta y demanda asciende sensiblemente respecto al curso anterior, pasando de 166 a 169 y se sitúa en un valor algo menor que la media de la UPV. Este dato llama la atención en relación al resultado obtenido en la tasa de matriculación, ya que debería dar como consecuencia una mayor tasa de matriculación. Sin embargo, el descenso en la tasa de matriculación se constata con la migración de los estudiantes a otras titulaciones, de igual modo que también se refleja en la tasa de abandono.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

NO PROCEDE

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	35	20	80	70	70	10	7	80		
Memoria Verificación	50	20	75							
Resultado 17/18	22.08	24.62	76.37	68.82	70	4.76	7.99	84.52	89.37	5.33
Meta propuesta	50 *	20	75 *	70	70	10	7	80	80 *	5.3 *

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación, a pesar de haber aumentado, pasa del 14,07 al 22,08, un valor bajo en relación al resto de titulaciones de grado de la UPV. De igual modo ocurre con la tasa de abandono, que desciende considerablemente a 24,62, siue siendo un valor por encima de los valores medios.

Este aspecto ya fue estudiado en detalle con motivo de la elaboración del autoinforme para la renovación de la acreditación del título.

Las conclusiones del citado estudio ponen de manifiesto la estrategia seguida por los estudiantes, que de forma intencionada alargan su permanencia en el centro aprovechando al máximo su estancia de prácticas en empresa y compaginando los estudios con actividades laborales, de modo que, por una parte se interrumpe temporalmente el periodo académico (influye ampliamente en la tasa de abandono) y, por otra, los estudios se alargan en el tiempo (influye en la tasa de graduación), sobrepasando los modelos definidos por la UPV para la obtención de dichos indicadores.

El aumento sensible de trabajo en la construcción, implicará que el alumnado incremente su periodo de prácticas.

Las tasas de rendimiento y eficiencia se mantienen estables y próximas a los valores establecidos en las metas definidas. Aunque ligeramente inferiores al curso anterior.

Estos valores están relacionados, en general, con el interés en estudiar la titulación y la preparación previa con la que se accede a los estudios, que viene condicionada por las calificaciones obtenidas en las PAU y la nota de acceso a la titulación, dato que ha disminuido en los últimos años. Estos hechos tropiezan con la exigencia del plan de estudios. A pesar de ello, estas tasas serán objeto de seguimiento ya que se encuentran por debajo de los valores medios de la UPV.

## 2. Internacionalización:

El número de alumnos recibidos en intercambio académico se mantiene estable, con un resultado que sobrepasa el tercer cuartil respecto a los valores medios de la UPV. Aumentando de 61 a 70 alumnos.

En cuanto al porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico, el resultado baja de 9,02 a 4,76 respecto al curso anterior. No obstante, a pesar de ser similar a los valores obtenidos por otras titulaciones de las mismas ramas de conocimiento esta por debajo de la media. La CAT considera que este indicador puede ser la respuesta a las repercusiones ocasionadas por el cambio de denominación de la titulación y el ambiguo reconocimiento con otras titulaciones del ámbito constructivo en el resto de países.

Otro aspecto que influye considerablemente, es la situación económica y familiar del alumno.

En cuanto al porcentaje de estudiantes extranjeros, el resultado obtenido se sitúa por encima del tercer cuartil de los valores de la UPV, pasa de 6,4 a 7,99.

A todo esto, añadir la poca flexibilidad en las ofertas de programas de intercambio, así como la situación económica.

## 3. Empleabilidad:

De igual modo que en cursos anteriores, el número de alumnos que realiza prácticas en empresa corresponde a casi la totalidad de los estudiantes que cumplen los requisitos. El motivo es la obligatoriedad en el plan de estudios de cursar 6 ECTS en materia de prácticas en empresa. Por tanto, esta situación se ve reflejada en el porcentaje de alumnos titulados que ha realizado prácticas en empresa, cuyo resultado obtenido está por encima del valor medio de la UPV, y muy por encima de la meta definida.

El 100% de los alumnos, esta obligado a cursar 6 ECTS de prácticas externas. El porcentaje se reduce por el reconocimiento de experiencia profesional.

## Justificación de las nuevas metas planteadas:

Docencia (pasa de 35 a 50 valor de Memoria Verificación)  
Por ser el valor obligatorio de la Memoria de Verificación.

Tasa de eficiencia, se adecua al valor indicado en la Memoria de Verificación.

Respecto a los otros valores (Porcentaje de No Desempleados y Autoeficiencia a los tres años), al ser de nueva aplicación se aplican valores próximos a los obtenidos, por lo que se considera "No Procede" Justificar, aunque se espera que se superen.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado			Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años	
Meta actual	6	5	7.5	4		
Resultado 17/18	7.14	5.48	7.84	7.53	7.06	
Meta propuesta	6	5	7.5	5 *	7 *	

## Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

### 1. Profesorado:

El nivel de satisfacción media con la gestión del título aumenta 6,74 y 7,14 en el curso anterior. Este índice se posiciona por debajo del valor medio de satisfacción en las titulaciones de grado de la UPV. La ERT ha recordado periódicamente la importancia de la participación en las encuestas.

A pesar de ello, la tasa de respuesta del PDI, pasa de 37.89% a 48,28 en el curso anterior. La percepción general positiva disminuye, ya que el porcentaje de satisfechos pasa de 86% a 83%, incrementando los valores en todos los ítems. El porcentaje de insatisfechos aumenta del 14% a 16%. La CAT estima que este valor puede hacer referencia a algún malestar debido a la burocracia administrativa que los profesores han de realizar.

### 2. Alumnado:

El índice de participación aumenta de 5,58% a 7,39% , valor bajo pese a la campaña de concienciación llevada a cabo. Se obtiene un mejor resultado pasando de 5,2 a 5,48.

Se observa, en porcentajes generales de satisfacción, un incremento en el resultado correspondiente a satisfechos y disminución en el de insatisfechos.

### 3. Titulados:

El nivel de satisfacción media de los titulados con la formación recibida pasa de 7,82 a 7.53, superando la meta definida y se posiciona por encima del valor medio de la UPV.

## Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

## 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Se ha realizado la evaluación de las competencias transversales, a partir de los informes elaborados por la UPV. Se observa que dos de las competencias que durante el Curso anterior, - CT10 Conocimiento de los problemas contemporáneos- y - CT11 Aprendizaje permanente -, no figuraban en asignaturas como punto de control, ya se tienen en cuenta y aparecen.

La mayor parte de los puntos de control se concentran en las competencias: CT2 Aplicación pensamiento práctico; CT3 Análisis y resolución de problemas; CT5 Diseño y proyecto; y CT6 Trabajo en equipo y liderazgo.

En el análisis de los resultados se observa que en el caso de competencias que se evalúan en el nivel 1 y 2, existe, en general, una mejoría en el nivel de adquisición de la competencia por parte de los estudiantes.

En el caso de competencias que se evalúan solo en un nivel, se ha realizado un seguimiento de las asignaturas que son puntos de control, y se ha propuesto como próxima acción de mejora, el reparto proporcional de puntos de control para que todas las asignaturas sean partícipes de la evaluación de alguna competencia, y que todas las competencias sean evaluadas en los dos niveles de la vía1.

## 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

En el último informe de Calidad de la UPV, aparece en el Análisis de los resultados cuantitativos del título, dice: Dado que la tasa de respuesta de la encuesta sobre la gestión del título es baja, tanto en el colectivo PDI como estudiantes, se recomienda establecer alguna acción que ayude a mejorarla. Como anteriormente se ha comentado, la ERT a iniciado acciones en este sentido y se produce una sensible mejora.

### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA, Internacionales)

Durante el curso 2016-17, el título de Grado en Arquitectura Técnica se ha sometido a la evaluación para la renovación de la acreditación.

El resultado de la valoración global fue favorable. De los siete criterios que se evaluaron, cinco fueron satisfactorios y dos adecuados.

Las recomendaciones vertidas en el informe se centran en la coordinación entre asignaturas, la tasa de graduación y la tasa de abandono.

Se propone modificar las metas establecidas basadas en la memoria de verificación, una vez analizada la evolución de los indicadores de la tasa de graduación y la tasa de abandono.

Respecto de la Coordinación de las Asignaturas, se debe mencionar que se está desarrollando por parte de los Jefes de Estudio de las escuelas de Edificación de casi toda España una adecuación de materias respecto de la Orden ECI. Estudio que llevará en un futuro a una renovación total de los Planes de Estudio del Grado en Arquitectura Técnica (O del Grado en Ingeniería de Edificación, si las Resoluciones judiciales al fin se producen).

La ERT promueve Proyectos de Innovación Docente (PIME), enmarcados en la coordinación entre Asignaturas de forma horizontal y Vertical. Desarrollando trabajos comunes entre Asignaturas del mismo nivel.

Respecto de las tasas de Graduación y Abandono, se está buscando una estrategia para equilibrar esta situación de alargar en exceso las prácticas externas.

Siguiendo la recomendación de la AVAP reflejada en el informe de evaluación del seguimiento del título del año 2016 y también en el informe de renovación de la acreditación del título (03/05/2017): Se incorpora el inglés como lengua de impartición del título al contemplar un grupo con docencia en inglés en los cuatro cursos de la titulación.

#### 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Se han tramitado dos quejas interpuestas por el colectivo de estudiantes, y por el colectivo externo, dando respuesta la ERT en plazo medio establecido.

El Código de Queja 69784, es respecto de un "PROBLEMA INFORMATICO", se solucionó y facilitaron enlaces para un mejor acceso a los datos requeridos.

El Código Q 81145 y el Código S 61146, son claramente del mismo alumno respecto de los horarios del grupo de tarde, se le dieron respuesta por parte del Subdirector Jefe de Estudios en el plazo.

Los Códigos F 82495 y F82497, son dos Felicitaciones a la misma Profesora, se tramitaron de inmediato al Departamento correspondiente y el Director Académico en persona felicitó y agradeció la labor Docente de la Profesora Doña Maria Eugenia Torner.

Respecto de los Informes Mistral, se resolvieron todos (7), bien por parte del Profesor/a responsable (6) y otro por Profesor responsable y ERT (1).

#### 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GIE/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GIE/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se están estudiando, formas de mejora de la información general, así como de comunicación en Redes Sociales.

#### 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- Nivel de alcance de las competencias transversales.
- Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- Comunicaciones de los grupos de interés.
- Revisión de la información pública.
- Iniciativa propia de los responsables del título.

## 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

## Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
138_2016_01		Revisión de los puntos de control para la evaluación de competencias transversales	Se observa una mejoría, pero la ERT y la CAT, desean alargar esta acción a la espera de mayores y mejores valores.

## Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
138_2016_02		Internacionalización de las exposiciones en materia de docencia e investigación	Se realizaron exposiciones Internacionales en Italia, Polonia y Ucrania. Con resultados satisfactorios y una gran aceptación en los países.
138_2016_03		Establecimiento de modelos de intercomunicación con otros organismos	Creada el Aula de Empresa en colaboración con el Colegio Oficial de Aparejadores, Arquitectos Técnicos e Ingenieros de Edificación de Valencia, Aula que ya se encuentra en funcionamiento.
138_2016_04		Mejora de la información sobre el nivel de internacionalización de los estudios	Siguiendo la recomendación de la AVAP reflejada en el informe de evaluación del seguimiento del título del año 2016 y también en el informe de renovación de la acreditación del título (03/05/2017): Se incorpora el inglés como lengua de impartición del título al contemplar un grupo con docencia en inglés en los cuatro cursos de la titulación
138_2016_05		Ampliación y mejora de los espacios	Instalación acústica y equipamiento y mobiliario en sala de grados y despacho anexo ya ejecutado y en funcionamiento.

## 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
138_2017_01	F	Internacionalización de las exposiciones en materia de docencia e investigación	Con objeto de mejorar el índice de IAI, se propone optimizar la producción investigadora de los profesores en actividades de colaboración en Italia, Polonia y Ucrania ya existentes y una ampliación con Lituania y Cuba.
138_2017_02	F	Establecimiento de modelos de intercomunicación con otros organismos	Creada el Aula de Empresa en colaboración con el Colegio Oficial de Aparejadores, Arquitectos Técnicos e Ingenieros de Edificación de Valencia, Aula que ya se encuentra en funcionamiento. Está en conversaciones la creación de una Aula de Empresa en colaboración con "VIA CELERE"
138_2017_03	F	Mejora de los espacios docentes y despachos de la Escuela, a nivel general del Edificio.	Mejora de Tarimas de Distintas Aulas. Renovación de Cañones de Proyección de las Aulas. Reparado de Instalaciones Acústicas. Renovado de Discos Duros de una de las Aulas Informáticas de la Escuela. Reparación de unas pocas Claraboyas que provocaban goteras con la lluvia. Montado del Sistema de Colgado en Bloques de Exposición en la Sala de Exposiciones y Hall de Escuela.

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
138_2017_04	D	Oferta de Asignaturas Transversales del Departamento de Lingüística Aplicada.	Oferta de Asignaturas de distintos niveles en Francés y Alemán, como oferta de Asignaturas Transversales, por parte del Departamento de Lingüística Aplicada.. Se ofertan: - Francés A1. - Francés A2. - Alemán A1. - Alemán A2. - Alemán B1. - Alemán B2. Como el Grado en Arquitectura Técnica, no oferta actualmente estas Asignaturas. Por lo al poder beneficiar al alumnado que las pudiera cursar, y a solicitud del Departamento, se propone esta Acción de Mejora.

### 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

Eliminado de Barreras Arquitectónicas , en acceso a Tarima Aula Magna.

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

La adecuada formación académica y profesional del profesorado, así como su participación en proyectos de innovación docente y en actividades encaminadas a la mejora de la calidad docente, que, ha sido puesto de manifiesto en el informe de AVAP sobre la renovación de la acreditación.

El aumento continuado de la tasa de PDI con el título de doctor durante siete años académicos consecutivos y la repercusión positiva en la tasa de PDI a tiempo completo pone de manifiesto la actualización y mejora de la plantilla docente, a pesar de la limitación de recursos y la elevada y diversa dedicación docente del profesorado, que imparte docencia en varias asignaturas aún sin pertenecer a su perfil de especialización.

La gestión llevada a cabo por la unidad de prácticas en empresa y la oficina de relaciones internacionales, la eficacia mostrada en las labores de información y servicio a los estudiantes, que también ha quedado plasmada en el informe de AVAP sobre la renovación de la acreditación.

La opinión de los empleadores sobre el nivel de cualificación de los estudiantes y las competencias adquiridas en su formación universitaria, que, según AVAP, reconocen una buena adaptación a distintos perfiles profesionales en el ámbito inmobiliario, de la administración pública, proyectos, gestión, obras, arquitectura y construcción.

Siguiendo la recomendación de la AVAP reflejada en el informe de evaluación del seguimiento del título del año 2016 y también en el informe de renovación de la acreditación del título (03/05/2017): Se incorpora el inglés como lengua de impartición del título al contemplar un grupo con docencia en inglés en los cuatro cursos de la titulación.

La obligatoriedad en el plan de estudios de cursar 6 ECTS en materia de prácticas en empresa, se ve reflejada en el porcentaje de alumnos titulados que ha realizado prácticas en empresa, cuyo resultado obtenido está por encima del valor medio de la UPV,y muy por encima de la meta definida.

Respecto de esta tasa de Empleabilidad, destacar los altos valores obtenidos, que chocan con las tasas de Graduación y Abandono. Este aspecto ya fue estudiado en detalle con motivo de la elaboración del autoinforme para la renovación de la acreditación del título. En este estudio se pone de manifiesto la estrategia seguida por los estudiantes, que de forma intencionada alargan su permanencia en el centro aprovechando al máximo su estancia de prácticas en empresa y compaginando los estudios con actividades laborales, de modo que, por una parte se interrumpe temporalmente el periodo académico (influye ampliamente en la tasa de abandono) y, por otra, los estudios se alargan en el tiempo (influye en la tasa de graduación), sobrepasando los modelos definidos por la UPV (cinco años) para la obtención de dichos indicadores.

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

- Se propone que toda la información sea accesible solo desde la Plataforma Verifica, sin necesidad de multi-acceso a otras plataformas. Para facilitar el manejo de la Plataforma.
- Acortar el Punto 1 del desarrollo por los niveles (poner opciones de guardado intermedias).
- Que todos los Indicadores estén reflejados en valor porcentual.