
INFORME DE GESTIÓN

2015/2016

calidadUPV

GRADO EN ARQUITECTURA TÉCNICA POR
LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE
VALÈNCIA

ETS de Ingeniería de Edificación

Objetivo.

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: COLLADO LOPEZ, MARIA LUISA

Nombre	Cargo
MEDINA RAMON, FRANCISCO JAVIER	Presidente/a
BLANES PLA, FRANCISCO JAVIER	Secretario/a
CERDAN SORIANO, JUANA MERCEDES	Personal Docente E Investigador
LOPEZ GONZALEZ, MARIA CONCEPCION	Personal Docente E Investigador
MARIN SANCHEZ, RAFAEL	Personal Docente E Investigador
PASCUAL GALAN, AMADEO	Personal Docente E Investigador
TORT AUSINA, M. INMACULADA	Personal Docente E Investigador
MATEO MANSANET, NOELIA	Alumno
MORET GUAL, CASILDA	Alumno

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	15	40	60	2	100	150
Resultado 15/16	9.87	56.41	60.68	2.5	77	180

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	85	70	15	80	70	50		100	
Resultado 15/16	11.74	71.96	27.16	77.6	64	29	9.43	386	83.02

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)
Meta definida	6	5	7.5	4
Resultado 15/16	6.67	4.73	7.45	3.62

1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El resultado obtenido en IAD ponderado ha descendido respecto al curso anterior, pasando de 12,38 a 9,87. No obstante, este resultado se encuentra entre los valores más altos de la UPV, pasando el valor medio del colectivo universitario y situándose en el percentil 97,5%.

Aumenta la tasa de PDI Doctor que sube de 42,36 en el curso anterior a 56,41, superando definitivamente la meta definida. Este aumento repercute en la tasa de PDI a tiempo completo que igualmente alcanza la meta definida, incrementando el resultado del curso anterior (55,56) hasta obtener 60,68. Estos índices reflejan una adecuada consolidación de la plantilla de profesorado, a pesar de representar valores algo inferiores a los resultados medios de la UPV.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado se mantiene en valor similar al curso anterior, que habiendo alcanzado la meta definida se posiciona por encima del valor medio de la UPV, entre la media y el tercer cuartil. Este resultado se considera adecuado teniendo en cuenta el recorte sufrido en la plantilla de PDI, de 144 profesores en 2014-15 a 117 en 2015-16, cuya consecuencia ha provocado que varios profesores pasen a impartir docencia en asignaturas que no son de su especialidad, dificultando así la dedicación a labores de investigación.

3. Demanda:

La tasa de matriculación ha disminuido sensiblemente respecto al curso anterior pasando de 99% a 77%, estando en valor inferior a la media obtenida en la UPV. No obstante, es preciso señalar que este resultado no corresponde a una situación particular en la UPV, sino que el resto de las escuelas de universidades españolas que imparten esta titulación de grado se encuentra en situación aún más desfavorable, registrando bajas tasas de matriculación.

La tasa de oferta y demanda se mantiene en valor similar al curso anterior, con un resultado de 180% y se sitúa en el valor medio de la UPV. Este dato llama la atención en relación al resultado obtenido en la tasa de matriculación, ya que debería dar como consecuencia una mayor tasa de matriculación. Sin embargo, el descenso en la tasa de matriculación está relacionado con la migración de los estudiantes a otras titulaciones, de igual modo que también se refleja en la tasa de abandono.

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación, que se observa muy baja, es motivo de un importante análisis. En primer lugar, la gran diferencia respecto a la meta definida se debe a que en el momento de realización de la memoria de verificación, este índice se establece en base a indicadores históricos obtenidos de la titulación anterior, en una situación

social y profesional distinta de la actual. El proceso de renovación de la acreditación del título permitirá actualizar el índice una vez analizados los indicadores reales en el periodo de impartición de la titulación de grado.

En segundo lugar, esta tasa contabiliza los estudiantes que finalizan sus estudios en el tiempo previsto o un curso más, en este caso corresponde a 29 estudiantes de un total de ingreso en el curso 2011-12 de 247 estudiantes. Sin embargo, el número total de graduados asciende a 150, siendo 85 de ellos, estudiantes que comenzaron en los cursos 2009-10 y 2010-11 y por tanto no se contabilizan en este indicador. La conclusión, por tanto, es que la duración de los estudios es superior a los valores de referencia establecidos por la UPV. Esta situación se debe principalmente a dos motivos: por una parte, los estudiantes retrasan la lectura de su Trabajo Final de Grado mientras tratan de alargar al máximo su estancia en prácticas en las empresas, y por otra parte, la espera para cursar o acreditar el nivel B2 de conocimiento de un idioma extranjero.

Las tasas de rendimiento y eficiencia disminuyen de nuevo a pesar de mantener los valores dentro de las metas definidas. Estos valores están relacionados, en general, con el interés en estudiar la titulación y la preparación previa con la que se accede a los estudios, que viene condicionada por las calificaciones obtenidas en las PAU y la nota de acceso a la titulación, dato que ha disminuido en los últimos años. Estos hechos tropiezan con la exigencia del plan de estudios. A pesar de ello, estas tasas serán objeto de seguimiento ya que se encuentran por debajo de los valores medios de la UPV.

En cuanto a la tasa de abandono, a pesar de su disminución, que pasa de 34,48 en el curso anterior a 27,16 aún se sitúa por encima del valor medio de la UPV. Se cree que este dato está relacionado con el desplazamiento del alumnado a otras titulaciones en las que se encontraban en lista de espera, y por la aplicación de la Normativa de Progreso y Permanencia de la UPV. De igual modo que el caso de la tasa de graduación, en el momento de realización de la memoria de verificación, este índice se establece en base a indicadores históricos de la titulación anterior, en una situación social y profesional distinta de la actual. La CAT estima que esta tasa de abandono en los primeros cursos también está relacionada con la tasa de graduación, por lo que sería interesante repasar la obtención de los índices adecuándolos al número real de estudiantes que finalizan los estudios. El proceso de renovación de la acreditación del título permitirá actualizar la meta una vez analizados los indicadores reales en el periodo de impartición de la titulación de grado. No obstante, la ERT está trabajando activamente en una campaña de difusión e información de los estudios de Grado en Arquitectura Técnica.

2. Internacionalización:

El número de alumnos recibidos en intercambio académico se incrementa respecto al curso anterior, obteniendo un resultado que sobrepasa el tercer cuartil respecto a los valores medios de la UPV.

El número de alumnos matriculados que ha realizado intercambio académico disminuye respecto al curso anterior y no alcanza la meta definida. No obstante, se obtiene un resultado acorde con el valor medio de la UPV. Es evidente este descenso debido a la disminución del número de alumnos que cursan la titulación, ya que el establecimiento de la meta se realizó conforme a un número mayor de estudiantes previsto. Además, en el seguimiento realizado para observar el comportamiento de este indicador, se constata que la oferta de programas de intercambio es variado y se facilita la información. Sin embargo, la demanda por parte de los estudiantes es baja, sobre todo por falta de interés.

En cuanto al porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico, el resultado se encuentra bastante inferior al valor medio de la UPV. No obstante, en el ámbito de titulaciones afines en cuanto a actividad profesional, los valores oscilan entre 4 y 30 alumnos titulados que han realizado intercambio académico, siendo 15 el número obtenido en Grado en Arquitectura Técnica. Es posible que en nuestro caso haya descendido este valor por las repercusiones ocasionadas debido al cambio de denominación de la titulación.

3. Empleabilidad:

El número de alumnos que realiza prácticas en empresa corresponde a casi la totalidad de los estudiantes que cumplen los requisitos. El motivo es la obligatoriedad en el plan de estudios de cursar 6 ECTS en materia de prácticas en empresa. Por tanto, el resultado obtenido está en los valores más altos de la UPV.

Esta situación se extiende al número de alumnos titulados que ha realizado prácticas en empresa, con un resultado obtenido por encima del valor medio de la UPV. No tiene un valor de referencia definido como meta por tratarse de un índice nuevo en el informe de gestión.

Estos resultados posicionan a los estudiantes en una cómoda situación ya que al tratarse en su mayoría de prácticas remuneradas, produce un retraso en la finalización de los estudios con la lectura de su TFG y provoca la disminución de la tasa de graduación.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

El nivel de satisfacción media con la gestión del título prácticamente se mantiene en valor similar al curso anterior superior a la meta establecida, aunque disminuyendo levemente de 6,98 a 6,67. Sin embargo, este índice se posiciona en el primer cuartil de los resultados globales de la UPV y dista del valor medio de satisfacción en las titulaciones de grado de la UPV, que se sitúa en 7,60.

La ERT ha recordado periódicamente la importancia de la participación en las encuestas. A pesar de ello el incrementado de la tasa de respuesta del PDI, pasa de 43.45% del curso anterior a 44.64%. También se refleja un leve incremento en el porcentaje general de insatisfechos y una leve disminución en el porcentaje general de satisfechos. La CAT estima que estos resultados pueden estar provocados por una parte por la no renovación de parte de la plantilla de PDI en la figura de profesor asociado, tratando de manifestar su descontento con los recortes del profesorado. Y de igual modo el descontento generado entre profesores titulares que se ven presionados a impartir docencia en materias ajenas a su área de especialización.

En todo caso, estos índices son motivo de una profunda reflexión, que la ERT analizará con motivo del proceso de renovación de la acreditación de la titulación y propondrá acciones conducentes a intentar mejorar los resultados.

2. Alumnado:

En el caso de alumnado, se ha incrementado el índice de participación que pasa de 6,48% a 8.67% y se obtiene un resultado similar al curso anterior pasando de 4,85 a 4,73. Se observa, en porcentajes generales de satisfacción, un incremento en el resultado correspondiente a satisfechos y disminución en el de insatisfechos. El resultado de satisfacción media obtenido se posiciona en el primer cuartil de los resultados globales de la UPV, respecto a un valor medio de satisfacción en las titulaciones de grado de la UPV, que se sitúa en 6,00.

En cuanto a la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida se mejora el resultado pasando de 6,90 a 7,45. De esta forma, se alcanza prácticamente la meta definida y se posiciona en el valor medio de la UPV.

3. Titulados:

El nivel de satisfacción media de los titulados con la formación recibida se mantiene similar al curso anterior, próximo a la meta definida y se sitúa en el valor medio de la UPV.

1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

De acuerdo con las competencias indicadas en la guía docente de cada una de las asignaturas que compone el plan de estudios, el profesorado evalúa el nivel de adquisición de las mismas por parte de los estudiantes siguiendo el modelo de enseñanza aprendizaje que tiene definido a través de la realización de actividades docentes y el sistema de evaluación, y quedando reflejado en la calificación obtenida.

De forma paralela se ha establecido unos puntos de control a lo largo de la formación académica de la titulación de grado para la evaluación de las competencias transversales establecidas por la UPV. Estas competencias se han evaluado de forma complementaria a las definidas como generales y específicas en las guías docentes y consta informe paralelo de los resultados.

1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
-------	----------------------------	--------	----------------------	---------------

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2012/2013	Calidad del espacio docente	Finalizada	Finalizadas las obras de acondicionamiento para sala de grados y sala de exposiciones, a falta de mobiliario en sala de grados. Se ha llevado a cabo durante el curso la mejora de las instalaciones en las aulas 2 y 3 para adecuarlas a la tecnología actual, ampliando la instalación eléctrica y las bases de enchufe. Se ha intervenido el aula B1 con las instalaciones y el equipamiento docente necesario para dotar de prestaciones adecuadas la utilización por parte de los estudiantes	
2012/2013	Docencia en inglés	En curso		Modificación no sustancial comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT). Cumpliendo con la implementación progresiva, se ha impartido el tercer curso en un grupo de docencia en inglés durante 2015-16 y la previsión es continuar en cuarto curso en 2016-17.
2013/2014	Acciones encaminadas a mejorar los índices de satisfacción con la gestión del título.	Finalizada	Se ha enviado a los participantes de forma periódica, recordatorio de la importancia de participar en las encuestas. Se ha conseguido incrementar levemente el índice de participación, pero los resultados obtenidos en satisfacción no son los esperados. La ERT analizará la situación con motivo del proceso de renovación de la acreditación de la titulación y propondrá nuevas acciones conducentes a intentar mejorar los resultados.	
2013/2014	Internacionalización de la titulación	Finalizada	Se ha realizado el estudio de afinidad de la titulación y se ha descartado el programa de colaboración con los centros de ESITC Cachan en Francia y Technische Hochschule Mittelhessen en Alemania. Formalizado el programa de colaboración con Donglang International para incorporación de alumnos procedentes de China, está previsto incorporado estudiantes para cursar sus estudios en este Centro en el curso 2016-17.	
2013/2014	Oferta de idiomas transversales	Finalizada	La actividad está consolidada y sigue su funcionamiento de forma habitual, quedando definitivamente implementada en el sistema docente de la UPV.	Aceptada de forma favorable la modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT).

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2014/2015	Realización de actividades y eventos por parte del PDI y el alumnado, encaminadas a la transferencia de conocimiento y puesta en valor del título.	Finalizada	<p>Se ha llevado a cabo la realización de las siguientes actividades:</p> <p>III Congreso Internacional sobre Documentación, Rehabilitación, y Conservación del Patrimonio Arquitectónico y Paisajístico, Reuso Valencia, octubre 2015. Asistentes: 329. Ponencias presentadas 460. Países participantes: 12 Resultados: Libro de Actas y dos libros post congreso.</p> <p>I Congreso Internacional sobre Fortificaciones de la Edad Moderna en la costa Oeste del Mediterráneo, octubre 2015.</p> <p>Encuentro de estudiantes franceses y españoles (en ambas direcciones) UPV Ecole du Camins Paris.</p> <p>Jornada Qdat convivencia entre 100 mejores alumnos UPV.</p> <p>XXX Salón Tecnológico de la Construcción. Feria Valencia, febrero 2016. Programa con 7 conferencias, 6 workshops y exposición de investigación en edificación.</p> <p>Congreso Internacional EUBIM. ETSIE, mayo 2016</p> <p>Proyecto de colaboración Universidad-Ciudad con. Benimaclet, estudio de su Patrimonio Arquitectónico. Junio 2016. Exposición de Trabajos Final de Grado de los estudiantes de ETSIE.</p> <p>Colaboración con el CAATIE de Valencia para poner en valor la figura profesional del arquitecto técnico. Se otorgan premios a los mejores Trabajos Final de Grado.</p>	

1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

Tipo (SQF)	Colectivo	Queja/Sugerencia comunicada	Acciones implementadas
Q	Alumnos	Confusión en la denominación del título al tramitar expediente académico al finalizar el curso de adaptación a Grado en Arquitectura Técnica.	Se da respuesta por escrito dentro del plazo establecido, aclarando dicha confusión.
Q	Alumnos	Demanda de docencia en valencià. La queja está vertida, en general, a todas las titulaciones de la UPV y el solicitante no se encuentra matriculado en esta titulación.	Se da respuesta por escrito, en plazo establecido, justificando las necesidades y preferencias de los estudiantes en el Centro.

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)

- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

En contestación al informe provisional de mayo de 2016 en el que se califica <insuficiente> el criterio 3, la ERT

presentó la siguiente alegación:

En respuesta al comentario vertido, la ERT quiere expresar la siguiente justificación:

- a. En el curso 2013-14 se implantó a modo de proyecto piloto, la docencia en inglés en las asignaturas de primer curso con la aprobación favorable del Área de Estudios y Ordenación de Títulos de la Universitat Politècnica de València como modificación no sustancial, y como consecuencia, se entendió la no necesidad de tramitar la propuesta al Consejo de Universidades.
- b. En el curso 2016-17 está previsto que esta implantación progresiva llegue a las asignaturas de cuarto curso, culminando así la docencia en inglés en la globalidad de la titulación. En este momento, una vez consolidado el proyecto, y a la vista de resultados positivos, es cuando la ERT tiene previsto solicitar en el informe de gestión, la modificación de la memoria de verificación. Este cambio coincide también con el momento en que la titulación pasa por el proceso de renovación de la acreditación, por tanto, servirá de punto de reflexión para otras posibles modificaciones.
- c. En el calendario de solicitud de renovación de la acreditación del título, estaba previsto que el proceso se llevara a cabo durante 2015, lo que impedía en ese momento tramitar la modificación de la memoria de verificación en el período inmediato anterior, ya que la recomendación se realiza en el informe de AVAP correspondiente a junio de 2014

En cuanto a la calificación <insuficiente> en la tasa de abandono y tasa de graduación se trató de justificar con el siguiente argumento:

En el momento de realización de la memoria de verificación, la tasa de abandono se establece en base a indicadores históricos de la titulación anterior, en una situación social y profesional distinta de la actual. El proceso de renovación de la acreditación del título permitirá actualizar el índice una vez analizados los indicadores reales en el periodo de impartición de la titulación de grado.

La ERT está trabajando activamente en una campaña de difusión e información de los estudios de Grado en Arquitectura Técnica. Como resultado de las acciones llevadas a cabo, el índice actual en 2015-16 ha descendido a 27%.

En el caso de la tasa de graduación, y de igual modo que el caso anterior, en el momento de realización de la memoria de verificación, este índice se establece en base a indicadores históricos de la titulación anterior, en una situación social y profesional distinta de la actual. El proceso de renovación de la acreditación del título permitirá actualizar el índice una vez analizados los indicadores reales en el periodo de impartición de la titulación de grado. No obstante, la UPV ha activado una plataforma para los alumnos matriculados en Trabajo Fin de Grado que permite realizar un seguimiento individualizado de cada estudiante, con el objeto de alentar a los estudiantes a través de la figura del tutor para finalizar sus estudios y graduarse en el tiempo previsto.

Se ha tenido en cuenta las justificaciones vertidas y se ha modificado en el informe definitivo de forma favorable la calificación del criterio 3.

1.7. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

1. Puntos fuertes del título:

El incremento progresivo durante cinco cursos consecutivos de la tasa de PDI con el título de doctor y la repercusión positiva en la tasa de PDI a tiempo completo pone de manifiesto la actualización y mejora de la plantilla docente, a pesar de la limitación de recursos y la elevada y diversa dedicación docente del profesorado, que imparte docencia en varias asignaturas aún sin pertenecer a su perfil de especialización.

En los últimos años las Escuelas que imparten los estudios académicos conducentes a la profesión regulada de Arquitecto Técnico han sufrido una importante disminución en el número de estudiantes de nuevo ingreso. Sin embargo, la ETSIE-UPV ha conseguido sortear este obstáculo siendo uno de los Centros de las universidades públicas españolas que mejor mantiene su tasa de matriculación y su tasa de relación entre la oferta y demanda.

Con el objeto de mantener y mejorar esta situación, la Dirección de la ERT ha desarrollado una campaña de difusión de los estudios de Grado en Arquitectura Técnica y sus salidas profesionales en una veintena de centros de la provincia de Valencia. Se espera que los resultados de esta campaña se reflejen en los resultados de los próximos informes de seguimiento de la titulación.

2. Puntos débiles:

A pesar de la campaña de difusión de la ERT para fomentar la participación en las encuestas de satisfacción, tan solo se ha conseguido incrementar en un punto la participación de PDI y en dos puntos la participación de los

estudiantes. De acuerdo con lo vertido en el análisis de los indicadores, la ERT analizará la situación con motivo del proceso de renovación de la acreditación de la titulación y propondrá nuevas acciones conducentes a intentar mejorar los resultados.

2. Propuestas y mejoras

2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	15	40	60	2	100	150
Meta propuesta	15	40	60	2	100	150

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	85	70	15	80	70	50		100	
Meta propuesta	85	70	15	80	70	50	10 *	100	80 *

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)
Meta actual	6	5	7.5	4
Meta propuesta	6	5	7.5	4

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2012/2013	Docencia en inglés	En curso	Está previsto implantar en el curso 2013-14 la asignación de un grupo de docencia en inglés, comenzando con las materias de primer curso de la titulación.
2015/2016	Ampliación y acondicionamiento de la instalación eléctrica y equipamiento de zonas comunes y aulas para aumentar las prestaciones y disponibilidad para el alumnado.	Propuesta	La ERT pretende así dar respuesta a la demanda de los estudiantes de disponer de espacios para trabajo en equipo y conexiones informáticas.
2015/2016	Cambio de la adscripción de la docencia de asignaturas entre departamentos.	Propuesta	Con el objeto de mejorar la calidad en la impartición de la docencia se propone la posibilidad de modificar la adscripción de la docencia a departamentos a través de la actualización de los contratos programa.
2015/2016	Propuesta de doble titulación con Politecnico di Milano	Propuesta	Se continúa con la campaña de internacionalización del título estableciendo conversaciones para definir un programa de doble titulación con la Scuola di Architettura, Urbanistica, Ingegneria delle Costruzioni INGEGNERIA E TECNICHE PER L'EDILIZIA E L'ARCHITETTURA.
2015/2016	Remuneración de las prácticas realizadas por los estudiantes.	Propuesta	El elevado número de alumnos que realizan prácticas en empresa y la sensible mejora detectada en el sector de la construcción permite establecer un sistema de remuneración de los trabajos realizados por los estudiantes.

2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos