

INFORME DE GESTIÓN

2022/2023

GRADO EN INGENIERÍA EN DISEÑO
INDUSTRIAL Y DESARROLLO DE
PRODUCTOS POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETSI Aeroespacial y Diseño Industrial

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: SAIZ MAULEON, MARIA BEGOÑA

Nombre	En calidad de
PIQUERAS GARCIA, RAQUEL	Alumno/a
SALVADOR RIOS, ANTON	Alumno/a
SAMPER MARTINEZ, M ^a AMPARO	Jefe de los Servicios Administrativos
ALCAIDE MARZAL, JORGE	Personal Docente E Investigador
AMPUERO CANELLAS, OLGA	Personal Docente E Investigador
CUENCA GOTOR, VANESA PAULA	Personal Docente E Investigador
ESTEVE SENDRA, MARIA CONSUELO	Personal Docente E Investigador
PUYUELO CAZORLA, MARINA	Personal Docente E Investigador
MONSORIU SERRA, JUAN ANTONIO	Presidente/a
YUSTE PEREZ, PEDRO	Secretario/a
TORREJON GARCIA, M ^a ELENA	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	65	70	NP	100	350
Resultado 22/23	8.99	76.51	67.79	3.66	107.86	350.71
Meta propuesta	NP	65	70	NP	100	350

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El IAD ponderado ha aumentado un 2.46, superando la media de la UPV y colocándonos en los valores más altos del Q3.

La Tasa de PDI Doctor ha descendido 0.36, aunque se mantiene por encima de la meta establecida y se muestra una posición de estabilidad en el profesor doctor (Q1) siendo una titulación de grado.

La Tasa de PDI a Tiempo Completo ha descendido 6.09 puntos, pero se mantiene por encima de la meta establecida de 70 puntos y se ubica en el Q1 de la UPV.

Resulta confusa la instrucción que se da al inicio de este apartado "En el caso de actividad docente e investigadora no es necesaria la reflexión en base a estos indicadores. En este caso no introducir texto" para luego, en el apartado 1. "Actividad Docente" recibir la instrucción de una propuesta de mejora en un aspecto que depende de los departamentos, como es la asignación del profesorado cuya condición influye en estos indicadores.

2. Actividad investigadora:

Se ha incrementado, por cuarto año consecutivo, el indicador de la investigación (3.66) en 1.33.

3. Demanda:

La Tasa de Matriculación ha aumentado 7.15, superando la media de la UPV y la meta definida de 100, y posicionándonos en los valores más altos del Q2 de la UPV.

La Tasa de Oferta y Demanda ha descendido 58.58 puntos, posicionándose en la meta establecida, superando la media de la UPV y ubicándonos en el Q3. Este descenso puede deberse al contexto de bajada general de número de estudiantes.

La nota de corte se situó en el curso 22-23 en junio en 11.412, unas décimas por debajo (0.26) que el curso anterior.

Para mejorar estos dos últimos indicadores se está trabajando en varias direcciones. En las Jornadas de Puertas Abiertas, organizadas por la UPV para los estudiantes de bachillerato y ciclos formativos, acudieron más de 2000 alumnos a nuestra escuela entre las sesiones de martes, jueves y sábados, siendo el itinerario de diseño uno de los más elegidos para visitar tras las sesiones informativas.

Además de esto se han realizado numerosas visitas a la escuela por parte de centros educativos que directamente contactaban con nosotros para conocer los grados que impartimos y presentarlos a sus estudiantes. Entre todas las visitas realizadas, pasaron por nuestra escuela más de 300 estudiantes.

También el programa Embajadores de la UPV nos ha permitido llevar a la escuela y sus titulaciones a numerosos centros que por su lejanía solicitaron una visita a su centro por parte de personal de la escuela para presentar la universidad, los centros y los grados que en ella se imparten en general.

Por último, destacar que la celebración de la Fira Tecnològica y la II Olimpiada Valenciana de Ingenierías Industriales en la ETSID trajo a más de 150 estudiantes de secundaria, bachillerato y ciclos formativos a la escuela para exponer sus proyectos y competir entre ellos. Esto también contribuyó a dar visibilidad a las ingenierías y a la escuela entre el futuro estudiantado. De hecho, uno de los ganadores de la Olimpiada se ha matriculado en Diseño.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

NO PROCEDE

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	70	10	100	90	85	25	3	50	90	7
Memoria Verificación	50	10	80							
Resultado 22/23	76.09	3.55	96.08	93.44	86	32.84	4.62	67.91	96.72	5.84
Meta propuesta	70	10	100	90	85	25	3	50	90	7

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

El valor de la Tasa de Graduación ha descendido en 8,47 puntos, pero se supera la meta actual, la definida en la Memoria de Verificación, y la media de la UPV en 24.35 puntos, lo que nos posiciona en un Q3.

La Tasa de Abandono ha descendido en 4.9 puntos, alejándose en positivo de la meta fijada en el grado y en la memoria de verificación. Esta tasa nos posiciona en un Q0, muy por debajo de la media UPV. En este sentido, consideramos que la mejora del indicador se debe a los resultados de la acción de mejora 142_2018_02 y a los esfuerzos por visibilizar en el primer curso la profesión de la Ingeniería en Diseño Industrial y el amplio abanico de posibilidades profesionales que ofrece. En este sentido, y para continuar mejorando este indicador, se propone la acción de mejora 142_2022_10.

La Tasa de Eficiencia ha aumentado en 0.49 puntos, encontrándose por encima de lo indicado en la Memoria de Verificación, mejorando la media de la UPV y posicionándonos en los valores medios de un Q3.

La Tasa de Rendimiento ha aumentado en 0.99 puntos, mejorando la meta propuesta y la media de la UPV, situándonos en el Q3.

2. Internacionalización:

El número de alumnado de intercambio recibido ha descendido en 2 estudiantes, pero se sigue superando la meta definida. Se observa la tendencia al alza que se vio mermada por la pandemia, situándonos en un Q3, con un valor que duplica y se aproxima a triplicar la media UPV.

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico ha aumentado en un 5.18%, superando la meta definida del 25%. Aunque superamos la media de la UPV y nos posicionamos en un Q3, aspiramos a mejorar este resultado.

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera se mantiene con los mismos parámetros que el curso anterior, superando la meta establecida y ubicándonos en el Q1.

3. Empleabilidad:

Las prácticas de empresa han aumentado en un 9,04%, superando nuestra meta y mejorando la media UPV, en los valores más altos del Q1.

El porcentaje de no desempleados (T3) ha aumentado en un 3.99% consolidando la tendencia al alza de los últimos años, superando la meta establecida y la media de la UPV, posicionándonos en el Q2.

El valor de autoeficacia aumenta en 0.2 consolidando la tendencia al alza de los últimos años. A pesar de este aumento nos ubicamos por debajo de la media de la UPV, en el Q1 y no alcanzamos la meta actual.

En este sentido, los resultados de Autoeficacia en la encuesta T3 en las promociones 2016-2017, 2017-2018 y 2018-2019 es de 5.1, 5.6 y 5.8. Se observa una tendencia al alza, que aunque discreta, indica una mejora.

En la misma encuesta el alumnado evalúa la formación recibida con un 5.4, valor inferior a la promoción anterior (7.1) y los recursos disponibles con un 7.3, valor superior a la promoción anterior (7).

Los valores sobre el nivel de preparación adecuado para la demanda del mercado laboral, que es de 5.4 (5.32 en la promoción anterior) y la satisfacción con el personal académico, que es de 6.1 (6.9 en la promoción anterior) se consideran que podrían mejorar. Mejora el valor sobre las competencias específicas del título en un 6.7 (6.19 en la promoción anterior).

Por los indicadores obtenidos en los aspectos referenciados en los dos últimos párrafos se proponen las siguientes acciones de mejora:

a) Aunque todos los indicadores sobre empleabilidad han aumentado, se considera mejorable la valoración relativa al nivel de preparación adecuado para lo que demanda el mercado laboral. Se proponen las acciones de mejora 142_2022_02 y 142_2022_03

b) Aunque el valor de autoeficacia ha aumentado ligeramente, se aspira a mejorarlo. En este sentido llama la atención la valoración de las prácticas de empresa relacionadas con la titulación (3.8 en T3 y 2.5 en T1) y lo que la práctica facilita la incorporación al mercado laboral (4.7 en T3 y 7.5 en T1). Se propone la acción de mejora 142_2022_03

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7	7	8	7	7
Resultado 22/23	7.77	7.44	8.3	8.28	6.56
Meta propuesta	7	7	8	7	7

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La Tasa de respuesta de satisfacción media del profesorado (7.77) ha mejorado en 0.17 respecto cursos anteriores , superando la meta definida de 7. Se entiende que acciones llevadas a cabo, como reordenar la docencia de la asignatura Taller I en un único departamento y abrir un nuevo espacio para el acceso libre del alumnado a los talleres, entre otras mejoras, han influido en la respuesta de satisfacción.

A pesar de esta mejora y de pasar de un Q0 a un Q1, seguimos por debajo de la media de la UPV.

Valoración de los indicadores y propuesta de mejoras:

La Encuesta de Gestión tiene una baja participación (39,29), y solo siete profesores han reflejado observaciones (algunas atañen a la Escuela y otras a la UPV). Para aumentar la participación del PDI y redireccionar correctamente sus valoraciones se propone la acción de mejora 142_2022_09.

Así mismo, se insistirá en la reuniones de coordinación vertical y horizontal (acciones de mejora 142_2021-13 y 142_2021-14) en que reflejen y concreten aquellos aspectos a mejorar.

La única queja recibida durante este curso aludía al incumplimiento de un técnico en sus responsabilidades, asunto que fue inmediatamente atendido y resuelto por Actuación inmediata por el director de la Escuela con el detalle que se indica en el apartado 4.

De forma reiterada hay una valoración que alude a la optimización de la docencia en 12 semanas en lugar de 15. Es previsible que la valoración de este profesor no sea buena, y en el Capítulo 4 se indica la respuesta argumentada. En este sentido, se está trabajando en la habilitación de nuevos espacios dentro de la Escuela, pero la saturación actual hace inviable ciertas solicitudes.

Hay otros aspectos que entendemos repercuten negativamente en la valoración, pero no dependen directamente de la gestión de este grado, como la carga en gestión, el envío excesivo de correos electrónicos por parte de la UPV, la mejora necesaria en UX/UI en la web de los títulos oficiales, la poca claridad/utilidad de las guías docentes para el estudiantado o la incomprensión de tener que hacerse cargo del pase de encuestas. En base a esta argumentación se valora que no corresponde acción de mejora por nuestra parte.

Otros aspectos que pueden haber determinado en una valoración negativa, como el hecho de que "se permite la matrícula de asignaturas optativas entre las que existe solape en sus horas asignadas", estaríamos encantados de poder explicarle al profesor que el alumnado visualiza los solapes en el momento de su matrícula, dejando a su valoración la acción final por la amplia casuística que existe (p.e. el estudiante podría pedir reconocimientos).

Aunque este detalle no está recogido en la Encuesta de Gestión se han recibido los suficientes comentarios verbales, principalmente en periodo de lectura de TFGs (julio y septiembre), como para reflejarlo en el Informe de Gestión. Se alude a una excesiva diversidad en la valoración de los TFGs, solicitando que, además de incluir nuevas consideraciones en la Rúbrica, se debería especificar el porcentaje de evaluación para cada uno de los apartados, a fin de aspirar a una mayor objetividad en la evaluación. A tal fin se propone la siguiente acción de mejora 142_2022_05.

2. Alumnado:

La satisfacción media con la gestión del título ha aumentado a 7.44 puntos. Esto nos ubica en el Q3, superando la meta actual propuesta y la media de la UPV.

A pesar de tener todos los indicadores en positivo, se trabajará en la mejora de este indicador con las acciones abiertas y las nuevas acciones de mejora:

142_2022_05

142_2022_11

142_2022_12

142_2022_08

La satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título ha descendido 0.13 puntos. Aunque estamos por encima de la meta propuesta, y coincidimos con la media de la UPV situándonos en un Q2, consideramos oportuno proponer una acción de mejora.

Se tiene en cuenta la valoración, pero desde la perspectiva de la baja participación en la encuesta (16,53%).

Es necesario conocer de forma objetiva y precisa la valoración de la docencia por parte del alumnado. Se busca una valoración de contenidos y metodologías docentes con perspectiva y con la experiencia adquirida a lo largo del grado, además de una cierta responsabilidad y compromiso con el grado. Hay aspectos que el alumnado transmite de forma generalizada en comentarios informales, a los que no se les debe dar crédito sin el contraste necesario. Para poder obtener una información sin sesgos y con perspectiva se propone trabajar este aspecto en la acción de mejora 142_2022_02.

Otras acciones que se proponen para mejorar la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida son las 142_2022_06 y 142_2022_07.

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida en este curso ha ascendido en 0.12 puntos (8.28), superando la meta actual, la media de la UPV y posicionándonos en el Q3.

Igualmente, la satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años ha descendido en 0.58 puntos, no alcanzamos la meta propuestas y nos queda pendiente el reto de llegar a la media de la UPV.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Se consideran cubiertos los objetivos de Competencias Básicas y Generales (9), Transversales (13) y Específicas (8).

Según el Informe de Evaluación de la Adquisición de Competencias del curso 2022-2023, se cubren adecuadamente las competencias en los dos niveles de dominio propuestos, predominando la valoración media de B (8), seguida por la A (5).

Como cuestiones a tener en cuenta, podemos considerar la valoración de la CT7 en el nivel de dominio 1, de la que solo se han obtenido 15 valoraciones. Este hecho, que podría ser motivo de estudio de acción de mejora, no es considerado muy problemático ya que aumenta notablemente el número de valoraciones en el nivel de dominio 2. De todas formas, como se explica más abajo en los resultados del Informe de Ambientalización Curricular, con la nueva asignación de puntos de control de la nueva CT1 Compromiso Social y Medioambiental, el próximo curso se espera aumentar el número de valoraciones de esta competencia en sus diferentes resultados de aprendizaje.

También llama la atención la valoración global de la CT13 en el nivel de dominio 1, donde predomina claramente la C. Siendo esta una competencia que se suele desarrollar en el nivel de dominio 2, no consideramos necesaria una acción de mejora, ya que en este nivel el resultado de la valoración global es A con una gran mayoría de valoraciones.

En el estudio de los resultados del informe de Valoración de las competencias transversales en los titulados de 2022-23, se observa que se cumple con el compromiso del 70% de evaluaciones A y B respecto al total de evaluados únicamente con la valoración A en todas las competencias, excepto en la CT6 Trabajo en equipo y Liderazgo, en la que no se cumple con este compromiso aun con la suma de A+B. Este resultado está distorsionado por la valoración de la CT6 de los tribunales de TFG, por lo que no es considerado representativo del trabajo global.

Como cuestiones a destacar referidas al Informe de Ambientalización Curricular:

- El título cumple el criterio de control operacional establecido por el SGA de la UPV establecido para las competencias generales y específicas, contando con 9 asignaturas ambientales, siendo una de ellas obligatoria, Oficina Técnica.

Así mismo, se nos solicita valorar si el indicador de ambientalización de la oferta se encuentra en su nivel óptimo. En el curso a valorar se ha trabajado la CT7 (reconvertida a CT1) en 9 asignaturas, siendo al menos una obligatoria. El indicador para todo tipo de asignaturas es del 11,89% y el calculado para asignaturas de formación básica y obligatoria es del 3,33%. Consideramos que el nivel es aceptable.

- El Informe de Ambientalización solicita que determinemos si las competencias seleccionadas como ambientales se consideran adecuadas. Tras el proceso de adaptación e integración de las nuevas Competencias Transversales en las materias del Plan de Estudios, coordinado por la Subdirección de Innovación Educativa, se ha determinado que las asignaturas que mejor pueden trabajar la CT1 Compromiso Social y Medioambiental son, de la materia Producción Industrial y Gestión de Proyectos, las asignaturas Mercadotecnia y Aspectos Legales, Oficina técnica y Procesos Industriales; y de la materia Fundamentos del Diseño, las asignaturas Ergonomía y Envase y Embalaje. Todas estas asignaturas son obligatorias, por lo que es de esperar un mayor número de valoraciones, así como un nivel de adquisición mayor que el hasta ahora obtenido.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Tras el estudio de la Comisión de Calidad UPV el resultado final del informe de Gestión 2021 fue FAVORABLE.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

Las recomendaciones obtenidas en el último informe favorable de la AVAP en junio del 2021, ya han sido estudiadas y trabajadas en anteriores informes de gestión como acciones de mejora y finalizadas excepto aquellas que están previstas realizar en el momento que se abra la memoria de verificación del título.

Por otra parte, el Título realizó el proceso de evaluación para obtener la renovación de la certificación EUR-ACE. El informe final fue emitido el 18/01/2022 con el resultado favorable con prescripciones. Dichas prescripciones forman parte del Plan de Actuación de Mejora enviado a ANECA y se propusieron dos acciones para trabajar en ellas, acción de mejora 142_2021_09 y 142_2021_10 que serán valoradas en el punto 6 de este informe.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

En términos generales, las comunicaciones recibidas han sido respondidas de modo satisfactorio.

La queja realizada (1) fue contestada por Actuación Inmediata del director, resolviendo el problema y comunicando la incidencia a RRHH.

Los Mistras (4) se refieren al Plazo de entrega de calificaciones y de adecuación al trato. Todas fueron resueltas en un plazo comprendido entre 1 y 10 días.

De las observaciones del PDI (6) destacar las que hacen referencia a:

- Nos encontramos con la reiterativa petición de tener una planificación de 12 semanas en lugar de 15 por cuatrimestre. Sería deseable un mayor conocimiento de la realidad de los espacios de la escuela para entender la planificación actual.

- Nos encontramos con valoraciones que corresponden directamente a la gestión del grado, como el excesivo trabajo de gestión que hace que la dedicación docente no sea eficiente. No se entiende que el profesorado deba hacerse cargo de su propia evaluación, que se reciba un exceso de mails, tanto a profesorado como a alumnado y que la comunicación entre profesorado, alumnado y administración sea, paradójicamente, mala a pesar de todos los medios tecnológicos a nuestro alcance. Se propone trabajar más en aspectos UX/UI en la web de títulos oficiales y se reconoce que los recursos materiales están mejorando últimamente.

- Se indica que el pase de encuestas online ha supuesto una reducción en el número de encuestas realizadas y se solicita la vuelta al papel con las consideraciones medioambientales oportunas.

- Se sugiere consultar al alumnado sobre la lectura y utilidad de las guías docentes, tal y como están planteadas, ya que resultan ambiguas y poco claras.

De las observaciones del alumnado (7) las más repetidas se refieren a:

- Se refleja un exceso de carga conceptual sin llegar a adquirir los conocimientos más básicos de fabricación. Se constata que evidencian y solicitan avanzar con las propuestas de diseño más allá de lo propiamente conceptual, siendo ellos los que lleven a cabo en los talleres los productos hasta su máxima posibilidad real. Se reivindica que los talleres y laboratorios sean para el uso y aprendizaje del alumnado, ya que se sienten ajenos a ellos, siendo que la carga de trabajo recae sobre los técnicos de taller ya saturados.

En este sentido, la Escuela ha abierto recientemente un taller de acceso libre, en donde el alumnado ha podido trabajar recientemente en prototipos expuestos en la Feria Internacional Habitat Valencia. Se debe insistir en que la Escuela tiene un serio problema con el número de técnicos de taller, que no solo están saturados por la propia demanda sino que además atienden a la gran mayoría de grupos de Generación Espontánea que prototipan.

Sirva este informe para evidenciar la demanda del alumnado en materia de taller, el servicio que ofrecemos a Generación Espontánea, la limitada oferta que podemos ofrecer para tener un mayor acceso a los talleres, la demanda de la Escuela a Rectorado para aumentar el número de Técnicos de Laboratorio y el estancamiento en este sentido por parte de Rectorado. En fecha 20 de noviembre se realizó la solicitud de modificación de RPT para ampliar las plazas de técnicos de laboratorio, entre otras especialidades, por encontrarnos con una saturación de casi el 138%.

- Otros aspectos que nombran son la excesiva carga de trabajo, que les impide tener vida fuera de la universidad si se aspira a tener una nota mayor de 5, el deseo de recuperar un aula de ordenadores de acceso libre (existe pero no debe conocerla) y a la poca ayuda al alumnado de otras titulaciones y universidades. Aunque la mayoría de la información que el alumnado demanda se encuentra contenida en la web de la ETSID/UPV se informará de esta valoración a Secretaría, a la Subdirección de alumnado y a la Subdirección de Relaciones Internacionales para contrastar su observación.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GIDIDP/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':
<http://www.upv.es/titulaciones/GIDIDP/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha comprobado que la información publicada en la microweb de la titulación (tanto en la web de la UPV como en la de la ERT) es veraz, pertinente y se encuentra actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
--------	--------	------------------	-------------------------------------

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
142_2021_03	F	Realizar en la Escuela una Jornada de Diseño anual con charlas y masterclass lideradas por diseñadores emergentes y consolidados.	Se han realizado dos Jornadas de diseño. La primera son las YUTALKS, de tres días de duración, con una participación que ha superado las 200 personas y con ponentes de prestigio, como han sido dos premios nacionales de diseño, entre otros. La segunda jornada de diseño, de un día de duración ha sido "Investigación y diseño para el cambio". Se aspira a mantener la actividad en cursos venideros con el deseo de que se implante como actividad anual, por tanto se mantiene en curso. (Consultar pdf anexo)
142_2021_04	F	Consolidar la participación del alumnado en concursos de prestigio vinculados al Diseño de producto y Diseño gráfico.	Se adjunta documento con los concursos en los que el alumnado ha participado, habiendo logrado el primer premio en el DESIGN CHALLENGE 2023 Happy Meal of the Future. Esta acción se mantiene abierta con el objetivo de aspirar cada vez más a concursos de diseño de mayor relevancia. (Consultar pdf anexo)
142_2021_05	D	Participación del alumnado en Ferias Nacionales de Diseño.	Se ha participado en Feria Habitat Valencia, en el Salón NUDE con dos Stands de la Escuela, presentando prototipos de mobiliario. Se mantiene abierta porque se está tratando de integrar la actividad en el marco de alguna asignatura para que las posibilidades de participación en ferias llegue a un mayor número de estudiantes. (Consultar pdf anexo)
142_2021_08	D,F	Desvincular la asignatura de Física de las asignaturas Expresión Gráfica I y Expresión Gráfica II, en el Módulo I: Formación básica, en la Materia: Formación Transversal de la Ingeniería. Definir una materia (Física) con carácter de Formación Básica. Reflejar dicho cambio en la memoria de verificación.	Una vez valorado como favorable por el AGEST, mantenemos la acción en curso para poder realizar los pasos indicados por el Area a lo largo de este curso para comenzar a trabajar en los cambios solicitados.
142_2021_09	C	Incrementar las actividades formativas obligatorias que impliquen la realización de búsquedas bibliográficas y el uso con criterio de bases de datos, así como incorporar sistemas de evaluación que permitan evaluar la adquisición del sub-resultado 4.1, en las asignaturas de: Informática, Metodología del diseño, Procesos industriales, Estética e historia del diseño, Materiales, Resistencia de materiales.	Se ha trabajado durante este curso con las asignaturas que se indicó que cubrían el subresultado de la ENAEE 4.1 y se han realizado las modificaciones oportunas en su guía docente tal y como se indicó en el plan de Actuación de Mejora (PAM) enviado a ANECA. También se mandó un mail recordatorio a los responsables de esas asignaturas para informar del proceso en el que estamos. Desde la dirección de la CAT, tenemos pendiente realizar un estudio individualizado de cada asignatura para ver el estado de implantación de lo indicado en el PAM y lo modificado en su guía docente, por tal motivo mantenemos esta acción abierta. (Consultar pdf anexo)

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
142_2021_10	C	Incrementar las actividades formativas obligatorias, de tal modo que, se realicen actividades que desarrollen la capacidad para funcionar eficazmente en contextos nacionales e internacionales, de forma individual y en equipo, así como incorporar sistemas de evaluación obligatorios que permitan evaluar la adquisición del sub-resultado 7.2 en las asignaturas de: DAO, Expresión gráfica I y II, Estética e historia del diseño, Taller de diseño I y II y Diseño básico y creatividad	Se ha trabajado durante este curso con las asignaturas que se indicó que cubrían el subresultado de la ENAEE 7.2 y se han realizado las modificaciones oportunas en su guía docente tal y como se indicó en el plan de Actuación de Mejora (PAM) enviado a ANECA. También se mandó un mail recordatorio a los responsables de esas asignaturas para informar del proceso en el que estamos. Desde la dirección de la CAT, tenemos pendiente realizar un estudio individualizado de cada asignatura para ver el estado de implantación de lo indicado en el PAM y lo modificado en su guía docente, por tal motivo mantenemos esta acción abierta. (Consultar pdf anexo)
142_2021_12	D	Realizar en septiembre una reunión independiente para segundo, tercer y cuarto curso informando al alumnado de aspectos de interés particular del curso que van a realizar. El alumnado de primero queda excluido, ya que recibe la información en las Jornadas de Acogida.	La reunión del alumnado de segundo se llevó a cabo el 25 de mayo. La preparación de los prototipos para Feria Habitat Valencia no permitió realizar las reuniones con el alumnado de tercero y de cuarto, pero dicho evento ha permitido trabajar directamente con el estudiantado de los últimos cursos y recibir, aunque de forma informal, información relativa a la formación que reciben durante el grado, necesidades espaciales y de mejora de contenidos, implicaciones diversas del profesorado, sugerencias de mejoras para asignaturas de primero, cuyos contenidos serían de mejor utilidad en cursos superiores, y otros aspectos que se les ha sugerido vuelquen en la Encuesta de Gestión del Grado, para que se oficialicen y permitan proponer mejoras. Se propone mantener esta acción, pero buscando un mejor momento durante el curso académico para llevar a cabo las reuniones de tercero y cuarto. (Consultar pdf anexo)

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
142_2021_13	A	Realizar reuniones de coordinación horizontal, una por curso, con los responsables de las asignaturas.	Esta acción se deja abierta, para seguir trabajando en los aspectos reflejados. Respecto a las prácticas compartidas por varias asignaturas, las profesoras de Expresión Artística y Expresión Gráfica II han compartido en algunas de sus prácticas los mismos productos los tres últimos cursos, aprovechando el aprendizaje adquirido en artística para gráfica. La experiencia ha sido positiva y se ha facilitado el trabajo al alumnado, optimizando de forma directa el conocimiento adquirido en otra asignatura del mismo curso. Respecto a la coordinación de actividades formativas fuera del aula no tenemos una herramienta que nos facilite dicha coordinación, más allá de que todo se focalice en sobrecargar de trabajo a una persona, y no se contempla. Existe un número importante de actividades coincidentes los jueves a partir de las 12:30, que se programan desde el desconocimiento del resto de actividades. Esto ocurre a nivel de Escuela y se está analizando la posibilidad de ofrecer alguna alternativa en la nueva web siguiendo la normativa UPV. La comunicación en este sentido es mejorable y se sigue trabajando en ello. Ocurre lo mismo con la carga de trabajo. Existen picos de mayor trabajo, coincidentes con las entregas a final de cuatrimestre. O el pico de trabajo que generan dos asignaturas en un momento puntual, Diseño Asistido por Ordenador y Taller de Modelos y Prototipos, por ser coincidentes en sus entregas, lo que genera un pico de trabajo en el alumnado y un atasco de impresión 3D. Se está pendiente de tratar estos aspectos con los responsables de las asignaturas, para analizar la viabilidad de cuadrar mejor las entregas y evitar solapes.
142_2021_14	D,F	Realizar una reunión de coordinación vertical entre los responsables de las asignaturas de los cuatro cursos.	En este curso esta coordinación vertical se ha focalizado en las asignaturas relativas a taller, por tratarse de un tema en constante demanda del estudiantado. Se adjunta .pdf En el documento adjunto se recogen otras observación del alumnado, pero se ha solicitado que se reflejen en la Encuesta de Gestión del Grado, para poder tener una estimación objetiva del asunto. Se mantiene abierta para seguir trabajando en el próximo curso. (Consultar pdf anexo)
142_2021_15	F	Realización de una exposición sobre el diseño sostenible realizado por mujeres.	Está prevista la realización de esta exposición en noviembre. Se mantiene abierta, pendiente de ejecución en el próximo curso.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
142_2018_02	C,D,F	Crear un equipo de trabajo para desarrollar y coordinar una estrategia a 3 años de desarrollo de actividades de difusión del diseño y la ingeniería del diseño.	Se cierra la acción adjuntado el Resumen de Actividades realizadas en este curso. (Consultar pdf anexo)

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
142_2018_03	B,D	Fomentar la participación de los alumnos y profesorado en la encuestas de satisfacción con la gestión del título a través de la insistencia en los medios disponibles, pantallas, charlas a los alumnos...	El porcentaje de participación en la encuesta de satisfacción con la gestión del título ha aumentado sensiblemente entre el PDI hasta un 39,29, pero se ha reducido en un estudiante entre el alumnado. Se ha promovido la participación en la encuesta entre PDI y alumnado de forma directa (aula, seminarios, presentaciones de menciones, CATs, Generación Espontánea, viajes académicos) e indirecta (mails a la comunidad universitaria, web) véase "Aviso y publicidad de realizar encuesta de gestión de Títulos.pdf". A pesar de los esfuerzos realizados se valora necesario seguir trabajando para mejorar los indicadores, pero con una acción alternativa a las líneas de comunicación que se han seguido, ya que los resultados no son los esperados. Por tanto, cerramos esta acción para abrir una nueva que trabaje en un sentido más directo con el alumnado y el PDI. (Consultar pdf anexo)
142_2020_03	C	Calendario de reuniones de coordinación con EPSA	Se han realizado reuniones de coordinación de las que se adjunta evidencia. Creemos conveniente finalizar esta acción ya que se ha establecido en la dinámica habitual de la gestión del título. Seguimos trabajando en conjunto en la prescripciones de EURACE por lo que seguiremos manteniendo comunicación estrecha para la mejora de nuestro título. (Consultar pdf anexo)
142_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Se han asignado las nuevas competencias transversales de la UPV a las materias del plan de estudios. El resultado puede comprobarse en el siguiente link que lista las competencias transversales y las asignaturas de la titulación que las trabajan http://www.upv.es/titulaciones/GIDIDP/menu_1012936c.html (Consultar pdf anexo)
142_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Se han asignado los nuevos sistemas de evaluación desde la aplicación VERIFICA-UPV en el plazo habilitado para ello. (Consultar pdf anexo)
142_2021_06	D,F	Analizar la posibilidad real de ofrecer al alumnado un espacio de acceso libre para la realización de maquetas de trabajo y/o prototipos.	Con muchas dificultades, debido a la saturación de espacios de la Escuela, se ha implementado un Taller de Acceso Libre para el alumnado. En este taller se hace necesaria la presencia de un técnico de laboratorio, por lo que actualmente se está funcionando a mínimos en lo que se refiere a la atención que el alumnado precisa. La saturación del taller, que cuenta con 8 mesas de dos puestos de trabajo cada una, fue inmediata tras su apertura. (Consultar pdf anexo)
142_2021_07	F	Centralizar la asignatura de Taller I en un único departamento siguiendo con la pauta iniciada en años anteriores que persigue concentrar la docencia de la asignatura en un único departamento	Esta acción se ha llevado a cabo, centralizando la docencia en un único departamento, Ingeniería Gráfica.

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
142_2021_11	B	Incorporación en la memoria de verificación de la adscripción de la titulación al ámbito de conocimiento: Ingeniería industrial, ingeniería mecánica, ingeniería automática, ingeniería de la organización industrial e ingeniería de la navegación.	Se procede a cerrar esta acción una vez valorada como favorable por el AGEST. Se actualizará cuando se adapte la memoria de verificación del Título al RD822/2021

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
142_2022_01	B	Vincular las asignaturas de formación básica del título a los ámbitos de conocimiento definidos en el RD822/21. Ámbito de conocimiento asignado al título: 24. Ingeniería industrial, ingeniería mecánica, ingeniería automática, ingeniería de la organización industrial e ingeniería de la navegación.	Adecuación del título al RD822/21. Relación de ámbitos de conocimiento: Anexo I del RD822/21: https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2021-15781 Observación: Al menos la mitad de los créditos estarán vinculados al mismo ámbito de conocimiento en el que se inscribe el título, el resto estarán relacionados con otros ámbitos del conocimiento diferentes al que se ha adscrito el
142_2022_02	E,F	En colaboración con la Subdirección de Emprendimiento y Generación Espontánea de la Escuela se solicitará al alumnado tutor del PIAE+ que al finalizar el cuatrimestre conteste a una serie de cuestiones en las que se recogerá su propia experiencia, además de las opiniones más relevantes y reiteradas de sus compañeros, relativas a la docencia impartida y formación recibida.	Mejorar la satisfacción media con la formación recibida, con la docencia impartida, con el personal académico y con los recursos disponibles. Analizar los inputs recibidos, contrastarlos con el profesorado responsable de las asignaturas implicadas y mejorar la docencia impartida. Canalizar, a través del alumnado tutor, que sensibilice a sus compañeros sobre la importancia de rellenar la Encuesta de Gestión.
142_2022_03	E,F	Analizar la adecuación de la titulación a la demanda empresarial. Solicitar a la Subdirección de Empresa el detalle de las prácticas ofertadas en la titulación para contrastar lo que demanda el mercado respecto la formación que impartimos y proyectar acciones de mejora.	Detectar contenidos necesarios a actualizar o impartir en la titulación.
142_2022_05	F	Se propone la creación de un grupo de trabajo para revisar la Rúbrica y añadir nuevos contenidos que están generando confusión (como el tema de maquetas y prototipos), además de concretar los porcentajes de evaluación para cada uno de los apartados. La propuesta mejorada se llevaría a la CAT para su aprobación.	Actualizar la Rúbrica y aumentar la objetividad en la evaluación de los TFGs. Mejorar la valoración del PDI y estudiantado en la gestión del grado.
142_2022_06	F	Solicitar a la Escuela un aula polifuncional con mobiliario especial (móvil y dinámico). Se adjunta documento que justifica la petición, proponiendo el mobiliario perfecto con ejemplos de aplicación y casos de éxito.	Fomentar el aprendizaje a través de metodologías activas (actividades cortas en grupo, coloquios, mesas redondas...) (Consultar pdf anexo)
142_2022_07	F	Participar en encuentros de enseñanza y diseño internacionales con los proyectos trabajados en aula.	Favorecer y motivar la participación del profesorado y alumnado en talleres y laboratorios de diseño con temáticas de actualidad. Presentar el trabajo de nuestros estudiantes en eventos internacionales de diseño

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
142_2022_08	F	Contactar con el Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos Industriales de Valencia (COGITI Valencia) para revisar el link que figura en el documento "Contenido mínimo del Trabajo Fin de Grado (TFG) que cuelga de la web de la ETSID y en su caso, facilitar el acceso a la información que indica. https://www.copitival.es/cogitiv/esp/servicios-colegiados/normativa-jurisprudencia/contenidos-minimos	Ofrecer una información de utilidad al alumnado que realice el TFG. Conocer el Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos Industriales de Valencia (COGITI Valencia). Mejorar la valoración del PDI y estudiantado en la gestión del grado.
142_2022_09	F	Solicitar al PDI representante de los departamentos en la CAT que de forma directa recuerde a sus compañeros la relevancia de la encuesta de gestión. Así mismo, invitar a los delegados de los cuatro cursos a una CAT para explicarles la finalidad de la encuesta y la importancia de reflejar, de forma justificada y contextualizada, su valoración sobre la docencia impartida y la formación recibida.	Poder tomar decisiones conociendo la valoración de un mayor número de implicados. Aumentar los porcentajes de ambos colectivos en la Encuesta de Gestión.
142_2022_10	F	Fomentar entre el profesorado el desarrollo de actividades, con y para el alumnado, que supongan una proyección de la titulación y de la Escuela.	Aumentar las sinergias entre el alumnado y actividades de diseño que amplíen su perspectiva sobre las oportunidades laborales de la titulación. Aumentar la motivación e implicación del estudiantado. Reducir al máximo los índices de abandono. Este indicador ha mejorado considerablemente, pero aspiramos a reducirlo al máximo.
142_2022_11	F	Fomentar y apoyar al alumnado en la organización de talleres de auto formación.	Detectar necesidades no cubiertas en la formación. Actualizar contenidos. Detectar intereses nuevos en el alumnado. Mejorar la valoración del estudiantado en la gestión del grado.
142_2022_12	F	Reconocimiento al mejor TFG	Aumentar el número de TFGs en abierto, siendo condición indispensable tenerlo en abierto para presentarse al reconocimiento. Aumentar el número de trabajos disponibles para consulta. Mejorar la valoración estudiantado en la gestión del grado.
142_2022_13	D	Modificar en la memoria de verificación lo referente a los cursos de adaptación al grado	Dado que ya no se imparten estos cursos solicitamos quitarlos de la memoria de verificación en el momento en que solicitemos realizar la modificación sustancial para adaptarnos al RD822. Esta acción está coordinada con EPSA.
142_2022_14	F	Pasar al cuatrimestre B la asignatura anual 10318-Química	Compatibilizar calendario con las asignaturas con las que comparte créditos.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Los datos de los últimos cursos permiten constatar la salud del título. Los indicadores en cuanto a tasa de matriculación, tasa de rendimiento, de eficiencia, de abandono y de empleabilidad han mejorado. En este sentido, contamos con un porcentaje de no desempleados excelente (96,72).

El fin de las restricciones por la pandemia parece haber traído consigo la normalización de los indicadores relacionados con el intercambio académico.

Los datos de empleabilidad son muy buenos, el indicador de autoeficacia mejora y el porcentaje de estudiantes con prácticas de empresa va en aumento, lo que evidencia la demanda laboral de nuestros egresados. Podemos decir que se trata de un título demandado por estudiantes y empleadores.

La satisfacción del titulado sobre la formación recibida es elevada, y va en aumento, lo que es indicativo de que el profesorado que imparte el título es adecuado. No obstante, no hay que perder de vista el leve descenso de satisfacción media del alumnado con la docencia.

Así mismo, se puede mencionar que la titulación se encuentra comprometida con el cumplimiento de los ODS, como se evidencia con el número de charlas y exposiciones que se imparten sobre compromiso social y desarrollo sostenible vinculado a la titulación. Resulta interesante que el ODS 5 esté en segunda posición de los ODS en los que están involucradas las empresas en las que trabajan.

Son reseñables los esfuerzos de la Escuela por atender las demandas, tanto de alumnado y profesorado, referidas a taller, y aunque el personal de laboratorio es mínimo para el servicio que ofrecemos, hay que destacar su profesionalidad y buen hacer, no solo con las responsabilidades propias de la escuela sino con peticiones externas, que son cada vez más habituales. En este sentido, el PAS de la Escuela es notable, siendo que la carga laboral es excesiva. Respecto a la Estructura Responsable del Título se agradece su implicación y su buen hacer.

Podemos considerar que la titulación es sólida y está asentada. Esto no quita que haya dos pilotos encendidos. Uno referente a la valoración de las prácticas de empresa relacionadas con la titulación, y otro a la demanda durante su formación de poder materializar sus ideas en mayor medida.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Resulta confusa la instrucción que se da en 1. Análisis del funcionamiento y resultados del título al inicio de ese apartado: En el caso de actividad docente e investigadora no es necesaria la reflexión en base a estos indicadores. En este caso no introducir texto para luego, en el apartado 1. Actividad Docente recibir la instrucción de una propuesta de mejora.

Adelantar la encuesta de Gestión al objeto de que el estudiantado de 4º puedan participar en su realización ya que el 08 de mayo finalizan estas clases.