
INFORME DE GESTIÓN

2019/2020

calidadUPV

GRADO EN INGENIERÍA EN DISEÑO
INDUSTRIAL Y DESARROLLO DE
PRODUCTOS POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Ingeniería del Diseño

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: PUYUELO CAZORLA, MARINA

Nombre	En calidad de
MONSORIU SERRA, JUAN ANTONIO	Presidente/a
YUSTE PEREZ, PEDRO	Secretario/a
TORREJON GARCIA, M ^a ELENA	Vocal
ALCAIDE MARZAL, JORGE	Personal Docente E Investigador
AMPUERO CANELLAS, OLGA	Personal Docente E Investigador
CUENCA GOTOR, VANESA PAULA	Personal Docente E Investigador
MARCH LEUBA, MARIA ELISA	Personal Docente E Investigador
FERNANDEZ GOMEZ-LOBO, JAVIER	Alumno/a
HORTELANO RODRIGUEZ, MANUEL	Alumno/a
SAMPER MARTINEZ, M ^a AMPARO	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	65	70	NP	100	350
Resultado 19/20	6.04	68.06	68.06	2.1	105	381.43
Meta propuesta	NP	65	70	NP	100	350

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El IAD Ponderado ha descendido en un 0.45 aunque se mantiene en el Q2, Media de la UPV.

La Tasa de PDI Doctor también ha descendido a 68,06, aunque está por encima de la meta establecida y muestra una posición de estabilidad en el profesorado doctor (Q0) siendo una titulación de grado.

La Tasa de PDI a tiempo completo ha ascendido en 3 puntos lo que constituye un indicador de interés para la estabilidad del título. Se mantiene en el Q1 respecto a la UPV aunque rozando el siguiente cuartil.

2. Actividad investigadora:

Se ha incrementado el indicador de la investigación (2,1) en 0,9, superando holgadamente la Meta establecida de 1,2.

3. Demanda:

La Tasa de Matriculación ha ascendido a 105 situándose en el Q4 muy por encima de la media de la UPV.

Aunque la Tasa de oferta y demanda ha descendido a 381,43 Q3 holgadamente, supera también la meta planteada.

La nota de Corte ha ido subiendo en las 3 últimos años situándose en este curso 11,108 en Junio.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

NO PROCEDE

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	70	10	100	90	85	25	3	50	90	7
Memoria Verificación	50	10	80							
Resultado 19/20	79.55**	7.25	95.13**	94.86	76	38.41**	4.3	55.8**	91.67***	5.11***
Meta propuesta	70	10	100	90	85	25	3	50	90	7

** El resultado del indicador puede haberse visto afectado por el alargamiento del plazo de presentación de TFG y TFM hasta diciembre. Valórese la conveniencia, o no, de su análisis y reflexión.

*** El resultado del indicador se corresponde con el proporcionado en la edición pasada debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

El valor de la Tasa de Graduación 79,55 ha ascendido superando la meta establecida y situándose en el Q3 alto.

La Tasa de abandono puede haberse visto afectada por el confinamiento y sus consecuencias económicas, ha subido en 1,37 situándose en 7,25. No obstante está por debajo de la meta fijada en el grado y del Q1, muy inferior a la media de la UPV.

Tasa de eficiencia 95.13 ha subido en más de 2,5 puntos aproximándose a la meta propuesta y por encima de la establecida en la Memoria de Verificación.

La Tasa de rendimiento ha descendido ligeramente situándose en 94.86. No obstante supera la meta propuesta y supera en el Q3 la media de la la UPV. No obstante puede tener relación con la ampliación del plazo de presentación de TFG hasta el 15 de diciembre.

Puesto que ambas Tasas cumplen la propuesta en la Memoria de Verificación, pueden considerarse estables por lo que se plantea mantener las Metas actuales.

2. Internacionalización:

Número de estudiantes de intercambio recibidos ha descendido a 76 pero sigue estando en el Q3 siendo superior a la media de la UPV. Las restricciones de movilidad pueden haber afectado a este valor que podría ser mejor.

La cifra de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico se ha incrementado aproximándose al Q4, cerca del doble de la media de la UPV. No obstante se considera, dada la situación sanitaria NO modificar la meta establecida.

Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera se ha incrementado entrando en el Q1 de la UPV.

3. Empleabilidad:

Las prácticas en empresa han descendido a 55,8 respecto al curso anterior que se situaron en 57.72 aunque se mantiene en la Media y Mediana de la UPV.

No obstante hay que tener en cuenta que el pase de esta encuesta T3, se ha retrasado hasta el mes de Octubre 2020 por lo que no hay resultados de la promoción 15/16.

Respecto al porcentaje de No desempleados situado en 91,67, está en la media de la UPV, parece adecuado y próximo a la meta fijada.

El valor de autoeficacia también se ve afectado por el retraso de la encuesta. En cualquier caso, el grado se sitúa en el Q1, todavía lejos de la meta propuesta.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

NO PROCEDE

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7	7	8	7	7
Resultado 19/20	7.45	5.97	7.72		6.87***
Meta propuesta	7	7	8	7	7

*** El resultado del indicador se corresponde con el proporcionado en la edición pasada debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La Satisfacción media del profesorado ha descendido, aunque se mantiene en la línea de este grado y está por debajo de la media de la UPV. No tenemos claro cómo mejorar este ítem.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título se ha incrementado levemente respecto al curso anterior aunque se mantiene por debajo de la media de la UPV. Habrá que trabajar este indicador. Según el Informe Mistral se observan algunos aspectos como la disponibilidad de los Talleres respecto al acceso a las herramientas y la asistencia de los Técnicos de Laboratorio.

El indicador de la Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título ha ascendido por tercer año consecutivo situándose en 7,72 lo que resulta satisfactorio, ya que se sitúa próximo a la media de la UPV y a la meta propuesta.

3. Titulados:

No hay datos disponibles de la satisfacción media del titulado con la formación recibida en este curso aunque estaba ascendiendo en los tres últimos años.

Hay que tener en cuenta que el pase de esta encuesta se ha retrasado hasta el mes de Octubre 2020.

Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años, 6,87, está en el Q1 muy próximo a la media de la UPV pese a que los datos no están cerrados. También se aproxima adecuadamente a la meta propuesta en este grado.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

NO PROCEDE

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

En la CAT del día 22/06 se estudian detenidamente las competencias que se trabajan en las asignaturas, partiendo de los resultados del curso anterior. La Subdirección de Innovación revisó los puntos de control en los distintos niveles para articular dichas competencias, de cara a su inclusión en las Guías Docentes.

La evaluación de las Competencias Transversales realizada a través de las asignaturas punto de control y su inclusión con el resto de Competencias del Título, consideramos que facilita su adquisición como parte integral del proceso formativo.

Según el Informe de Evaluación de la Adquisición de Competencias del curso 19-20, se cubren las competencias en los dos niveles de dominio propuestos, adecuadamente.

Como cuestiones a destacar:

- Atendiendo al Informe de Ambientalización Curricular 142 se considera necesario incrementar la relevancia de la CT 7 Responsabilidad Ética, Medioambiental y Profesional en más asignaturas y en distintos cursos. El informe global indica que se trabaja ahora en un 13,62% en el conjunto del grado, pese a haberse fomentado e incrementado su peso respecto al curso anterior (12,50%). Se planteará una acción de mejora al respecto.

- La CT 13 INSTRUMENTAL ESPECÍFICA se obtiene y trabaja en distintas asignaturas y niveles, permitiendo profundizar en los proyectos de diseño e ingeniería que se exigen en el sello EURACE.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Se tratará de analizar con detalle el indicador de las causas de la insatisfacción del alumnado con la coordinación docente que se sitúa en 4.54 ,con un porcentaje de insatisfechos de 43.4%.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

En términos generales, las comunicaciones recibidas han sido respondidas de modo satisfactorio. Únicamente 3 de ellos siguen en trámite.

Se han recibido 15 Mistrasles que principalmente hacen referencia a :

- La disponibilidad de espacios y acceso a las herramientas del Taller de diseño
- La coordinación docente entre asignaturas y carga de trabajo. Se tratará de plantear una acción para intentar mejorar los resultados obtenidos y, en particular, para mejorar la coordinación docente.

Se han recibido y cerrado a través del SQF 4 felicitaciones dirigidas tanto a profesores como a personal técnico y 4 quejas que se han remitido a los interesados y contestado en plazo adecuado.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GIDIDP/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GIDIDP/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información se encuentra actualizada y se realiza un importante esfuerzo por mantener la información al día más allá de las cuestiones docentes (Jornadas Informativas, Noticias relacionadas con el diseño y la capitalidad, Exposiciones...)

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
142_2017_01	D,F	Revisión de la coordinación vertical y horizontal del título con los agentes implicados (alumnos, PAS y PDI).	Se realizó un PIME de coordinación vertical en la materia TALLER en los 3 cursos en que se imparte. Este proyecto tuvo visibilidad a través de distintos medios (exposición en la Sala HALL, presentaciones a los estudiantes, artículos de innovación docente...) Se llevan a cabo también acciones puntuales de coordinación entre asignaturas. Se tratará de hacer extensivo a otras asignaturas y materias del título abarcando también la coordinación horizontal entre asignaturas de un mismo curso. Se hace necesario proseguir en la cuestión.

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
142_2018_01	C,D,E	Proyecto y realización de la Exposición sobre los 10 años de Diseño en la Sala HALL de la ETSID en un espacio expositivo de la ciudad de Valencia.	Se está llevando a cabo esta exposición en la ETSID recogiendo una muestra de las exposiciones periódicas realizadas en la sala Hall. Catálogos en https://issuu.com/etsid Se prevé realizar una visita virtual que pueda tener mayor proyección y permanencia en la red y resulte más efectiva en las circunstancias actuales. Se está trabajando en una publicación conmemorativa de la misma, en la que participan todo el profesorado que ha comisariado dichas exposiciones. Se ha presentado al servicio Editorial de la UPV para su publicación. (Consultar pdf anexo)
142_2018_02	C,D,F	Crear un equipo de trabajo para desarrollar y coordinar una estrategia a 3 años de desarrollo de actividades de difusión del diseño y la ingeniería del diseño.	Se han mantenido reuniones desde la dirección del título y desde la dirección del centro. Se planteó la realización de un catálogo conmemorativo de los 10 años de la sala Hall de exposiciones, recogiendo la actividad investigadora en las distintas áreas del diseño que trabaja el profesorado, ilustrado con resultados y proyectos de diseño realizados por los estudiantes. (Consultar pdf anexo)
142_2018_03	B,D	Fomentar la participación de los alumnos y profesorado en la encuestas de satisfacción con la gestión del título a través de la insistencia en los medios disponibles, pantallas, charlas a los alumnos...	Se ha insistido y promovido la participación en los distintos foros de encuentro con el alumnado: Jornadas de Acogida, Sesiones de presentación de Menciones, en las CATs a los representantes de los estudiantes, en la web y en las pantallas repartidas por la planta baja del Centro.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
142_2016_02		Ampliar los puntos de control de competencias transversales a todas las asignaturas.	Damos por finalizada esta acción pues ya se han implementado y reajustado en los dos últimos cursos en los dos niveles correspondientes tal y como se puede constatar en el informe de competencias.
142_2018_04	A,D,F	Realizar un planteamiento de coordinación docente horizontal para el trabajo por proyectos, ajuste de carga de trabajo, coordinación de entregas etc. entre las asignaturas de segundo curso.	Esta acción se planteó con algunas asignaturas del segundo curso implicadas en el desarrollo de proyectos pero no se pudo terminar de formalizar, debido al paso a la docencia ON LINE y la imposibilidad del trabajo presencial en algunas asignaturas de taller. Se plantea darle continuidad en la Acción 142_2017_01
142_2018_05	A	Observar y estudiar detenidamente el informe ambientalización 142 y analizar la asignación de la CT_7 y la posibilidad de incrementar su presencia en el número de asignaturas de carácter básico/obligatorio en el título.	Se ha incluido la competencia CT 7 en otras asignaturas del grado y se ha conseguido, tal y como muestra el Informe de ambientalización curricular del Grado (pág 9) incrementar la oferta de esta competencia pasando de un 12,50 % a un 13,62%.
142_2018_06	A	Solicitar a quien corresponda que la autoevaluación de las competencias transversales sea requisito imprescindible para el depósito del TFG/TFM por parte del alumno, y que la evaluación de las mismas sea realizada también por el tutor	Tras realizar la propuesta, se traslada al Vicerrectorado de Estudios, Calidad y Acreditación para su valoración. Contestan que se está trabajando en un modelo de expediente complementario que refleje las competencias transversales pero de momento, se estima que no es posible implementar la acción propuesta.
142_2018_07	A	No cerrar el Acta hasta no evaluar competencias transversales	Su implementación se propondrá desde el VECA en el próximo plan PMO para su evaluación y eventual realización.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
--------	--------	------------------	------------

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
142_2019_01	D	Modificar la distribución de créditos de la asignatura 10321, pasando ser: 2.25 créditos de TA y 2.25 créditos de PI =2,25	Regularizar la documentación de la asignatura para ajustarla a la docencia que precisa la asignatura y se lleva a cabo.
142_2019_03	D,F	Modificar el nombre de la asignatura 10321 "Inglés nivel B2" por "Inglés de especialidad"	Evitar confusiones a los alumnos: se ha detectado que muchos alumnos creen que solamente deben cursar estas asignaturas para acreditar el nivel mínimo exigido. Por ello, pueden llegar al final de los estudios sin estar en disposición de obtener el título
142_2019_04	A,C,F	Incrementar la presencia y el desarrollo de la CT_7 respondiendo al Informe Ambientalización 142.	La CAT valora el contenido del Informe de Ambientalización 142 y responde al mismo en los siguientes puntos: - No se considera óptimo el nivel de adquisición de la competencia CT_7 en base a su relevancia para el diseño y la ingeniería en su repercusión profesional, el contexto social ,y la problemática medioambiental actual. Se propone incrementarlo a través de su incorporación en más asignaturas. - Coincide con las competencias ambientales propuestas.
142_2019_05	A	Visibilizar en la web del título proyectos de calidad realizados por los alumnos de Diseño.	Apoyar la difusión sobre la formación y las competencias de los egresados en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos. (Consultar pdf anexo)
142_2019_06	A	Incluir en la oferta de optatividad de primer curso una nueva asignatura: "Introducción a la profesión de la Ingeniería en Diseño Industrial" de 4,5 créditos.	Ampliar optatividad en primer curso en temas relacionados con la visión profesional de esta ingeniería.
142_2019_07	F	Modificar la distribución de créditos de la asignatura 10318, pasando a ser: 3 créditos de Teoría y 3 créditos de Prácticas	Regularizar la documentación de la asignatura para ajustarla a la docencia que precisa la asignatura y se lleva a cabo
142_2019_08	A,D	Solicitar un Técnico de Laboratorio para los Talleres de Diseño.	Aumentar la disponibilidad de las herramientas y el uso de los alumnos del Taller de Diseño.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Pese a leves fluctuaciones en algunos parámetros, el título se mantiene fuerte y con una alta demanda. El grado de Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos puede considerarse un título estabilizado en el panorama de la Ingeniería en Diseño, con una amplia demanda nacional e internacional. Cuenta con un profesorado muy activo que participa en distintas ferias internacionales y exposiciones, que muestran las competencias de los estudiantes como futuros profesionales del diseño. De igual modo, el alumnado también se implica de modo autónomo en proyectos como el de YUDesign UPV, donde han obtenido resultados de impacto Internacional como el premio DYSON Award España 2019, con YUNA, la boya de fondeo para eliminar microplásticos, o, el 2º Premio en Diseño de Baños en la Feria Internacional Cevisama 20. Algunos profesores participan en proyectos Erasmus + en los que implican a los estudiantes de distintos cursos. Además, en este momento, cara a la capitalidad del diseño en 2022 (VWDC), puede considerarse que el grado puede experimentar un momento de expansión y conocimiento de su área de actuación.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

- Sugerimos una mayor difusión entre el alumnado y profesorado del propio sistema de calidad de los títulos.
- Como información adicional al proceso de mejora del SIQ comunicamos nuestra intención de participar en el futuro Informe de Gestión de Centro.