
INFORME DE GESTIÓN

2018/2019

calidadUPV

GRADO EN INGENIERÍA EN DISEÑO
INDUSTRIAL Y DESARROLLO DE
PRODUCTOS POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Ingeniería del Diseño

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: PUYUELO CAZORLA, MARINA

Nombre	En calidad de
MONSORIU SERRA, JUAN ANTONIO	Presidente/a
YUSTE PEREZ, PEDRO	Secretario/a
ALCAIDE MARZAL, JORGE	Personal Docente E Investigador
AMPUERO CANELLAS, OLGA	Personal Docente E Investigador
CUENCA GOTOR, VANESA PAULA	Personal Docente E Investigador
MARCH LEUBA, MARIA ELISA	Personal Docente E Investigador
BARAT PEREZ, INES MARIA	Alumno
NEGRIN MANDUCA, ARIADNA	Alumno
SAMPER MARTINEZ, M ^a AMPARO	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	60	70	NP	100	350
Resultado 18/19	6.4	70.71	65	1.4	100.71	397.86
Meta propuesta	NP	65 *	70	NP	100	350

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El valor de IAD ponderado, 6,4, ha ascendido aproximándose de modo adecuado a la meta definida 6,5, y superando al valor de la media de los grados de la UPV, 5,425.

El valor de la tasa de PDI doctor, 70,71 %, aunque ha descendido muy ligeramente respecto al curso anterior, se considera satisfactorio, dado que se sitúa por encima de la meta definida, 60%, aunque sigue siendo un valor alejado de la mediana de los grados de la UPV, 79,7%. De forma similar, la tasa de PDI a tiempo completo, 65%, también ha descendido respecto al curso anterior, 66.67, y todavía está alejado de la meta definida, 70%, como de la media de los grados de la UPV, 74,525%. En este sentido, la CAT y la dirección del centro seguirá trabajando en la nueva incorporación y consolidación de profesorado doctor a tiempo completo en la medida de lo posible en los cursos siguientes.

2. Actividad investigadora:

La tasa de IAI ponderado, 1,4 se considera satisfactoria ya que ha ascendido y superado la meta establecida. Vamos progresando en alcanzar la media de los grados de la UPV situada en 1,77.

3. Demanda:

La tasa de matriculación, 100,71%, aunque supera la meta actual y está próxima a la media de los grados de la UPV 102,445%, continúa en la línea descendente de los últimos 4 años. Esto responde al aumento de la oferta realizado en 2016. La tasa de oferta y demanda, 397.86%, se considera excelente y muy por encima de la meta definida, 350% y

duplica la media de los grados de la UPV, 180,89%.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se plantea elevar la meta de la Tasa de PDI Doctor a 65 dado que la meta establecida viene siendo superada en los últimos 4 cursos.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	70	10	100	90	85	35	3	50	90	7
Memoria Verificación	50	10	80							
Resultado 18/19	77.86	5.88	93.73	95.01	85	21.23	3.69	69.18	91.67	5.11
Meta propuesta	70	10	100	90	85	25 *	3	50	90	7

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación, 77.86 se considera excelente muy por encima de lo indicado en la memoria de verificación, 50%, y de la mediana de los grados de la UPV, 49,975%. La tasa de abandono, 5.88, se considera asumible dado que, pese a que ha ascendido ligeramente, se aleja de lo indicado en la memoria de verificación, 10%. También es un buen dato que se encuentre muy por debajo de la mediana de los grados de la UPV, 15,615%.

La tasa de eficiencia, 93.73, se considera excelente, aunque como en el caso anterior, ha descendido ligeramente respecto al curso anterior. El valor se encuentra muy por encima de la meta definida, 80%, y supera la media de los grados de la UPV, 90,18%.

La tasa de rendimiento 95.01, permanece en constante ascenso en los últimos 4 cursos siendo un valor muy satisfactorio que se encuentra por encima de la meta definida, 90%, y de la media de los grados de la UPV, 82,165%.

2. Internacionalización:

El número de estudiantes de intercambio recibidos, 85, se ajusta a la meta definida, pese a que ha descendido significativamente. No obstante, supera con mucho la mediana de los grados de la UPV, 18,5.

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico, 21,23 también ha descendido y se aleja considerablemente de la meta establecida que convendrá reconsiderar. No obstante, alcanza exactamente la mediana de los grados de la UPV, 21,23%.

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad), 3,69%, ha ascendido y por tanto se considera satisfactorio ya que, además, supera la meta definida, 3%, y se va acercando al valor de la mediana de los títulos de grado de la UPV, 5,135%.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa ha ascendido notablemente a 69.18. Este valor se considera excelente dado que está por encima de la meta definida 50%, y supera la mediana de los grados de la UPV, 62,2%.

El porcentaje de no desempleados se sitúa en 91.67%. también ha ascendido, supera la meta fijada y está muy por encima de la media de los grados de la UPV, 62,2%.

El valor de la Autoeficacia a los tres años ha descendido respecto al curso anterior a 5,11 valor que está muy próximo a la mediana de los grados de la UPV, 5,625.

Hay que señalar que la pregunta a los encuestados ha variado respecto al curso anterior en el que se preguntaba si el estudiante era capaz de encontrar el trabajo que deseaba frente a la actual que se centra en el trabajo para el cual está preparado. Por tanto, hasta que se tengan más datos no se considera relevante esta comparativa.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se redefine la meta relativa al Porcentaje de estudiantes titulados que realizan intercambio académico estableciéndose en 25% ya que manifiesta una tendencia en descenso que probablemente deriva de la mejora del mercado laboral nacional.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7	7	8	7	7
Resultado 18/19	7.9	5.9	7.66	8.22	6.87
Meta propuesta	7	7	8	7	7

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título, 7,9, por encima de la meta definida se considera satisfactoria y ligeramente supera la mediana de los grados de la UPV, 7,8.

Además, la tasa de respuesta se ha incrementado respecto al curso anterior pasando de 50,94% al 63,79%.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título, 5,9, ha ascendido, aunque se considera mejorable y necesario aproximarla a la meta definida en 7. No obstante se va aproximando a la mediana de los grados de la UPV, 6,4.

En cuanto a la tasa de respuesta, ésta se ha incrementado ligeramente respecto al curso anterior pasando de 6,53% al 7,51%. No obstante, la CAT considera pertinente seguir fomentando la participación del alumnado en dicha encuesta.

La satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título, 7,66, también se ha incrementado y se considera satisfactoria dado que, aunque no alcanza la meta definida en 8, se va aproximando y ha alcanzado y superado ligeramente la mediana de los grados de la UPV, 7,645.

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida, 8,22, con una tasa de respuesta de 46,67%, se considera muy satisfactoria superando en más de punto la meta definida y también la mediana de los grados de la UPV, 8,01.

La satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años, 6,87 también ha aumentado de modo significativo respecto al curso anterior, y se está aproximando adecuadamente a la meta definida, 7, y a la mediana de los grados de la UPV, 7,3.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Se han realizado distintas actuaciones de coordinación de contenidos de las asignaturas del título, para promover que el conjunto de competencias incluidas en la memoria de verificación en cada materia se cubra adecuadamente.

Desde la subdirección de Innovación Educativa del centro se han establecido mecanismos para analizar la adquisición de las competencias transversales y las asignaturas punto de control de las mismas. De igual modo se promueve el intercambio y la realización de buenas prácticas.

El proceso de revisión y aprobación de guías docentes, llevado a cabo por la CAT y la Subdirección de Innovación Educativa, ha corregido las desviaciones detectadas para que el conjunto de competencias incluidas en la memoria de verificación del título quede cubierto. Adicionalmente, y mediante los distintos actos de evaluación continua llevados a cabo en la docencia de las asignaturas, se considera que los alumnos que superan la asignatura han alcanzado el nivel suficiente tanto en las competencias generales y específicas.

En cuanto a la adquisición de competencias en el conjunto de las asignaturas cabe indicar que, de forma general,

los alumnos las adquieren con un nivel B de adquisición, seguido de una valoración A.

Convendrá incidir en la valoración correspondiente en alguna asignatura puntual en la que no las han evaluado.

En cuanto a la adquisición de competencias transversales el nivel de adquisición es adecuado valorado en su mayor parte y en las más relacionadas con este grado Diseño y Proyecto (CT_05), Planificación y gestión del tiempo (CT_12), Instrumental específica (CT_13). No obstante, se tratará de observar la competencia de: Innovación, Creatividad y Emprendimiento (CT_04) que obtiene un valor medio, para tratar de que resulte mas significativo por su representatividad en el título.

En cuanto a la competencia Aprendizaje Permanente (CT_11) se tratará de elevar el número de evaluaciones.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Se ha incrementado la satisfacción con la formación recibida (a los 3 años) aproximándose a la mediana de la UPV.

En cuanto al informe Mistral, se han resuelto todos los casos adecuadamente.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA, Internacionales)

No procede

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

En el SISTEMA SQF:

Se han recibido 2 felicitaciones de un estudiante y del SIE, 1 queja del colectivo alumnos y 2 sugerencias, una del colectivo alumnos y otra de un externo y se ha dado respuesta a todas ellas.

- Las felicitaciones, una ha estado dirigida al profesorado por el seguimiento de un TFG posteriormente premiado en el extranjero (premios Lazio Italia) y otra, al equipo directivo y PAS por su participación y apoyo a las jornadas del SIE V Encuentro Trabaja en el Extranjero que se celebró en el Salón de Actos de nuestro centro. Se debería haber agradecido la felicitación no solo reenviándola al profesor correspondiente.

_ En la queja, se contactó con el profesor responsable de la asignatura para realizar un control de asistencia exhaustivo para que cada alumno asistiera al grupo que le corresponde y asegurar así el tamaño adecuado del aula al grupo.

_ La sugerencia de incorporar más enchufes en las aulas ha sido trasladada y subsanada por la subdirección de infraestructuras del centro. La sugerencia de disponer de docencia en inglés, se le respondió cuál es el estado de esta cuestión, así como acerca de nuestro interés al respecto en la actualidad.

El informe MISTRAL:

- 2 Informes Mistrales han sido resueltas en la fase de PROFESOR RESPONSABLE (la ERT no ha tenido acceso a la información).

- 4 Informes Mistrales han sido resueltos en la fase ERT/DEPTO, en un tiempo adecuado (sin necesidad de llegar al Defensor de la Comunidad Universitaria).

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GIDIDP/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/GIDIDP/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha revisado y actualizado la información publicada en la ERT relativa a este grado.

La microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada.

La página de la ETSID se actualiza semanalmente con toda la información relativa a los eventos y acciones de interés para toda la comunidad y el título.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
142_2016_02		Ampliar los puntos de control de competencias transversales a todas las asignaturas.	Se ha realizado en este curso la revisión y fusión de las competencias Transversales en conjunto con la EPSA. está previsto para el curso 2020-21 aumentar los puntos de control.
142_2017_01	D,F	Revisión de la coordinación vertical y horizontal del título con los agentes implicados (alumnos, PAS y PDI).	A instancias de la CAT se están proponiendo distintas acciones de coordinación entre asignaturas como el proyecto de Innovación Docente para la coordinación vertical y horizontal de la Materia Taller. En este curso se plantea la coordinación horizontal por proyectos entre grupos de asignaturas del mismo curso.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
142_2016_05		Fomentar la evaluación de las competencias transversales del título en las asignaturas.	Se valoran en cada una de las asignaturas.
142_2017_04	D,E	Revisión y actualización de la Página Web de la Titulación	La página de la ETSID se actualiza para recoger información actualizada de los eventos, conferencias, exposiciones, workshops que se realizan en el centro. (Consultar pdf anexo)
142_2017_05	D,F	Crear una Comisión de asesores externos	Se han propuesto distintos sujetos relacionados con el perfil del título y sectores receptores para que actúen como comité asesor. FERIA INTERNACIONAL DE MUESTRAS Empresa STADLER Se crea el Comité de Asesores Externos de la ETSID para la rama industrial con lo que garantizamos una colaboración fluida y permanente con colaboradores externos y se aprueban sus competencias y normas de funcionamiento. (Consultar pdf anexo)
142_2017_06	F	Incluir la asignatura optativa Desarrollo Web	Implementada y ofertada en este curso. código asignatura 14279
142_2017_07	F	Solicitud de cambio de curso de la asignatura 10326 Diseño de Sistemas Mecánicos Asistidos por Ordenador situada en el curso 3 semestre A, a 4 Curso en semestre A	Se ha realizado el cambio propuesto.
142_2017_08	F	Incorporar las asignaturas de idiomas de la escuela a los grupos de idiomas transversales de la UPV	Implementada y ofertada en este curso. Códigos de asignaturas: 13795; 14066; 14067; 13762; 13763; 13770; 13771; 13772; 13773; 14241; 13764; 13765; 13793; 13794;
142_2017_08	D	Retomar el título original de la asignatura "Comunicación de Nuevos Productos de Ocio y Hábitat" que se modificó hace un par de cursos.	Se ha realizado la modificación para le curso 19-20. Código 10303

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
142_2017_09	A,F	Realizar una exposición sobre el PIME de coordinación de la Materia Taller para que actúe como medio de comunicación de dicha coordinación vertical con el colectivo de estudiantes.	<p>La exposición ha tenido una duración de 3 meses y ha permitido arrancar el presente curso mostrando a los estudiantes de estos 3 Talleres, su continuidad y el proceso de adquisición de competencias previsto:</p> <p>SALA EXPOSICIONES HALL ETSID CURSO 2019-20</p> <p>Exposición DESIGN DOING & WORKSHOPS (Design doing as a learning process in the Workshops methodology) - Del 9 de JULIO al 26 SEPTIEMBRE 2019, HALL ETSID Comisariado: Esther González, Elisa March, Bélgica Pacheco, Javier Aparisi, Chele Esteve, Directoras PIME Marina Puyuelo y Margarita Valor</p> <p>https://issuu.com/etsid/</p> <p>Resultado del proyecto han sido también distintos artículos en foros de Innovación Docente: CUIEET, ICERI e INNODOCT (Consultar pdf anexo)</p>

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
142_2018_01	C,D,E	Proyecto y realización de la Exposición sobre los 10 años de Diseño en la Sala HALL de la ETSID en un espacio expositivo de la ciudad de Valencia.	<p>Conmemorar los 10 años de las exposiciones en la Sala HALL de la ETSID y dar visibilidad a la variedad de proyectos desarrollados y su relevancia cultural.</p> <p>Participar en el programa de actividades previstas en el contexto de la nominación de Valencia CAPITAL MUNDIAL DEL DISEÑO</p>
142_2018_02	C,D,F	Crear un equipo de trabajo para desarrollar y coordinar una estrategia a 3 años de desarrollo de actividades de difusión del diseño y la ingeniería del diseño.	Adoptar un rol activo y participativo como centro implicado en la docencia del diseño, en la nominación VALENCIA CAPITAL MUNDIAL DEL DISEÑO 2020
142_2018_03	B,D	Fomentar la participación de los alumnos y profesorado en la encuestas de satisfacción con la gestión del título a través de la insistencia en los medios disponibles, pantallas, charlas a los alumnos...	Incrementar la participación en estas encuestas.
142_2018_04	A,D,F	Realizar un planteamiento de coordinación docente horizontal para el trabajo por proyectos, ajuste de carga de trabajo, coordinación de entregas etc. entre las asignaturas de segundo curso.	Mejora de la coordinación docente que se podría extrapolar a otros niveles y cursos.
142_2018_05	A	Observar y estudiar detenidamente el informe ambientalización 142 y analizar la asignación de la CT_7 y la posibilidad de incrementar su presencia en el número de asignaturas de carácter básico/obligatorio en el título.	<p>CT_7: Diseñar y dirigir proyectos en el ámbito de la ingeniería en diseño industrial. adoptando criterios de sostenibilidad medioambiental, visión crítica y creatividad.</p> <p>Responder al informe de ambientalización curricular en el alcance de las competencias ligadas al Desarrollo Sostenible Indicador de transversalidad y alcanzar un indicador de transversalidad más óptimo 12,50 %</p> <p>Las asignaturas que han trabajar la CT_7 deberían ser 12 y en la actualidad la trabajan 4 en distintos niveles.</p>
142_2018_06	A	Solicitar a quien corresponda que la autoevaluación de las competencias transversales sea requisito imprescindible para el depósito del TFG/TFM por parte del alumno, y que la evaluación de las mismas sea realizada también por el tutor	Al terminar sus estudios, el propio alumno debería ser capaz de autoevaluar su grado de adquisición de todas las competencias transversales. Asimismo, al finalizar el TFM el tutor debería tener criterios para poder evaluar todas las competencias transversales de su tutelado

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
142_2018_07	A	No cerrar el Acta hasta no evaluar competencias transversales	Que el profesor no pueda cerrar el ACTA hasta que no evalúe las competencias transversales de todos los alumnos con nota final diferente a NP.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

1. La CAT ha desarrollado y consensuado la rúbrica de evaluación para los TFG que ha sido publicada durante este curso académico 2018-2019, además de haber desarrollado una check list para los alumnos que presentan su trabajo.

<http://www.etsid.upv.es/wp-content/uploads/2019/06/TFG-Rubrica-para-el-Grado-en-Ingeniería-en-Diseño-y-Desarrollo-de-Productos.pdf>

2. Se ha llevado a cabo del día 8 de marzo al 12 de abril de 2019 la exposición INGENIERAS EN DISEÑO Un pretexto para hablar de diseño desde la ingeniería y dar visibilidad al rol de la mujer en este perfil profesional.

Esta exposición mostraba de modo elocuente el trabajo de unas jóvenes que se han formado en la ETSID en la última década, un proyecto de comunicación que ha recogido la trayectoria profesional de 13 egresadas en este Grado hasta la actualidad.

El resultado a suscitado mucho interés por parte de antiguos egresados y egresadas y se ha colgado al abierto el PDF de este catálogo en la plataforma ISSUU.

<https://issuu.com/etsid/>

7. Valoración global del título (autoevaluación)

FORTALEZAS DEL TÍTULO

- La visión y versatilidad del grado de Diseño que se orienta a un proyecto de futuro determina una formación de profesionales en la Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos que se caracterizan por la pluridisciplinariedad y empatía para aportar respuestas a las necesidades de la sociedad de forma eficiente y sostenible, aunando desarrollo socioeconómico, tecnológico, industrial y cultural.

- Acreditación internacional EUR-ACE.

- Elevada DEMANDA este grado determina una elevada nota de corte que a su vez conlleva un estudiante excelente.

- La EMPLEABILIDAD por las múltiples salidas profesionales que muestra este porcentaje de no desempleados a los tres años de titularse. También el porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresas.

- Los valores generales de INTERNACIONALIZACIÓN de este grado.

- En cuanto a la DOCENCIA, los indicadores que marcan las Tasas de matriculación, graduación, rendimiento y de eficiencia.

Por último, la reciente nominación de VALENCIA WORLD DESIGN CAPITAL 2022 consideramos puede ser una oportunidad de comunicar y afianzar este ámbito de conocimiento científico técnico.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

- Coincidiendo con la CAT de la EPSA planteamos la posibilidad de que desde el AEOT/SEPQ se estudien y lleven a cabo acciones de mejora para incrementar la participación de los estudiantes en la encuesta de satisfacción del alumnado con la gestión del título, ya que las que hemos realizado desde los centros no parecen tener la efectividad deseada.

- Que se indiquen en el informe MISTRAL la participación explícita de los Departamentos implicados.

- Realizar las medidas oportunas para que el profesorado no pueda cerrar el acta de las asignaturas que sean punto de control, si no tiene evaluadas las competencias transversales.

- Realizar una campaña de comunicación desde la universidad con el objetivo de dar a conocer el sistema de calidad y aumentar así la participación de todos los colectivos interesados, particularmente, de los estudiantes.