
INFORME DE GESTIÓN

2017/2018

calidadUPV

GRADO EN INGENIERÍA EN DISEÑO
INDUSTRIAL Y DESARROLLO DE
PRODUCTOS POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Ingeniería del Diseño

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: PUYUELO CAZORLA, MARINA

Nombre	En calidad de
MONSORIU SERRA, JUAN ANTONIO	Presidente/a
YUSTE PEREZ, PEDRO	Secretario/a
ALCAIDE MARZAL, JORGE	Personal Docente E Investigador
AMPUERO CANELLAS, OLGA	Personal Docente E Investigador
CUENCA GOTOR, VANESA PAULA	Personal Docente E Investigador
MARCH LEUBA, MARIA ELISA	Personal Docente E Investigador
LLUCH RUIZ, BLANCA	Alumno
MORENO ARISTIZABAL, NATHALIE	Alumno
SAMPER MARTINEZ, M ^a AMPARO	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	60	70	NP	100	350
Resultado 17/18	5.57	70.75	66.67	1.19	101.43	359.29
Meta propuesta	NP	60	70	NP	100	350

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

- El IAD Ponderado ha descendido en un 0.93 aunque se mantiene en el Q2, Media de la UPV.
- La Tasa de PDI Doctor se ha incrementado significativamente situándose próxima a la Media de la UPV.
- La Tasa de PDI a tiempo completo ha descendido ligeramente se mantiene en el Q2 respecto a la UPV.

2. Actividad investigadora:

- El IAI ponderado ha aumentado ligeramente situándose muy próximo a la meta fijada 1.2.

3. Demanda:

- La Tasa de matriculación ha descendido ligeramente en los últimos tres cursos situándose en 2017 en 101.43.

La demanda ha aumentado considerablemente alcanzando 359 y superando la meta actual (Q3) muy por encima de la media de la UPV. La nota de Corte ha ido subiendo en las 3 últimos cursos situándose en este curso 10,77 en Junio,

No obstante No se entiende la relación entre estos indicadores.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	70	10	100	90	85	35	3	50		
Memoria Verificación	50	10	80							
Resultado 17/18	73.79	4.44	96.45	93.72	107	34.15	3.23	57.72	89.33	6.03
Meta propuesta	70	10	100	90	85	35	3	50	90 *	7 *

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Aunque el valor de Tasa de Graduación 73.79, Tasa de eficiencia 96.45 y Tasa de rendimiento 93.72, han descendido ligeramente, superan o se aproximan a las metas propuestas y están situados en el cuarto cuartil superando la media de la UPV.

Están por encima de la propuesta en la Memoria de Verificación, pudiéndose considerar estables y por tanto se plantea mantener las Metas actuales.

2. Internacionalización:

El Número de estudiantes de intercambio recibidos ha descendido en 2 estudiantes lo que no resulta muy significativo y seguimos teniendo una de las cifras más altas de la UPV..

El porcentaje titulados que han realizado Intercambio Académico han descendido aunque seguimos estando en el cuarto cuartil, de los más altos de la UPV.

Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera se ha incrementado entrando en el segundo cuartil de la UPV.

3. Empleabilidad:

Las prácticas en empresa 57.72, han descendido en 2017 respecto al anterior que se situaron en 67.41 aunque se mantiene en la Media de la UPV.

El porcentaje de No desempleados situado en 89.33 en el límite superior de la media de la UPV, parece adecuado y permite observar un titulado activo y con interés por su formación permanente.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7	7	8	7	
Resultado 17/18	7.41	5.39	7.45	7.5	6.23
Meta propuesta	7	7	8	7	7 *

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La Satisfacción media del profesorado ha descendido ligeramente lo que nos mantiene por debajo de la media de la UPV, trataremos de mejorarlo.

2. Alumnado:

Se ha de trabajar para incrementar la satisfacción media del alumnado con la gestión del título pues estamos en el primer cuartil, por debajo de la media de la UPV. Según el Informe Mistral se observan algunos aspectos como la disponibilidad de los Talleres respecto a uso de herramientas y Técnicos de Apoyo

Sin embargo el valor obtenido en la Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título ha ascendido a 7,45 lo que resulta satisfactorio ya que supera la meta propuesta y se sitúa próximo a la media de la UPV.

3. Titulados:

Ambos valores parecen adecuados: la Satisfacción media del titulado con la formación recibida 7,5 parece mantener una línea ascendente desde 2014.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

La evaluación de las Competencias Transversales realizada a través de las asignaturas punto de control, parece validar la adquisición de las mismas. No obstante dicha adquisición siempre es mayor puesto que en otras asignaturas también se trabajan dichas competencias.

Entendemos que su inclusión con el resto de Competencias del Título, facilitará su adquisición como parte integral del proceso formativo.

Según el Informe de Evaluación de la Adquisición de Competencias del curso 17-18, se cubren los dos niveles propuestos adecuadamente. Algunas competencias quedan mejor desarrolladas en el segundo nivel

Como cuestiones puntuales que queremos destacar:

- En el caso de este grado debemos incrementar la relevancia de la CT 7 Responsabilidad Ética, Medioambiental y Profesional en el primer nivel, o sea desde los primeros cursos.

- Es necesario aumentar la valoración de la CT 13 INSTRUMENTAL ESPECÍFICA en los primeros cursos pues son muchas asignaturas que trabajan esta especificidad (EArt, Taller, DAO...)

- Se detectan tres competencias transversales que no han sido bien evaluadas: CT 5 y CT 7 y CT13.

Están en curso las acciones de mejora:

Código: 142_2016_02 Ampliar los puntos de control de competencias transversales a todas las asignaturas que introducirá más puntos de control en asignaturas de nivel 1.

Código: 142_2016_05 Fomentar la evaluación de las competencias transversales del título en las asignaturas con el fin de aumentar el número de asignaturas en las que se trabajen y se evalúen las Competencias transversales de la UPV.

No obstante, se analizarán puntualmente estas competencias y se insistirá en las materias en que se trabajan para incrementar estas valoraciones.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Se han ido teniendo en cuenta las observaciones y realizando todas las modificaciones solicitadas.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA, Internacionales)

Se han seguido las indicaciones del informe de la ANECA de 26/03/2018 relativo a la propuesta de modificación de Plan de Estudios para incorporar las Competencias Transversales UPV en las competencias del título. En el CRITERIO 5.

PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS se ha ajustado los créditos a lo indicado en el REAL DECRETO 1125/2003, de 5 de septiembre.

<http://www.etsid.upv.es/wp-content/uploads/2018/Secretaria/Folletos%20Grados/Folleto%20Diseño.pdf>

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

En términos generales las comunicaciones recibidas han sido respondidas de modo satisfactorio.

Destacar que se han recibido seis felicitaciones dirigidas tanto a profesores como a personal de administración.

Respecto de los Mistrales: Los 8 mistrales recibidos corresponden a incidencias de plazos en 4 asignaturas, dos de las cuales se resolvieron inmediatamente por el profesor responsable.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GIDIDP/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GIDIDP/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La web responde adecuadamente a los parámetros establecidos en la UPV pese a que, en alguno de los comentarios del informe Mistral, señalan algún aspecto a destacar.

Sería interesante que esta información estuviera en inglés con fines de una mayor internacionalización.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
142_2016_02		Ampliar los puntos de control de competencias transversales a todas las asignaturas.	Se van a introducir más puntos de control en asignaturas de nivel 1
142_2016_05		Fomentar la evaluación de las competencias transversales del título en las asignaturas.	Se están implementando más puntos de control

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
142_2015_02		Realizar un estudio detallado del listado de Competencias del título	Se han incorporado las Competencias Transversales de la UPV integrándolas en la Memoria de Verificación del Grado. (Consultar pdf anexo)
142_2015_03		Reuniones periódicas de la CAT con profesorado y alumnado para mayor coordinación vertical y horizontal de competencias y contenidos.	Se han comenzado a realizar reuniones de la CAT abiertas al todo el profesorado. Se pretende para este curso realizar reuniones específicas de coordinación con PAS y alumnado. Se propone una acción nueva al respecto.
142_2015_05		Se solicita el cambio de cuatrimestre y/o curso de las asignaturas optativas indicadas en el anexo.	Se han realizado los cambios pertinentes en la oferta. (Consultar pdf anexo)
142_2016_01		Trabajar la coordinación vertical y horizontal de la materia Taller junto con el itinerario de la EPSA.	Se ha desarrollado el PIME "INTEGRACION Y COORDINACIÓN DE LA MATERIA TALLER DE DISEÑO COMO FUNDAMENTO DE LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS EN EL GRADO DE INGENIERÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL Y DESARROLLO DE PRODUCTOS DE LA UPV" en el que han participado junto a las directoras de las CATs de ambos centros, 19 profesores de ambos centros. Se han obtenido distintos resultados que se implementarán el curso 19-20. (Consultar pdf anexo)
142_2016_03		Añadir las asignaturas: Intercambio 1, 2, 3 y 4 de 4,5 créditos. Intercambio 5 y 6 de 6 créditos.	Se han realizado los cambios y añadido dichas asignaturas.
142_2016_04		Modificar el término MENCIÓN en las asignaturas de optatividad temática por INTENSIFICACIÓN seguido de la denominación de los distintos bloques.	Se solicitó en su momento

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
142_2016_06		Incrementar los métodos de evaluación posibles en las distintas materias del Título.	Se solicitó en su momento

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
142_2017_01	D,F	Revisión de la coordinación vertical y horizontal del título con los agentes implicados (alumnos, PAS y PDI).	Realizar una mejor coordinación entre las materias y asignaturas a lo largo del título
142_2017_04	D,E	Revisión y actualización de la Página Web de la Titulación	Tratar de forma más simple y accesible toda la información que les pueda interesar a los usuarios actuales y futuros.
142_2017_05	D,F	Crear una Comisión de asesores externos	Fomentar la relación con colaboradores externos (empresas, institutos, asociaciones profesionales) que nos puedan ayudar a saber de primera mano las necesidades del sector.
142_2017_06	F	Incluir la asignatura optativa Desarrollo Web	Dotar al estudiante de los contenidos para realizar diseño web
142_2017_07	F	Solicitud de cambio de curso de la asignatura 10326 Diseño de Sistemas Mecánicos Asistidos por Ordenador situada en el curso 3 semestre A, a 4 Curso en semestre A	Necesidad de coordinación con los contenidos previos que se imparten en 10276 Resistencia de Materiales (3ª B)
142_2017_08	F	Incorporar las asignaturas de idiomas de la escuela a los grupos de idiomas transversales de la UPV	Para optimizar los recursos invertidos por la UPV en la enseñanza de idiomas y poder, además aumentar la oferta que reciben los alumnos de la titulación
142_2017_08	D	Retomar el título original de la asignatura "Comunicación de Nuevos Productos de Ocio y Hábitat" que se modificó hace un par de cursos.	Se ajusta con mayor rigor a los contenidos de la asignatura
142_2017_09	A,F	Realizar una exposición sobre el PIME de coordinación de la Materia Taller para que actúe como medio de comunicación de dicha coordinación vertical con el colectivo de estudiantes.	Mejorar la coordinación y la comunicación con los estudiantes respecto al grado.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El grado de Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos puede considerarse un título estabilizado en el panorama de la Ingeniería en Diseño, con una amplia demanda nacional e internacional.

Cuenta con un profesorado muy activo que participa en distintas ferias internacionales y exposiciones que muestran las competencias de los estudiantes como futuros profesionales del diseño.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos