
INFORME DE GESTIÓN

2020/2021

calidadUPV

GRADO EN INGENIERÍA EN DISEÑO
INDUSTRIAL Y DESARROLLO DE
PRODUCTOS POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

E. Politècnica Superior de Alcoy

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: FERRANDIZ BOU, SANTIAGO

Nombre	En calidad de
BERNABEU SOLER, PABLO ANDRES	Presidente/a
REIG PEREZ, MIGUEL JORGE	Secretario/a
HERNANDEZ GENIS, FRANCISCO JAVIER	Vocal
BONET ARACIL, MARIA ANGELES	Personal Docente E Investigador
COLOMER ROMERO, VICENTE	Personal Docente E Investigador
PEIDRO PAYA, DAVID	Personal Docente E Investigador
PEREZ FUSTER, JOAQUIN	Personal Docente E Investigador
PLA FERRANDO, M ^a LEONOR	Personal Docente E Investigador
REY TORMOS, ROMINA MARIA DEL	Personal Docente E Investigador
MARTINEZ GONZALEZ, INES	Alumno/a
SEOANE SALMERON, CLAUDIA	Alumno/a
RICO ESTEVE, JUAN JOSE	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	60	80	NP	90	110
Resultado 20/21	3.69	70.69	72.41	1.44	106.67	186.67
Meta propuesta	NP	60	80	NP	90	110

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El valor de IAD ponderado se considera adecuado y mejorable dado que está por debajo de su meta (5) y del valor de la media de los títulos de grado de la UPV, que se sitúa en torno a 5,38. No obstante, cabe que resaltar la tendencia creciente del indicador con respecto a los tres últimos cursos. Este año ha bajado un poco con respecto al año anterior, debido a la bajada de encuestas de medio punto que podría verse justificado por la modalidad de docencia híbrida realizada durante ese curso. La tasa de PDI doctor se considera satisfactoria dado que está por encima de la meta definida aunque sigue por debajo del valor de la media de los títulos de grado de la UPV, 80,03%. La tasa de PDI a tiempo completo se considera mejorable dado que no ha alcanzado la meta definida y sigue por debajo del valor de la media de los títulos de grado de la UPV, 78,51%. Cabe destacar una tendencia creciente de este indicador respecto a los cuatro últimos años.

2. Actividad investigadora:

La tasa de IAI ponderado se considera adecuada y mejorable dado que ha tenido un incremento del 17% respecto al curso anterior, se mantiene el crecimiento paulatino y se acerca a la meta definida de 1,5. No

obstante, sigue siendo un valor inferior al de la media de los títulos de grado de la UPV, 3.43. En este sentido, la CAT considera oportuno seguir trabajando, con el soporte de los departamentos y la ERT, en la consolidación de la plantilla a tiempo completo que a su vez mejorará este indicador.

3. Demanda:

La demanda es una de las fortalezas a destacar del título. La tasa de matriculación se considera satisfactoria dado que ha alcanzado su meta (1.5) y se encuentra por encima del valor de la media de los títulos de grado de la UPV, 101.05%. La tasa de oferta y demanda se considera excelente dado que duplica su meta y está muy cercana del valor de la media de los títulos de grado de la UPV, 251.82%.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se incrementa la tasa de matriculación al 100%.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	50	10	80	75	15	15	3	25	90	7
Memoria Verificación	50	10	80							
Resultado 20/21	61.11	10.71	91.03	83.07	2	14.93	5.9	41.79	90.48	5.8
Meta propuesta	50	10	80	75	15	15	3	25	90	7

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Dado el resultado de Tasa de graduación se considera satisfactoria dado que supera lo indicado en la memoria de verificación y el valor de la media de los títulos de grado de la UPV, 47.79%.

Dado el resultado de Tasa de abandono, está un poco por encima de la meta propuesta (0,71 puntos), pero es la menor de los últimos 4 años, aunque se sitúa prácticamente en el valor de la media de los títulos de grado de la UPV, 13,89%.

La tasa de eficiencia se considera excelente dado que supera lo indicado en la memoria de verificación y el valor de la media de los títulos de grado de la UPV, 89.74%.

2. Internacionalización:

La internacionalización es una de las fortalezas del título. El número de estudiantes de intercambio recibidos se considera bajo, pero hay que tener en cuenta las consecuencias del confinamiento provocado por la pandemia covid-19. Este elemento provocó la suspensión de todos los intercambios internacionales.

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico se considera normal dado que se ha notado el efecto del confinamiento y el valor de la media de los títulos de grado de la UPV, 16.44%.

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera también se considera excelente con un valor por encima de la meta definida y del valor de la media de los títulos de grado de la UPV, 5.5%. Por último, el porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico podría haberse visto afectado por el alargamiento del plazo de presentación de TFG hasta diciembre así como por la cancelación de las estancias tanto de alumnos recibidos como enviados, a consecuencia de las restricciones de movilidad de la COVID.

3. Empleabilidad:

Dado el resultado de Tasa de titulados que han realizado prácticas externas, se considera satisfactorio dado que ha duplicado la meta definida, aunque está por debajo del valor de la media de los títulos de grado de la UPV, 54.86%. Este indicador podría verse afectado tanto por la cancelación de las prácticas en empresas con

motivo de las circunstancias de la COVID y la no renovación y puesta en marcha en el 2020 por la incertidumbre de la situación económica de las empresas.

Destacar que los indicadores a los 3 años provienen de la encuesta T3 con una población de 46 alumnos, un nivel de participación del 45.65% (21 alumnos) y un error muestral del 15.94%

Justificación de las nuevas metas planteadas:

no procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	6	5.5	7	7	7
Resultado 20/21	8.14	6.8	7	8.06	7
Meta propuesta	6	5.5	7	7	7

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

Satisfacción media del profesorado con la gestión del título se considera satisfactoria dado que ha superado la meta definida y está por encima del valor de la media de los títulos de grado de la UPV, 8.12.

Dado el resultado de Tasa de respuesta satisfacción media del profesorado con la gestión del título ha bajado del 74 al 57%, lo que supone un 18%. Se buscará mejorar la comunicación con el profesorado, mediante una acción de mejora.

2. Alumnado:

Dado el resultado de Satisfacción media del alumnado con la gestión del título, se considera satisfactoria, por encima de la meta definida y del valor de la media de los títulos de grado de la UPV, 6.41.

La satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título se considera satisfactoria, igual a la meta definida y muy cercana al valor de la media de los títulos de grado de la UPV, 7.8.

3. Titulados:

La tasa de satisfacción media del titulado con la formación recibida, es de 8.06, por encima de la meta propuesta. La tasa de satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años es igual a la meta propuesta 7.

Destacar que los indicadores a los 3 años provienen de la encuesta T3 con una población de 46 alumnos, un nivel de participación del 45.65% (21 alumnos) y un error muestral del 15.94%

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

En la EPSA se promocionan actuaciones de coordinación de contenidos de las asignaturas de todos los títulos para promover que el conjunto de competencias descritas en la memoria de verificación en cada materia se cubra adecuadamente. En este aspecto, se ha establecido de forma sistemática la realización de al menos un claustro de profesorado anual para la mejora de la coordinación y el intercambio de buenas prácticas además de CATs conjuntas entre ambos itinerarios (EPSA/ETSID). El proceso de revisión y aprobación de guías docentes, llevado a cabo por la CAT y la Subdirección de Calidad e innovación docente ha corregido las desviaciones detectadas para que el conjunto de competencias incluidas en la memoria de verificación del título esté plenamente cubierto. Adicionalmente, y mediante los distintos actos de evaluación continua llevados a cabo en la docencia de las asignaturas, se considera que los alumnos que

superan la asignatura han alcanzado un nivel suficiente en las competencias generales y específicas correspondientes. La valoración media de todas las competencias del título es una B, considerándose adecuado.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

Esta anualidad se ha procedido a la renovación de la acreditación con AVAP y ANECA-Eurace. Con respecto a AVAP se emite el Informe final de renovación de la acreditación en términos de Favorable, quedando publicado en la web del título. Las recomendaciones efectuadas por el comité son:

Aunque en la implantación de algunas asignaturas se detectan pequeñas inconsistencias en la asignación de competencias a materias. Por ejemplo, las asignaturas Matemáticas I y Matemáticas II, que corresponden a la materia matemáticas, no tienen asignada la competencia básica 4 descritas en la memoria del 2018. También indica que Las guías docentes deben revisarse, en especial las competencias a fin de mejorar la coordinación intercampus, puesto que en la misma asignatura se pueden ver competencias diferentes.

En algunas de las guías docentes de la ETSID, en el TFG, el sistema de evaluación utilizado descrito en la guía indica dos porcentajes diferentes en la misma web, hecho que no permite al alumno conocer a priori el método de evaluación exacto. No se dispone de información para evaluar la relación entre la aplicación de la normativa de permanencia y los valores de los indicadores de rendimiento académico.

Con respecto a la evaluación de la ANECA (EURACE), en el momento de ejecución del presente informe no se dispone del resultado de evaluación ni de los aspectos necesarios de mejora.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Se han recibido 6 SQF, de las que 4 han sido quejas. De las quejas, 2 han sido motivadas por la organización de grupos de prácticas, 1 ha sido motivada por evaluación de la una asignatura y otra por la presencialidad de la docencia en COVID. Se ha presentado 1 felicitación por la docencia de dos profesores de envase y embalaje y de REM. Además ha habido 1 sugerencia por cambio de estudios (no se corresponde con una SQF, era una consulta).

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GIDIDP-A/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GIDIDP-A/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. Se han actualizado los contenidos explicativos del título y se ha incorporado el último informe de AVAP de reacreditación del título y se ha linkado con la información de las actas de la Comisión Académica, Se mantiene la información de medidas anti COVID 19.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- Nivel de alcance de las competencias transversales.
- Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- Comunicaciones de los grupos de interés.
- Revisión de la información pública.
- Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
--------	--------	------------------	-------------------------------------

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
143_2018_02	B	Reuniones coordinadas con la ERT, con los responsables de departamentos y el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Ordenación de Profesorado con el objetivo de impulsar políticas para incrementar la tasa de PDI a tiempo completo.	La Tasa de PDI a tiempo completo ha experimentado un aumento respecto al año pasado, aún así la CAT considera seguir manteniendo esta acción abierta para seguir incidiendo en la necesidad de equiparar los valores de este indicador con la media de la UPV.
143_2019_07	B	Análisis y seguimiento pormenorizado por parte de la CAT del indicador de tasa de abandono.	El proceso de reacreditación nacional e internacional de este año 2020, ha impedido poder realizar el análisis detallado de la tasa de abandono. Puesto que este indicador no presenta ninguna mejora significativa la CAT considera necesario mantener esta propuesta para poder realizar este análisis durante este curso académico.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
143_2019_01	D	Se solicita la incorporación de la técnica de evaluación tipo test (0-30%) y portafolio (0-30%) en la asignatura de Aspectos Técnicos del Diseño de Productos Textiles (12922) de la materia Optativas.	La propuesta ha sido incorporada a la guía docente del presente curso
143_2019_02	D	Se solicita el incremento de la ponderación máxima de la técnica de evaluación de Trabajo Académico (0-30%) de la asignatura Técnicas de Presentación de Productos (10357) de la materia Tecnología Específica del Diseño Industrial.	La propuesta ha sido incorporada a la guía docente del presente curso
143_2019_03	D	Se solicita el incremento de la ponderación máxima de la técnica de evaluación de Trabajo Académico (0-30%) y de Proyecto (0-60%), y la incorporación de la técnica de evaluación de Portafolio (0-10%) en la asignatura Simulación (12917) de la materia Optativas.	La propuesta ha sido incorporada a la guía docente del presente curso
143_2019_04	D	Se solicita la transformación de 0,5 ECTS de PI a PL de la asignatura Ergonomía (10352) de la materia Fundamentos del Diseño.	La propuesta ha sido incorporada en el POD del presente curso
143_2019_05	D	Se solicita la modificación del título de las siguientes asignaturas optativas de la materia Itinerario 2: Optativas: - Textiles Inteligentes, que pasaría a denominarse Innovaciones en Textiles. - Diseño de Productos Textiles Sostenibles, que pasaría a denominarse Diseño de Eco-textiles. - CAD CAM para Estampación Digital de Productos Textiles, que pasaría a denominarse CAD CAM para estampación digital.	La propuesta fue aprobada y desde el SEPQ se realizó el cambio de denominación en estas asignaturas
143_2019_06	D	Propuesta de una nueva asignatura optativa para la materia Itinerario 2: Optativas con las siguientes características: Título: CAD CAM para Tejidos Distribución de ECTS en actividades formativas: 30TA 10 PL 20 PI Semestre: 4A Descripción de contenidos: Estructuras textiles para su aplicación en el diseño de tejidos. Diseño de tejidos mediante software específico y desarrollo de prototipos en máquina de tejer. Simulación de ambientes textiles.	La propuesta ha sido incorporada al catálogo de asignaturas optativas del título

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
--------	--------	------------------	------------

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
143_2020_01	B	Mantenimiento de las asignaturas de (13336) Francés y (13335) Alemán en 6 ECTS y en cuarto curso	Para completar la operatividad en idiomas para el cuarto curso
143_2020_02	B	Cambio de prácticas de PL a PI en la asignatura de 14243 Ecodiseño (2ºA). El total afectado es de 2,25 ECTS	Eficiencia en la docencia de prácticas y haber planificado gran cantidad de prácticas informáticas.
143_2020_03	C	Estudiar la recomendación de la comisión AVAP, relativa a la no aparición de la CB4 en las asignaturas de matemáticas I y II, como según indica la comisión que aparece en la memoria verifica.	recomendación de AVAP
143_2020_04	B	Asignar las competencias empleadas en 14649 lengua extranjera para tener las mismas competencias que en la ETSID. Estas son: Elaborar informes y peritajes así como analizar e interpretar la documentación técnica correspondiente de la rama de la ingeniería y arquitectura. CT1 Comprensión e integración. CT8 Comunicación efectiva	Coordinación intercentros
143_2020_05	B	Analizar la posibilidad de incrementar el número de asignaturas optativas en inglés, atendiendo a los requerimientos de la subdirección de internacional.	Busqueda a largo plazo de internacionalización y doble titulación en un futuro cercano
143_2020_06	B	Evaluar la posibilidad de aumentar los créditos relacionados con aspectos creativos.	mejora de contenidos del título
143_2020_09	B	Establecer una estrategia de comunicación con la comunidad de PDI, para mejorar la percepción de gestión del título	Bajada de porcentaje satisfacción de gestión del título
143_2020_09	B	Incrementar la asignación de créditos de actividades de 6 a 9 ECTS.	Requerimiento por parte de vicerrectorado de estudiantes y emprendimiento Poner en valor las actividades extracurriculares realizadas por el estudiantado. Implicar al alumno en su proceso de aprendizaje. Motivar a los alumnos a participar activamente en actividades, seminarios, foros, equipos de trabajo, grupos de generación espontánea,... que les permita ampliar conocimientos y desarrollar nuevas competencias.
143_2020_10	C	No se dispone de información para evaluar la relación entre la aplicación de la normativa de permanencia y los valores de los indicadores de rendimiento académico, según AVAP. Se propone desagregar los indicadores de rendimiento académico, para obtener la relación con la normativa de permanencia.	sugerencia de la AVAP
143_2020_10	F	Se propone eliminar de la memoria de verificación la competencia CB4 de la materia Matemática I y II	La competencia general de Elaborar informes y peritajes así como analizar e interpretar la documentación técnica correspondiente de la rama de la ingeniería y arquitectura, nada tiene que ver con las materias de matemática I y II

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

La competencia CB4 se incorpora en las asignaturas de matemática I y matemática II, siguiendo las recomendaciones de la Comisión AVAP.

7. Valoración global del título (autoevaluación)

FORTALEZAS DEL TÍTULO DEMANDA

- Tasa de matriculación se sitúa en el 106,67 lo que supone un incremento del 18,5% más con respecto a la meta propuesta.
- Tasa de oferta y demanda se sitúa en el 186,67, lo que supone un incremento del 69,7% más con respecto a la meta de 110 propuestas.

RESULTADOS

- Tasa de graduación se sitúa en 61,11 y esta por encima del valor de meta propuesta de 50.
- Tasa de rendimiento se sitúa en 83,07, por encima también de la meta propuesta de 75.
- Tasa de eficiencia está en un valor de 91,03, por encima de la meta propuesta de 80.

EMPLEABILIDAD

- Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresas (41.74, por encima del valor de meta de 25 (a pesar de la COVID19).

INTERNACIONALIZACIÓN

- Número de estudiantes de intercambio recibidos han sido 2 solamente, que ha sido debido a las restricciones impuestas en Europa por la pandemia COVID19.
- Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico (14,93), muy igualado con el valor de 15 de meta.
- Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (5,9), por encima de la meta propuesta de 3.
- Acreditación nacional AVAP y pendiente de informe de acreditación internacional EURACE.

SATISFACCIÓN

- Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida (7) que se iguala con la meta prevista de 7.
- Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (6.8) por encima de la meta de 5.5.
- Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (8.14) por encima de la meta de 6.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos