
INFORME DE GESTIÓN

2018/2019

calidadUPV

GRADO EN INGENIERÍA CIVIL POR LA
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETSI Caminos, Canales y Puertos

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: FRANCES GARCIA, FELIX RAMON

Nombre	En calidad de
PELLICER ARMIÑANA, EUGENIO	Presidente/a
ANDRES DOMENECH, IGNACIO	Secretario/a
AZNAR MAS, LOURDES	Personal Docente E Investigador
CAMACHO TORREGROSA, FRANCISCO JAVIER	Personal Docente E Investigador
GARRIDO DE LA TORRE, Mª ELVIRA	Personal Docente E Investigador
GIMENEZ CARBO, ESTER	Personal Docente E Investigador
LAZARO FERNANDEZ, CARLOS MANUEL	Personal Docente E Investigador
JONES PEREZ, MARINA	Alumno
MIGUEL PALMER, CRISTINA	Alumno
SANABRIA GIL, ANTONIO	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	65	65	NP	100	100
Resultado 18/19	5.47	74.31	70.83	3.01	128	165.33
Meta propuesta	NP	65	65	NP	100	100

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El IAD ponderado del título es muy similar al obtenido en el curso anterior (5.59). Por otro lado, es mayor que el valor mediana del resto de títulos de grado de la UPV (5.42), situándose en el tercer cuartil.

Las tasas de PDI doctor y PDI a tiempo completo ha crecido respecto del año pasado y marcan ya una tendencia ascendente (74.31 y 70.83, respectivamente). En ambos casos superan los valores meta. Los valores se encuentran algo por debajo de la mediana de los títulos de grado de la UPV, situándose en el segundo cuartil. La CAT considera muy positivos estos valores, teniendo en cuenta que el Grado en Ingeniería Civil (GIC) tiene un enfoque preferentemente profesional. Por esta razón, existe un porcentaje importante de profesores a tiempo parcial, acentuándose así el enfoque profesional de las asignaturas de carácter tecnológico que se imparten en la titulación.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado del título es 3.01, este valor es claramente superior al valor alcanzado en el curso anterior (2.36) y es muy superior a la mediana de la UPV en las titulaciones de grado (1.77), situándose en el tercer cuartil, casi en el cuarto. La Comisión Académica considera que es un valor muy razonable teniendo en cuenta el enfoque profesional que debe mantenerse en la titulación y en consecuencia la CAT estima que en este apartado no es

necesario incidir o proponer ninguna acción de mejora. Cabe señalar que el diseño del IAI discrimina determinados ámbitos de conocimiento, particularmente los relacionados con la construcción, por lo que no es un indicador que permita comparaciones con equidad suficiente. Por otra parte, debido a la variabilidad anual del IAI, se estima que sería mejor utilizar el indicador VAIP, pues éste compensa los altibajos coyunturales anuales (por ejemplo, derivados de publicaciones), que en ocasiones se acumulan en determinados periodos de tiempo.

3.Demanda:

La tasa de matriculación (proporción de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas ofertadas) es del 128%, mayor que el resultado del curso anterior (104), siendo el valor más alto de la UPV. Una tasa de matriculación superior al 100% significa que se cubre la totalidad de plazas de la oferta, superándola. La tasa de oferta y demanda (proporción entre los estudiantes que solicitan el acceso a la titulación en 1ª y 2ª opción y las plazas ofertadas) es del 165%, valor ligeramente inferior al valor del curso anterior (176), y algo inferior a la mediana de los grados de la UPV (181%). Una tasa superior al 100% denota que la demanda es mayor que la oferta, y con preferencia marcada.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

A la vista de los resultados, se considera que las metas actuales de los indicadores son adecuadas y no procede cambiarlas.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	40	15	76	75	30	12	3.5	25	80	7
Memoria Verificación	24	15	76							
Resultado 18/19	44.21	18.18	82.35	71.33	50	21.82	8.72	56.36	85.45	5.58
Meta propuesta	40	15	80 *	75	30	20 *	3.5	40 *	80	7

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de abandono (proporción de estudiantes que abandonan el título con respecto a los estudiantes inicialmente matriculados) es del 18.2%, ligeramente superior al valor meta actual (15%), pero claramente inferior al valor del curso anterior (24%), invirtiendo así la tendencia de los cursos anteriores. El valor es superior también a la mediana de la UPV en las titulaciones de grado (15.6%), situándose en el tercer cuartil. La CAT valora muy positivamente la inversión de tendencia en este indicador.

La tasa de eficiencia (en media, relación entre los créditos necesarios para obtener la titulación, 240, y los realmente matriculados para titularse) es del 82.35% valor superior al registrado en el curso anterior (82.02%,) e inferior a la mediana de los grados en la UPV (90.18%) situándose en el primer cuartil. Como era de esperar, se confirma la tendencia a la estabilización de este indicador, después de una serie de reducciones desde el inicio de la impartición del título.

La tasa de graduación (proporción de estudiantes que consiguen finalizar en el tiempo previsto más un año un título con respecto a los estudiantes matriculados inicialmente) es del 44.21%, prácticamente igual al curso anterior (44.2%), superior al valor meta actual (40%) e inferior a la mediana de las titulaciones de grado en la UPV (49.9%). El indicador parece alcanzar una situación de equilibrio.

La tasa de rendimiento (en un curso dado, relación porcentual entre el número de créditos ordinarios superados y el número total de créditos ordinarios matriculados) es 71.3%, algo inferior al valor meta actual (75%), prácticamente igual que el valor del curso anterior (72). Dicho valor es inferior a la mediana de los grados de la UPV (82%), situándose en el primer cuartil. Este indicador está muy condicionado por la disminución, cursos atrás, de la nota de corte de la titulación.

La Comisión Académica considera que estos indicadores han evolucionado positivamente respecto de la situación detectada el curso anterior. La mejora sustancial de la tasa de abandono y la estabilización del resto de indicadores son una buena señal para la titulación.

2. Internacionalización:

El número de estudiantes de intercambio recibidos han sido 50, mayor que en el curso anterior (44), mayor también que el valor meta (30), y que la mediana de los títulos de grado de la UPV (18.5), situándose en el cuarto cuartil.

El 21.82% de los alumnos titulados han realizado intercambio académico, siendo la mediana de las titulaciones de grado en la UPV del 21.2%. El porcentaje de alumnos titulados de GIC que han realizado intercambio académico se sitúa en el tercer cuartil respecto a las titulaciones de grado en la UPV. Pero lo más destacable es la evolución que ha seguido este indicador respecto del curso anterior, con un crecimiento importantísimo (curso anterior: 4.2%). La CAT valora en ese sentido muy positivamente los esfuerzos realizados por la Subdirección de Relaciones Internacionales para promocionar la movilidad en la titulación desde los primeros cursos.

3. Empleabilidad:

En el curso 2018-2019, el porcentaje de alumnos matriculados en GIC que ha realizado prácticas en empresa ha sido del 56.36%. Este valor es superior al valor meta (25%), y muy superior al del año anterior (36%); es inferior al valor mediana de la UPV en los grados (62.2%) y se sitúa en el segundo cuartil. Los valores están oscilando en los últimos cursos, pero con una tendencia general creciente.

La Comisión Académica considera que la situación coyuntural de crisis del sector de la construcción puede distorsionar durante unos años estos indicadores de empleabilidad por lo que se tienen que interpretar con cierta cautela. En todo caso, la CAT reconoce los esfuerzos realizados por la ERT para fomentar las prácticas en empresa entre los estudiantes y estima oportuno seguir mejorando estos indicadores tal y como se viene haciendo en los últimos cursos: mediante la organización de talleres y jornadas sobre prácticas en empresa con objeto de mejorar y consolidar la realización de prácticas externas.

Respecto de los resultados a los 3 años de la titulación, el porcentaje de no desempleados sigue siendo positivo, aunque inferior al del curso anterior. Respecto del indicador de autoeficacia, la percepción parece modesta y habrá que ir viendo en los próximos cursos la evolución de este indicador.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Vista la estabilización del indicador, se propone aumentar la meta de la tasa de eficiencia del valor actual (76%) a 80%. Visto que la evolución del porcentaje de estudiantes que realiza intercambio es muy buena, se propone aumentar la meta de este indicador al 20%, valor similar a la mediana de los grados de la UPV. Por los mismos motivos, se propone aumentar la meta del porcentaje de alumnos que realizan prácticas en empresa al 40%. El resto de indicadores se consideran adecuados.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7	7	7	7	7
Resultado 18/19	8	5.4	7.49	8.61	7.39
Meta propuesta	7	7	7	7	7

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción de los profesores con la gestión del título es de 8/10, valor superior al valor meta (7) y ligeramente superior al valor registrado en el curso anterior (7.82). La mediana en las titulaciones de grado de la UPV es de 7.8, estando el valor analizado en el tercer cuartil. La tasa de respuesta de la encuesta de opinión al profesorado ha sido del 51,47%, valor muy superior al registrado el curso pasado (39.13%), considerándose

representativa. La insistencia de la ERT en el profesorado para responder la encuesta se visto reflejada en la tasa de respuesta. La Comisión Académica considera que en este apartado no es necesario incidir o proponer ninguna acción de mejora.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título es de 5.4/10, valor inferior al del curso anterior (6.2). La tasa de respuesta en esta encuesta es del 11.8 %, y en consecuencia el resultado obtenido no es representativo de la población, no pudiéndose realizar ningún tipo de valoración.

Dicha encuesta no depende ni de la gestión del título ni de la Entidad Responsable del Título (ERT). Desde la ERT, se seguirá realizando, de forma ya completamente integrada en la gestión ordinaria del título, las acciones dirigidas a incrementar la tasa de respuesta.

La satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título es de 7.49/10, valor superior al registrado en el curso anterior (7.15) y superior al valor meta (7). La mediana de los grados de la UPV es de 7.6. Este indicador parece haberse estabilizado, la CAT lo considera adecuado y estima que no es necesario incidir o proponer ninguna acción de mejora.

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la docencia impartida en el título es de 8.61/10, valor superior al registrado en el curso anterior (7.16) y superior al valor meta (7). La mediana de los grados de la UPV es 8.01. Sin embargo, la tasa de respuesta de la encuesta es muy baja (18%).

Respecto de la satisfacción de los titulados con la formación a los tres años, el resultado del indicador es igualmente satisfactorio.

La CAT considera estos indicadores muy satisfactorios y estima que no es necesario incidir o proponer ninguna acción de mejora.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Modificadas estas metas el curso pasado, se propone mantenerlas en sus valores actuales.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Por último, se analiza en este apartado el informe de competencias transversales del título correspondiente al curso académico 2018/19 y realizado por el ICE. El informe presenta la distribución de las evaluaciones de cada competencia para los niveles 1 y 2. La valoración global del informe es satisfactoria. Dependiendo de la competencia transversal, entre el 94.5% y el 100% de los alumnos alcanza al menos una valoración C, mejorando ligeramente respecto al curso anterior. Dependiendo de la competencia transversal, entre el 58.1% y el 96.3% de los alumnos alcanza al menos una valoración B. La competencia transversal en la que los alumnos obtienen mejor valoración es la CT13 (Instrumental específica) mientras que la peor valorada es la CT9 (Pensamiento Crítico).

Como consecuencia de la acción de mejora puesta en marcha, todas las competencias transversales han sido evaluadas tanto en Nivel 1 como en Nivel 2. Todas las competencias transversales tienen dos puntos de control en cada nivel, excepto la CT04, CT08 y CT10 en Nivel 1, y la CT09 en Nivel 2, que tienen un solo punto de control.

El 63.6% de los titulados en el curso 2018-19 tienen evaluadas las 13 competencias transversales tanto a través de las asignaturas punto de control como a través del TFG. La calificación global de los titulados para el conjunto de las competencias transversales es satisfactoria, pues el 95% tienen calificación A o B. Las competencias transversales han sido evaluadas con calificación A o B entre el 84.3% y el 100% respecto al total evaluados.

Como aspectos de mejora, se detectan un número significativo de no evaluados, especialmente en las calificaciones de TFG. Por esta razón, se propone mantener la acción de mejora en curso.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

OBSERVACIÓN:

La tasa de graduación acusa una tendencia a la baja durante los últimos 4 años y se sitúa en 45,4%. Debiera haberse realizado un análisis detallado del comportamiento de este indicador.

ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN: La tasa de graduación está estabilizada desde hace tres cursos en valores ligeramente superiores a la meta.

OBSERVACIÓN:

La tasa de respuesta del alumnado en la encuesta de gestión del título es muy baja (4.75%). Se deben realizar

esfuerzos para mejorar la participación.

ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN: Como se viene indicando desde hace varios cursos académicos, no es responsabilidad de la ERT esta encuesta. No obstante, como también se viene reflejando y documentando en los sucesivos informes de gestión, la ERT hace todo lo posible por transmitir la importancia de estas acciones (ver evidencias asociadas a la acción de mejora 173-2015-05).

OBSERVACIÓN:

La tasa de respuesta del profesorado también es mejorable (39,13%).

ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN: Como se viene indicando desde hace varios cursos académicos, no es responsabilidad de la ERT esta encuesta. No obstante, como también se viene reflejando y documentando en los sucesivos informes de gestión, la ERT hace todo lo posible por transmitir la importancia de estas acciones (ver evidencias asociadas a la acción de mejora 173-2015-04).

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA, Internacionales)

No procede.

En el curso 2018/19 la titulación no ha recibido nuevos informes de verificación, modificación, seguimiento externo y/o acreditación que den lugar a observaciones o recomendaciones.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Se ha recibido una felicitación a través del sistema SQF por haber habilitado una sala de estudio en silencio durante las fechas de exámenes previas a las navidades.

Se han tramitado 5 informes mistral, todos ellos resueltos favorablemente.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GIC/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GIC/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Información estática en la página principal del título.
La información es correcta y se revisa y actualiza periódicamente.

Información estática que aparece en ¿Quieres saber más?
La información es correcta.

Revisar información publicada por la propia ERT
La web propia de la ERT contiene toda la información necesaria para completar la información disponible en la microweb del título. Además, en enero de 2018 la ERT culminó el esfuerzo de elaboración y publicación de una nueva web, completamente renovada y adaptada a los estándares de imagen de la UPV.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
--------	--------	------------------	-------------------------------------

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
173_2017_01	A	Seguimiento y adecuación, si procede, de la evaluación de competencias transversales en los puntos de control de la titulación.	Se adjunta informe con las acciones desarrolladas. Esta acción se mantiene en curso ante la próxima reacreditación de la titulación. (Consultar pdf anexo)

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
173_2012_02		Favorecer el intercambio de alumnos (tasas de internacionalización)	Los buenos resultados de internacionalización demuestran que las acciones llevadas a cabo por la ERT para promocionarla son las adecuadas. Por ello, se da por finalizada esta acción de mejora, que se incorpora a la gestión ordinaria del título. En el anexo se recogen las acciones concretas llevadas a cabo en el curso 2018/19. (Consultar pdf anexo)
173_2015_04		Campaña intensiva de promoción de encuestas entre profesores	La ERT informa sistemáticamente a los profesores, llegado el momento, de la importancia de realizarla encuesta de satisfacción. Se plantea finalizar la acción de mejora por estar incorporada ya a la gestión ordinaria del título. (Consultar pdf anexo)
173_2015_05		Campaña intensiva de promoción de encuestas entre el alumnado	La ERT informa sistemáticamente a los alumnos, llegado el momento, de la importancia de realizarla encuesta de satisfacción. Se plantea finalizar la acción de mejora por estar incorporada ya a la gestión ordinaria del título. (Consultar pdf anexo)
173_2017_02	F	Curso-0: definición e implantación de actividades para estudiantes de nuevo ingreso que permitan mejorar el rendimiento académico inicial en la titulación.	La UPV (Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado) no apoyó con recursos (POD) esta acción de mejora, por lo que no se han podido diseñar las actividades de apoyo para estudiantes de primer curso. No obstante, la ERT, consciente de la problemática que la acción de mejora inicialmente planteada pretendía mejorar, ha diseñado, de la mano de los profesores de primer curso, unas fichas de apoyo para estudiantes de nuevo ingreso que les permitan reforzar los conceptos fundamentales para empezar con garantías en la titulación. Se ha generado en la web de la Escuela una sección nueva (Empieza con buen pie) que contiene estas fichas. (Consultar pdf anexo)

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
173_2018_01	F	Modificación de la restricción del número de créditos mínimos de asignaturas tecnológicas que el estudiante puede cursar en la materia "Complementos formativos para la Ingeniería Civil" (ver anexo para descripción detallada de la propuesta).	La ERT tienen acuerdos académicos de movilidad con destinos importantes y atractivos en países de habla no inglesa, fundamentalmente franceses, alemanes e italianos. Con la estructura actual de optatividad, es difícil que el alumno pueda formarse adecuadamente en lenguas, por lo que se propone disminuir el límite mínimo de optatividad tecnológica a cursar de 22,5 ECTS (actual) a 18,0 ECTS, para permitir al alumno más flexibilidad para cursar asignaturas de idiomas. (Consultar pdf anexo)

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
173_2018_02	F	Proyecto de Innovación y Mejora Educativa "Incorporación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el plan de estudios del Grado en Ingeniería Civil"	La ERT, en el marco de la convocatoria A+D 2019 del Vicerrectorado de Estudios, Calidad y Acreditación solicitó el PIME indicado. El objetivo general del proyecto es incorporar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el plan de estudios del Grado en Ingeniería Civil para que estos se integren en los resultados del aprendizaje y perfil competencial de los egresados del Grado en Ingeniería Civil.
173_2018_03	F	Puesta en marcha del doble título de Grado en Matemáticas + Grado en Ingeniería Civil	La propuesta es la aprobada por el Consejo de Gobierno de 17/10/2019. Tras la verificación del Grado de Matemáticas en la UPV, se propone la implantación de la doble titulación con el Grado en Ingeniería Civil.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

Durante el curso 2018/19 se han llevado a cabo otras acciones que, no habiendo sido indicadas en ningún informe de gestión previo, contribuyen a mejorar el título:

- Se realizan charlas a los alumnos de 4º de grado por parte del colegio profesional de ICCP para explicar y difundir la profesión, con objeto de incrementar las tasas de matriculación en el máster de nuestros estudiantes de grado y, así, fidelizarlos.
- Se realizan charlas informativas desde la ERT a los alumnos de 4º de grado y del MUICCP sobre la oferta de dobles másteres de éste último con el MAPGIC, MUIHMA, MUIH.
- Se está llevando una labor muy intensa desde la escuela de difusión al exterior del título y de la profesión.
- Se han establecido límites máximos para la publicación de notas en función de la tipología de acto de evaluación, lo que redundará en que el alumno se gestione mejor su proceso de aprendizaje a lo largo del cuatrimestre.
- Se ha trasladado a todo el PDI de la Escuela el informe de la Agencia Española de Protección de Datos que establece que, en el seno de una asignatura, deben publicarse todas las notas, parciales y finales, permitiendo que sean accesibles, con nombres y apellidos, a todo el grupo de alumnos de la asignatura.

7. Valoración global del título (autoevaluación)

FORTALEZAS DE LA TITULACIÓN

- El profesorado que imparte docencia en el grado es suficiente y con un perfil docente, profesional e investigador adecuado. Por tratarse de una titulación con atribuciones profesionales es importante la participación de profesores a tiempo parcial, acentuándose el enfoque profesional de las asignaturas de carácter tecnológico. Dicho profesorado se muestra receptivo a los cambios y a la mejora de la docencia.
- Los estudiantes han elegido esta titulación en primera o en segunda opción; se considera que los estudiantes cuando concluyen la titulación han adquirido las competencias establecidas en el plan de estudios, tal y como muestran los resultados de los sistemas de evaluación.
- El Centro dispone de excelentes medios docentes: biblioteca, aulas de estudio, laboratorios experimentales, aulas informáticas.

VISIÓN DE FUTURO DEL TÍTULO

La titulación está evolucionando en un contexto difícil para el sector de la Ingeniería Civil. La coyuntura económica de los últimos años ha producido una disminución en la demanda en las titulaciones relacionadas con el sector de la construcción. En el curso anterior, empezaban a existir indicios de que esa tendencia descendente comenzaba a frenarse. Los resultados de la titulación en el presente curso son alentadores, pues, efectivamente, parecen apuntar hacia una estabilización.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

La ERT, aunque muy consciente de los esfuerzos que está realizando la UPV en este aspecto, insiste en la importancia de tener en cuenta las recomendaciones realizadas en los distintos informes de seguimiento y renovación de AVAP respecto de las encuestas de satisfacción a los diferentes colectivos.

Por otra parte, la ERT quiere manifestar que el plazo que desde el Vicerrectorado de Estudios, Calidad y Acreditación se establece para la realización de este informe es manifiestamente limitado. Además, resulta en ocasiones muy difícil poder plantear acciones para cursos siguientes que hagan intervenir la demanda docente del centro, ante la incertidumbre que, en el momento de elaboración del informe de gestión, se tiene sobre este aspecto (fundamentalmente en lo relativo al POD asignado para el siguiente curso).