
INFORME DE GESTIÓN

2022/2023

calidadUPV

GRADO EN INGENIERÍA BIOMÉDICA POR LA
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Ingeniería Industrial

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: SAIZ RODRIGUEZ, FRANCISCO JAVIER

Nombre	En calidad de
MA LI, SONIA DEYING	Alumno/a
TITUS, DANA	Alumno/a
GOMEZ DE BARREDA DESPUJOL, JOSE JOAQUIN	Jefe de los Servicios Administrativos
ARROYO JORDA, PAZ	Personal Docente E Investigador
FERRER RIQUELME, ALBERTO JOSE	Personal Docente E Investigador
GUIJARRO ESTELLES, ENRIQUE DOMINGO	Personal Docente E Investigador
VILARIÑO FELTRER, GUILLERMO	Personal Docente E Investigador
ORTIZ BAS, ANGEL	Presidente/a
ROYO PASTOR, RAFAEL	Secretario/a
JULIA FERNANDEZ, VICENTE	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	90	85	NP	100	250
Resultado 22/23	5.12	86.73	83.19	7.68	105.33	548
Meta propuesta	NP	90	85	NP	100	250

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

- IAD ponderado:

Este factor (5.12) baja ligeramente respecto al curso pasado (5.62). Si bien está por encima del valor mediana de los grados de la UPV (5.06) y se acerca a la meta propuesta. Se puede considerar satisfactorio.

- Tasa de PDI doctor:

Esta tasa (86.73) es similar a la del curso anterior (88.7), alcanza prácticamente la meta propuesta, y está muy por encima del valor mediana de los grados UPV (81.63). El resultado es muy satisfactorio.

- Tasa de PDI a tiempo completo:

Esta tasa (83.19) está muy cerca de la meta propuesta. Es muy similar a la del curso anterior (86.09). Es un parámetro que presenta algunas oscilaciones como resultado de la variable relación entre asociados contratados y creación de nuevas plazas para sustituir al personal jubilado. Está muy por encima del valor mediana de la UPV (75) y no se precisan acciones de corrección.

2. Actividad investigadora:

El valor (7.68) sube ligeramente respecto al curso anterior (7.57) y está por encima de la meta establecida (6). Continúa siendo un valor significativamente mayor que el de muchos grados de la UPV (valor mediano 3.66). El valor puede cambiar ligeramente de un curso a otro si se producen sustituciones de profesores más mayores, y por lo tanto con mayor CV, por profesores más jóvenes, por ejemplo debido a jubilaciones. No se

considera necesario establecer medidas correctoras.

3.Demanda:

- Tasa de matriculación:

La tasa de matriculación, proporción de estudiantes que se matriculan en relación a las plazas ofertadas, está por encima del 100%. Lo que se considera adecuado.

- Tasa de oferta y demanda:

La proporción entre los estudiantes que solicitan el acceso al GIB y las plazas ofertadas es más del doble del valor mediano de la UPV (221). La demanda es más de 6 veces superior a la ofertada, lo que demuestra que el GIB sigue siendo muy valorado por los estudiantes. Se observa un ligero aumento respecto al curso anterior (546), y está muy por encima de la meta definida, por lo que no es necesaria ninguna intervención.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	60	20	85	85	5	18	1	30	100	6
Memoria Verificación	60	20	80							
Resultado 22/23	78.67	10.14	94.66	91.23	7	27.54	4.19	47.83	96.55	6.22
Meta propuesta	60	20	85	85	5	18	1	30	100	6

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

- Tasa de graduación:

El resultado (78.67) sube ligeramente respecto al curso anterior (76.83). Continúa superando la meta definida (60) y el valor mediano de los grados UPV (50). El resultado obtenido se considera satisfactorio y no se requieren medidas correctoras.

- Tasa de abandono:

El valor (10.14) ha disminuido respecto del curso pasado (12.33) y continua por debajo del valor máximo de abandono definido en la meta actual (20), y por debajo del valor mediano de la UPV (11.13). Se observa una tendencia similar en el resto de titulaciones de grado de la UPV. No se considera necesario realizar acciones correctoras.

- Tasa de eficiencia:

La tasa de eficiencia (94.66) muestra, en media, el exceso de créditos exigido a un estudiante para obtener el título en el que se matricula. Por tanto, cuanto más bajo sea el valor, se puede interpretar como una mayor dificultad del plan de estudios o bien ser causa de una menor nota de acceso del alumnado. Se mantiene el valor respecto al curso pasado (96.53) y está por encima de la mediana de los grados de la UPV (90.57) y de la meta establecida. El resultado se considera satisfactorio.

- Tasa de rendimiento:

Muy similar en los cuatro últimos cursos, por lo tanto muy estable, y muy superior al valor mediano de la UPV (80.44) y a la meta actual. Por todo ello se considera un valor satisfactorio

2.Internacionalización:

- Número de alumnos de intercambio recibidos:

El número de alumnos recibidos baja respecto al curso anterior, aunque se mantiene por encima de la meta actual. Vigilaremos este dato por si fueran necesarias acciones de mejora más adelante.

- Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico:

Se mantiene el notable ascenso observado en el curso pasado. El indicador está muy por encima de la meta establecida (18) y del valor mediana de los grados en la UPV (20.37).

-Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (4.19)

Ha aumentado ligeramente respecto al curso anterior (3.52) y está por encima de la meta establecida (1)

3. Empleabilidad:

El número de estudiantes que han realizado prácticas en empresa (47.83) aumenta respecto al curso anterior y está por encima de la meta propuesta.

La satisfacción media con la formación recibida encuesta T3 sigue muy alta y cercana al 100%. Está por encima del valor mediana de los grados de la UPV. Por todo ello, no se considera necesario ninguna acción mejora.

La autoeficiencia a los tres años (6.22), si bien baja ligeramente respecto al curso anterior (7.18), se mantiene en la mediana de los grados de la UPV (6.17) y por encima de la meta propuesta. No son necesarias acciones de mejora.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7	7	7	7	7
Resultado 22/23	8.48	6.71	8.56	8.17	6.15
Meta propuesta	7	7	7	7	7

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título (8.48) está por encima de la meta propuesta (7). Aumenta ligeramente respecto al curso anterior (7.72). La coordinación puesta en marcha en el curso pasado ha dado un buen resultado. Se propone continuar con la acción de mejora que consiste en nombrar un profesor coordinador por curso con el fin de ayudar en la coordinación de las diferentes asignaturas del curso.

2. Alumnado:

La satisfacción media con la gestión del título (6.71) sube ligeramente respecto al curso anterior (6.37) y se acerca a la meta propuesta y al valor mediana de los grados de la UPV (6.85). Al ser un título en el que parte de las asignaturas se imparten en la UV, la gestión del mismo es más difícil. Los alumnos también opinan que una mejor coordinación docente sería necesaria. La figura del coordinador de curso puesta en marcha en el curso pasado ha permitido mejorar ligeramente este indicador. Se propone continuar con dicha acción de mejora.

La satisfacción media con la docencia impartida (8.56) sube respecto a la del curso anterior (8.29) y esta por encima de la meta propuesta. No se considera necesario ninguna acción de mejora.

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado (8.17) sube respecto al curso anterior (7.79) y está por encima de la meta propuesta.

Sin embargo, la satisfacción a los tres años (6.15) disminuye en relación a su valor en los últimos cursos. Esta reducción podría estar relacionada con la formación realizada en pandemia. En cualquier caso, se quiere estudiar un cambio en el plan de estudios para hacer la formación de los estudiantes más competitiva

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se planteará una acción de mejora que consiste en proponer una reforma del Plan de Estudios actual.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

El nivel de alcance de las competencias se evalúa en cada asignatura, ciñéndose al contrato programa de cada una de ellas.

En dicho contrato programa se establecen tanto las competencias a adquirir por los alumnos como los distintos procedimientos para su evaluación. Como todos los años, los contratos programa han sido revisados por la CAT conjuntamente con la Dirección de la Escuela. Este proceso incluye (para más información ir a web del Título\MejoraContinua\ Coordinación Docente)

El estudio de resultados está basado en:

- Indicadores de resultados académicos.
- Análisis de los resultados de la evaluación de cada asignatura (notas parciales y finales)
- Informes sobre el nivel de adquisición de CTs
- Análisis de las encuestas.
- Realimentación proporcionada por el Consejo Consultivo

Los resultados académicos se consideran satisfactorios, con una tasa de rendimiento del título (91.23) por encima de la meta propuesta (85) y del valor mediano de los grados de la UPV (80.44).

Los resultados obtenidos muestran que el nivel de alcance de Competencias del Título y Transversales de la UPV es adecuado. Las valoraciones globales por competencia muestran en la mayoría de las mismas (10 de 13) una valoración de A o B en más del 90% de los estudiantes. Las tres restantes (CT_03, CT_09 y CT_13) presentan una valoración (A o B) en más del 82%.

Los egresados (T0) dan una valoración de 7.7 cuando se les pregunta si consideran que el nivel de preparación recibido es adecuado para lo que demanda el mercado laboral. La utilidad de las competencias específicas para su desarrollo profesional tiene una valoración de 8.01, mientras que la utilidad de las competencias transversales tiene una valoración de 7.6

La realimentación proveniente del Consejo Consultivo (compuesto por algunas de las empresas más representativas que contratan a egresados procedentes de la Escuela) indica que la ETSII está nutriendo a las empresas de profesionales muy válidos para los puestos de trabajo que éstas demandan. Prueba de ello es que sus expectativas se ven satisfechas y la valoración es, en general, excelente. Sin embargo, se detecta la necesidad de mejorar el nivel de inglés de nuestros egresados.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Durante el curso 2022-2023 se han gestionado 4 informes Mistral. Uno de los cuales estuvo relacionado con la fechas de entrega de notas. Todos los informes fueron resueltos por el responsable de las asignaturas.

Hay un total de 1 observaciones de PDI en la encuesta de gestión de título. El profesor argumenta, de forma muy genérica, que debe tenerse en cuenta las opiniones de los alumnos. El DAT de la titulación tiene continuas reuniones con alumnos y delegados para recabar su opinión sobre el funcionamiento del título con el fin de mejorar su organización y funcionamiento.

Hay un total de 6 observaciones de estudiantes en la encuesta de gestión de título. Los alumnos argumentan que la materia que se les da es excesiva, especialmente en las asignaturas de medicina, y que falta programación en el grado. Estas opiniones serán tenidas en cuenta en el estudio de la modificación del plan de estudios del grado que se realizará en el presente curso 2023-2024.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GIB/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GIB/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se considera que la web del título está actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
175_2019_03	F	Desarrollar un calendario de carga de trabajo en los diferentes cursos de la titulación.	Se han seguido realizándose reuniones con delegados y alumnos para evaluar la carga de trabajo. Se ha solicitado a los profesores no pedir trabajos, memorias, ejercicios...durante la época de exámenes ni una semana antes. (Consultar pdf anexo)
175_2020_01	D,F	Definir un protocolo y criterios de aplicación normalizados por parte de la ERT para ofertar nuevas asignaturas así como para dejar de ofertar o dar de baja asignaturas ya existentes.	Aprovechando el inicio del proceso de renovación de una de las titulaciones de la ETSII (MUII) se va a revisar en profundidad esta acción de mejora y extenderla al resto de las titulaciones.
175_2020_04	D,E,F	Trasladar a rectorado de la UPV la necesidad de revisar en profundidad los contenidos en inglés de toda aquella información que necesita un alumno extranjero para estudiar en la UPV (asignaturas, gestión académica, etc)	Se ha creado un grupo de trabajo de docencia en inglés. Durante el curso el grupo se ha reunido dos veces. Se ha realizado un análisis de las asignaturas optativas de GITI, GIQ, GIE para ver el impacto que tienen las asignaturas en inglés. Ver PDF con el nombre "AM_20_02...pdf" (Consultar pdf anexo)

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
175_2020_09	E,F	Rediseño de la aplicación de noticias y avisos de la ETSII, estableciendo un único punto de entrada para los diversos canales de comunicación: Web, Pantallas, RRSS	La UPV ha comenzado las reuniones para presentar el diseño (finales de junio 2023). El plan es comenzar a implementar la web de la ETSII y finalizarla durante el curso 23/24.
175_2021_03	D,F	Estudiar una modificación del Plan de estudios	Se ha comenzado el proceso de modificación del plan de estudios.
175_2021_04	A,D	Evaluar si los egresados de las titulaciones de grado de la ETSII poseen las competencias técnicas necesarias para realizar su actividad profesional minimizando el impacto ambiental de sus actividades.	Se ha puesto en el orden del día de la CAT para aprobación de informes de gestión en noviembre de 2023 y el Director Académico del Título lo ha tenido en cuenta al redactar el Informe de Gestión a través de la revisión del informe de ambientalización curricular.
175_2021_15	F	Fomentar el tratamiento adecuado de la perspectiva de género y de los ODS tanto en las guías docentes como en la impartición de las diferentes asignaturas	Se han realizado las primeras actividades en este sentido.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
175_2020_08	D,F	Plantear un Proyecto de Innovación y Mejora Educativa Institucional para integrar los ODS en los Planes de Estudio del mayor número posible de Títulos de la ETSII con objeto de mejorar el compromiso y la formación con la sostenibilidad de los Profesionales de la Ingeniería, de tal forma que adquieran el hábito de incorporarlos en su actividad profesional, personal y social para impactar positivamente en el desarrollo sostenible de la sociedad	El Proyecto de Innovación para integración de ODS en la ETSII está ampliamente documentado en las webs correspondientes
175_2020_12	F	Solicitar al ICE que en las encuestas de opinión sobre la docencia del profesorado se añada al final un campo de respuesta libre para que los alumnos puedan añadir comentarios	Se ha realizado la acción solicitada.
175_2020_13	D,F	Consultar con el ICE la posibilidad de realizar una encuesta anónima agregada general de satisfacción de los alumnos con la tutorización de los TFGS/TFMs de la UPV similar a la encuesta por asignatura que se realiza actualmente	Se ha trasladado al ASIC
175_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Las nuevas CT UPV se asignaron en VERIFICA a las materias y asignaturas de todas titulaciones de la ETSII. Se puede comprobar en las Guías Docentes del curso 23-24.
175_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Se actualizaron en VERIFICA los sistemas de evaluación de todas las titulaciones de la ETSII ajustándose a los sistemas de evaluación recogidos en la normativa aprobada de régimen académico y evaluación del alumnado en estudios oficiales de grado y máster universitario de la UPV. Se puede comprobar en las Guías Docentes del curso 23-24.
175_2021_05	F	Consultar al consejo consultivo si las titulaciones de grado de la ETSII están cubriendo de forma satisfactoria las demandas de la sociedad en temas de gestión medioambiental, y si nuestros egresados poseen las competencias técnicas necesarias para realizar su actividad profesional desde un punto de vista que respete el medio ambiente.	Se confirmó efectivamente dicho extremo.

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
175_2021_07	F	Crear el Consejo de Estrategia de la ETSII como paraguas para actualizar la oferta académica de la ERT y su modelo de docencia.	Se conforma el Consejo Consultivo de la ETSII y su primera reunión se celebra el día 22 de diciembre de 2022. Ver en el adjunto la composición y la convocatoria a la primera reunión del Consejo Estratégico. (Consultar pdf anexo)
175_2021_10	F	Revisar la normativa de Actos de Evaluación Extraordinarios para que las ERTs puedan fijar fechas de solicitud, resolución, realización de exámenes y actas, así como las asignaturas de las cuales se pueden examinar (cuatr A , B y anuales)	Se ha realizado lo solicitado
175_2021_12	F	Solicitar la unificación de códigos de asignaturas transversales o equivalentes entre títulos de la ETSII	Aunque sean equivalentes es bueno que el código identifique en qué título se imparte.

Mejoras canceladas

Código	Origen	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
175_2019_07	F	Analizar y estudiar colaboraciones con otras subdirecciones que puedan repercutir positivamente en la potenciación del emprendimiento en nuestros estudiantes.	"En estos momentos existe en la UPV un grupo específico de GENERACION ESPONTANEA que se encarga de este tema, ver link https://generacionespontanea.upv.es/ " (Consultar pdf anexo)
175_2021_06	F	Crear la Comisión Títulos para analizar y proponer mejoras sobre: Mapa titulaciones, Estructura de títulos, Modelo de Calidad...	Se ha consultado a la dirección de la Escuela y se adjunta la decisión finalmente adoptada (Consultar pdf anexo)
175_2021_08	D,F	Crear una aplicación para que los estudiantes a través de su Intranet puedan solicitar los actos de evaluación extraordinarios.	Solicitada como PMO
175_2021_09	D,F	Modificar la aplicación de reconocimiento de créditos de Grado y Máster	Solicitada como PMO
175_2021_11	D,F	Revisar la normativa de Integridad Académica de la UPV para que se simplifique la burocracia para el profesorado ante un plagio y para que quede claramente especificado que la ERT podrá definir, en cada caso y, proporcionalmente a la gravedad del plagio, las medidas a adoptar consecuencias del mismo.	Hay que llevar a cabo el procedimiento expuesto en la norma de la universidad.
175_2021_13	F	Proporcionar acceso a los justificantes oficiales de realización de prácticas en empresas por parte de todos los agentes implicados.	Solicitado como PMO
175_2021_14	F	Incluir 'Hitos' en la aplicación de revisión de GGDD para facilitar el seguimiento de las modificaciones introducidas en cada etapa: Previo, Aprobación, Re-Aprobación.	Solicitada como PMO

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
175_2022_01	B	Vincular las asignaturas de formación básica del título a los ámbitos de conocimiento definidos en el RD822/21. Ámbito de conocimiento asignado al título: 24. Ingeniería industrial, ingeniería mecánica, ingeniería automática, ingeniería de la organización industrial e ingeniería de la navegación.	Adecuación del título al RD822/21. Relación de ámbitos de conocimiento: Anexo I del RD822/21: https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2021-15781 Observación: Al menos la mitad de los créditos estarán vinculados al mismo ámbito de conocimiento en el que se inscribe el título, el resto estarán relacionados con otros ámbitos del conocimiento diferentes al que se ha adscrito el
175_2022_02	F	Se propone una modificación del Plan de Estudios	Mejorar la docencia del título incluyendo una asignatura de programación

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
175_2022_03	F	Creación del Canal de Instagram	Mejorar la comunicación con los alumnos y los futuros alumnos
175_2022_04	D	Cambiar el nombre de las asignaturas de inglés en todas las titulaciones, solicitarlo en el próximo Informe de Gestión	Petición de los docentes
175_2022_05	F	Recogida de todas las evidencias de los resultados de aprendizaje en aquellas asignaturas designadas como puntos de control. Dicha recogida y custodia la realizará el profesor, el DAT simplemente les informará de dicha obligación	Necesario para asegurar la calidad
175_2022_06	F	Recabar información por parte de alumnos sobre el valor percibido de las prácticas de laboratorio en el Grado	Mejorar la satisfacción con la formación recibida y la docencia impartida por parte de los alumnos y con la gestión del Grado por parte del profesorado mediante la detección de potenciales problemas en la valoración de las prácticas de laboratorio para el aprendizaje y su traslado al profesorado responsable.
175_2022_07	C	Acordar e implantar un procedimiento de triaje de docencia mejorable.	Poder detectar situaciones anómalas en la valoración de la docencia impartida, poder así proponer acciones de mejora de la docencia.
175_2022_08	C	Realizar un seguimiento de los CV de profesores asociados que imparten docencia en el Grado y solicitar cumplimentar el resumen general si está vacío.	Mejorar la información pública disponible en relación al CV del profesorado del título, especialmente en lo que se refiere al profesorado asociado.
175_2022_09	C	Estudiar la posibilidad de implantar alguna asignatura con docencia en inglés en todos los grupos	Mejorar el nivel de inglés de los egresados
175_2022_10	F	Lista de distribución de correo electrónico del subdirector docente de los departamentos para solicitar cambios en el POD antes de las encuestas de alumnado	Cuando se lanzan las encuestas todavía puede haber cambios en el POD que si no se conocen hace que la encuesta no sea rellenada por la persona responsable, o fuera del grupo correspondiente
175_2022_11	F	Premios para TFX de estudiantes relacionarlos con las Escuelas para que le lleguen al alumno al proponer el tema	Poca respuesta de los alumnos a los premios ofrecidos por las cátedras de empresa y en general a otros reconocimientos de la Escuela
175_2022_12	F	Crear material promocional para difundir información sobre los premios y Utilizar canales de comunicación ETSII para anunciar los premios y destacar a los ganadores de años anteriores.	Incrementar la participación de estudiantes en los premios TFX
175_2022_13	F	Difundir información sobre los premios en las reuniones con estudiantes y profesorado. Identificar y asesorar a estudiantes con proyectos sobresalientes, alentándolos a participar en los premios (Por parte de los tribunales).	Incrementar la participación de estudiantes en los premios TFX
175_2022_14	F	Vincular el título del trabajo con posibles premios. "Automatizar aplicación para que, una vez defendido, en función de la nota se envíe correo automático al estudiante sugiriéndole a qué premios se puede presentar	Incrementar la participación de estudiantes en los premios TFX
175_2022_15	F	Crear material en línea sobre cómo presentar un trabajo para los premios.	Incrementar la participación de estudiantes en los premios TFX
175_2022_16	F	Unificar requisitos/documentos que deben presentar el estudiantado y periodo de convocatorias de los premios	Incrementar la participación de estudiantes en los premios TFX

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
175_2022_17	F	Aumentar la visibilidad y promoción de las charlas/jornadas/seminarios mediante: mejorar la comunicación interna y externa, establecer un sistema de reconocimiento e incentivos para el alumnado asistente (Certificado CFP, reconocimiento de créditos) y establecer un calendario anticipado de charlas.	Incrementar la participación de estudiantado en las jornadas, charlas, seminarios.
175_2022_18	F	Organización de eventos (Hackathon, etc) para animar al estudiantado a emprender proyectos en el ámbito industrial.	Fomento del espíritu emprendedor.
175_2022_19	A	Subsanar posibles errores o deficiencias en la asignación de puntos de control del nuevo marco de Competencias Transversales	PIME institucional CT
175_2022_20	A	Generar un repositorio de buenas prácticas ETSII en Competencias Transversales	PIME institucional CT
175_2022_21	F	Definir itinerarios formativos en ODS para cada titulación acordes a sus competencias específicas	PIME institucional ODS
175_2022_22	F	Organizar una Jornada de Docencia en ODS en la ETSII	PIME institucional ODS
175_2022_23	F	Incorporar directrices sobre la inclusión del trabajo en ODS en las instrucciones para la elaboración de TFXs	PIME institucional ODS
175_2022_24	F	Identificar y realizar el seguimiento de los estudiantes en riesgo de abandono tras la finalización del primer semestre	PIME institucional Abandono
175_2022_25	F	Plantear un Proyecto de Innovación y Mejora Educativa para mejorar la docencia y utilidad de las prácticas	Mejorar la formación de los estudiantes a través de las prácticas de las asignaturas
175_2022_26	D	Plantear un Proyecto de Innovación y Mejora Educativa para promover los temas de equidad aunque tendría que ver con el de ODS	Mejorar la formación de los estudiantes en las cuestiones relacionadas con la equidad
175_2022_27	F	Renovación de la página web	Rediseño completo de la página web de la ETSII y reestructuración de la misma
175_2022_28	F	Traducción de la página web a inglés y valenciano	Implementación de la traducción automática de la web de la ETSII a inglés y valenciano
175_2022_31	F	Redacción de un informe anual ETSII	Redacción de un informe / memoria anual de la Escuela para la comunicación de las acciones y eventos más relevantes así como un balance en cifras de la actividad de la ETSII en el año anterior
175_2022_32	F	Contabilizar a los alumnos que se matriculan a tiempo parcial de forma diferencial y no igual que los que están a tiempo completo	No tienen la misma carga de trabajo y normalmente corresponde a una situación en la que el alumno además trabaja.
175_2022_33	F	Introducir en la aplicación AIRE alguna característica para poder gestionar las asignaturas que no tienen docencia en el curso actual.	Las asignaturas sin docencia activa en un curso no se deberían visualizar en AIRE para que los estudiantes incoming no tengan la posibilidad de seleccionarlas en sus preferencias de matrícula. Si aparecen entonces las eligen y hay que realizar toda la gestión de informarles de que se trata de un error en la BBDD y que tienen que elegir otra.
175_2022_34	F	Puesta en marcha de un nuevo software DIRE de gestión de ofertas de prácticas en empresa	Aumentar la eficiencia en cuanto a gestión de plazos y procesos administrativos

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
175_2022_35	F	Que se descarguen las calificaciones de los alumnos de una titulación de forma automática al acabar cada curso académico adjuntando un análisis estadístico de las notas entre los diferentes grupos de un curso si la titulación los tiene.	Se considera de importancia fundamental a la hora de analizar los resultados de la titulación en un curso académico
175_2022_36	F	Colocar filtro para asignaturas en idioma INGLES en ALGAR RIOS	Para mejorar la gestión de la docencia en inglés sería interesante complementar el filtro actual (valenciano) con el idioma inglés para poder trabajar en ALGAR RIOS con las asignaturas cuyo idioma de preferencia del centro es el inglés.
175_2022_37	F	Títulos de las Guías docentes en valenciano	Petición de docentes

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Seguimos considerando que el funcionamiento del título es, a nivel general, satisfactorio. Tenemos una alta demanda, lo que nos permite contar con alumnos muy buenos y motivados y un nivel del profesorado muy alto, con un gran porcentaje de profesores doctores a tiempo completo, la mayoría de los cuales realiza labores de investigación y desarrollo en áreas relacionadas con la Ingeniería Biomédica.

Los principales puntos fuertes son:

1. Alta demanda del grado, lo que permite contar con muy buenos alumnos.
2. Gran experiencia en los campos de la Ingeniería Biomédica por parte de los profesores implicados
3. Alta calidad y gran implicación de los profesores del grado
4. Gran implicación de los profesores de la Facultad de Medicina.
5. Buenos recursos materiales: Instalaciones de laboratorio, aulas docentes y aulas informáticas
6. Sello de calidad internacional EUR-ACE

2. Puntos débiles:

1. Mejorar la coordinación entre asignaturas. Estudiar la carga de trabajo global del alumno por curso.
2. Mejorar la integración de los profesores de la facultad de medicina en las herramientas docentes de la UPV.
3. Aumentar la participación de los profesores y de los alumnos en las encuestas sobre la gestión del título.

Se quiere estudiar durante el presente curso 2023-2024 una modificación del plan de estudios.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Es un título interuniversitario con muchas dificultades en la gestión debido a las asignaturas que están impartidas por profesores de la UV.

1.- Hay un convenio que regula la relación entre la UPV y la UV, no tiene sentido que todos los años tengamos un procedimiento complejo para dar de alta a profesores de la UV en nuestras aplicaciones.

2.- Son imprescindibles procedimientos para que profesores de la UV puedan:

- rellenar las guías docentes
- ser dados de alta en nuestras aplicaciones, reconocimiento, padrino, asignación de docencia....etc
- un sistema para poder realizar encuestas a los profesores de la UV
- que los CV de la UV puedan ser considerados en los indicadores del título: profesores doctores, profesores tiempo completo.....etc

REFORMADOR

ANEXOS

2022/2023

calidad UFPV

GRADO EN INGENIERÍA BIOMÉDICA POR LA
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Ingeniería Industrial

CORREO INTERNO

Mensajes Redactar mensaje Nueva carpeta Configuración Permisos

Enlace



Mensajes / [Enviado](#) / Reunión alumnos de PRIMER curso de GIB con el DAT

< Mensaje anterior

Mensaje siguiente >

Responder

Responder a todos

Reenviar

Mover a la carpeta

Eliminar



Creado por Saiz Rodríguez, Francisco Javier (19 may 2022 19:32)

Grupo (admin) Grupo general

Para Arroyo Jordá, Paz; Ma Li, Sonia Deying; Saiz Rodríguez, Francisco Javier; Titus, Dana, (enviada copia a correos de destinatarios)

CCO Grupo Alumnos Curso 1

Asunto Reunión alumnos de PRIMER curso de GIB con el DAT

Prioridad Alta

Estimados/as estudiantes

os escribo este email para convocaros el próximo martes 24 de mayo a las 16:30 (abajo tenéis el enlace Teams) a una reunión con el Director Académico de GIB y con vuestra profesora tutora para comentar la marcha del curso y los cambios que deberíamos incluir para mejorar la docencia del primer curso del GIB.

Para nosotros es muy importante vuestra opinión.

Si no podéis acudir todos, me gustaría al menos contar con un grupo representativo de estudiantes y con el/la delegado/a. Si preparáis algún documento donde se detallen aspectos de todas las asignaturas mejor. Si no, yo os iré preguntando por todas las asignaturas y tomando notas de vuestro comentarios.

Un cordial saludo

Javier Saiz

DAT del GIB

Mensajes / [Enviado](#) / Reunión SEGUNDO curso de GIB

Responder

Responder a todos

Reenviar

Mover a la carpeta

Eliminar



Creado por Saiz Rodríguez, Francisco Javier (19 may 2022 19:35)

Grupo (admin) Grupo general

Para Ma Li, Sonia Deyling, Rupérez Moreno, María José, Saiz Rodríguez, Francisco Javier, Titus, Dana, (enviada copia a correos de destinatarios)

Asunto Reunión SEGUNDO curso de GIB

Prioridad Alta

Estimados/as estudiantes

os escribo este email para convocaros el próximo martes 24 de mayo a las 15:30 (abajo tenéis el enlace Teams) a una reunión con el Director Académico de GIB y con vuestra profesora tutora para comentar la marcha del curso y los cambios que deberíamos incluir para mejorar la docencia del segundo curso del GIB.

Para nosotros es muy importante vuestra opinión.

Si no podéis acudir todos, me gustaría al menos contar con un grupo representativo de estudiantes y con el/la delegado/a . Si preparáis algún documento donde se detallen aspectos de todas las asignaturas mejor. Si no, yo os iré preguntando por todas las asignaturas y tomando notas de vuestro comentarios.

Un cordial saludo

Javier Saiz

DAT del GIB

Reunión de Microsoft Teams

Únase a través de su PC o aplicación móvil

[Haga clic aquí para unirse a la reunión](#)

[Infórmese | Opciones de reunión](#)

Mensajes / Enviado / Reunión estudiantes TERCER curso GIB con el DAT

Responder

Responder a todos

Reenviar

Mover a la carpeta

Eliminar



Creado por Saliz Rodríguez, Francisco Javier (19 may 2022 19:38)

Grupo (admin) Grupo general

Para Corral Ortega, Cristina; Ma Li, Sonia Deying; Saliz Rodríguez, Francisco Javier; Titus, Dana, (enviada copia a correos de destinatarios)

Asunto Reunión estudiantes TERCER curso GIB con el DAT

Prioridad Alta

< Mensaje anterior

Mensaje siguiente >

Estimados/as estudiantes

os escribo este email para convocaros el próximo martes 24 de mayo a las 17:30 (abajo tenéis el enlace Teams) a una reunión con el Director Académico de GIB y con vuestra profesora tutora para comentar la marcha del curso y los cambios que deberíamos incluir para mejorar la docencia del tercer curso del GIB.

Para nosotros es muy importante vuestra opinión.

Si no podéis acudir todos, me gustaría al menos contar con un grupo representativo de estudiantes y con el/la delegado/a . Si preparáis algún documento donde se detallen aspectos de todas las asignaturas mejor. Si no, yo os iré preguntando por todas las asignaturas y tomando notas de vuestro comentarios.

Un cordial saludo

Javier Saliz

DAT del GIB

Reunión de Microsoft Teams

Únase a través de su PC o aplicación móvil

[Haga clic aquí para unirse a la reunión](#)[Infórmese | Opciones de reunión](#)

Mensajes / [Enviado](#) / Reunión estudiantes CUARTO curso con el DAT

< Mensaje anterior Mensaje siguiente >

Responder Responder a todos Reenviar Mover a la carpeta Eliminar



Creado por Saiz Rodríguez, Francisco Javier (19 may 2022 19:41)
Grupo (admin) Grupo general
Para Gujjarro Esteltes, Enrique Domingo; Ma Li, Sonia Deying; Saiz Rodríguez, Francisco Javier; Titus, Dana, (enviada copia a correos de destinatarios)
CCO Grupo Alumnos Curso 4
Asunto Reunión estudiantes CUARTO curso con el DAT
Prioridad Alta

Estimados/as estudiantes

os escribo este email para convocaros el próximo lunes 23 de mayo a las 16:30 (abajo tenéis el enlace Teams) a una reunión con el Director Académico de GIB y con vuestra profesora tutora para comentar la marcha del curso y los cambios que deberíamos incluir para mejorar la docencia del cuarto curso del GIB.

Para nosotros es muy importante vuestra opinión.

Si no podéis acudir todos, me gustaría al menos contar con un grupo representativo de estudiantes y con el/la delegado/a. Si preparáis algún documento donde se detallen aspectos de todas las asignaturas mejor. Si no, yo os iré preguntando por todas las asignaturas y tomando notas de vuestro comentarios.

Un cordial saludo

Javier Saiz

DAT del GIB

Reunión de Microsoft Teams

Únase a través de su PC o aplicación móvil

[Haga clic aquí para unirse a la reunión](#)

[Infórmese | Opciones de reunión](#)

Mensajes / Enviado / Reuniones de las asignaturas del GIB con el DAT

[Mensaje anterior](#)[Mensaje siguiente](#)[Responder](#)[Responder a todos](#)[Reenviar](#)[Mover a la carpeta](#)[Eliminar](#)

Creado por Saiz Rodríguez, Francisco Javier (15 jun 2022 16:09)

Grupo (admin) Grupo general

Para Saiz Rodríguez, Francisco Javier, (enviada copia a correos de destinatarios)

CCO Roi Profesor

Asunto Reuniones de las asignaturas del GIB con el DAT

Prioridad Alta

Estimados/s compañeros/as

me gustaría retomar las reuniones de final de curso para analizar como han ido los diferentes cursos, conocer vuestra opinión de los mismos y trasladaros comentarios de los alumnos, con el fin de seguir mejorando el Grado en Ingeniería Biomédica. También comentaremos algunas ideas/necesidades de cambios que podrían afectar a algunas asignaturas.

La reunión la haremos por Teams para que sea más sencillo reunirnos. Me gustaría que asistiera, al menos, el/la responsable de cada asignatura. Si el/ella no pudiera, por favor que delegue.

A continuación os adjunto la organización de las diferentes reuniones con sus enlaces Teams.

Un saludo

Javier Saiz

Curso 1. Miércoles 22 a las 11:00

Reunión de Microsoft Teams

Únase a través de su PC o aplicación móvil

[Haga clic aquí para unirse a la reunión](#)[Infórmese | Opciones de reunión](#)**Curso 2. Miércoles 22 a las 12:00**

Reunión de Microsoft Teams

Únase a través de su PC o aplicación móvil

[Haga clic aquí para unirse a la reunión](#)[Infórmese | Opciones de reunión](#)**Curso 3. Jueves 23 a las 11:00**

De: jsaiz jsaiz@ci2b.upv.es
Asunto: PIAE+ (Tutorización alumnos GIB y MUIB), análisis carga de trabajo por curso, perspectivas de género y Objetivos de Desarrollo Sostenible en GIB y MUIB
Fecha: 26 de octubre de 2021, 12:00
Para: Paz Arroyo Jorda parroyo@mat.upv.es, ruperez Moreno María José mjrupere@upvnet.upv.es, Cristina Corral ccorral@mat.upv.es, Valery Naranjo Ornedo vnaranjo@dc.com.upv.es, Guillermo Vilariño Feltrer guivifel@upv.es
Cc: Javier Saiz jsaiz@ci2b.upv.es



Hola

En primer lugar, agradecemos el haber aceptado participar en este grupo.

El PIAE+ quiere extender la acción de tutorización de alumnos que se realiza en primer curso (programa PATU) al resto de curso del GIB y del MUIB.

Mi propuesta es que además, este grupo pueda realizar acciones para coordinar la carga de trabajo por curso, y estudiar como incluir aspectos relativos al género y a los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las diferentes asignaturas del GIB y del MUIB.

Voy a informar, y a proponer que se apruebe en las próximas Comisiones Académicas del GIB y del MUIB la constitución de este grupo de trabajo.

Muchas gracias por haber aceptado participar en este grupo.

Un saludo

Javier Saiz
Director Académico GIB y MUIB

De: Javier Saiz jsaiz@ci2b.upv.es 
Asunto: Perspectiva de Género y ODS
Fecha: 5 de noviembre de 2021, 17:21
Para: Paz Arroyo Jorda parroyo@mat.upv.es, María José Rupérez Moreno mjrupere@upvnet.upv.es, Cristina Corral ccorral@mat.upv.es, Valery Naranjo Ornedo vnaranjo@ddom.upv.es, Guillermo Vilarriño Feltrer guivifel@upv.es
Cc: Javier Saiz jsaiz@ci2b.upv.es



Hola

Ya he comunicado a las CAT del GIB y del MUIB la creación de este grupo de trabajo. Me gustaría organizar el trabajo en estas dos próximas semanas, para empezar a trabajar a partir del día 22 de noviembre.

Os adjunto información sobre guías de cómo introducir la perspectiva de género en estudios de ingeniería industrial y medicina. Seguro que podremos extraer ideas.

Os adjunto también el email de Mareva sobre un PIME puesto en marcha en la Escuela sobre la incorporación de los ODS en las asignaturas.

Un abrazo y buen fin de semana

Javier



industrial_Perspectiva...ero.pdf



medicina_Perspectiva...ero.pdf

Inicio del mensaje reenviado:

De: María Del Mar Alemany Díaz <mareva@omp.upv.es>
Asunto: [ETSII]: PIME ODS información enviada
Fecha: 9 de octubre de 2021, 18:29:58 CEST
Para: Alfonso Cristobal Carcel Gonzalez <acarcel@mcm.upv.es>, Juan Antonio Marin García <jamarin@uopv.es>, Francisco Javier Saiz Rodriguez <jsaiz@ci2b.upv.es>, Francesc Xavier Blasco Ferragud <xblasco@isa.upv.es>, María Carmen Gonzalez Cruz <mcgonzal@dpi.upv.es>
Cc: Jorge Garcia-Serra García <jgarcias@ita.upv.es>

Buenas tardes:

En primer lugar me gustaría agradecer vuestra asistencia a aquellos que pudisteis sumaros a la sesión de presentación del PIME. Abajo os copio el correo que se ha enviado a los participantes con la grabación de la sesión.

Por otro lado, tal y como se expone en la presentación, en diferentes instantes de tiempo requeriremos el VºBº de la propuesta que lancemos y vuestras sugerencias al respecto. Por este motivo, si lo consideráis oportuno, creemos que lo más apropiado sería daros de alta en el PIME como participantes ya que, de alguna manera, vais a participar en el mismo.

En cualquier caso, espero vuestra confirmación antes de solicitar al ICE que os incorpore al proyecto.

Recibid un afectuoso saludo,

Mareva

stimados compañeros y compañeras:

En primer lugar nos gustaría agradecer vuestra participación en la sesión de presentación del PIME-I. Sabemos que muchos de vosotros no pudisteis asistir por cuestiones de agenda, motivo por el que a continuación os resumimos los aspectos más relevantes:

1. A través del siguiente enlace podréis acceder a la grabación de la sesión. Os anexamos también la presentación en pdf.

<https://media.upv.es/player/?id=00d8f510-279d-11ec-93e1-c37dedb97f4b>

2. Hemos creado un site en PoliformaT para el PIME, pero todavía nos os hemos dado de alta, en cuanto lo hayamos hecho os lo comunicaremos con objeto de comprobar que todos los participantes estáis incluidos.

3. En el siguiente enlace tenéis un cuestionario que deberéis cumplimentar no más tarde del próximo jueves 14 de octubre. Para aquellos que no habéis podido asistir a la reunión, es recomendable que primero visualicéis el vídeo de la grabación.

<https://forms.gle/vuhe5NSL6zSGhi5J8>

Cualquier cuestión, no dudéis en contactar con nosotros.

¡Seguimos en contacto!

Un saludo,

EQUIPO PIME ODS-ETSII



PIME-ODS-
V6.pdf

De: **Javier Saiz** jsaiz@ci2b.upv.es 

Asunto: Angel. Doc sobre perspectiva de género

Fecha: 18 de marzo de 2022, 10:05

Para: Dirección Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial direccion@etsii.upv.es, María Del Mar Alemany Díaz mareva@omp.upv.es

Cc: Paz Arroyo Jordá parroyo@mat.upv.es, Cristina Corral Ortega ccorral@mat.upv.es, María José Rupérez Moreno mjrupere@upvnet.upv.es, Enrique Domingo Guijarro Estelles eguijarro@eln.upv.es, Guillermo Vilarriño Feltre guivifel@upv.es, Javier Saiz jsaiz@ci2b.upv.es



Angel, Mareva

Os adjunto un doc que hemos preparado, en una Comisión del Grado y Master en Ingeniería Biomédica, sobre cómo mejorar la perspectiva de género en la docencia universitaria.

Os agradeceré cualquier comentario/sugerencia sobre el mismo. Nuestra idea es utilizar esta guía para incluir estos conceptos en las guías docentes de las asignaturas del GIB y MUIB para el curso 2022-2023.

Un saludo

Javier Saiz



Perspectiva_Ge
nero_IB.pdf

De: **Cristina Corral** ccorral@mat.upv.es

Asunto: Re: ODS en GIB y MUIB

Fecha: 18 de marzo de 2022, 10:47

Para: **David Moratal** dmoratal@eln.upv.es, **Javier Saiz** jsaiz@ci2b.upv.es

Cc: **cllopisa**@upvnet.upv.es, **okpolnes**@upv.es, **Ana Vidaurre Garayo** vidaurre@fis.upv.es, **José Molina Mateo** jmmateo@fis.upv.es, **Paz Arroyo Jordá** parroyo@mat.upv.es, **María José Rupérez Moreno** mjrupere@upvnet.upv.es, **Guillermo Vilariño Feltre** guivifel@upv.es, **Enrique Domingo Guijarro Estelles** eguijarro@eln.upv.es



Buenos días,

Yo también preferiría que fuese el martes 5 de abril porque los lunes tengo clase, aunque también podría el lunes por la tarde.

Saludos,

Cristina.

El 18/03/2022 a las 10:39, David Moratal ha escrit:

Buenos días Javier, buenos días a todas y todos,

Gracias Javier por tu correo.

Si puedo elegir preferiría el martes 5 de abril a las 10h30 (el lunes 4 de abril tengo clase a media mañana, y ese martes 5 de abril tengo clase antes de esa hora).

Gracias.

Un saludo,

David Moratal

Missatge de Javier Saiz <jsaiz@ci2b.upv.es> del dia dv., 18 de març 2022 a les 10:32:

Estimados/as colegas

Os propongo que nos veamos el 4 o el 5 de abril para organizar la revisión de las guías docentes en relación con los ODS. Decidme si hay algún día que os fuera peor.

Mientras tanto, os adjunto un estudio que hemos realizado de las asignaturas del GIB y del MUIB en relación a los ODS que podrían trabajar.

Es una hora excel abierta a cambios/sugerencias. Como veréis, algunos ODS son bastante fáciles de identificar, mientras que otros son más complicados. Depende de la interpretación que les demos.

En dicha hoja excel, el "1" señala los ODS que trabajan las asignaturas.

Si os parece, el día que nos veamos podemos revisar esta hoja excel, además de organizar la revisión de las guías.

Un saludo

Javier Saiz

De: **María Rosa Cerdá Hernández** mcerdah@upv.es 
Asunto: Re: PERSPECTIVA DE GÉNERO: INFORMACIÓN DE INTERÉS
Fecha: 20 de marzo de 2022, 11:18
Para: **Javier Saiz** jsaiz@ci2b.upv.es
Cc: **Paz Arroyo Jordá** parroyo@mat.upv.es, **Cristina Corral Ortega** ccorral@mat.upv.es, **Guillermo Vilariño Feltrer** guivifel@upv.es, **Enrique Domingo Guijarro Estelles** eguijarro@eln.upv.es



Buenos días, Javier

te adjunto el documento con algunas observaciones y recomendaciones. También he incluido enlaces que os pueden ser útiles como consulta aunque seguramente ya conocéis.

Es un buen documento con algún punto que matizar y que dejo a vuestra consideración su incorporación. Se refieren a usos de los términos que he intentado precisar para evitar interpretación contraria al objetivo de la guía.

Por favor, Javier, si necesitáis consultar cualquier punto, hacedlo antes de finalizar marzo. Tengo próxima una intervención que me mantendrá un tiempo echa una piltrafilla, así que hacedlo tan pronto podáis.

Gracias por contar con la colaboración de la Unidad de Igualdad.

Hasta pronto,

MRosa

De: **Javier Saiz** <jsaiz@ci2b.upv.es>

Enviado: viernes, 18 de marzo de 2022 10:01

Para: **María Rosa Cerdá Hernández**

Cc: **Paz Arroyo Jordá**; **Cristina Corral Ortega**; **Guillermo Vilariño Feltrer**; **Enrique Domingo Guijarro Estelles**; **Javier Saiz**

Asunto: Re: PERSPECTIVA DE GÉNERO: INFORMACIÓN DE INTERÉS

Hola María Rosa

Te adjunto un doc que hemos preparado, en una Comisión del Grado y Master en Ingeniería Biomédica, sobre como mejorar la perspectiva de género en la docencia universitaria.

Te agradeceré cualquier comentario/sugerencia sobre el mismo. Nuestra idea es utilizar esta guía para incluir estos conceptos en las guías docentes de las asignaturas del GIB y MUIB para el curso 2022-2023.

Un saludo

Javier Saiz



Perspectiva_Ge
nero_IB.pdf

Recomendaciones y sugerencias para una docencia universitaria con perspectiva de género.

- Actuaciones a nivel institucional.
- Actuaciones a nivel docente.
- Actuaciones a nivel investigador y de innovación científica.

ACTUACIONES A NIVEL INSTITUCIONAL

Se pueden implementar diferentes acciones, entre ellas, podríamos mencionar:

- Desde la Universidad:
 - * Incorporar/modificar competencias transversales donde aparezca explícitamente la igualdad de género como objetivo (ver anexo).
 - * Promover proyectos de innovación educativa que incluyan la perspectiva de género y los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).
 - * Sensibilizar al profesorado y al alumnado en estos temas.
 - * Ofrecer cursos y charlas formativas sobre estos temas.
- Desde la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial:
 - * Incorporar en el diseño de la página web del Grado en Ingeniería Biomédica vídeos y fotos de profesionales y de estudiantes de ambos sexos en el mismo número, de forma individual y trabajando en equipo. Utilizar el lenguaje inclusivo y estrategias de comunicación que permitan realzar la igualdad que se persigue.
 - * Incluir en la página web del Grado algún apartado donde aparezcan breves biografías de profesionales que sean referentes de la profesión, de ambos sexos y en el mismo número.
 - * Diseñar ciclos de conferencias y mesas redondas sobre temas relevantes que sean impartidas por el mismo número de mujeres que de hombres.
 - * Incluir en la página web del Grado enlaces a documentos relacionados con el tema.
 - * Nombrar a una persona del profesorado y a una persona del alumnado por curso como contacto para canalizar a estamentos superiores incidencias relacionadas con la igualdad entre mujeres y hombres.
 - * Revisar el nombre de las asignaturas del Grado y cambiarlo si no es compatible con un lenguaje inclusivo.

ACTUACIONES A NIVEL DOCENTE

- Diseño de guías docentes.
 - ✓ Orientar el diseño de la asignatura hacia su utilidad, destacando los beneficios que aporta a la sociedad y su impacto medioambiental.
 - ✓ Explicitar la relación entre el género y todos los apartados de la guía docente, siempre que sea posible.
 - ✓ Utilizar un lenguaje sensible al género.
 - ✓ Referenciar a los autores de las publicaciones en la bibliografía de la asignatura con el nombre completo, en lugar de la inicial.
- Contenidos de las asignaturas.

Las asignaturas relativas a fundamentos científicos suelen ser neutras en cuanto al género. No obstante pueden llevarse a cabo diferentes acciones:

- ✓ Presentar referentes femeninos en el campo científico y en el campo de la ingeniería.

- ✓ Utilizar un lenguaje sensible al género.
- ✓ Contextualizar enunciados de ejercicios para incluir la perspectiva de género.
- ✓ Si procede, mostrar la incidencia que el género pueda tener sobre estudios o trabajos planteados.

Las asignaturas tecnológicas ofrecen un marco idóneo para introducir la perspectiva de género en sus contenidos, en la medida que el uso de la tecnología y su efecto en la sociedad son elementos destacados en los contenidos de las mismas. Algunas actuaciones:

- ✓ Tratar aspectos de seguridad, aspectos medioambientales, aspectos ergonómicos o tipologías de consumo desde esta perspectiva.
- ✓ Reflexionar desde diferentes puntos de vista sobre cuestiones de género, hábitos culturales y el papel que desempeña dentro de la sociedad la asignatura.
- ✓ Implementar la perspectiva de género en el diseño de nuevos productos.

Las asignaturas relacionadas con la vida laboral permiten de forma inevitable plantear los aspectos de género al tratar las relaciones interpersonales. Cabría aprovechar esta oportunidad para, por ejemplo:

- ✓ Evidenciar los sesgos de género cuando se hable de contrataciones.
- ✓ Visualizar los estereotipos de género sobre las características y cualidades de personas que dirigen proyectos.
- ✓ Mostrar ejemplos de proyectos dirigidos de forma exitosa por mujeres y proyectos dirigidos de forma exitosa por hombre.

- Evaluación de las asignaturas.

En el grado de Ingeniería Biomédica los estudiantes cursan asignaturas de diferente naturaleza que poseen características propias. Sería aconsejable, siempre que sea posible, combinar distintos métodos de evaluación. Así, por ejemplo, se podría elegir entre: preguntas abiertas en exámenes escritos, pruebas de tipo test, trabajos en grupo o individuales, presentaciones orales, exámenes breves orales, prácticas de laboratorio, proyectos, etc. De este modo el profesorado obtendría más información sobre la consolidación de los objetivos de aprendizaje y, por otra parte, se minimizaría los posibles sesgos de género que un único método de evaluación podría conllevar.

Sería recomendable reducir las pruebas de tipo test y los enunciados de problemas descontextualizados, en la medida de lo posible.

Recordar que el proceso de evaluación de cada asignatura debería ser descrito con el mayor detalle posible en la Guía Docente y explicarlo el primer día de clase. Se pretende con ello que los estudiantes dispongan de antemano de esta información relevante y perciban la evaluación de la asignatura como un proceso claro y justo.

Otras sugerencias que se podrían implementar son:

- ✓ Preparar autoevaluaciones de cada tema y dejarlas disponibles en PoliformaT.
- ✓ Utilizar en la redacción de las pruebas de evaluación un lenguaje sensible al género y, si es posible, enunciar problemas contextualizados.
- ✓ Proponer trabajos o temas de proyectos desde la perspectiva de género.
- ✓ Facilitar a los estudiantes un modo de revisar los errores cometidos en sus trabajos para poder mejorar.

- Gestión del aula.

El aula aparece como un entorno adecuado para eliminar los estereotipos de género entre el alumnado y empoderar a los estudiantes o colectivos más desfavorecidos. Para conseguir este fin podemos utilizar entre otras estrategias:

- ✓ Utilizar el lenguaje inclusivo en cuanto al género en todas las formas de comunicación en el aula, sin que dificulte la comprensión del mensaje.
- ✓ Fomentar la participación igualitaria del alumnado.

- ✓ Si procede, proponer a los estudiantes trabajos de forma individual y en grupo mixtos. En esta última opción se pueden atribuir a cada componente del grupo diferentes grados de responsabilidad y rotarlos. Sería interesante reflexionar junto al alumnado sobre la influencia que en su trabajo ha tenido el desempeño de los diferentes roles.

ACTUACIONES A NIVEL INVESTIGADOR

Historicamente la producción de conocimiento y los logros científicos han estado vinculados a los hombres. Los condicionamientos sociales y culturales relegaron el papel de la mujer en la ciencia. Es cierto que se ha avanzado mucho en este terreno y son sobresalientes las contribuciones femeninas en el campo científico y en el campo de la ingeniería, pero todavía queda mucho por hacer. La universidad tiene la obligación de formar a las nuevas generaciones corrigiendo esta desigualdad histórica que han sufrido las mujeres. Son muchas las medidas que pueden tomarse, unas de gran calado y otras menos ambiciosas, pero todas ellas contribuyen a solucionar el problema. Entre las primeras cabría mencionar, por ejemplo:

- ✓ Apoyar la carrera investigadora de las mujeres.
- ✓ Desarrollar medidas que incentiven el ejercicio de los derechos de conciliación de hombres y mujeres.
- ✓ Incentivar con becas estudios que contemplen la perspectiva de género.

En relación a las segundas citaremos algunas de ellas:

- ✓ En los Trabajos Fin Grado, Trabajos Fin de Máster y Tesis Doctorales podría incorporarse la perspectiva de género. Algunas sugerencias al respecto:
 - ⊗ Si procede, incluir un estudio del impacto medioambiental y social del proyecto o trabajo desarrollado.
 - ⊗ Si procede, incluir en el estudio aspectos de género, de sostenibilidad, valores éticos, de cooperación y de accesibilidad universal.
 - ⊗ Utilizar un lenguaje sensible al género tanto en la redacción como en la defensa de los mismos.
 - ⊗ En la bibliografía de los TFG, TFM y Tesis Doctorales escribir los nombres completos de los autores de libros y trabajos de investigación.
 - ⊗ Destacar la aplicabilidad y los beneficios que se derivan de los estudios realizados.
 - ⊗ En la introducción destacar las contribuciones femeninas, si es posible.
 - ⊗ Reflejar en la evaluación de los TFG, TFM y Tesis Doctorales estos aspectos.
- ✓ Intentar que los tribunales que juzgan los TFG, TFM y Tesis Doctorales sean mixtos.

Algunos enlaces de interés:

<https://www.ciencia.gob.es/Secc-Servicios/Igualdad.html>

<https://www.vives.org/programes/publicacions/publicacions-xarxa-vives/descarrega-de-les-publicacions/>

https://www3.vives.org/publicacions/arxiu/medicina_cast.pdf

https://www.aqu.cat/doc/doc_19381922_1.pdf

http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/129686/2/PID_00276993.pdf

<https://scientiasalut.gencat.cat/handle/11351/3649.3>

<https://mujeresconciencia.com/>

Mensajes / Enviado / Revisión Guías Docentes. Perspectiva de Género y ODS

Responder

Responder a todos

Reenviar

Mover a la carpeta

Eliminar



Creado por Saiz Rodríguez, Francisco Javier (28 abr 2022 10:28)
 Grupo (admin) Grupo general
 Para Saiz Rodríguez, Francisco Javier, (enviada copia a correos de destinatarios)

CCO Rol Profesor

Asunto Revisión Guías Docentes. Perspectiva de Género y ODS

Prioridad Alta

Adjuntos Perspectiva de Género IB.pdf

GIB MUJIB - ODS Opportunities.xlsx

Estimados/as compañeros/as

como sabéis estamos ahora en el proceso de revisión de las guías docentes del GIB y del MUJIB. El próximo día 9 de mayo las CATs del GIB y del MUJIB aprobarán las guías que habéis propuesto o reabrirá alguna guía para permitir modificaciones. Durante los últimos dos meses, una comisión del GIB y del MUJIB hemos estado trabajando para ver la forma de introducir aspectos relativos a la perspectiva de género y a los ODS en la docencia del GIB y del MUJIB.

Los/as que queráis introducir ya estos aspectos en las guías docentes del curso 2022-2023, por favor mandadme un email indicándome lo y os abriremos la guía para que introduzcáis estas modificaciones.

Os adjunto un documento con las recomendaciones que vemos conveniente para introducir la perspectiva de género en la docencia universitaria. Es un documento abierto a reflexión por lo que vuestros comentarios serán muy bienvenidos.

En relación a la guía docente, hemos observado que en una primera fase se podría incidir en los siguientes aspectos:

- 1.- En el cuidado del lenguaje de la guía. Tratad de utilizar expresiones como "el alumnado" o "el profesorado" en lugar de "los alumnos" o "los profesores".
- 2.- En diferentes asignaturas sería posible incluir en la propia descripción, e incluso en alguna unidad temática, alguna frase que indique que el sexo y/o género será tenido en cuenta. Por ejemplo, en el análisis estadístico de una supervivencia, o en el desarrollo de un algoritmo de diagnóstico.....
- 3.- Observad que la bibliografía tenga nombres completos de los autores en lugar de iniciales.

En relación a los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**, la forma fácil de introducirlos en esta primera fase sería con una frase al final de la descripción de la asignatura. Una frase del tipo: "Esta asignatura trabaja los Objetivos de Desarrollo Sostenible: 3 (Salud y Bienestar) y 5 (Igualdad de Género)....."

Os adjunto una hoja excel con un estudio que hemos realizado sobre los ODS de las diferentes asignaturas. Por supuesto, esta información está abierta a que estéis de acuerdo con ella. El número 1 indica que esta asignatura trabaja este ODS, realmente indica los sub-objetivos pero en la guía no sería necesario bajar a esta detalla. Cualquier cambio que queráis introducir, por favor indicádmelo y modificaré la hoja excel.

Quedo a vuestra disposición para cualquier comentario que queráis hacer en relación a estos temas. Seguro que en los próximos meses tendremos oportunidad de debatir sobre los mismos. En esta fase, lo urgente sería saber en qué guías docentes los empezamos a introducir ya.

Un cordial saludo

Javier Saiz

Carla Isabel Montagud Montalva

De: Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente <vefp@upv.es>
Enviado el: martes, 22 de junio de 2021 12:18
Para: Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente
Asunto: Agradecimiento reunión responsables empleo
Datos adjuntos: Informe empleo.pdf
Firmado por: vefp@upv.es

Buenos días,

Por indicación de M^a Dolores Salvador Moya, Vicerrectora de Empleo y Formación Permanente, agradecemos la participación en la reunión de hoy y hacemos llegar el informe de orientación, formación y empleo para la mejora de la empleabilidad.

Cualquier sugerencia o aportación que consideréis interesante, podéis hacérsola llegar, respondiendo a este correo.

Atentamente,



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

Dori Lozano García
Secretaria
Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente
Universitat Politècnica de València

Camino de Vera, s/n
46022 VALENCIA
Edificio 6G

Tel. +34 96 387 91 07 (ext. 79107)
vefp@upv.es



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

SERVICIO INTEGRADO DE EMPLEO

**INFORME DE ORIENTACIÓN,
FORMACIÓN Y EMPLEO
PARA LA MEJORA DE LA
EMPLEABILIDAD UPV**

20/21



ORIENTACIÓN, FORMACIÓN Y GESTIÓN DE OFERTAS DE EMPLEO

El presente informe muestra los datos por escuelas y titulaciones de las diferentes actividades llevadas a cabo por el Servicio Integrado de Empleo durante el curso 2020/2021. Los datos comparativos con el curso 2019/2020, se ven aumentados por nuevas actividades que se han ido incorporando a raíz de la aparición del COVID-19.

Orientación impartida por personal del SIE y empresas colaboradoras.

La unidad de empleo del SIE, no solo gestiona ofertas de empleo, sino ayuda a que los estudiantes y titulados UPV sean más empleables.

Para ello se desarrollan actividades para la mejora de la empleabilidad. Estas actividades tienen como principal meta la planificación del objetivo profesional y la búsqueda de un empleo que cubra esas expectativas.

Con este fin se conocerán y practicarán las herramientas necesarias. La metodología empleada se realizará de manera dinámica, mediante simulaciones y contando para ello no solo con el personal cualificado del Servicio Integrado de Empleo, sino con empresas comprometidas con la UPV y la mejora de la empleabilidad de sus estudiantes.

ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN REALIZADAS

1

ORIENTACION INDIVIDUAL

Atención individualizada para la planificación y asesoramiento de la carrera profesional.

2

INTERVIEW LAB

Simulador de entrevistas realizado por responsables de RRHH de empresas. El participante es grabado, recibiendo una copia de la grabación, así como un informe del entrevistador. **Este año esta actividad no se ha podido realizar por COVID.**

3

CORRECCIÓN DE CV

Durante la semana previa al Foro de Empleo, empresas estratégicas de la UPV y estudiantes y titulados de la UPV, llevan a cabo correcciones de CV, con el fin de entregar de manera correcta este documento durante la semana del Foro. **Este año esta actividad no se ha podido realizar por COVID.**

4

ORIENTACION GRUPAL

Actividades de diversas temáticas impartidas de manera grupal, tanto por empresas como por técnicos del SIE. **Este año actividades como Encuentro Trabajar en el extranjero no se ha podido realizar.**

5

CLUB DE EMPLEO

Visitas a empresas con los estudiantes de la UPV, con la finalidad de conocer las ofertas, carrera profesional que se les puede ofrecer en las mismas, y los perfiles más buscados. **Este año esta actividad no se ha podido realizar por COVID.**

6

U-CONNECT

Actividad creada durante la pandemia, en la que empresas de diversos sectores muestran, a través de Webinar, las ofertas de empleo vigentes y los perfiles buscados. **No se disponen de datos por titulaciones.**

7

MATCH EMPLEO

Se trata de un Foro de Empleo virtual en el que durante dos días y en lapsos de 15 minutos cada una, 64 empresas muestran su oferta laboral y planes de carrera.

8

SKILLS UP

Iniciativa destinada a alumnos que llevan a cabo actividades extracurriculares de valor para la universidad (Generación espontánea y Delegación de Alumnos), en la que 12 empresas dan formación en el área de negocio pasando posteriormente a los procesos de selección de las mismas

CURSOS DE FORMACIÓN PARA LA MEJORA DE LA EMPLEABILIDAD

CURSO

- **Formación para la empleabilidad.** ON LINE 20 HORAS
- **Inteligencia Emocional.** ON LINE 15 HORAS
- **Trabajar en el extranjero.** TEX ONLINE. ON LINE 20 HORAS
- **Iniciación en LinkedIn. Elabora tu perfil on line.** ON LINE 20 HORAS
- **Desarrollo de habilidades para hablar en público.** PRESENCIAL. 12 HORAS
- **Curriculo y Carta de presentación.** ON LINE 15 HORAS
- **Assessment Center: Dinamicas de grupo.** ON LINE 15 HORAS
- **Se asertivo en el entorno.** ON LINE 15 HORAS
- **Test y Pruebas Psicoprofesionales.** PRESENCIAL 4 HORAS
- **Cursos Master.** ON LINE o PRESENCIAL
- **Curso de Doctorado.** SEMIPRESENCIAL 20 HORAS
- **Entrevista de selección.** ON LINE 20 HORAS
- **Instagram como herramienta para la búsqueda de empleo.** ON LINE 8 HORAS
- **Porfolio profesional.** ON LINE 8 HORAS
- **Buscar empleo en el Extranjero.** ON LINE 22 HORAS

CURSO 20/21

**USUARIOS ATENDIDOS EN
ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN
GRUPAL O INDIVIDUAL**

1.210

**USUARIOS ATENDIDOS EN
U-CONNECT**

1.446

**USUARIOS ATENDIDOS EN
MATCH EMPLEO**

8.406

**ESTUDIANTES QUE HAN
REALIZADO CURSOS PARA LA
MEJORA DE LA
EMPLEABILIDAD**

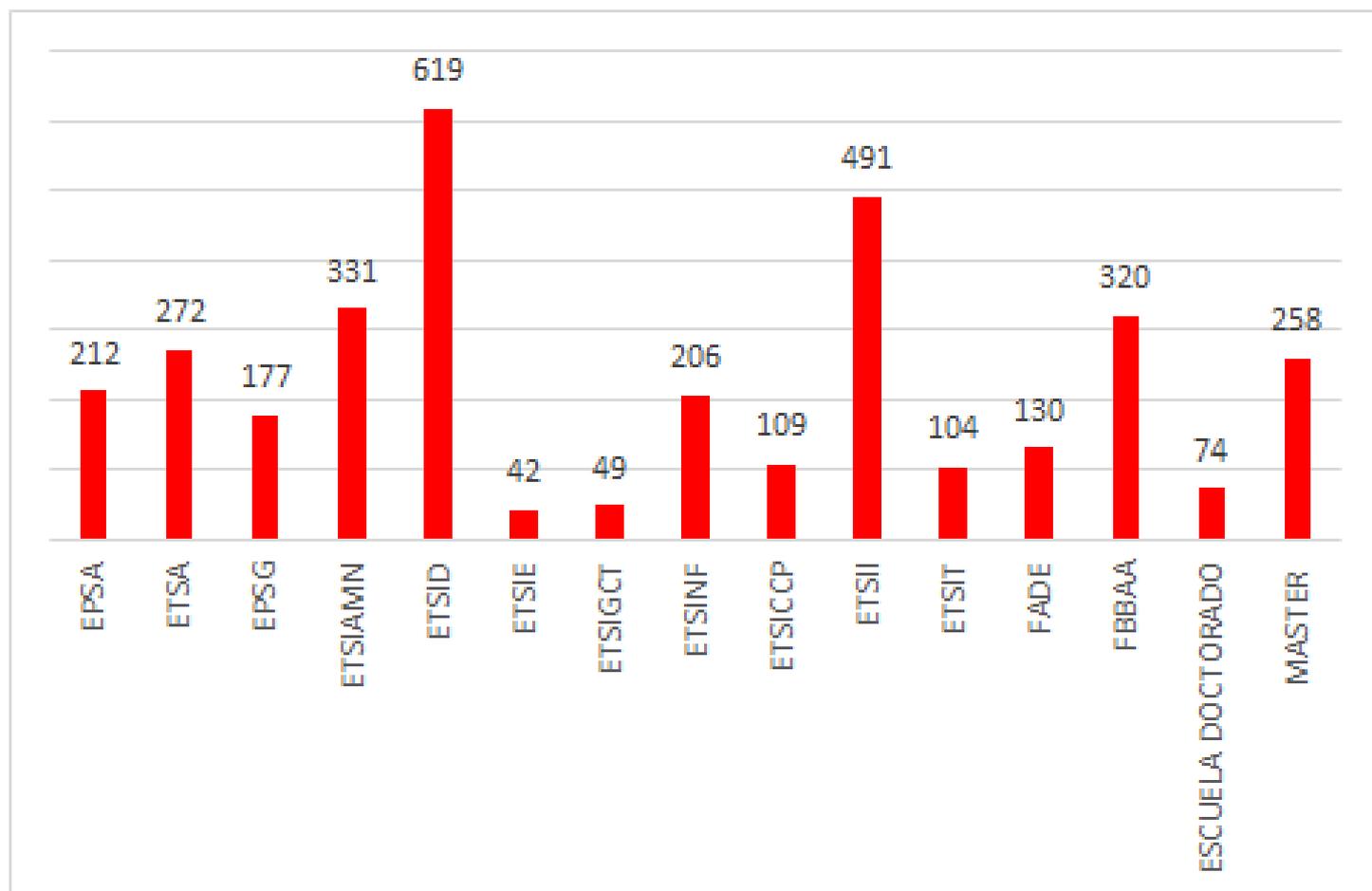
3.136

**TITULADOS/AS QUE HAN
REALIZADO CURSOS PARA LA
MEJORA DE LA
EMPLEABILIDAD**

1.375

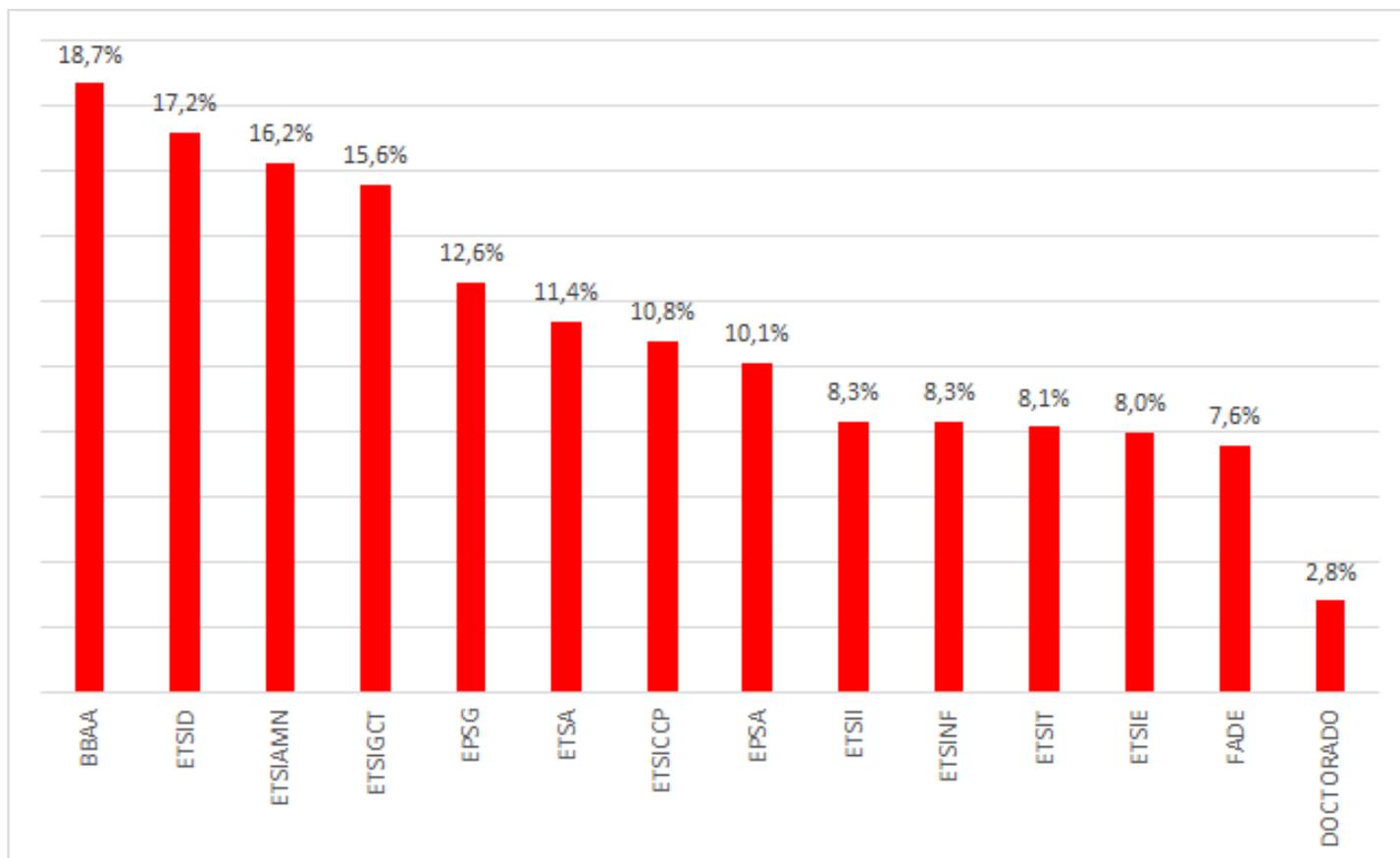
DATOS FORMACION POR ESCUELAS

VALORES TOTALES

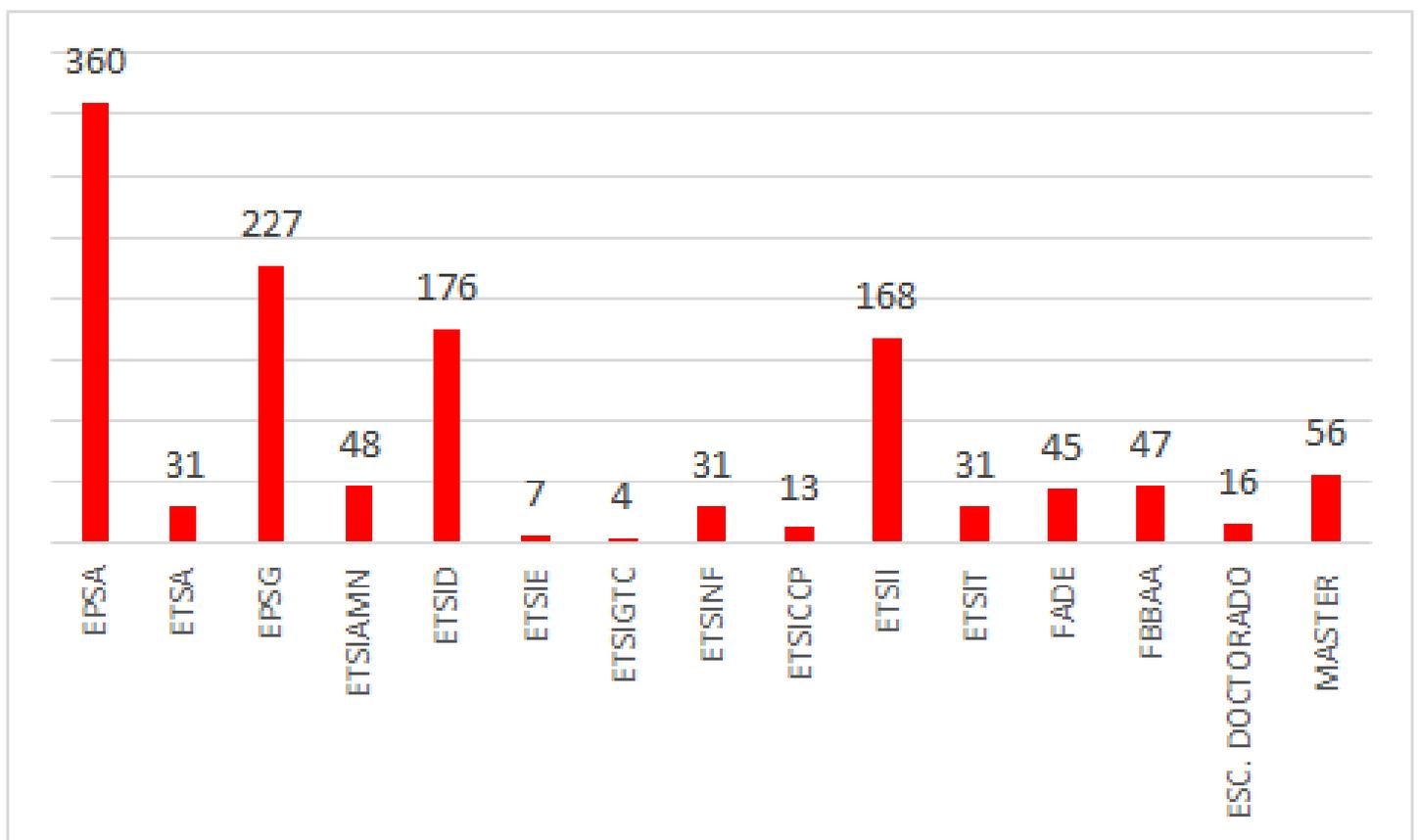


DATOS FORMACION POR ESCUELAS

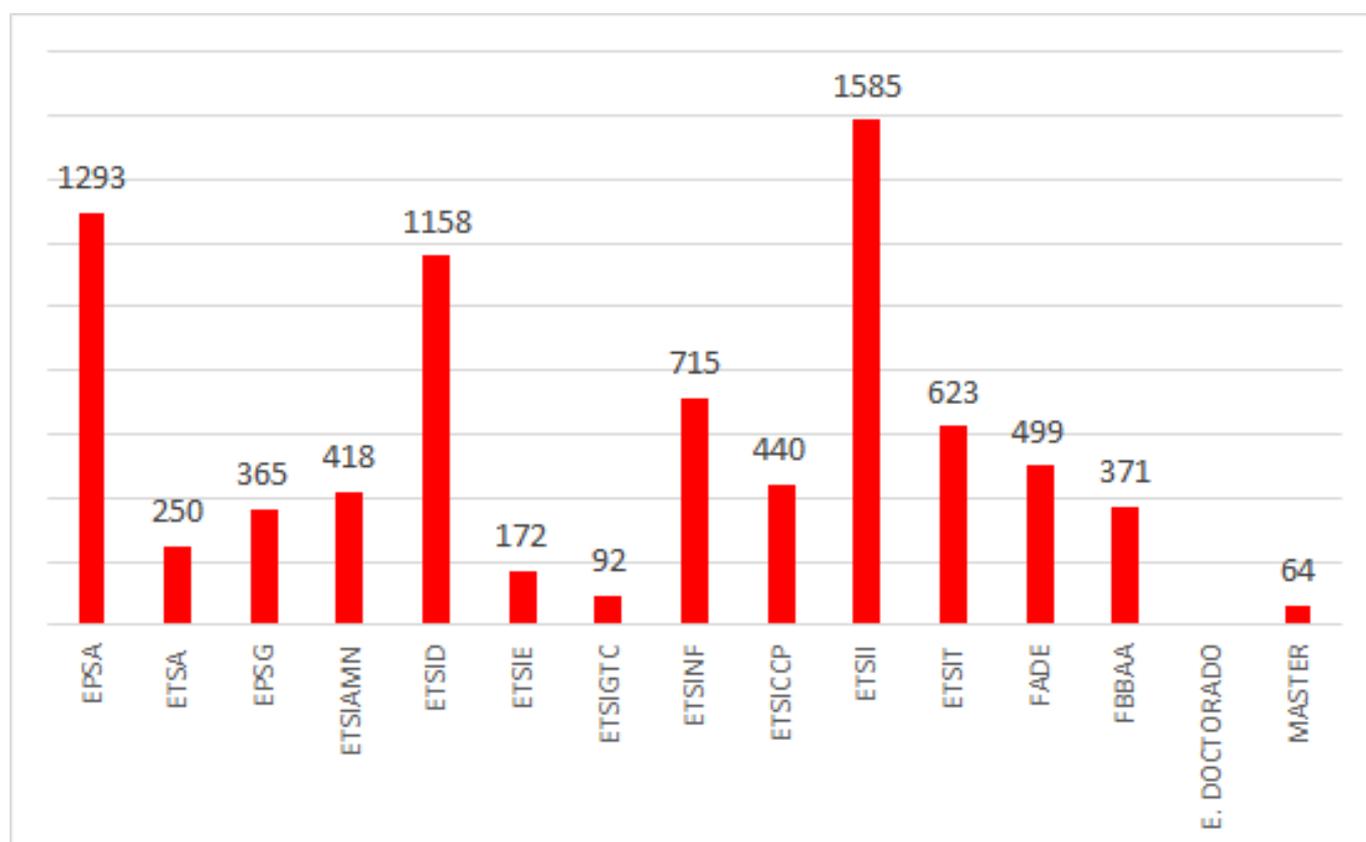
PORCENTAJE RESPECTO A MATRICULADOS



DATOS ORIENTACIÓN POR ESCUELAS



EMPLEO POR ESCUELAS



ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE ALCOY

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

212

Usuarios

ORIENTACIÓN

360

Usuarios

EMPLEO

1.293

Ocasiones

ESCUELA POLITÈCNICA SUPERIOR DE ALCOY

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

360

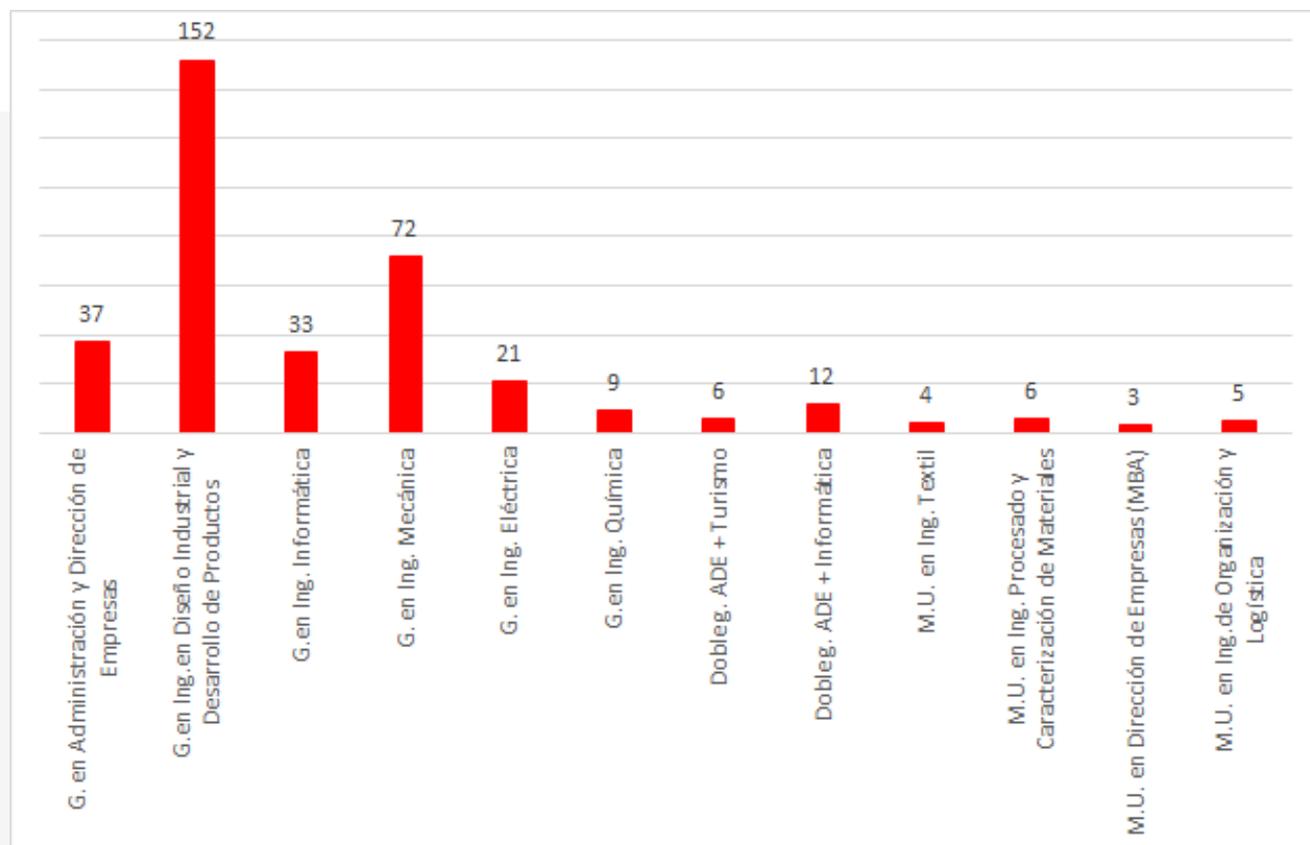
Usuarios

2019-2020: 272

17.11%

▲ 4.6%

**PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL
DE ALUMNOS MATRICULADOS**



ORIENTACIÓN

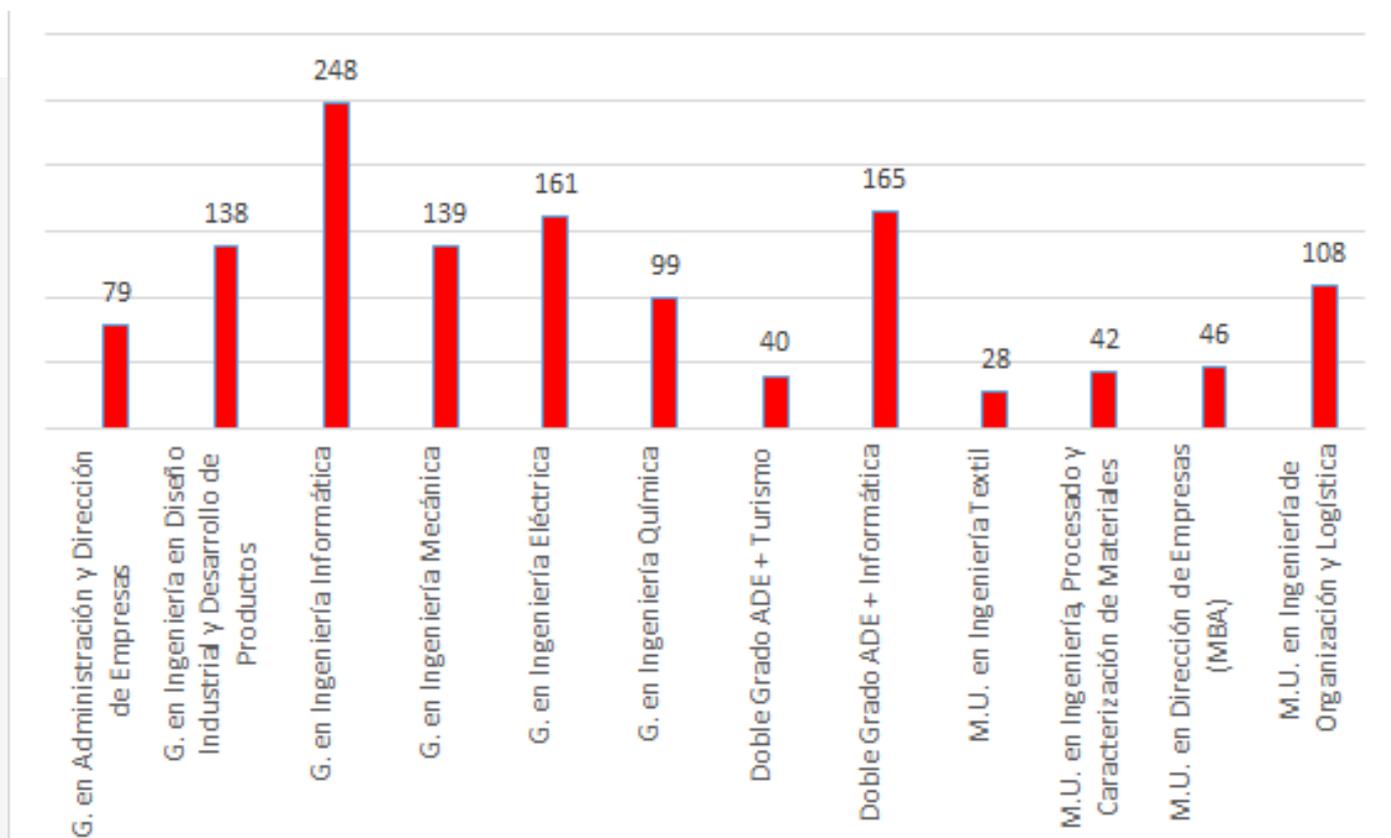
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE ALCOY

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

1.293

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE ALCOY

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

212

Usuarios

8.70



VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS

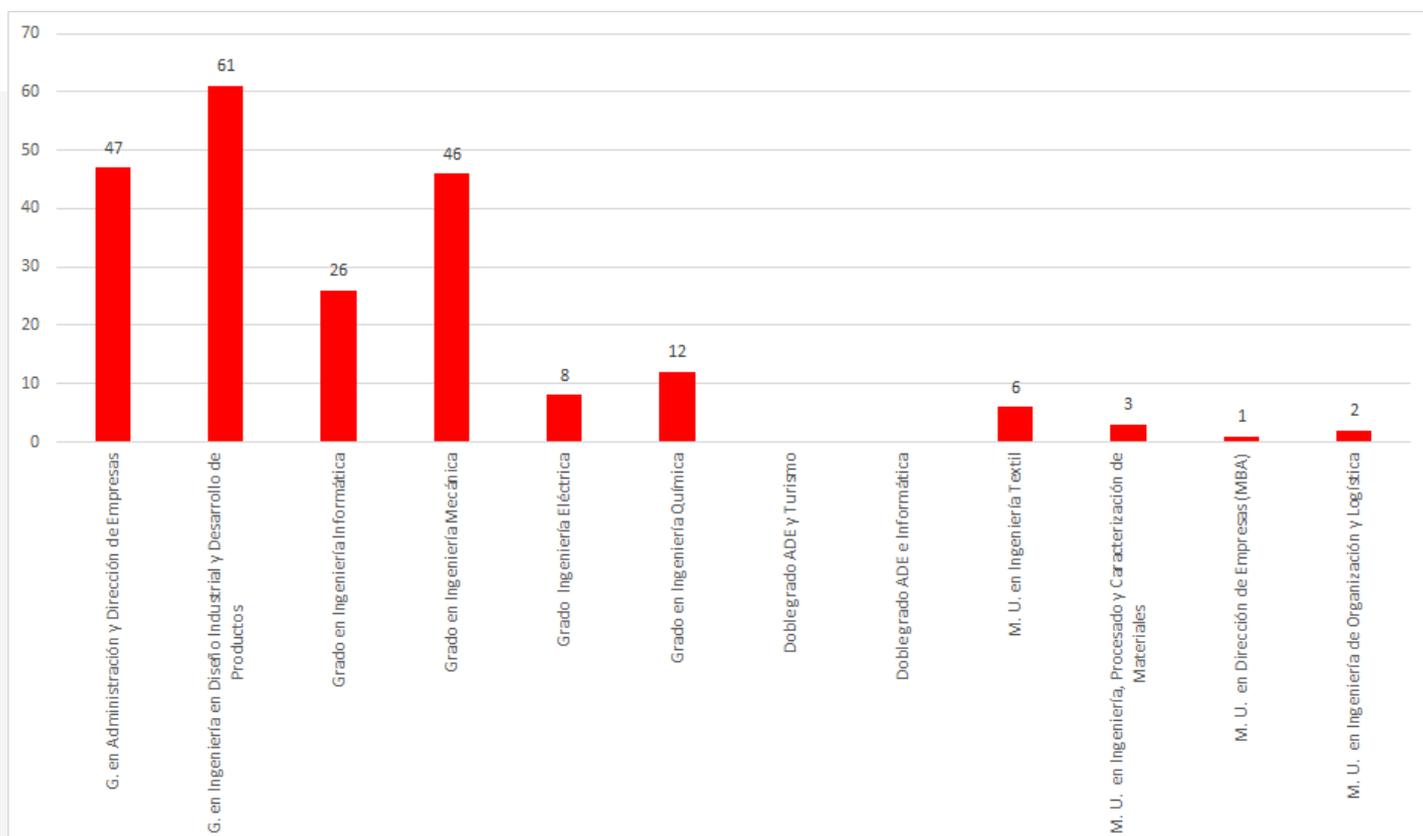
13.2%

19/20

10.1%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A
ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

ESCUELA POLITECNICA SUPERIOR DE GANDIA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

177

Usuarios

ORIENTACIÓN

227

Usuarios

EMPLEO

365

Ocasiones

ESCUELA POLITECNICA SUPERIOR DE GANDIA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

227

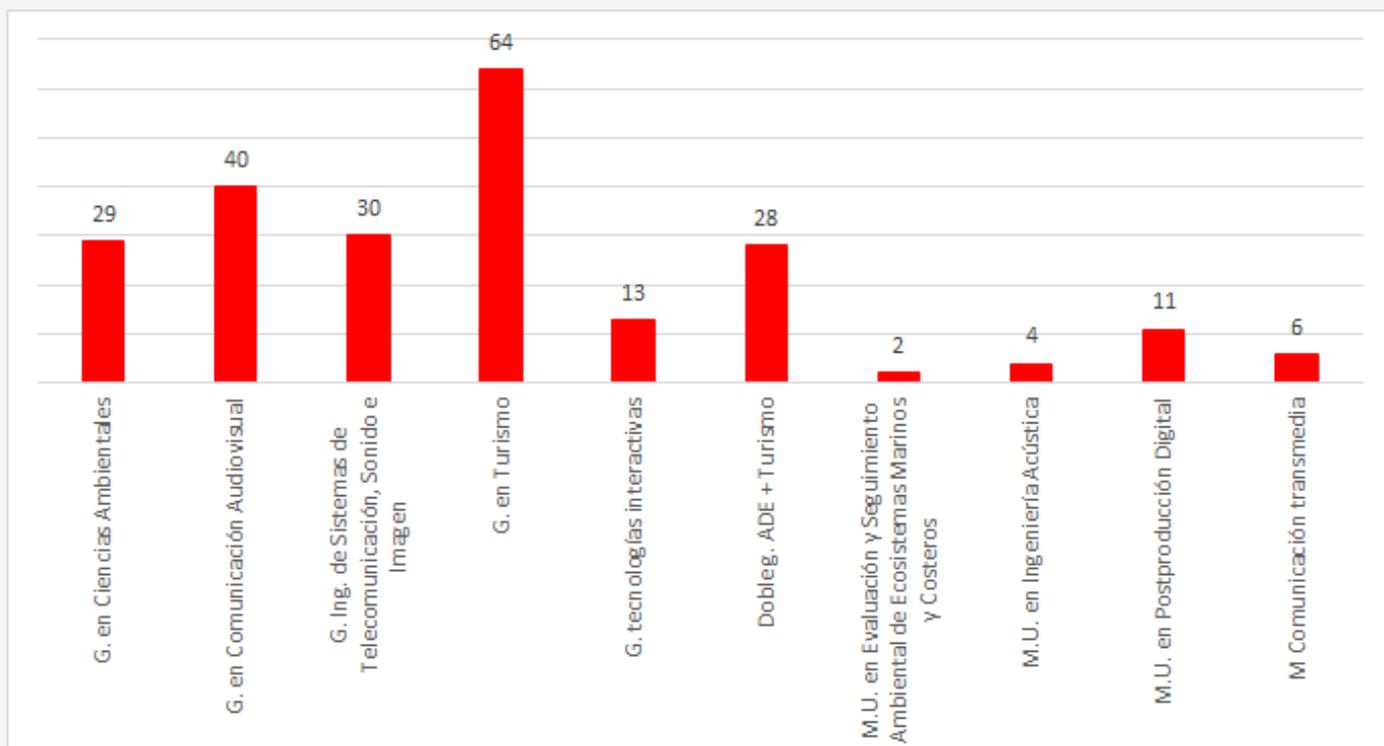
Usuarios

2019-2020: 145

16.16%

▲ 6.2%

**PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL
DE ALUMNOS MATRICULADOS**



ORIENTACIÓN

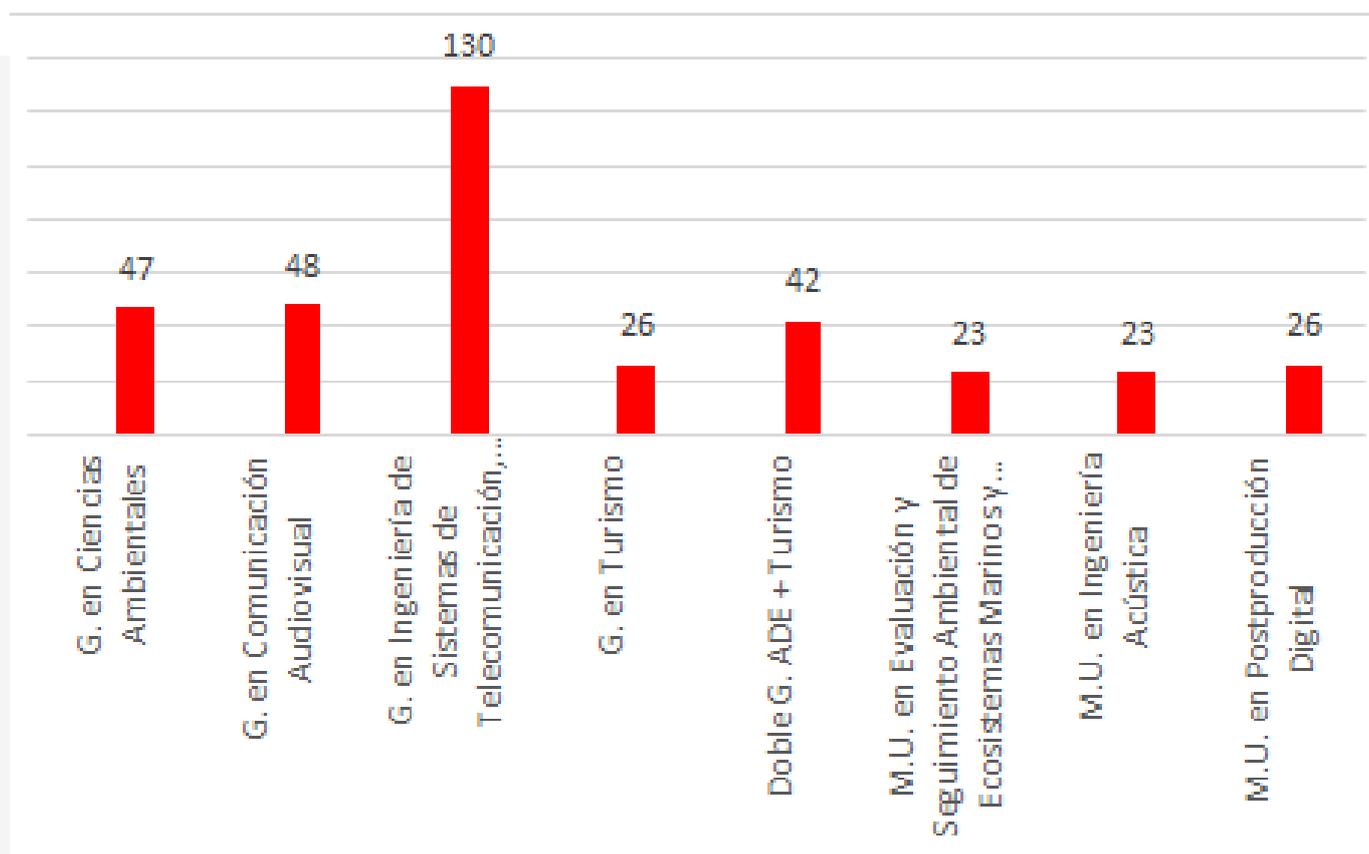
ESCUELA POLITECNICA SUPERIOR DE GANDIA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

365

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA POLITECNICA SUPERIOR DE GANDIA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

177

Usuarios

7.93

VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS

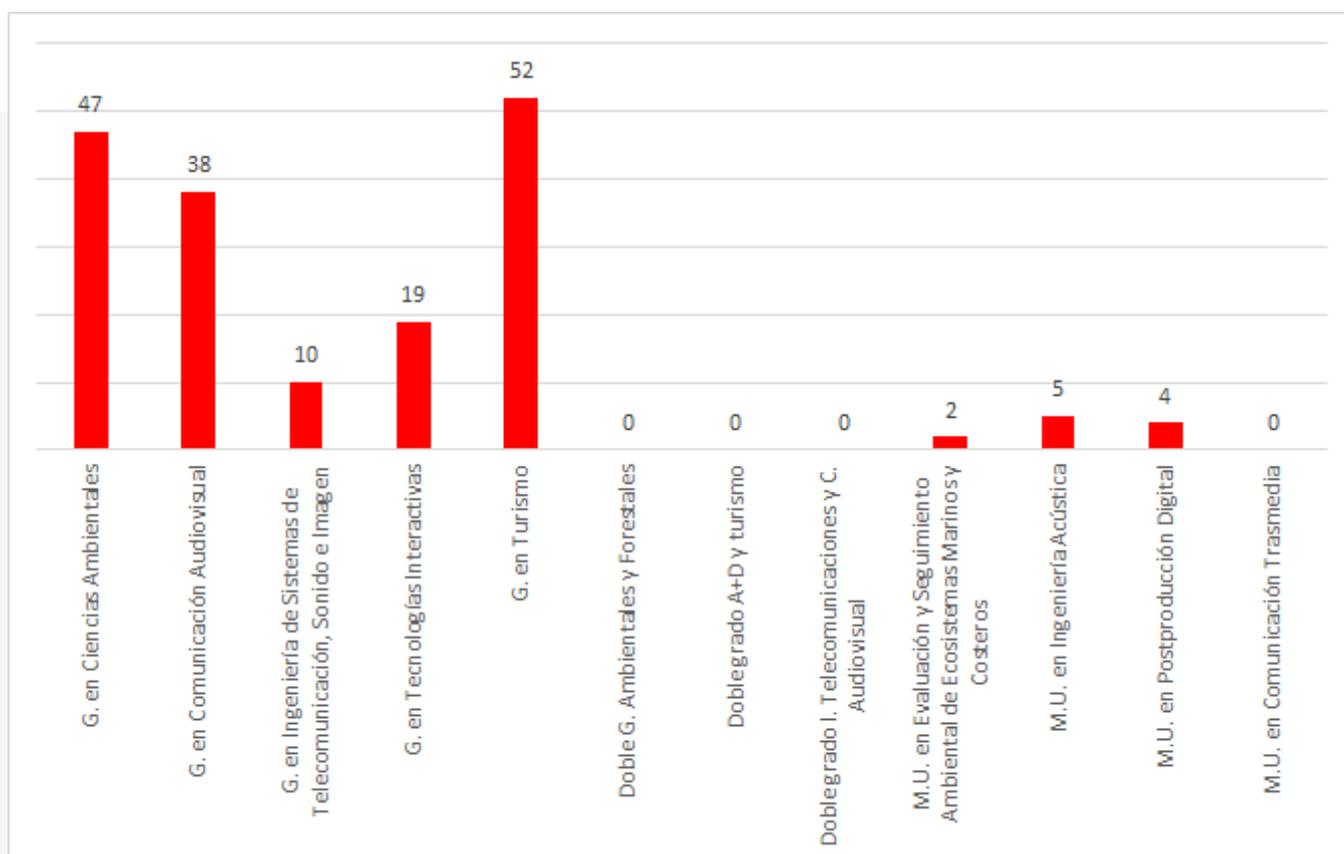
14.2%

19/20

12.6%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A
ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

272

Usuarios

ORIENTACIÓN

31

Usuarios

EMPLEO

250

Ocasiones

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

31

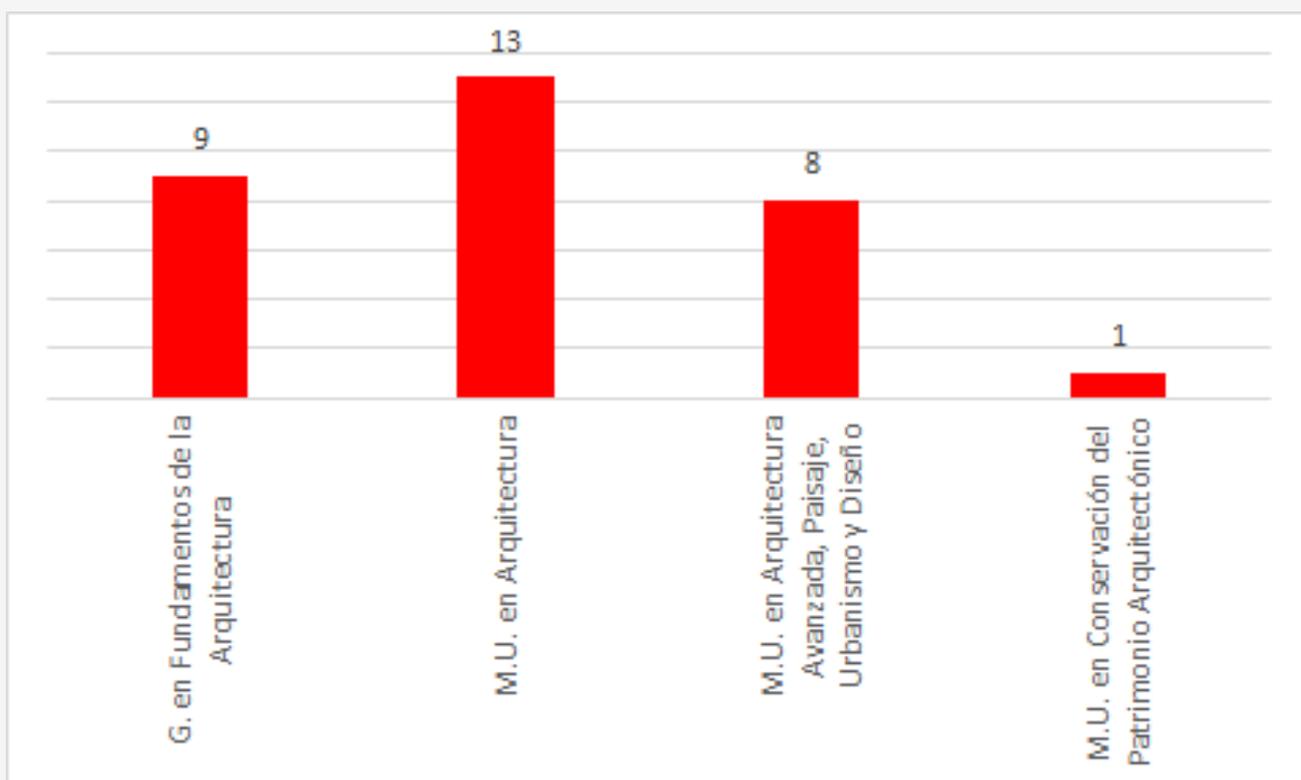
Usuarios

2019-2020: 26

1.30%

▲ 0.3%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL
DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

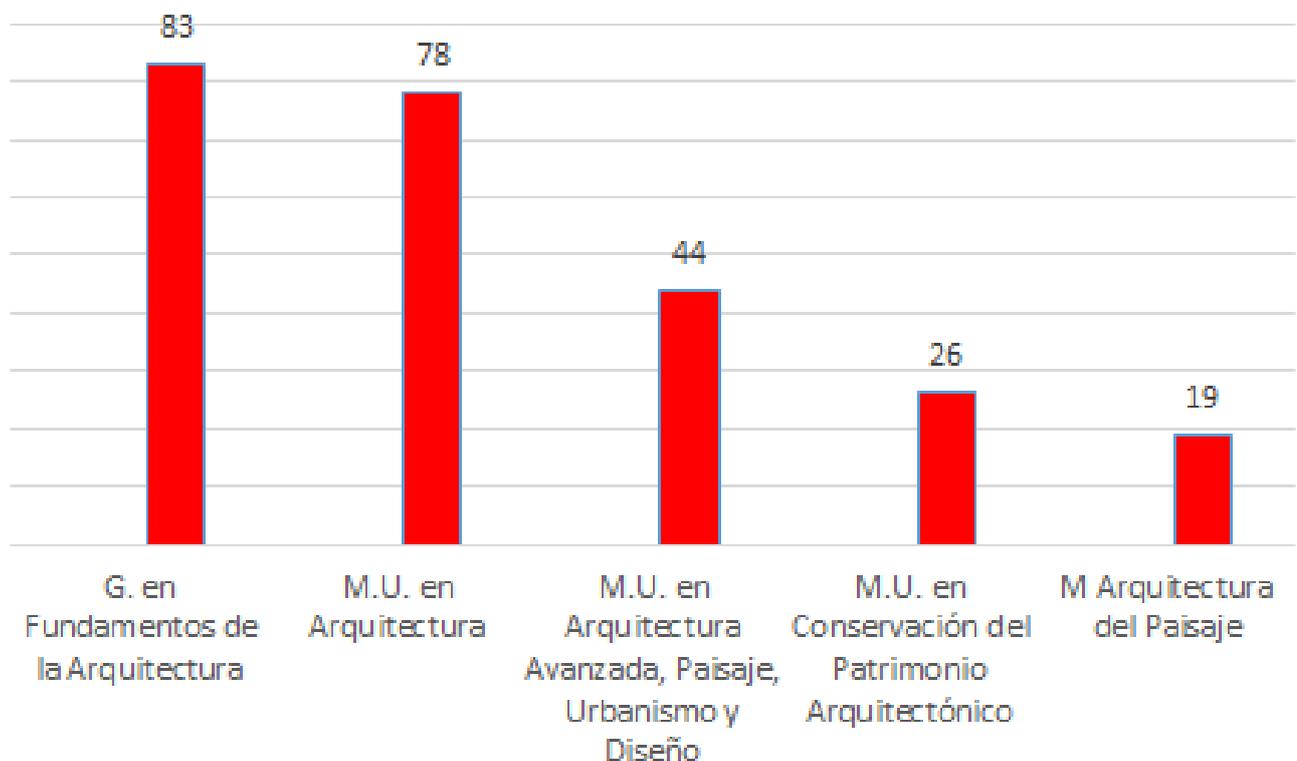
ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

250

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

272

Usuarios

7.93

VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS

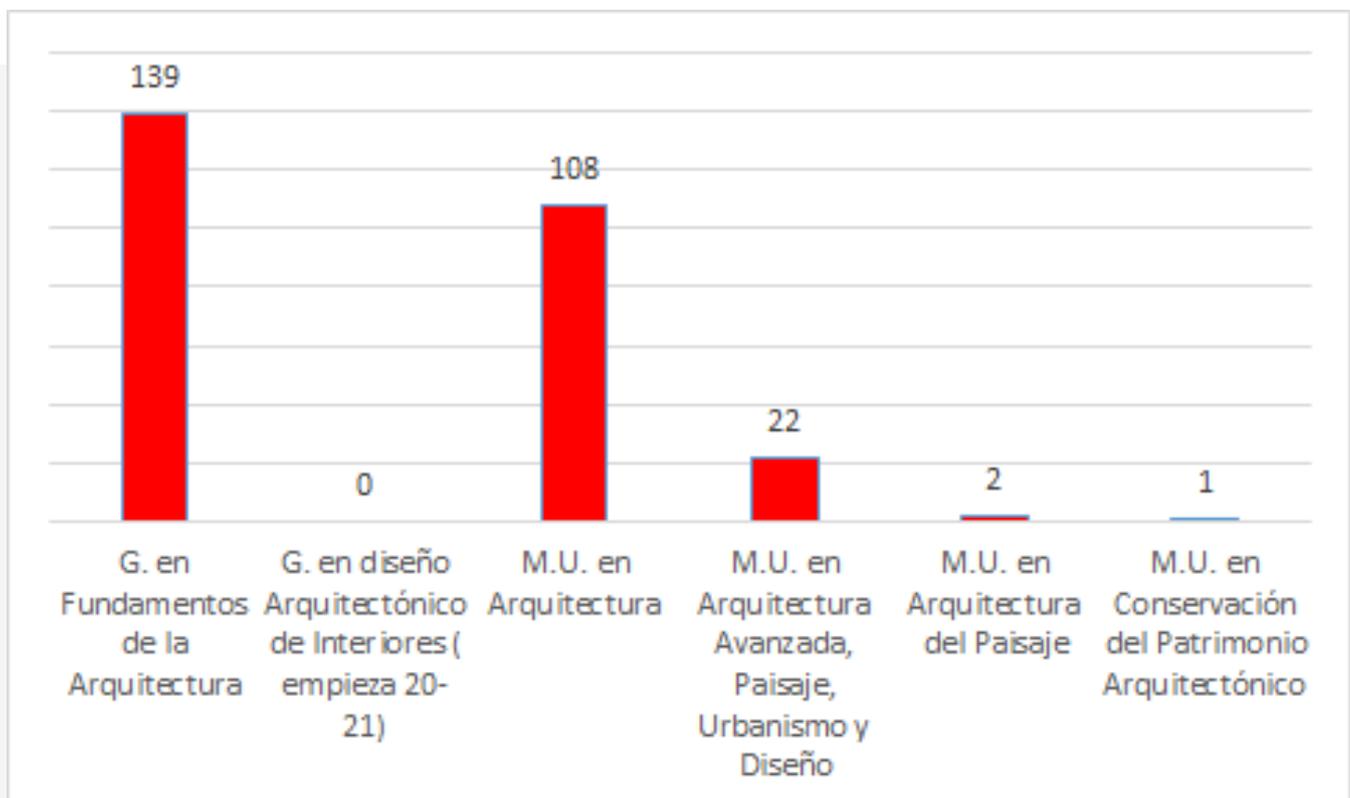
5.05%

19/20

11.4%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A
ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA AGRONÓMICA Y DEL MEDIO NATURAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

331

Usuarios

ORIENTACIÓN

48

Usuarios

EMPLEO

418

Ocasiones

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA AGRONÓMICA Y DEL MEDIO NATURAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

48

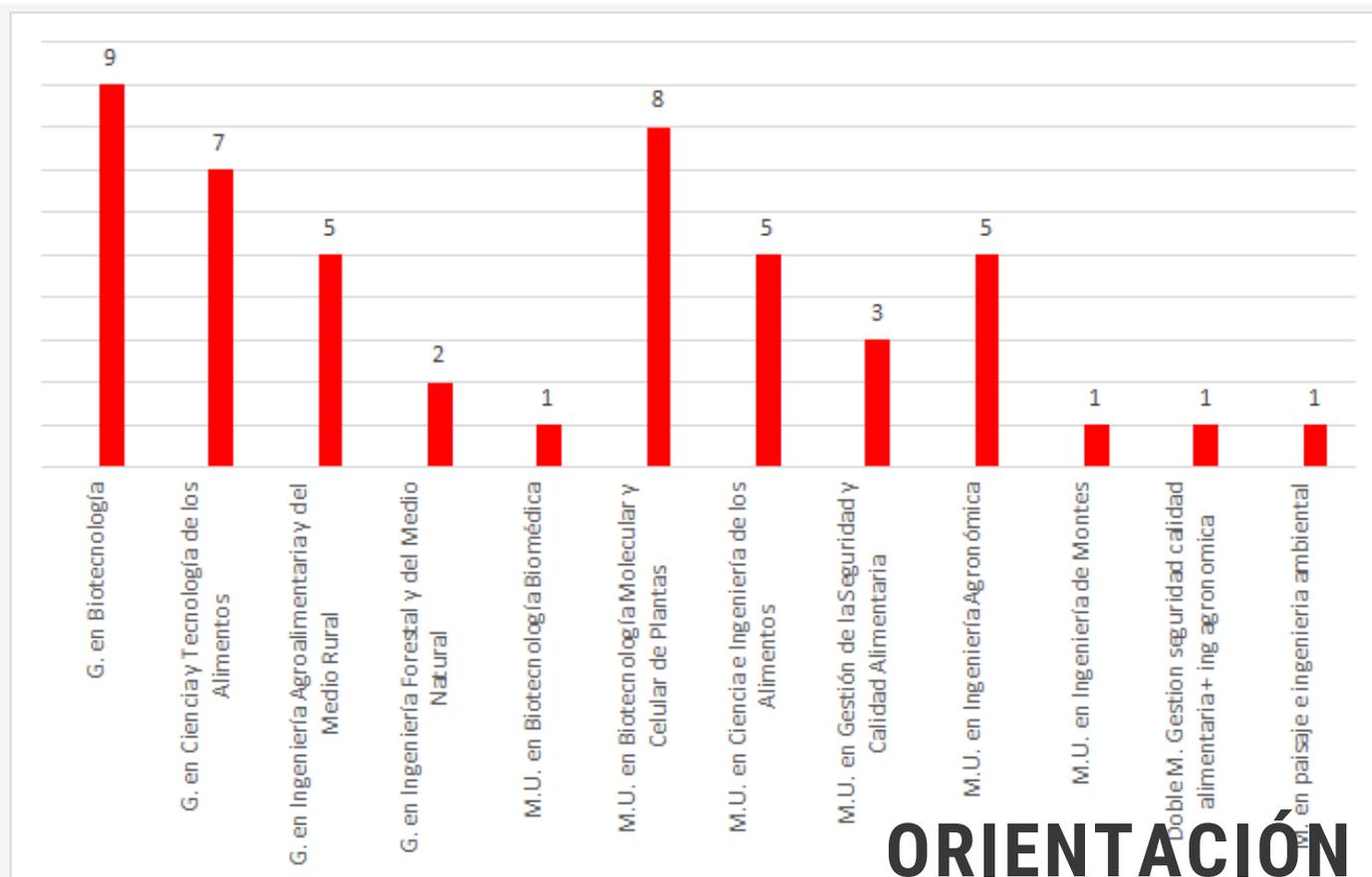
Usuarios

2019-2020: 118

2.35%

▼ 3.3%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS



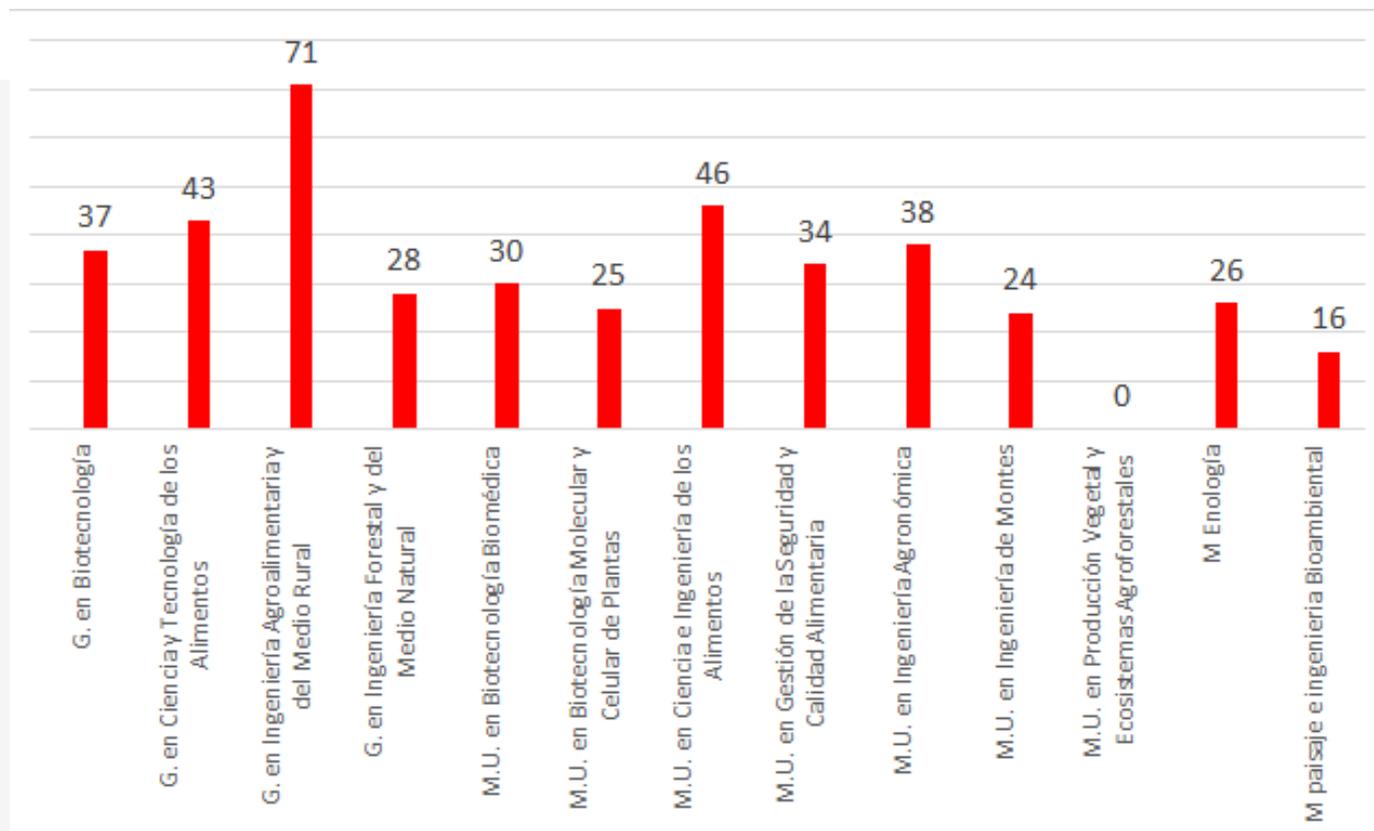
ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA AGRONÓMICA Y DEL MEDIO NATURAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

418

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA AGRONÓMICA Y DEL MEDIO NATURAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

331

Usuarios

9.10

VALORACION MEDIA DE LOS CURSOS

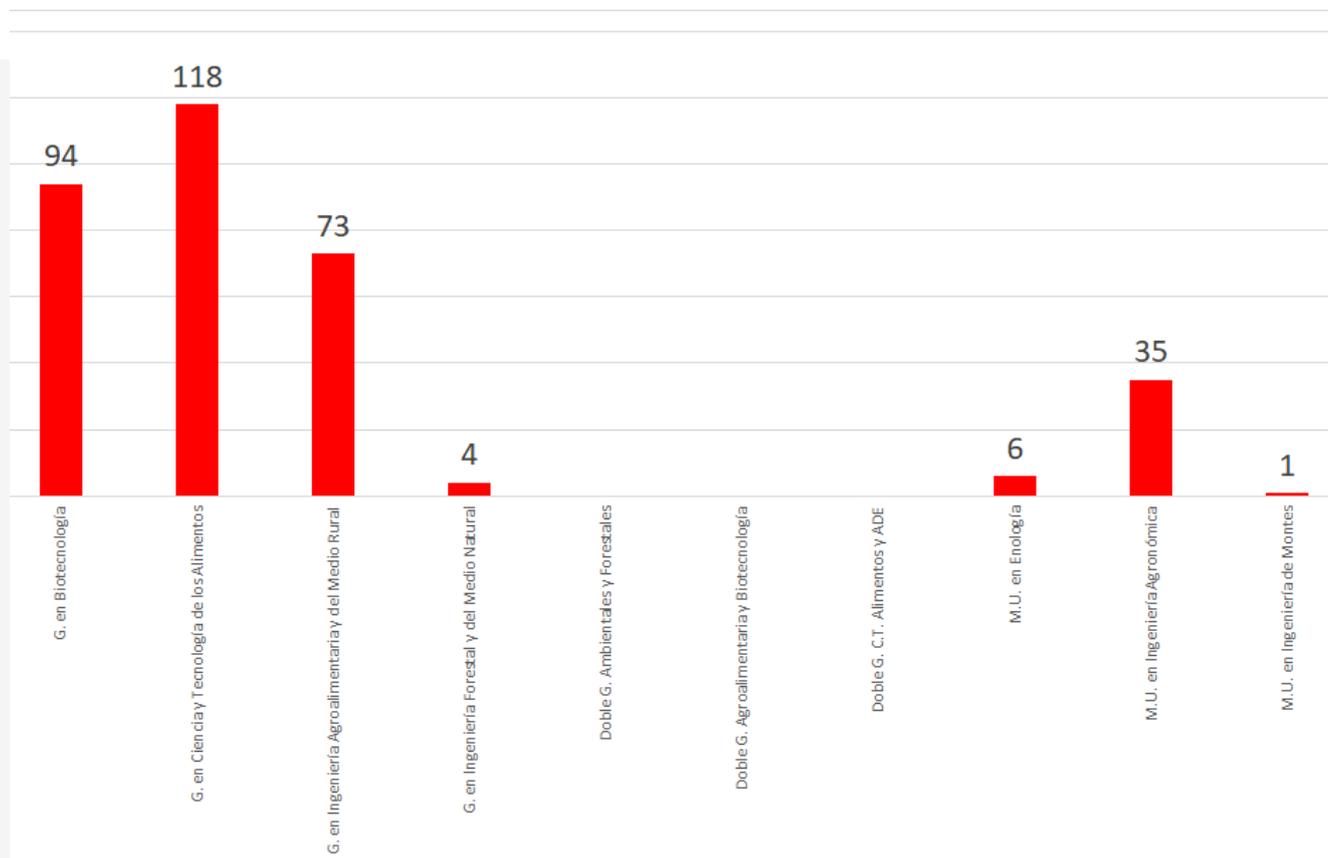
15.32%

19/20

16.24%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DEL DISEÑO

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

619

Usuarios

ORIENTACIÓN

176

Usuarios

EMPLEO

1158

Ocasiones

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DEL DISEÑO

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

176

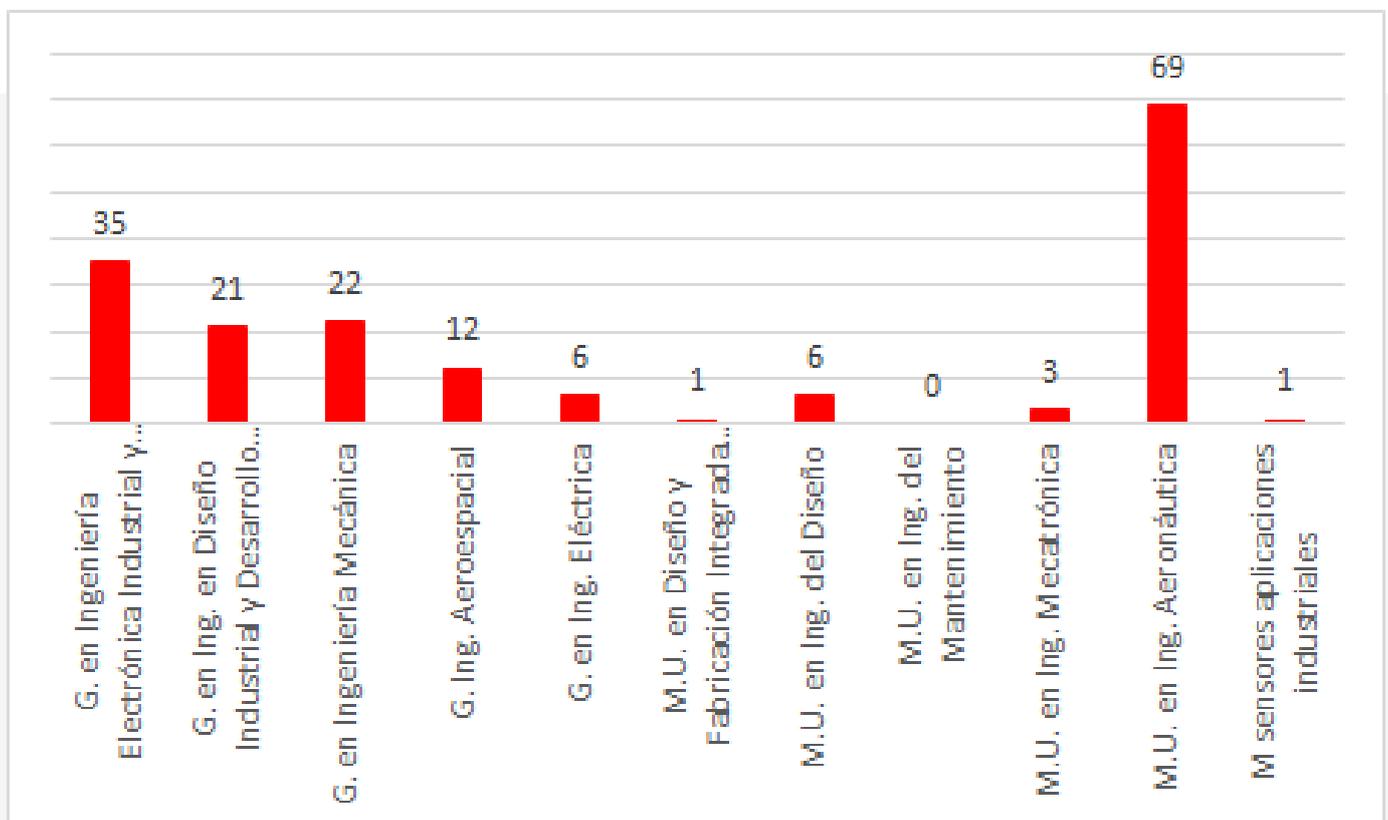
Usuarios

2019-2020: 220

4.87%

▼ 1.1%

**PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL
DE ALUMNOS MATRICULADOS**



ORIENTACIÓN

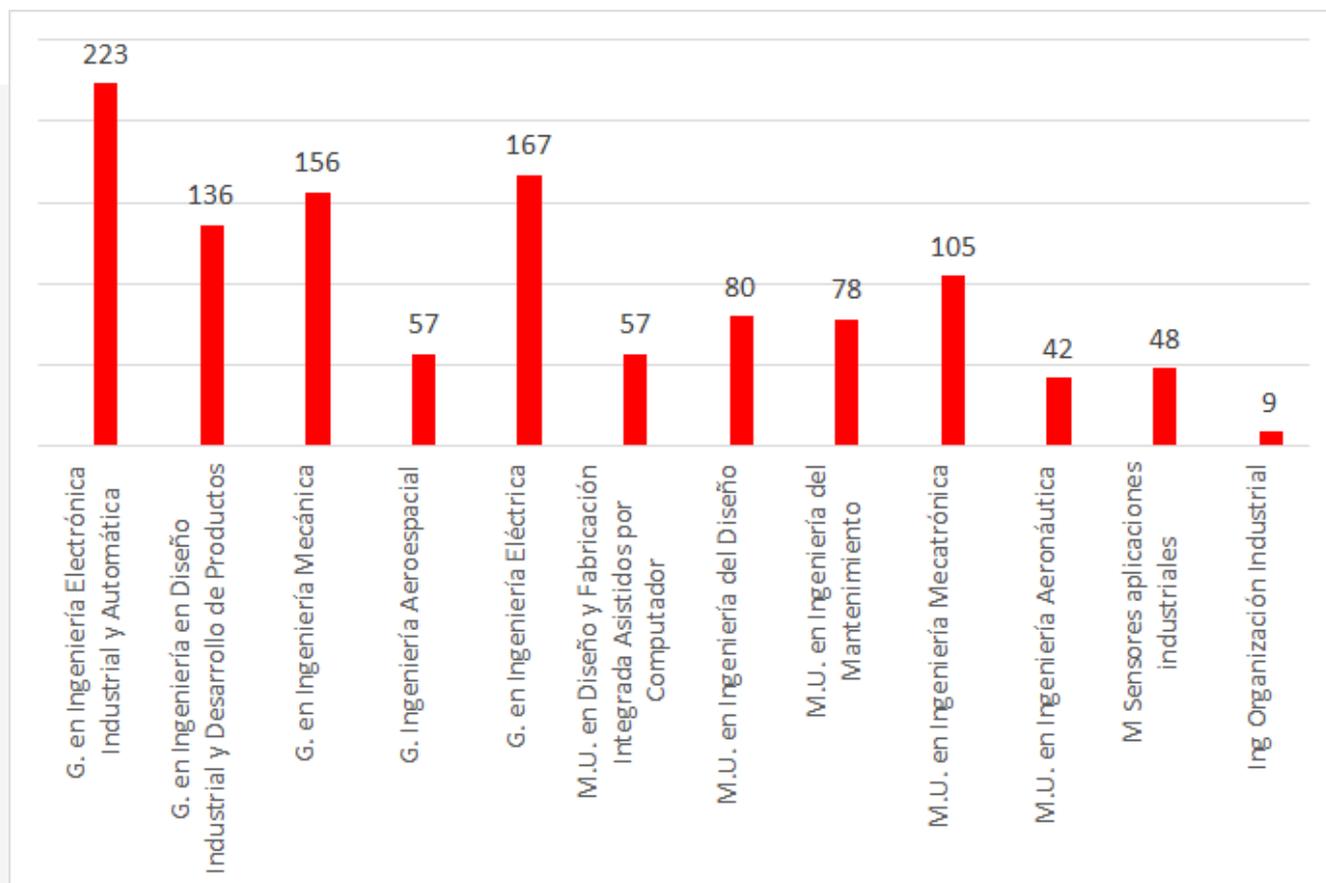
ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DEL DISEÑO

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

1158

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DEL DISEÑO

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

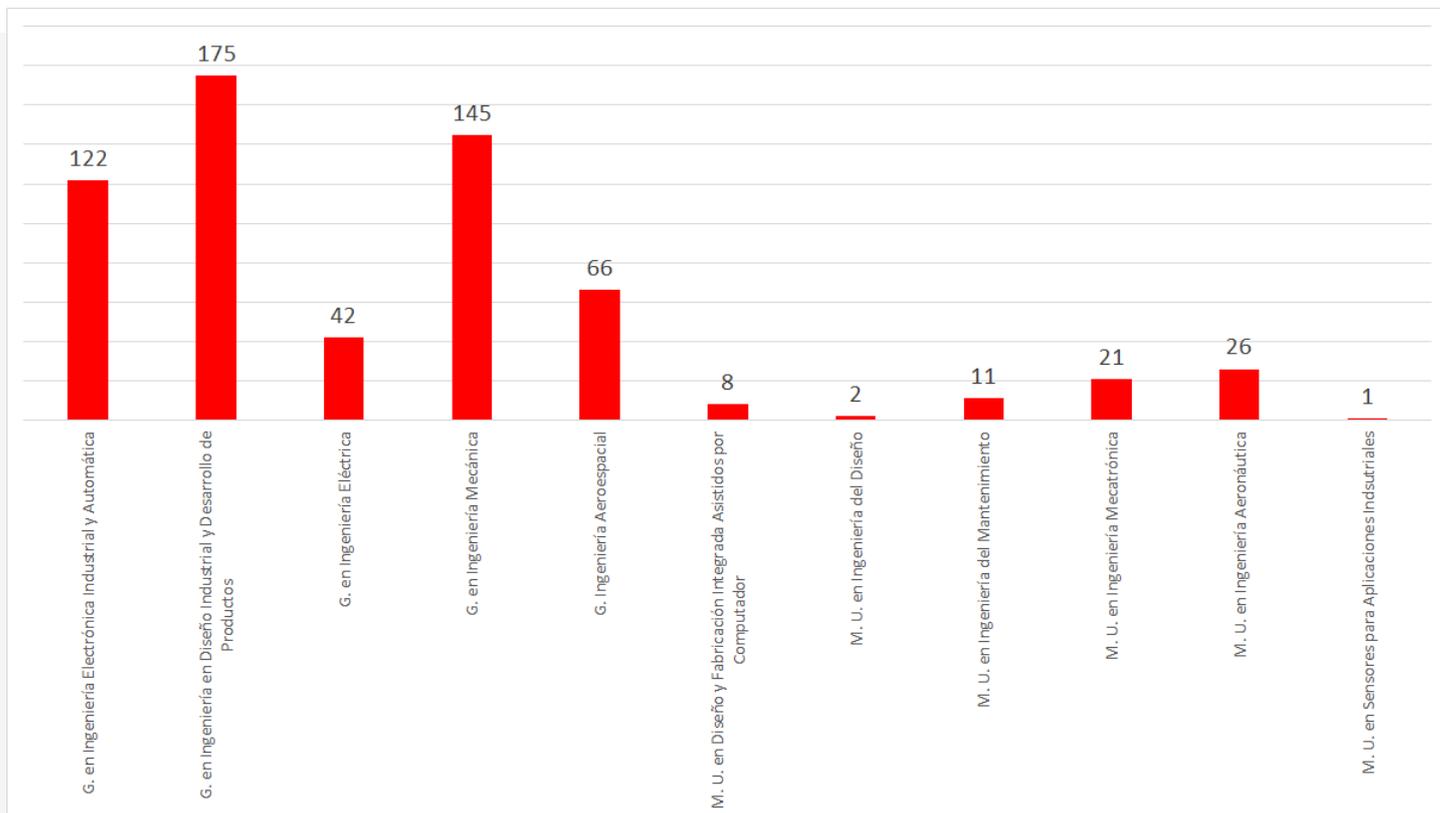
619
Usuarios

8.87 ▲

VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS

10.3% **17.2%**
19/20 20/21

PORCENTAJE RESPECTO A
ESTUDIANTES MATRICULADOS ▲



FORMACIÓN

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

109

Usuarios

ORIENTACIÓN

13

Usuarios

EMPLEO

440

Ocasiones

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

13

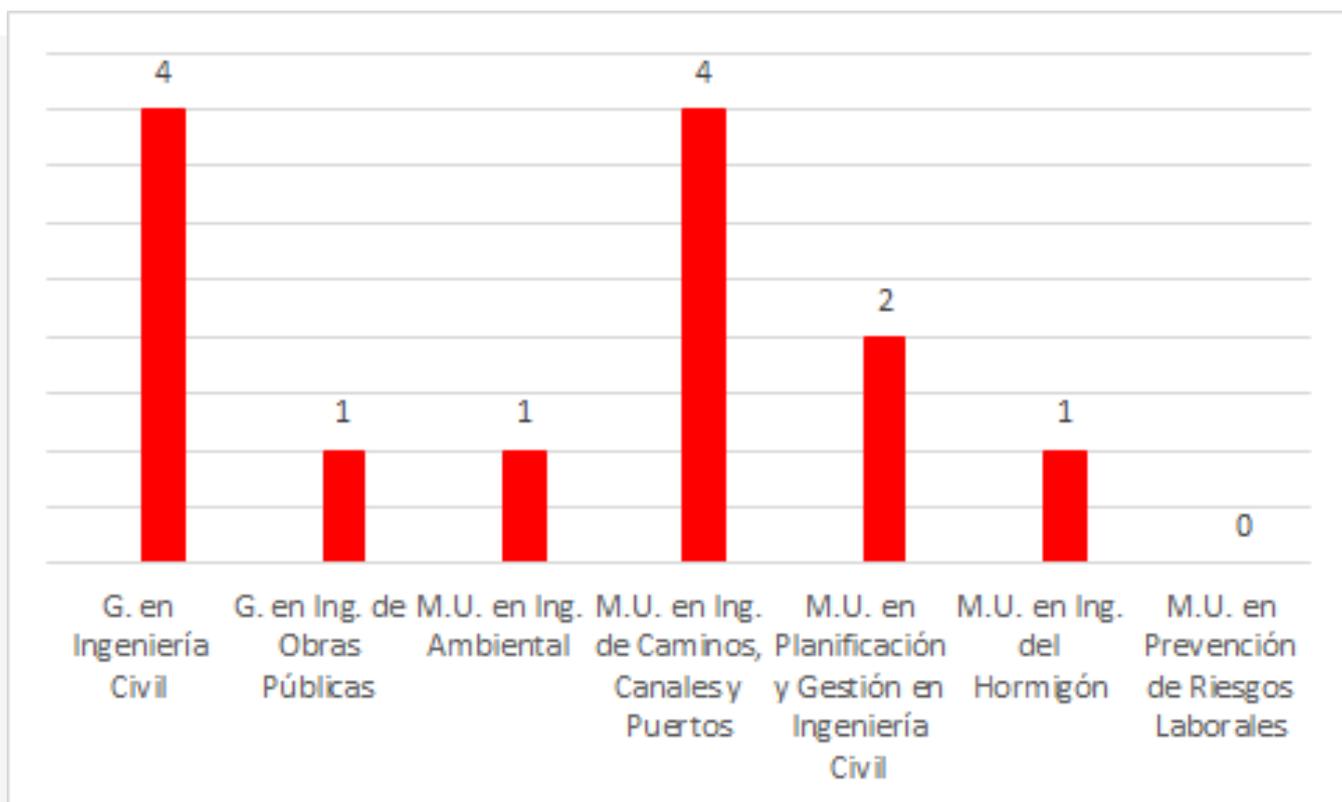
Usuarios

2019-2020: 28

1.3%

▼ 1.2%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

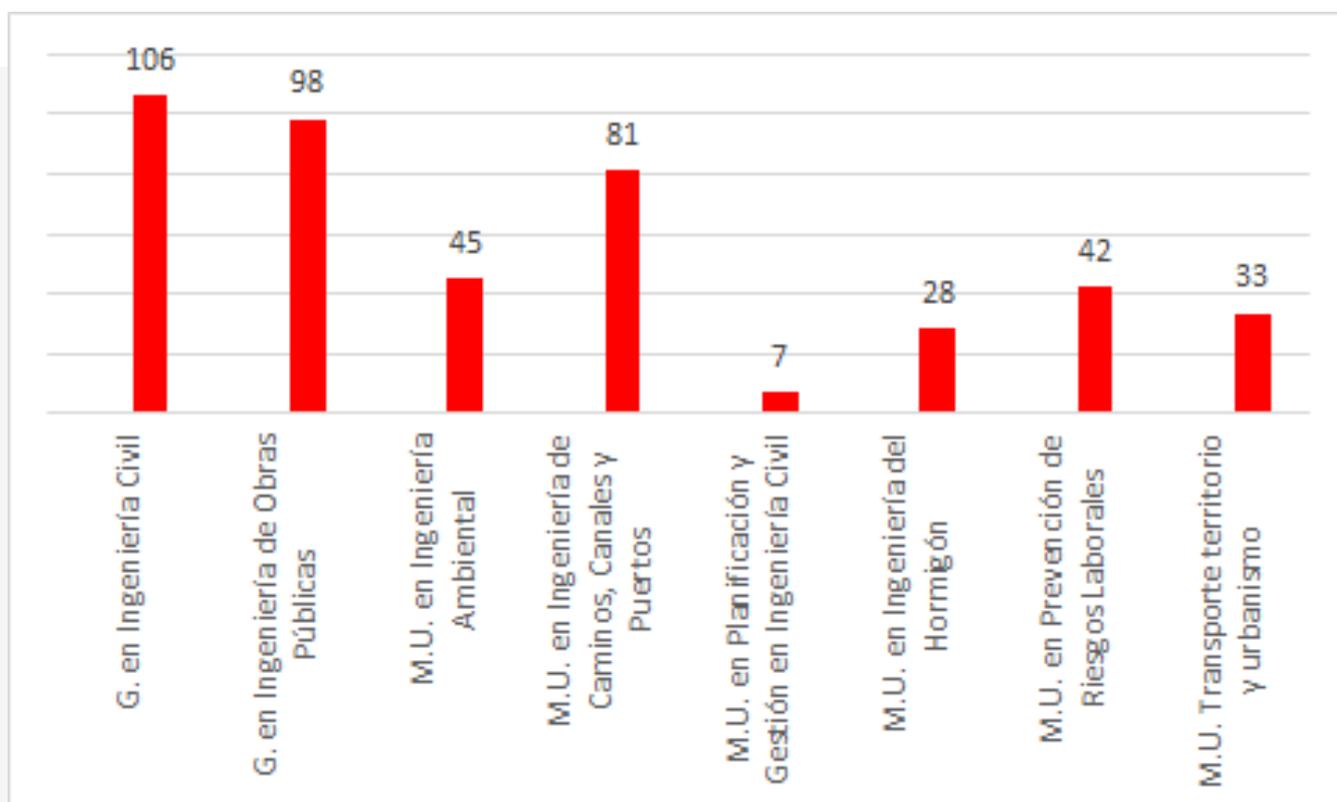
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

440

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

109

Usuarios

9.10 ▲

VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS

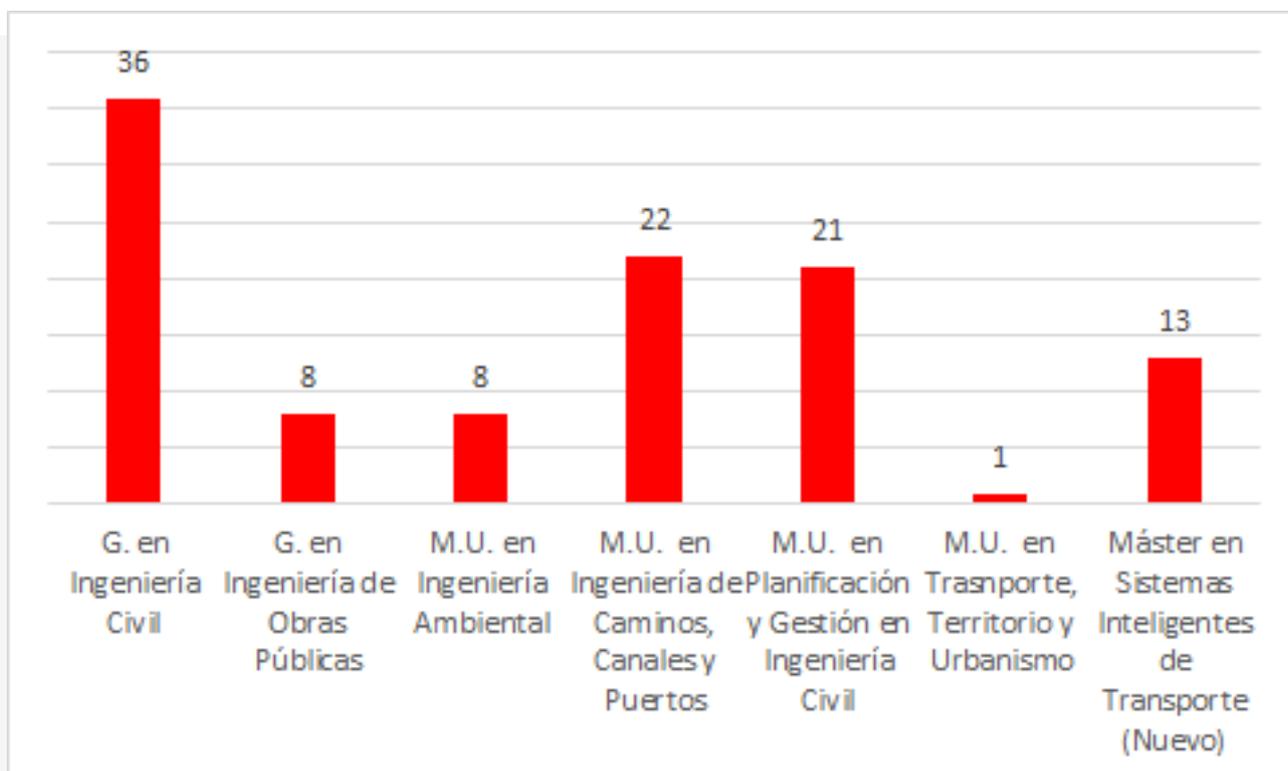
9.27%

19/20

10.8%

20/21 ▲

PORCENTAJE RESPECTO A
ESTUDIANTES MATRICULADOS ▲



FORMACIÓN

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DE LA EDIFICACIÓN

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

42

Usuarios

ORIENTACIÓN

7

Usuarios

EMPLEO

172

Ocasiones

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DE LA EDIFICACIÓN

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

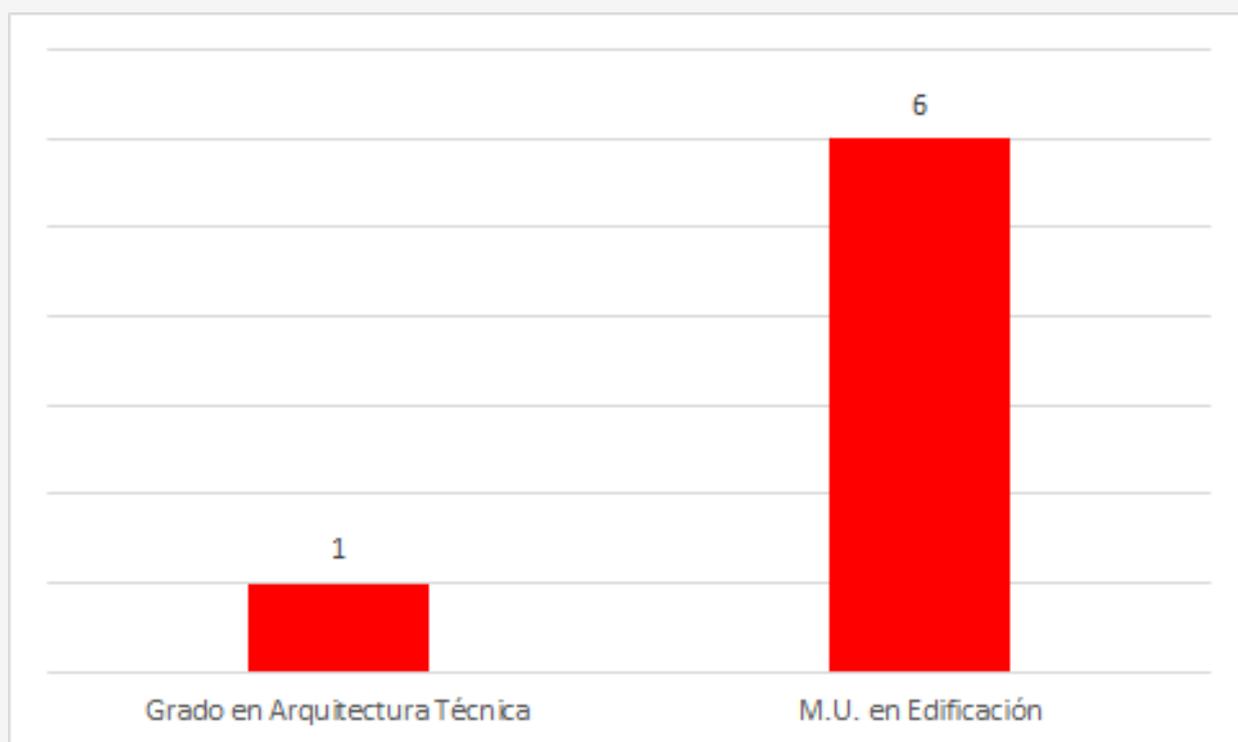


2019-2020: 28

▼ 0.6%

1.3%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL
DE ALUMNOS MATRICULADOS



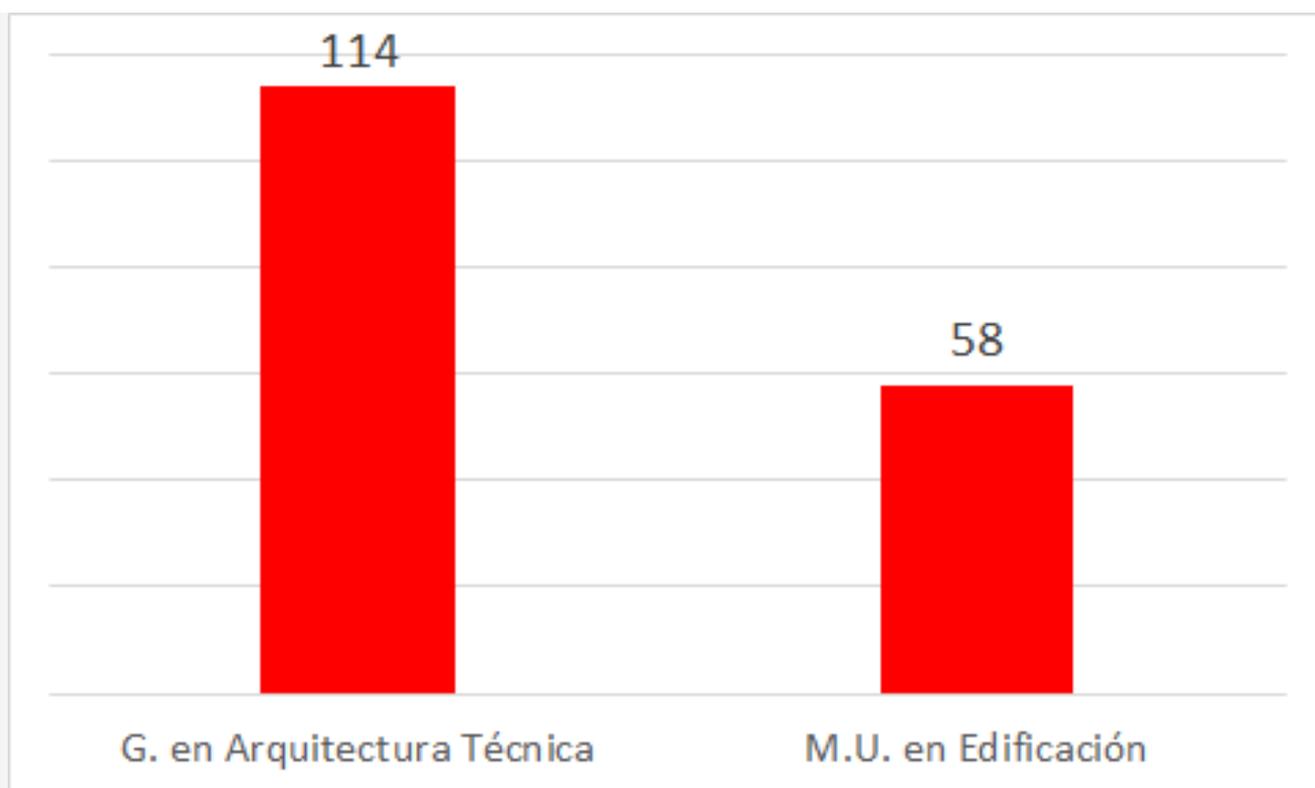
ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DE LA EDIFICACIÓN

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

172

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DE LA EDIFICACIÓN

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

42
Usuarios

8.33 ▲

VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS

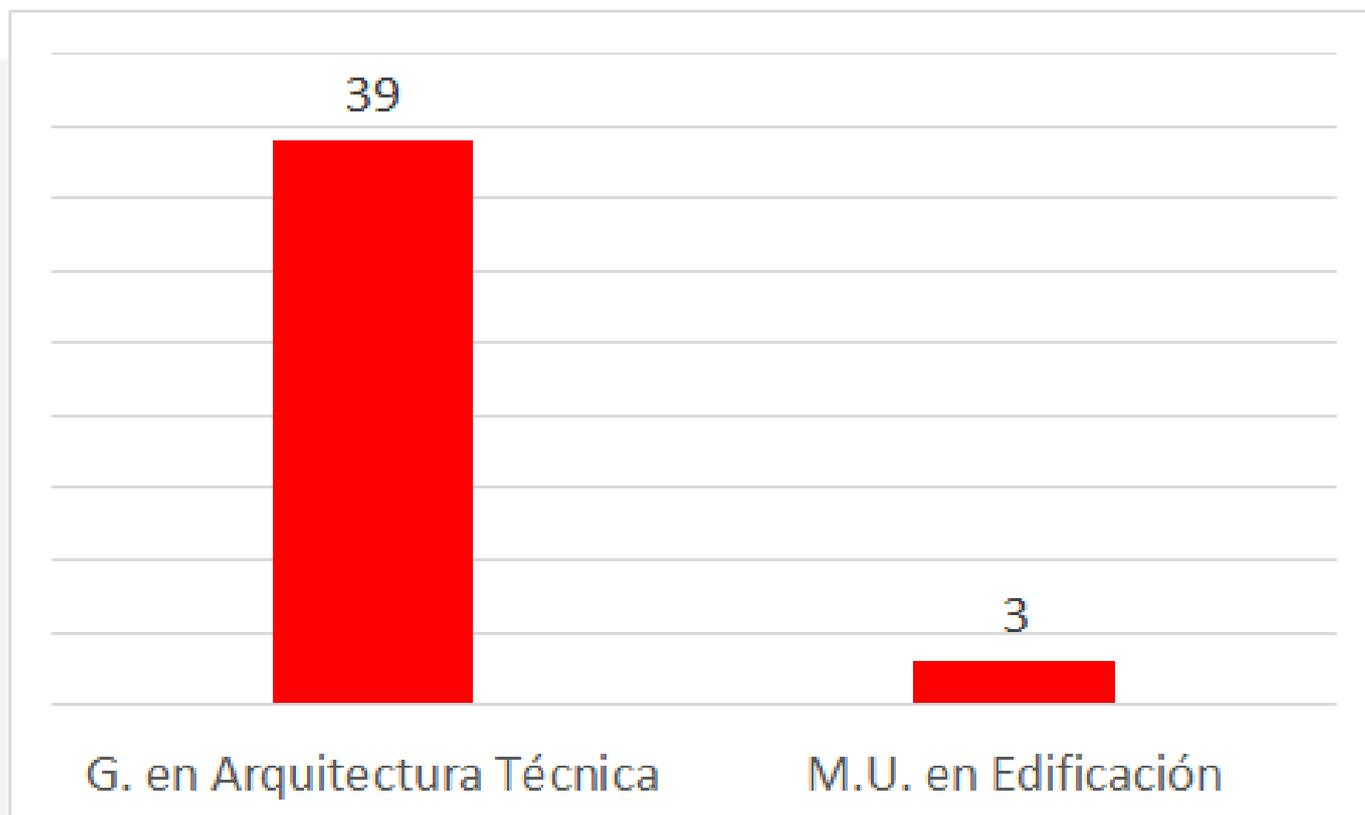
9.25%

19/20

8%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A
ESTUDIANTES MATRICULADOS ▼



FORMACIÓN

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA GEODÉSICA, TOPOGRÁFICA Y CARTOGRÁFICA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

49

Usuarios

ORIENTACIÓN

4

Usuarios

EMPLEO

92

Ocasiones

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA GEODÉSICA, TOPOGRÁFICA Y CARTOGRÁFICA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

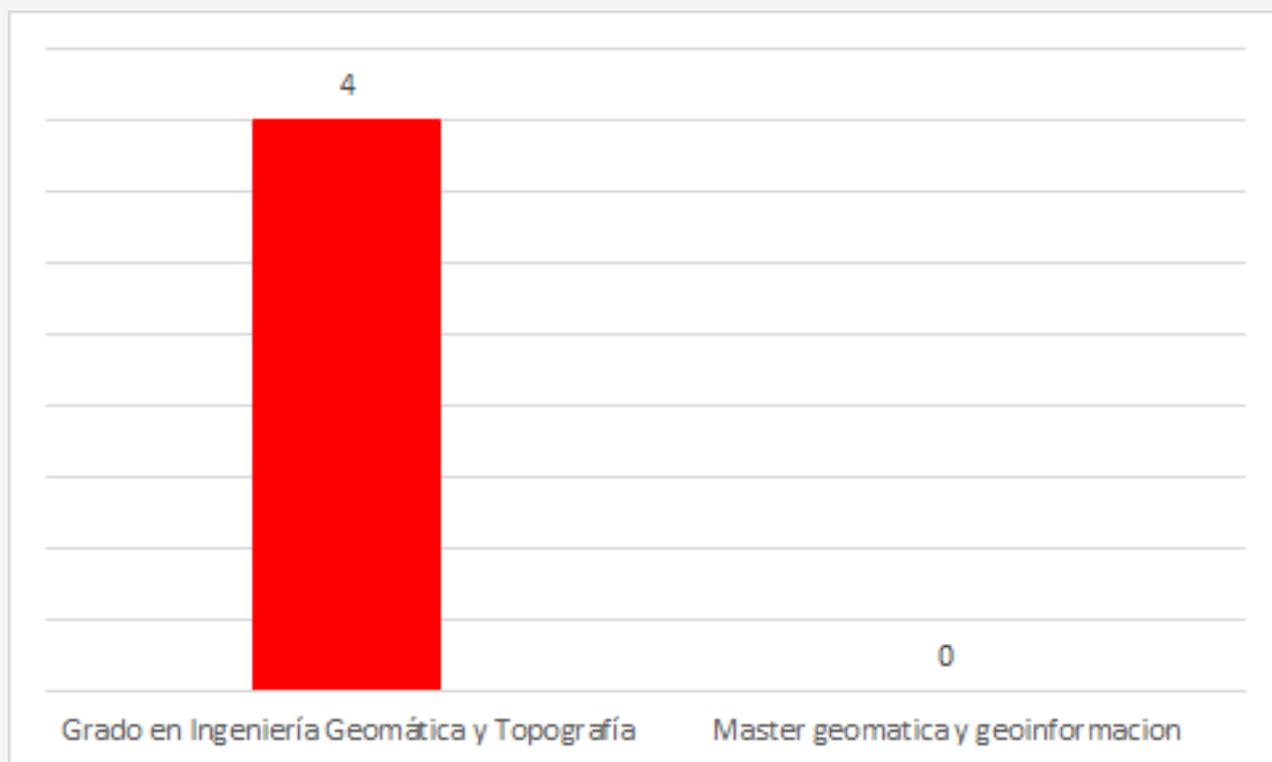


2019-2020: 4

▼ 0.4%

1.17%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL
DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA GEODÉSICA, TOPOGRÁFICA Y CARTOGRÁFICA

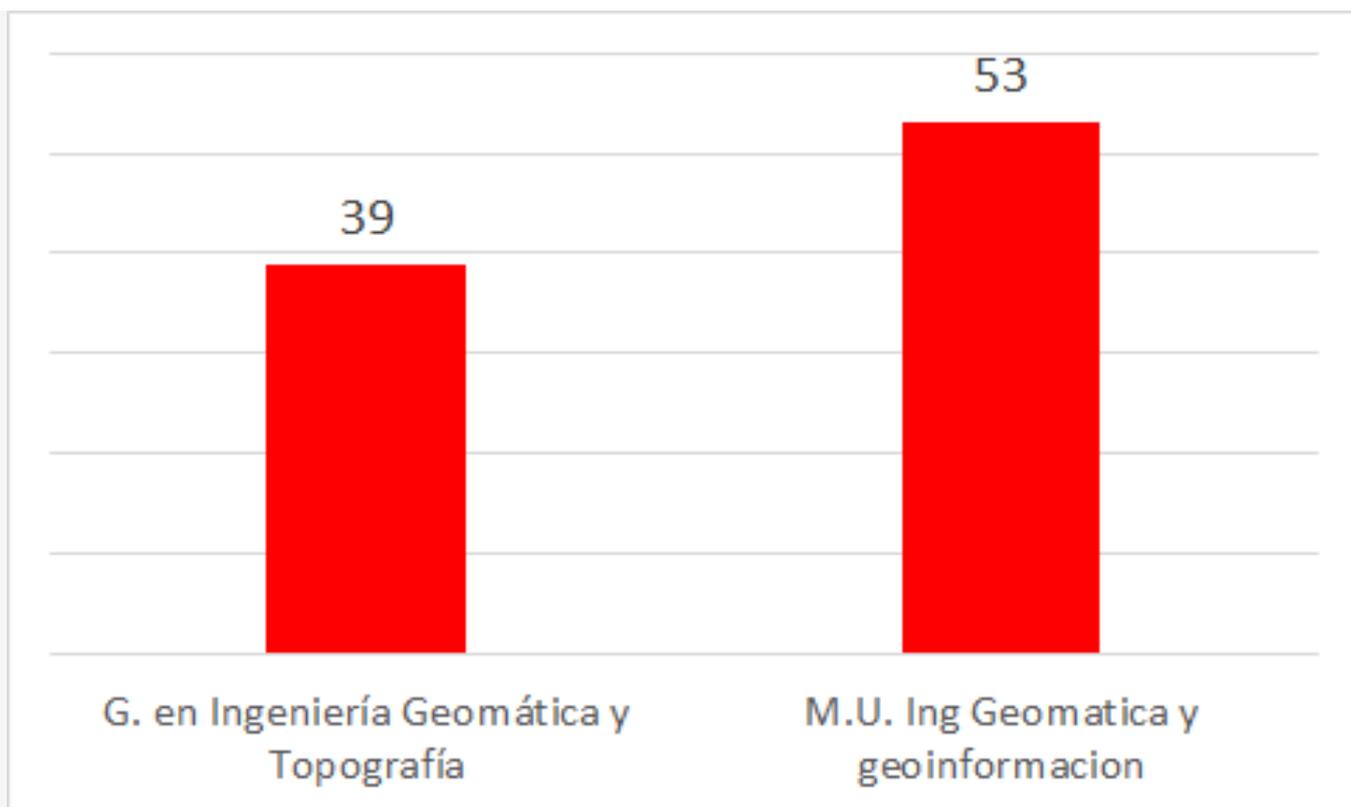
PERIODO: 1/9/20-1/6/21

92

Ocasiones

2019-2020: 4

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA GEODÉSICA, TOPOGRÁFICA Y CARTOGRÁFICA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

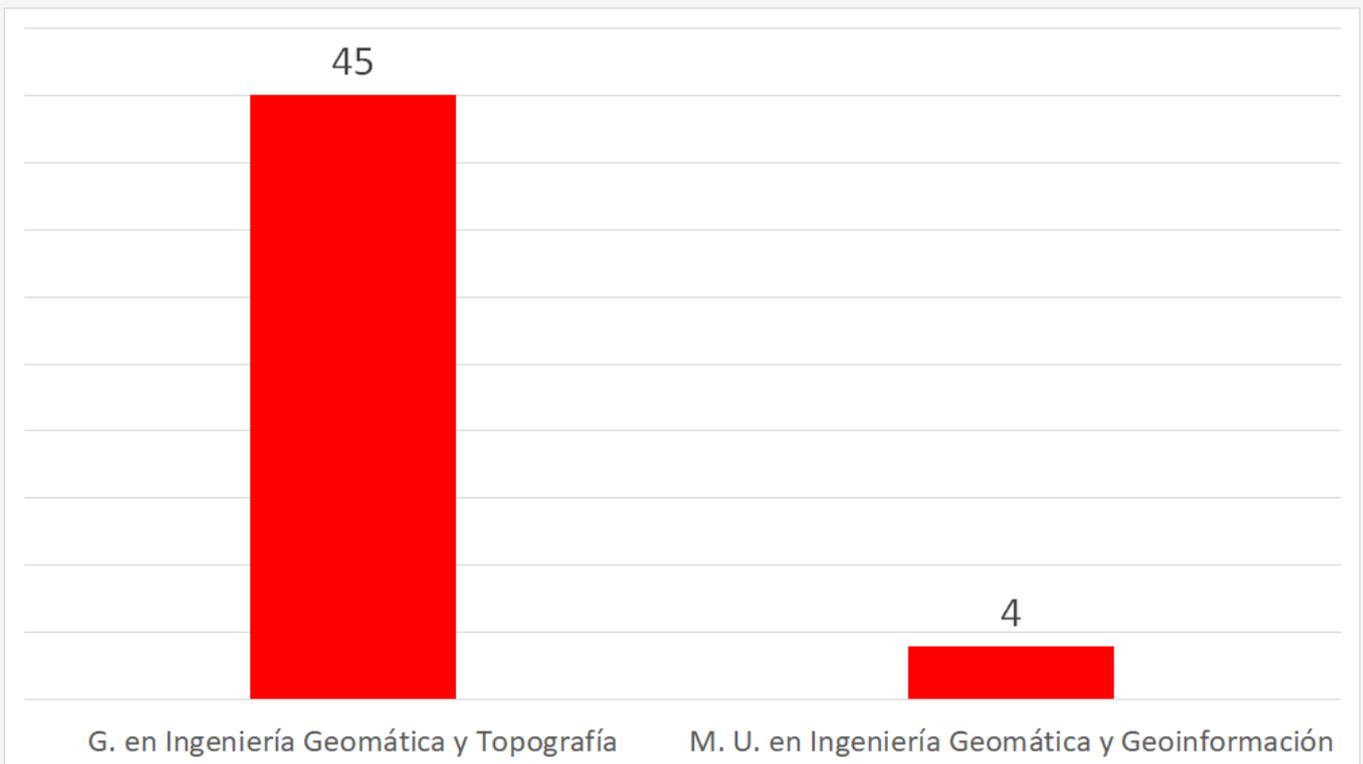
49
Usuarios

8.43 ▲

VALORACION MEDIA DE LOS CURSOS

11.6% **15.6%**
19/20 20/21

PORCENTAJE RESPECTO A ESTUDIANTES MATRICULADOS ▲



FORMACIÓN

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INDUSTRIAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

491

Usuarios

ORIENTACIÓN

168

Usuarios

EMPLEO

1585

Ocasiones

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INDUSTRIAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

168

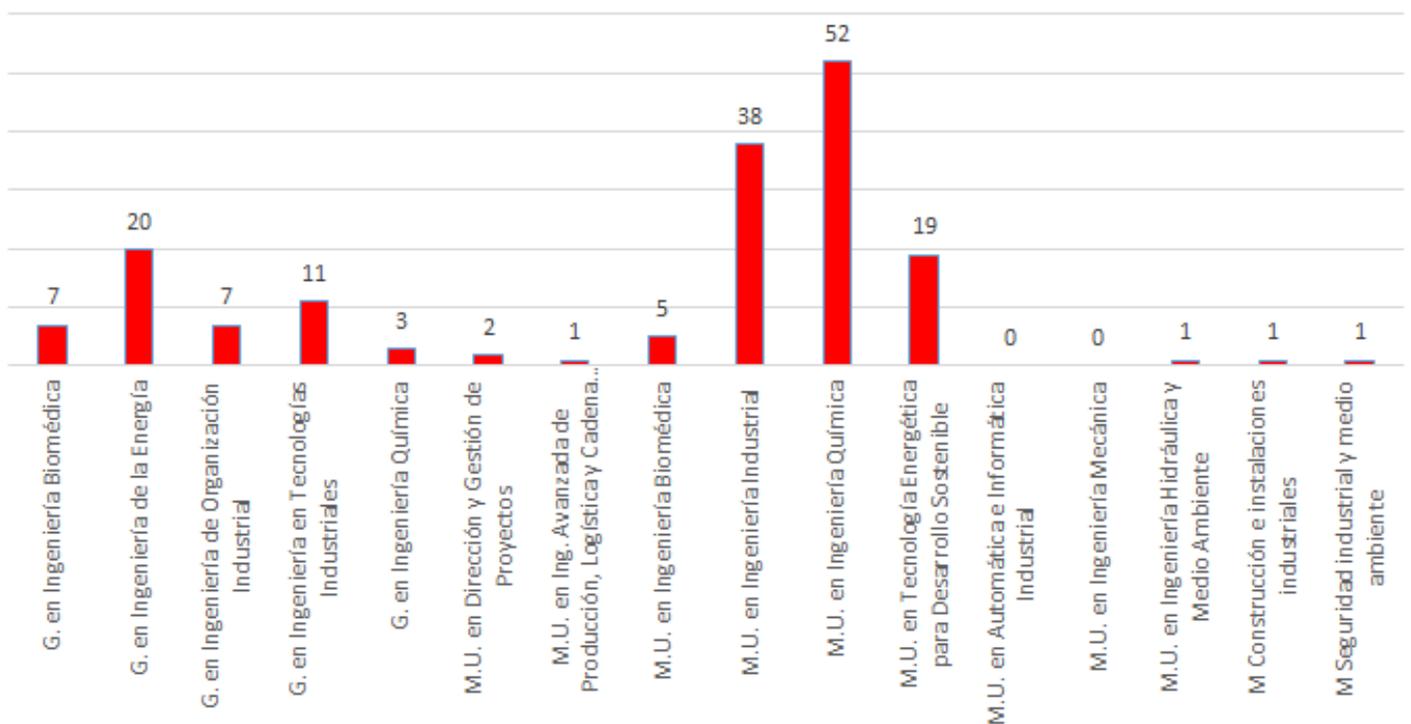
Usuarios

2019-2020: 163

4.20%

▲ 0.2%

**PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL
DE ALUMNOS MATRICULADOS**



ORIENTACIÓN

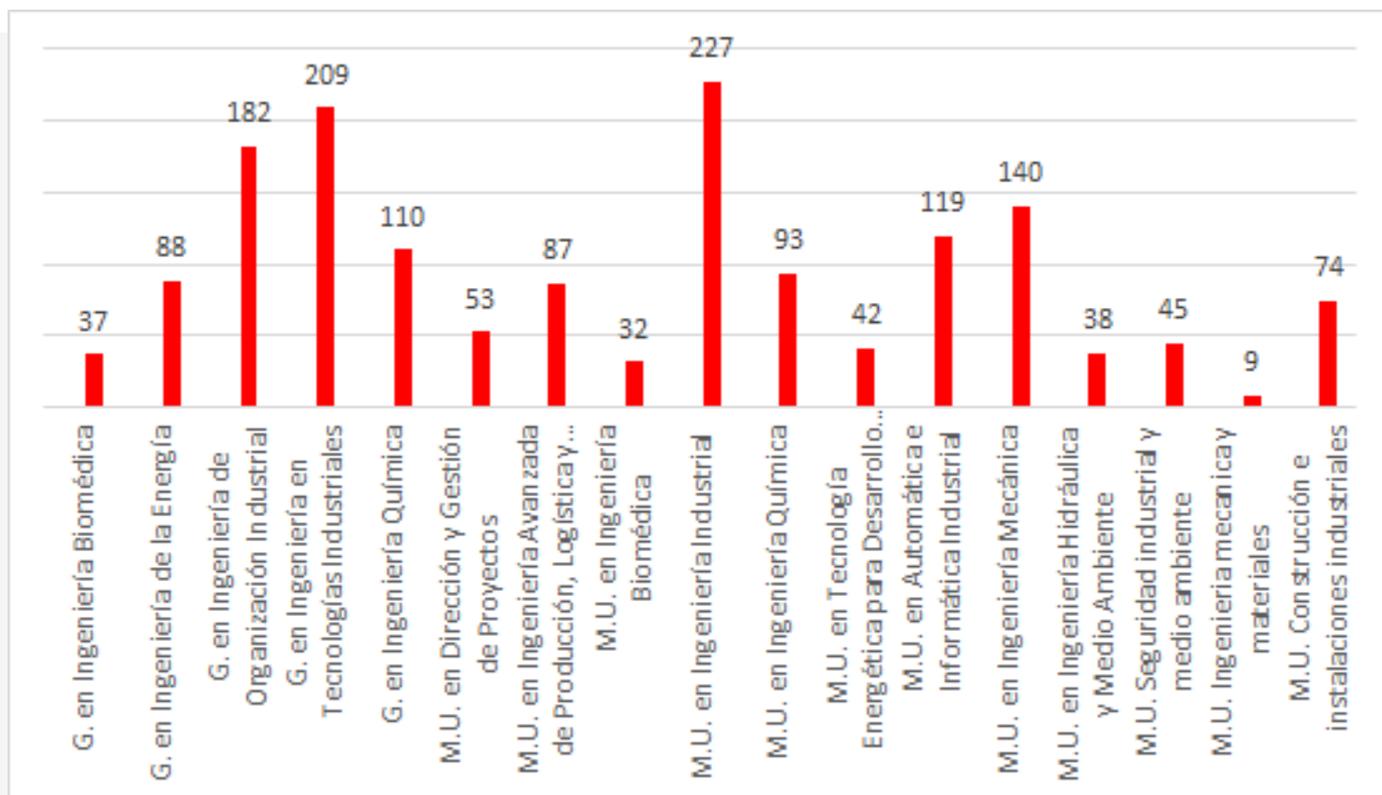
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INDUSTRIAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

1585

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INDUSTRIAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

491

Usuarios

8.60



VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS

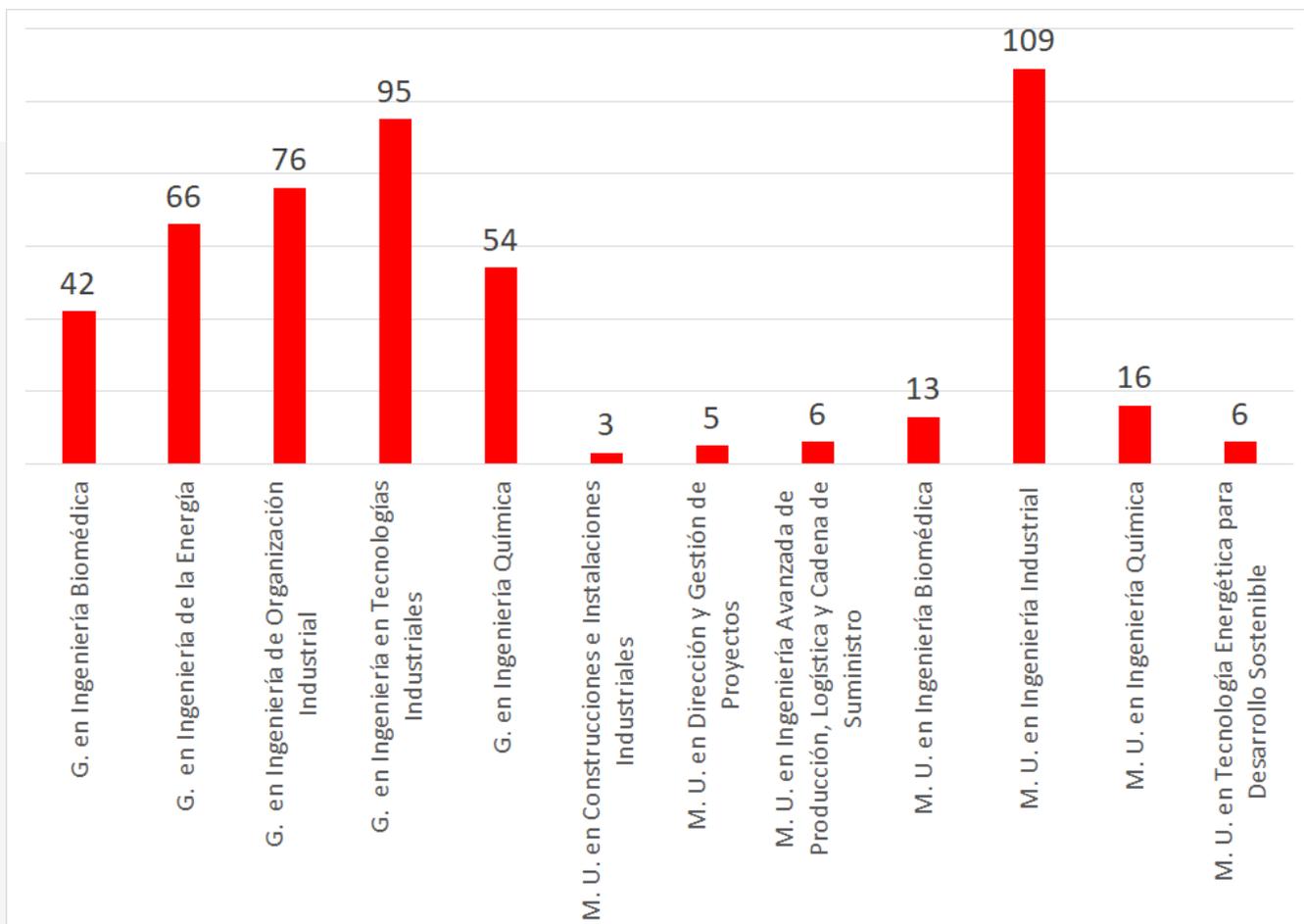
3.73%

19/20

8.3%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A
ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIONES

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

104

Usuarios

ORIENTACIÓN

31

Usuarios

EMPLEO

623

Ocasiones

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIONES

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

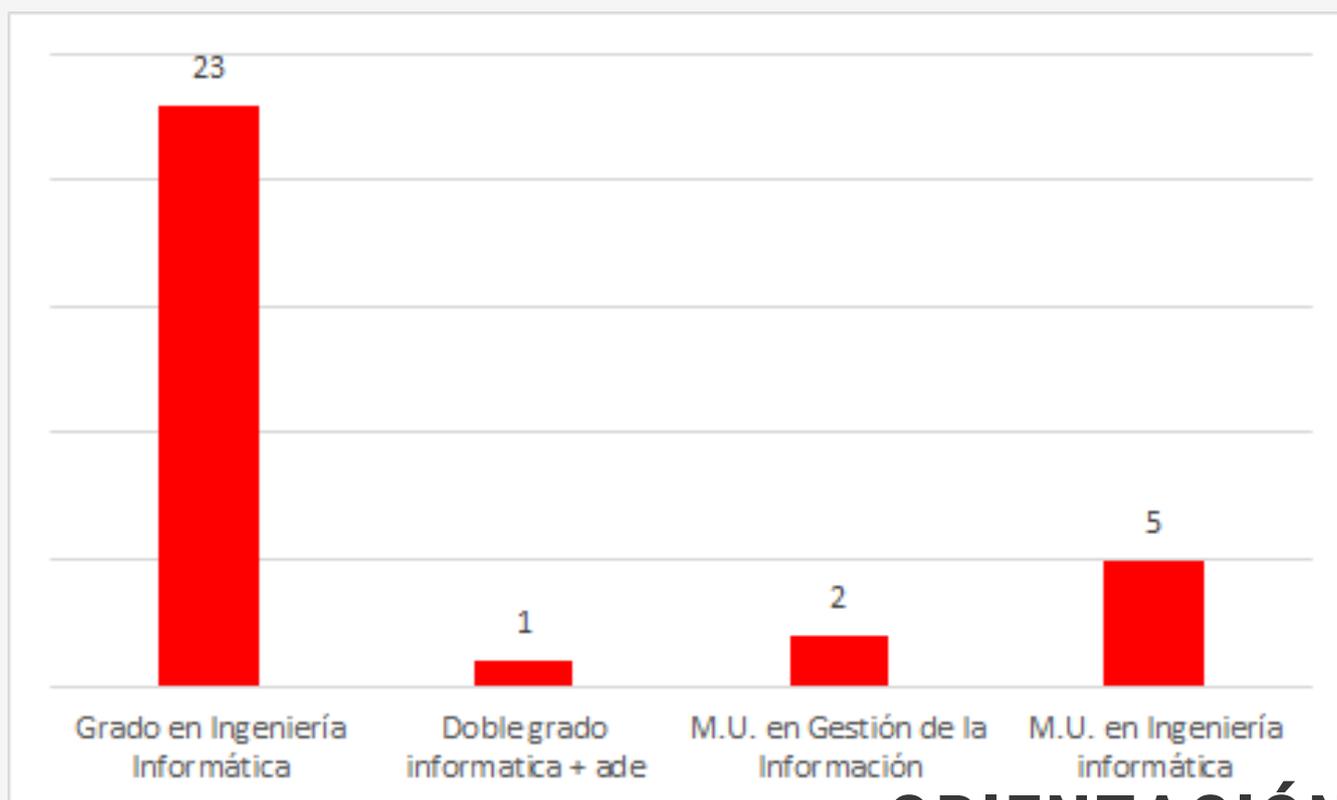
31
Usuarios

2019-2020: 61

▼ 3.36%

1.64%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL
DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

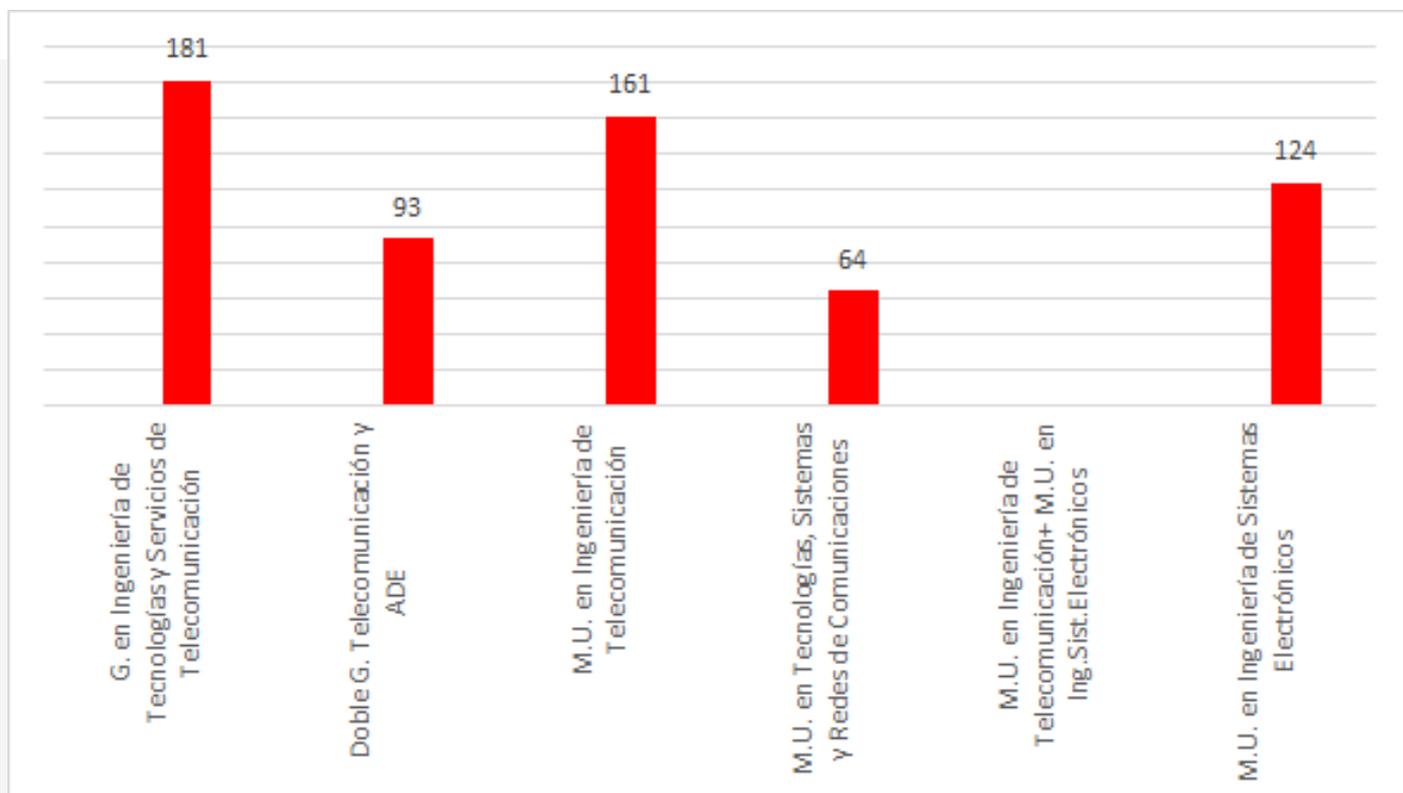
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIONES

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

623

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIONES

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

104
Usuarios

8.58 ▲

VALORACION MEDIA DE LOS CURSOS

6.9% **8.14%**
19/20 20/21

PORCENTAJE RESPECTO A ESTUDIANTES MATRICULADOS ▲



FORMACIÓN

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INFORMÁTICA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

206

Usuarios

ORIENTACIÓN

31

Usuarios

EMPLEO

715

Ocasiones

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INFORMÁTICA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

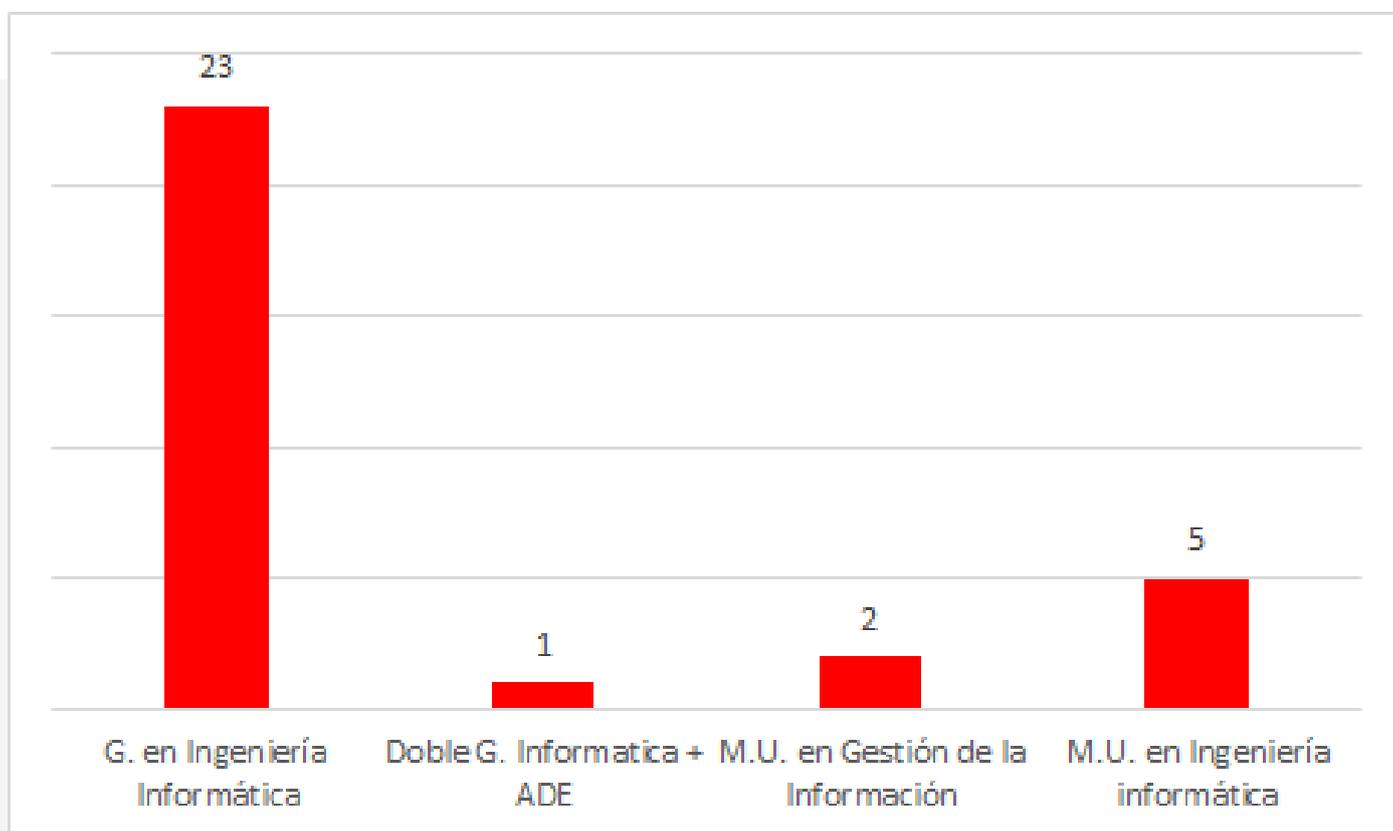
31
Usuarios

2019-2020: 29

▲ 0.24%

1.24%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

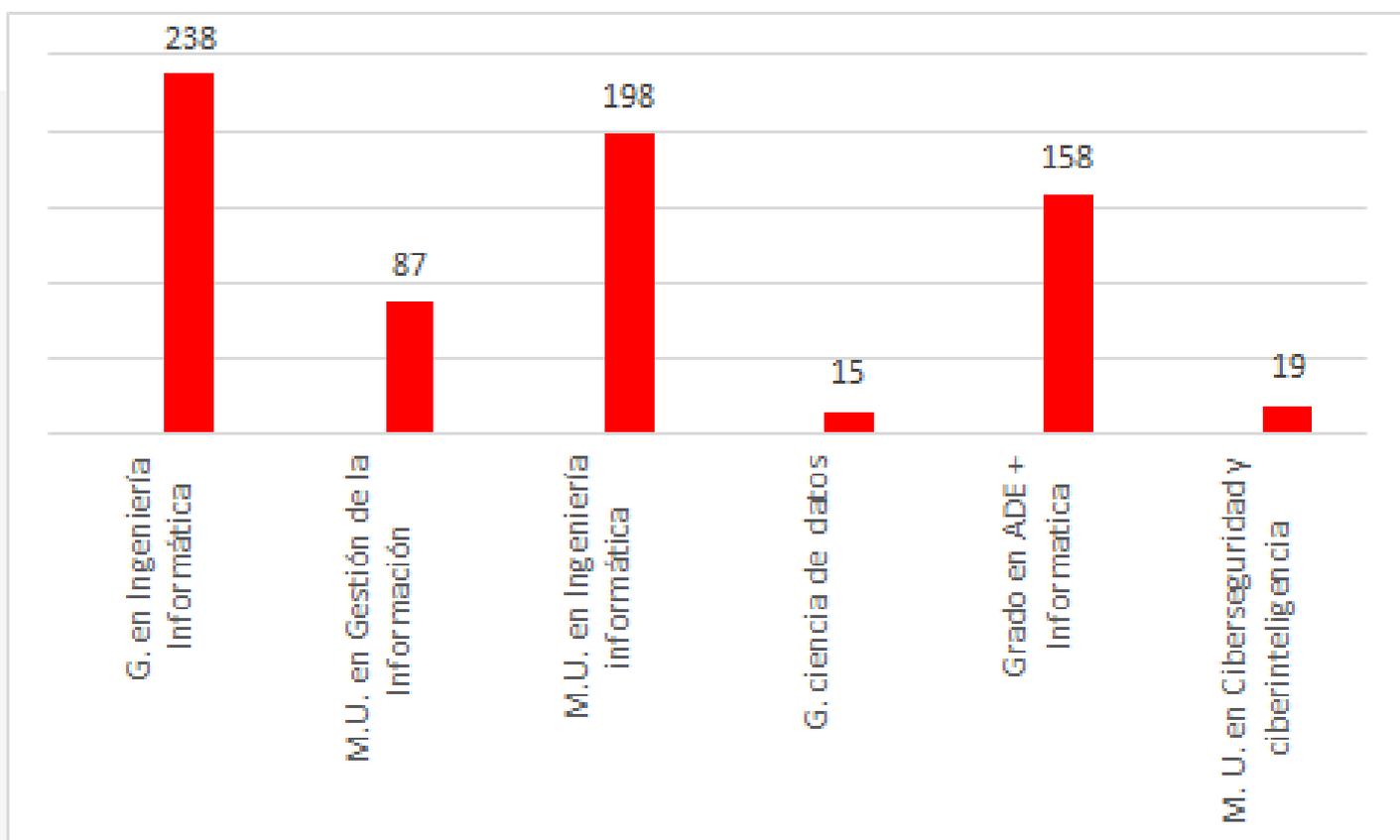
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INFORMÁTICA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

715

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INFORMÁTICA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

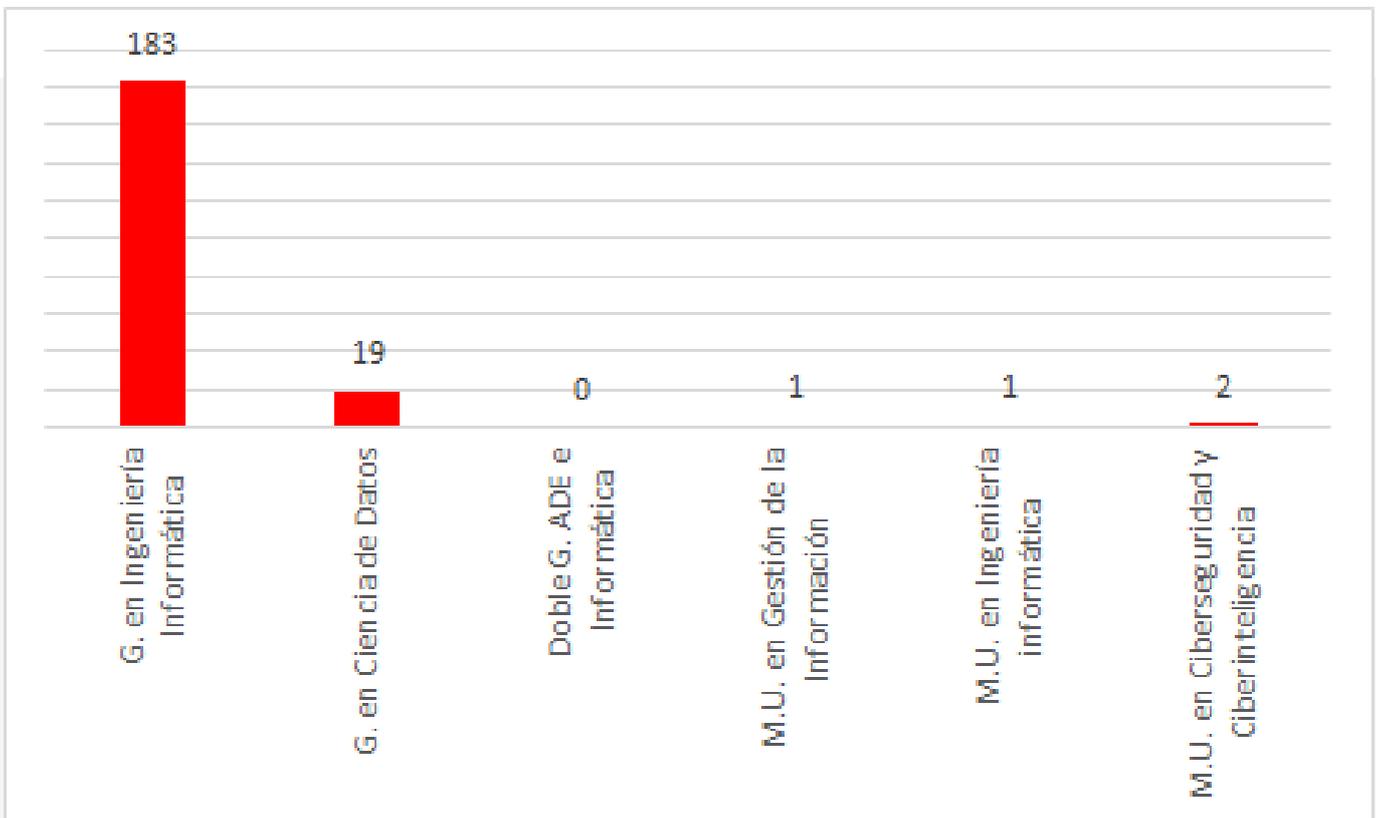
206
Usuarios

9.13 ▲

VALORACION MEDIA DE LOS CURSOS

3.73% **8.3%**
19/20 20/21

PORCENTAJE RESPECTO A ESTUDIANTES MATRICULADOS ▲



FORMACIÓN

FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

130

Usuarios

ORIENTACIÓN

45

Usuarios

EMPLEO

499

Ocasiones

FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

45

Usuarios

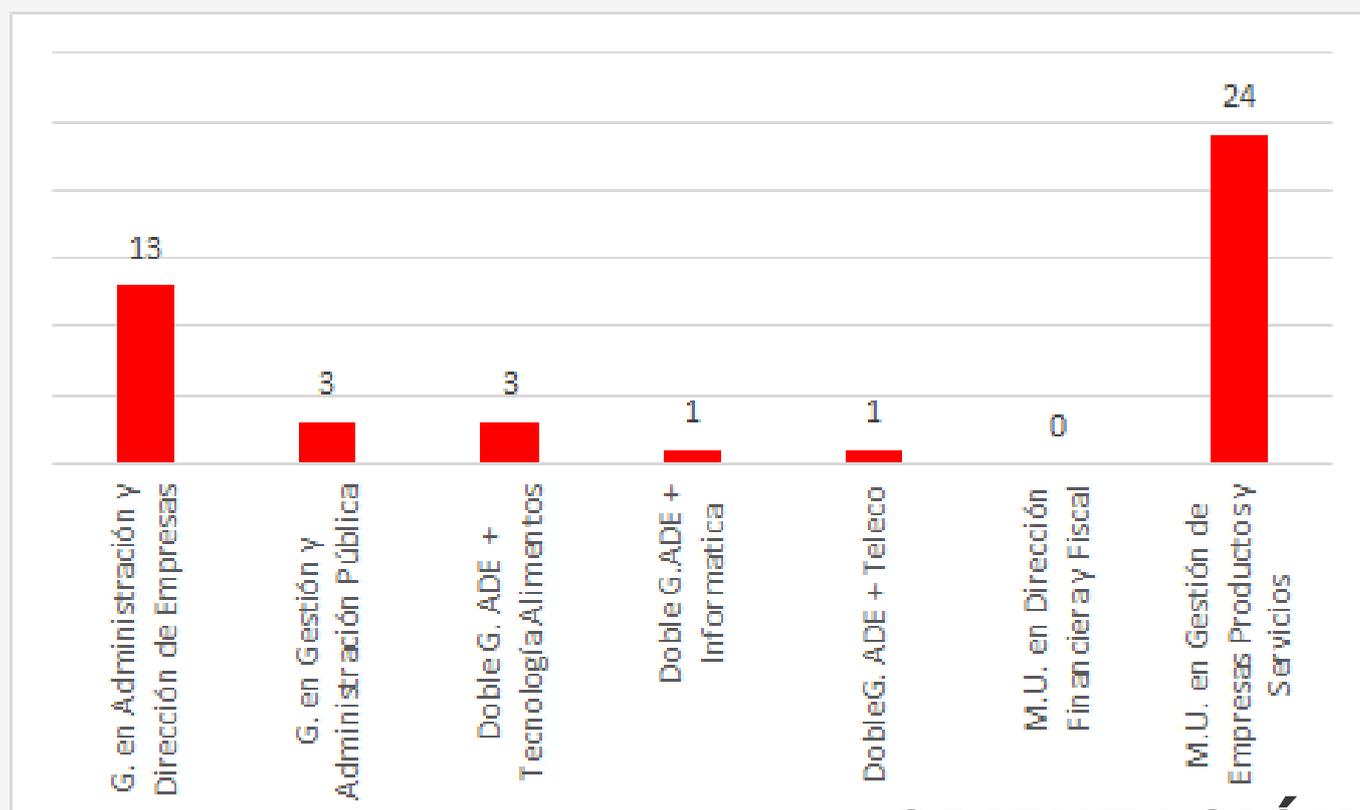
2019-2020: 21

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

2.63%

▲ 1.33%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

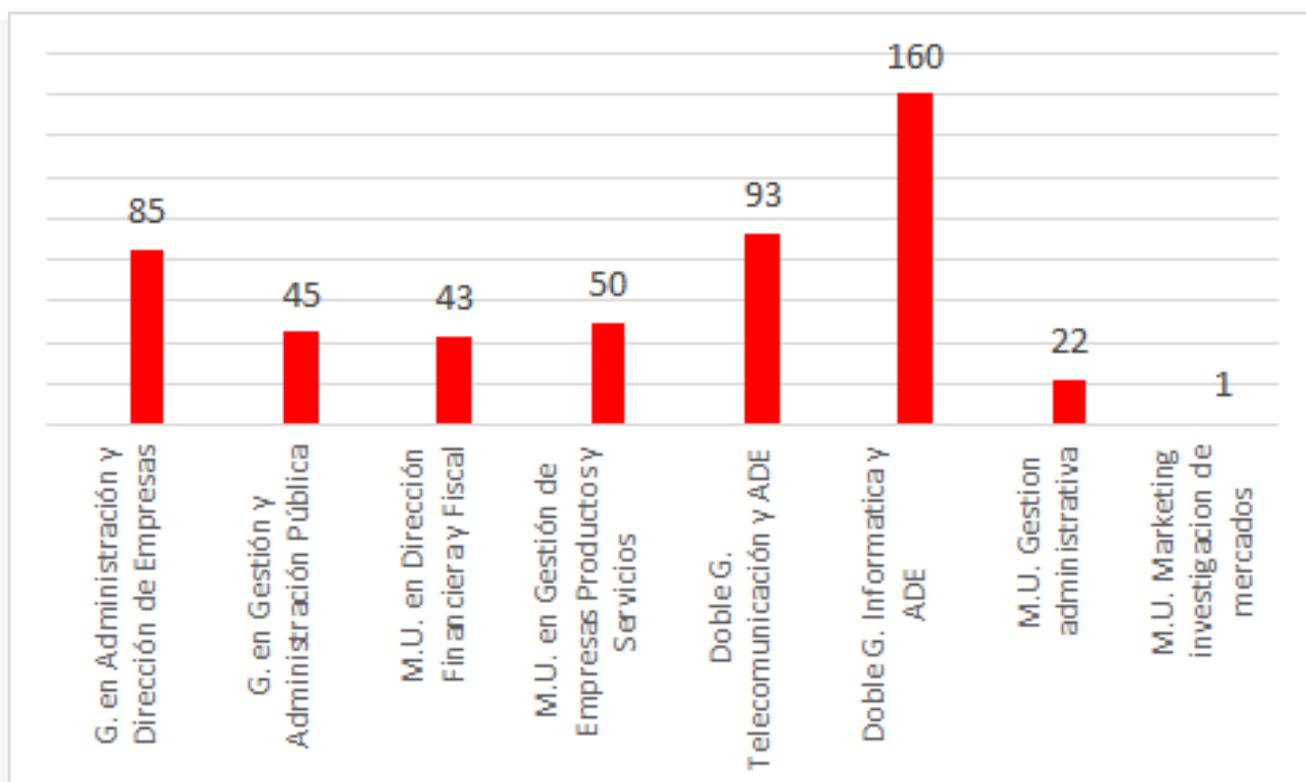
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

499

Usuarios

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

130

Usuarios

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

9.33

VALORACION MEDIA DE LOS CURSOS

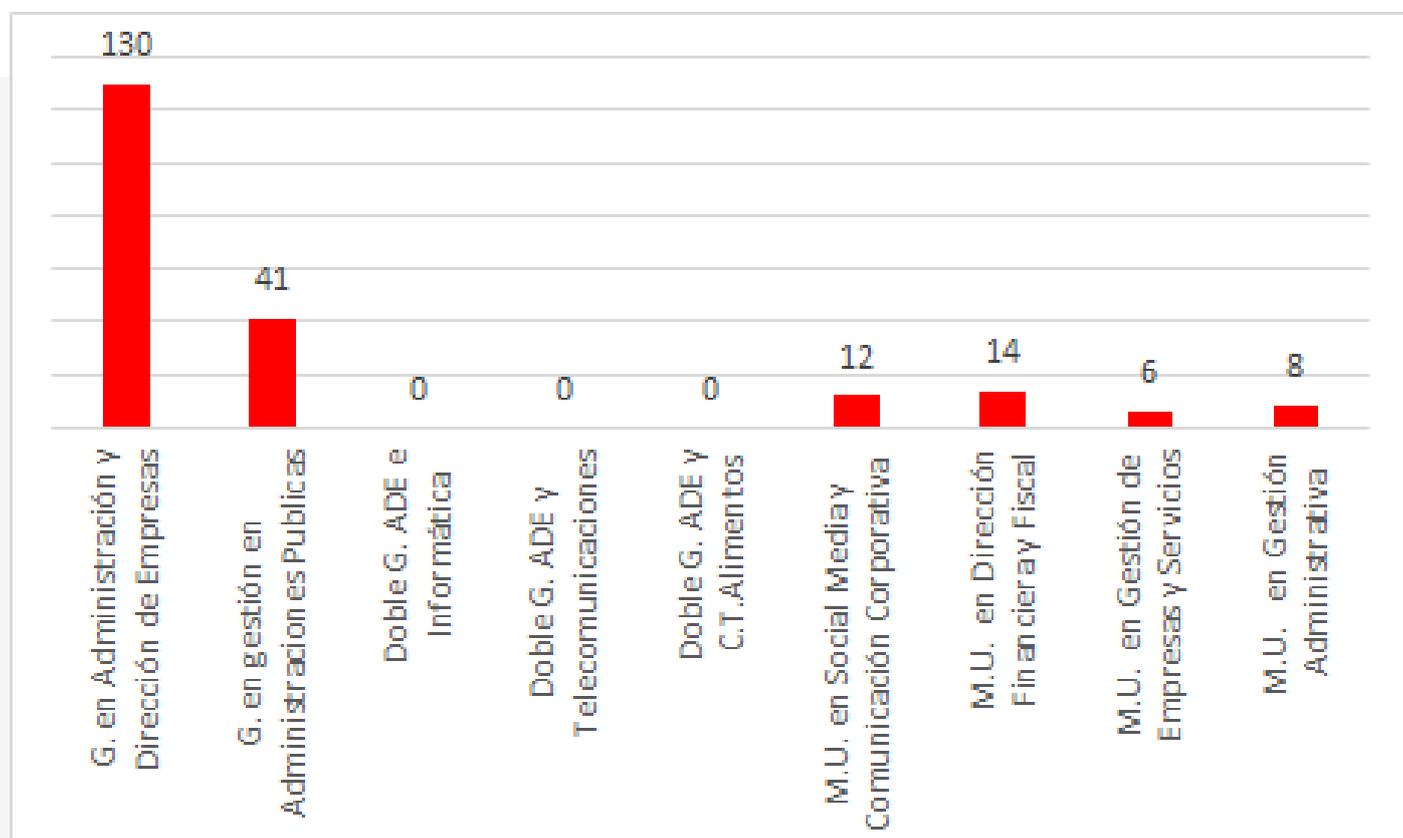
4.33%

19/20

7.6%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

FACULTAD DE BELLAS ARTES

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

320

Usuarios

ORIENTACIÓN

47

Usuarios

EMPLEO

371

Ocasiones

FACULTAD DE BELLAS ARTES

47
Usuarios

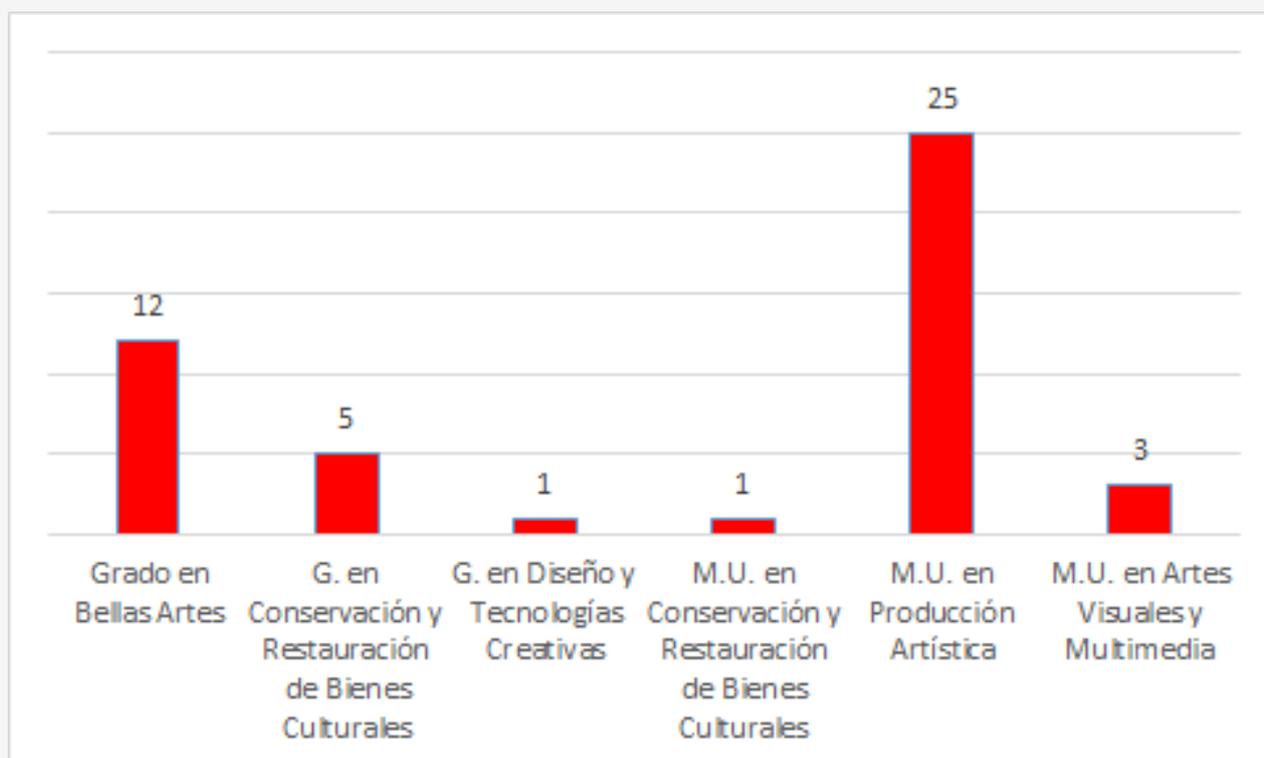
2019-2020: 21

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

1.80%

▲ 1.71%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

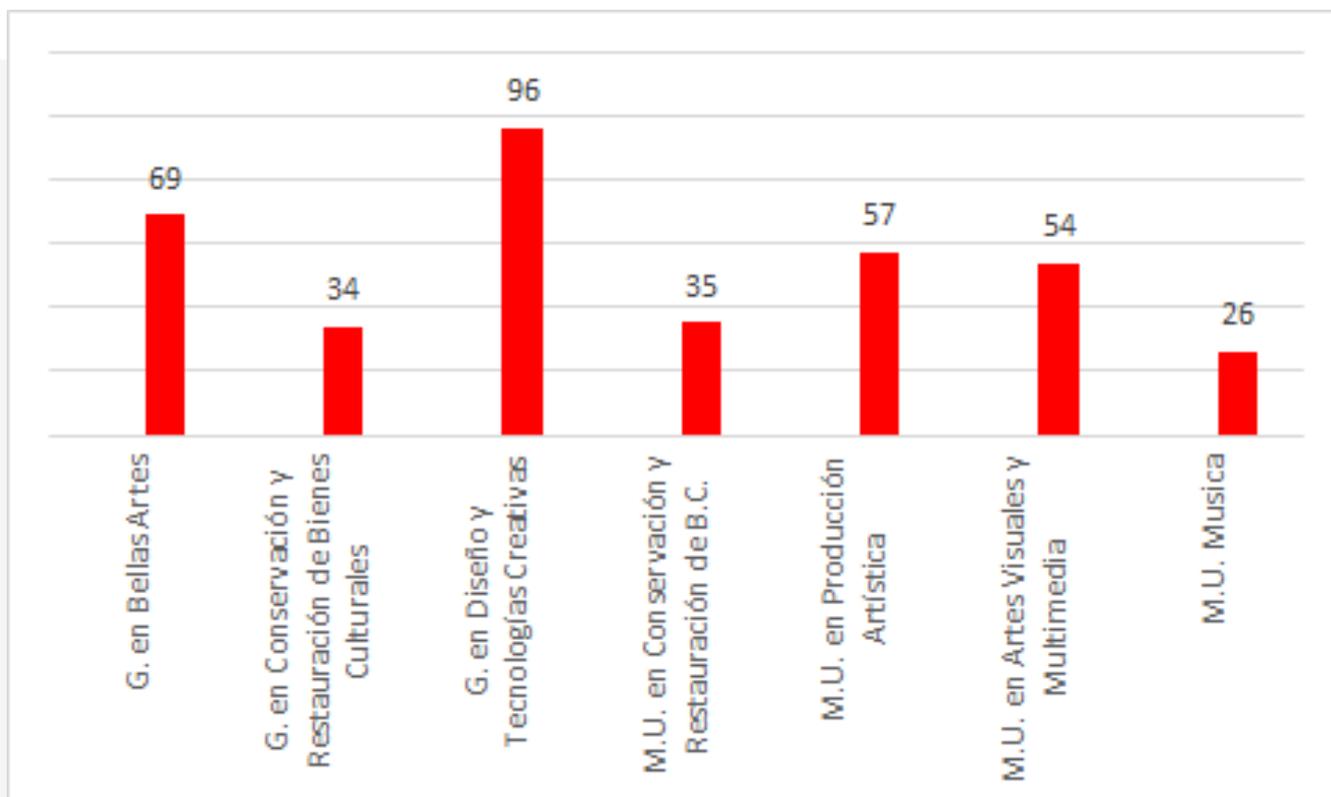
FACULTAD DE BELLAS ARTES

371

Usuarios

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

FACULTAD DE BELLAS ARTES

320

Usuarios

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

7.18

VALORACION MEDIA DE LOS CURSOS

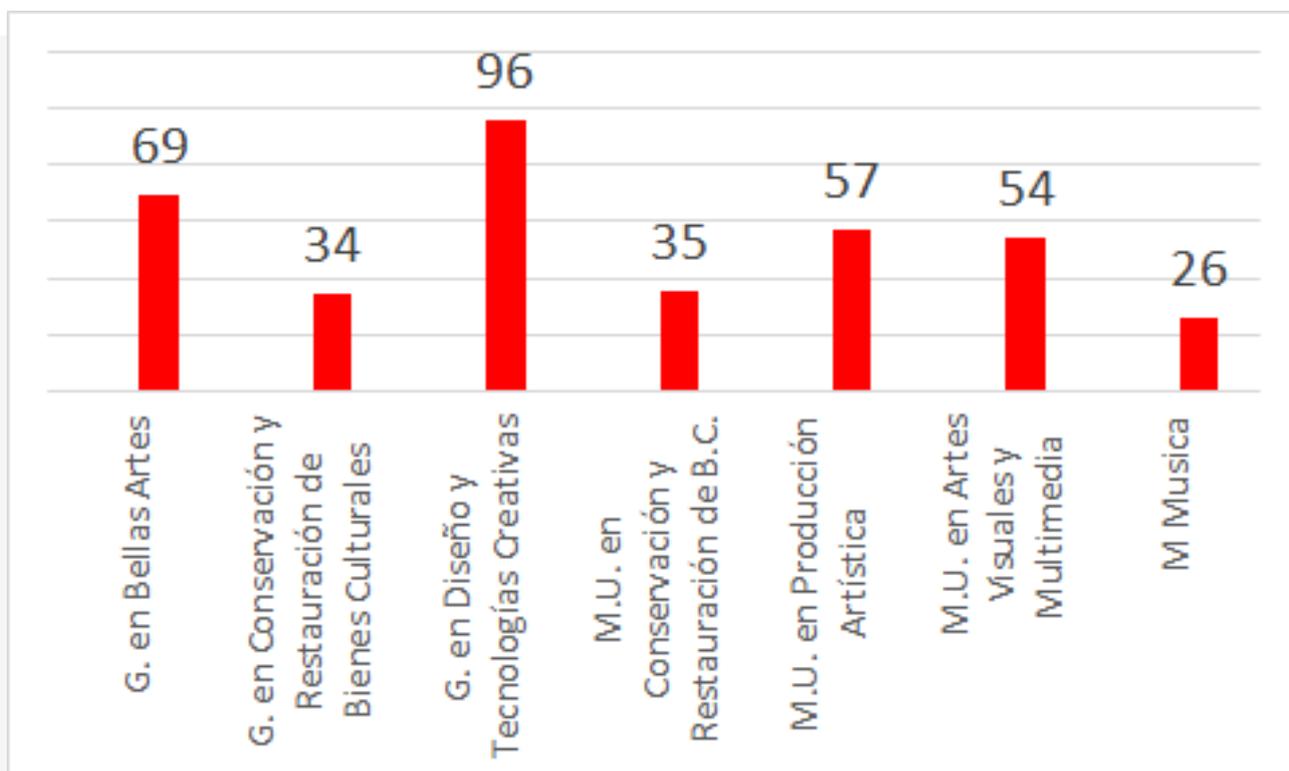
3.7%

19/20

18.7%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

ESCUELA DE DOCTORADO

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

74

Usuarios

ORIENTACIÓN

16

Usuarios

EMPLEO

**NO SE
DISPONE DE
DATOS**

ESCUELA DE DOCTORADO



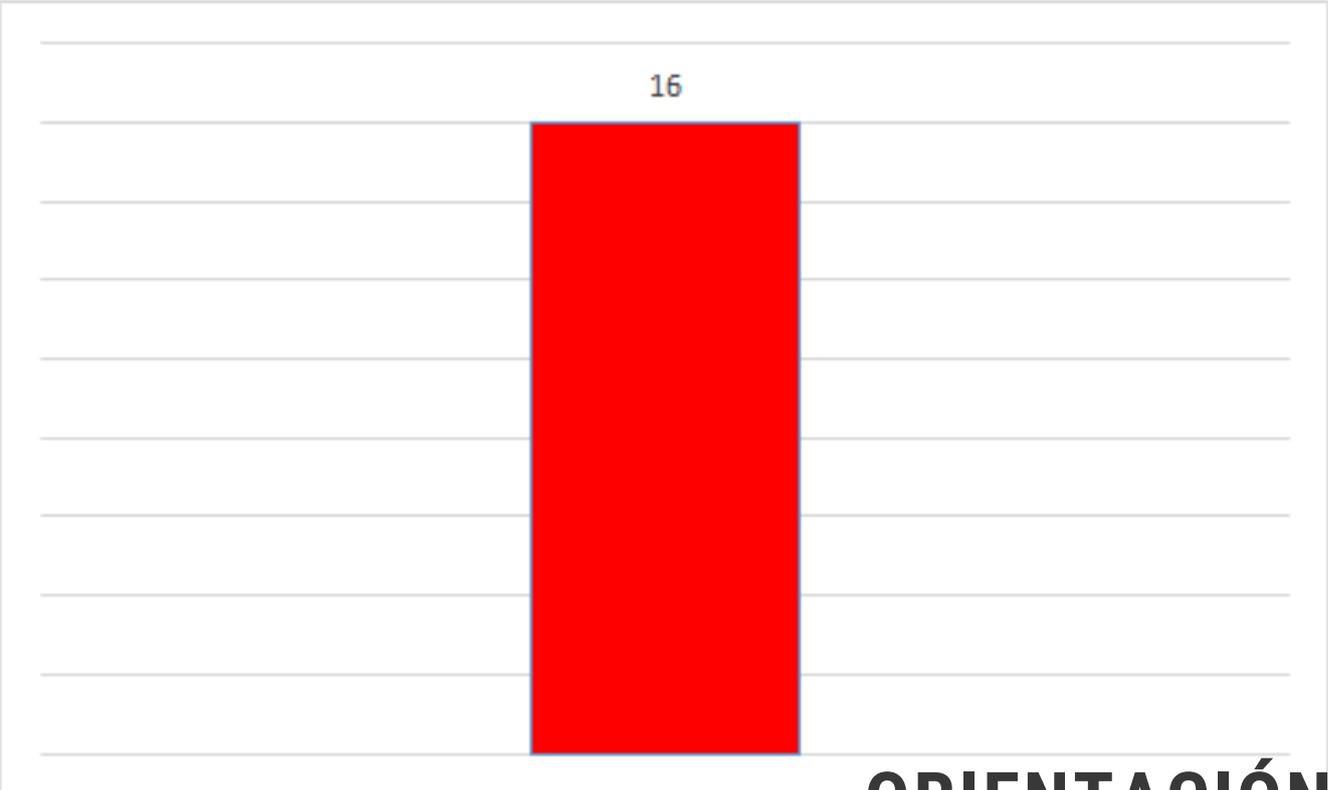
2019-2020: 4

PERIODO: 1/9/20-1/6/21



▲ 0.45%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

ESCUELA DE DOCTORADO

**NO SE
DISPONE DE
DATOS**

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

EMPLEO

ESCUELA DE DOCTORADO

74

Usuarios

2019-2020: 87

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

SIN DATOS

VALORACION

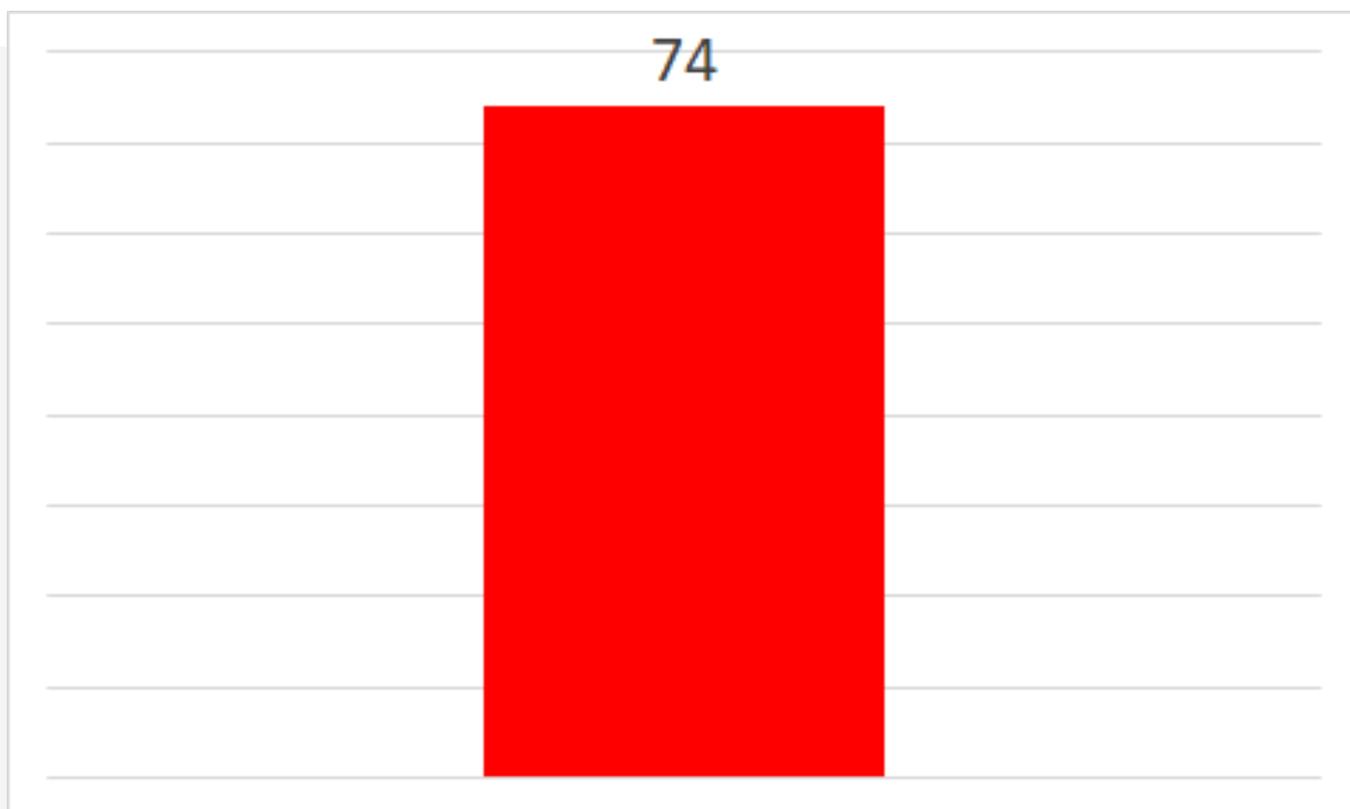
4.45%

19/20

2.80%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

MÁSTER DEPARTAMENTO

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

258

Usuarios

ORIENTACIÓN

56

Usuarios

EMPLEO

64

Ocasiones

MÁSTER DEPARTAMENTO

56

Usuarios

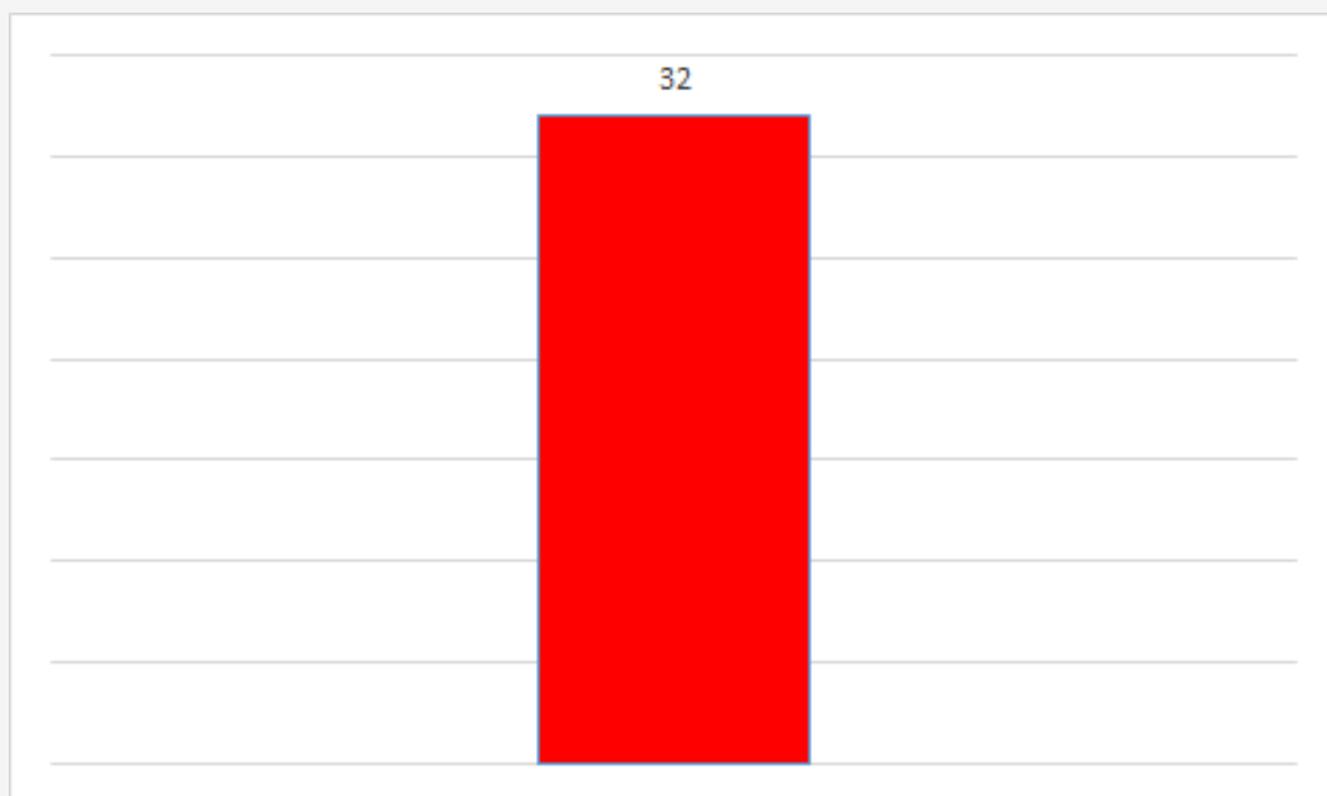
2019-2020: 51

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

2.56%

▲ 1.52%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL
DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

MÁSTER DEPARTAMENTO

64

Ocasiones

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

MÁSTER DEPARTAMENTO

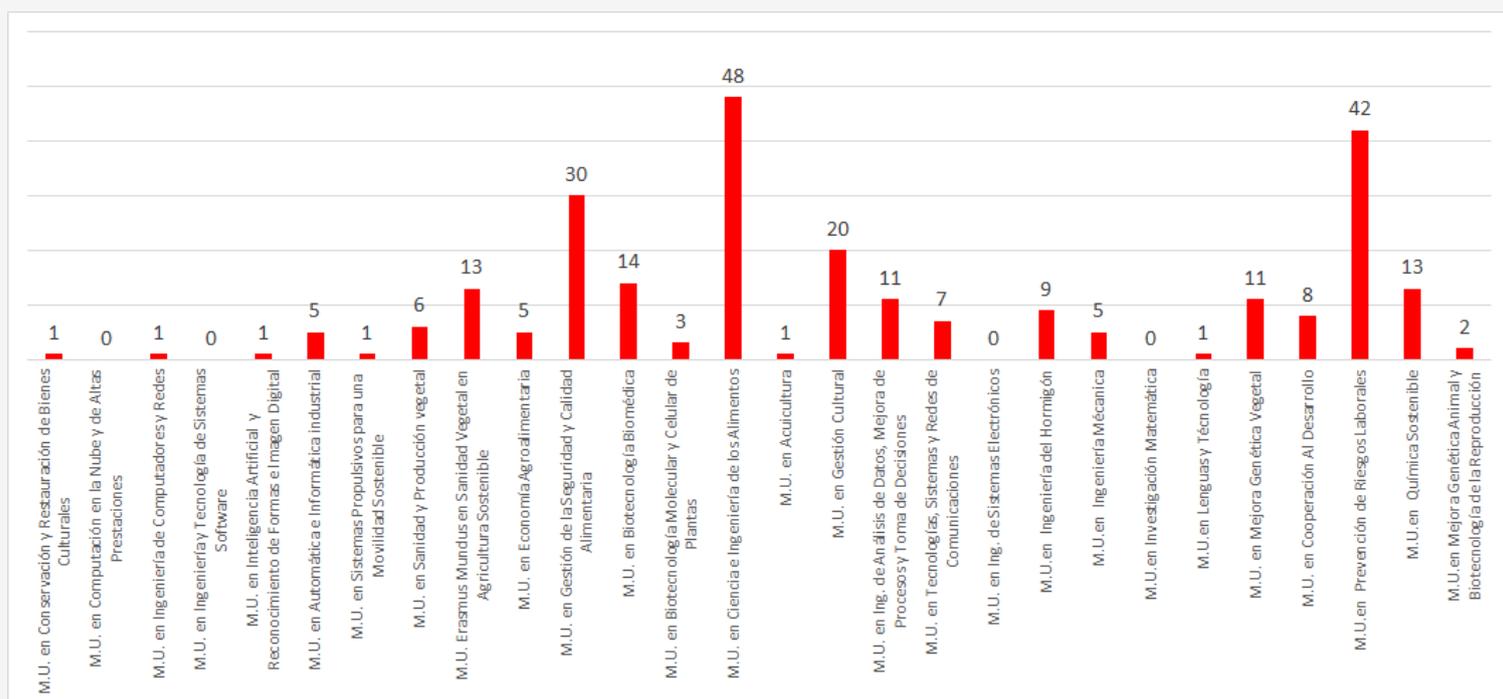
258

Usuarios

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

SIN DATOS

VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS



FORMACIÓN

CONCLUSIONES Y OBJETIVOS

Las conclusiones que se desprenden del presente informe es el elevado incremento de estudiantes que han realizado formación para la empleabilidad, subiendo en diez de las 15 escuelas y facultades que conforman la UPV. Cabe destacar el sorprendente incremento de la Facultad de Bellas Artes y su implicación en la creación de nuevos cursos destinado a este colectivo. Es de vital importancia la creación de un Plan Integral de Mejora de la Empleabilidad, en el que participen todas las Escuelas.

Incremento de la formación en 10 de las 15 escuelas y facultades que conforman la UPV.

Las titulaciones más demandadas siguen siendo el sector industrial y TIC's

Los sectores más demandados en las ofertas de empleo gestionadas por el SIE, siguen siendo las titulaciones referidas al ámbito Industrial, seguido muy de cerca por las TIC's. Sería interesante una mayor implicación de los centros con el fin de no perder la trazabilidad de las ofertas que entran en la UPV.

Las nuevas actividades de orientación grupal que se han llevado a cabo, están cambiando el concepto de orientación, dotándolo de una ejecución más empírica del mismo.

OBJETIVOS 21/22

- 1. PLAN INTEGRAL FORMATIVO DE MEJORA DE LA EMPLEABILIDAD**
- 2. CONTINUAR CON LA DIFUSIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN**
- 3. GESTION OFERTAS DE EMPLEO**

Carla Isabel Montagud Montalva

De: Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente <vefp@upv.es>
Enviado el: viernes, 11 de junio de 2021 10:53
Para: Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente
Asunto: Reunión presentación responsables empleo, emprendimiento, cátedras y formación 22-0junio-21

Buenos días,

Por indicación de D^a M^a Dolores Salvador Moya, Vicerrectora de Empleo y Emprendimiento, os convocamos a una reunión el próximo 22 de junio a las 9:00h de presentación de los nuevos responsables de empleo , emprendimiento, cátedras y formación del **Vicerrectorado de Estudiantes y Emprendimiento y el Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente.**

A continuación tendrá lugar la reunión de responsables de empleo a la cual ya fuisteis convocados, y para la cual los interesados deberéis continuar en la misma videoconferencia.

Link de la reunión: [Haga clic aquí para unirse a la reunión](#)

La duración aproximada de la reunión será de media hora.

Atentamente,



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

Dori Lozano García
Secretaria
Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente
Universitat Politècnica de València

Camino de Vera, s/n
46022 VALENCIA
Edificio 6G

Tel. +34 96 387 91 07 (ext. 79107)
vefp@upv.es

Carla Isabel Montagud Montalva

De: Vicerectorado de Estudiantes y Emprendimiento <vee@upv.es>
Enviado el: jueves, 15 de julio de 2021 17:32
Para: vee@upv.es
Asunto: Reunión Subdirectores Emprendimiento Centros Viernes 16/07/2021 10:00-11:00

Buenas tardes,

Adjunto se remite enlace para la reunión de Subdirectores de Emprendimiento de Centros que tendrá lugar el 16 de julio de 2021 de 10:00 a 11:00 h.

Reunión de Microsoft Teams

Únase desde su equipo o aplicación móvil

[Haga clic aquí para unirse a la reunión](#)

[Infórmese](#) | [Opciones de reunión](#)

Saludos



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

Paqui Vilata Danvila
Secretaria
Vicerectorado de Estudiantes y Emprendimiento
Universitat Politècnica de València

Camino de Vera, s/n
46022 VALENCIA
Edificio 3A

Tel. +34 96 387 91 54 (ext. 79154)
vee@upv.es

Carla Isabel Montagud Montalva

De: Reenvio - MGOMAR00
Enviado el: lunes, 12 de julio de 2021 18:30
Para: letelier@dsic.upv.es; Gabriel Garcia Martinez; Natalia Garrido Villen; Alicia Llorca Ponce; aherrero@mat.upv.es; joalib1@csa.upv.es; darolgar@har.upv.es; Luis Pallares Rubio; dcuesta@disca.upv.es; vialgr@urb.upv.es; Maria Amparo Baviera Puig; fballest@eln.upv.es; MARIA VICENTA FUSTER ESTRUCH
CC: María Márquez Gómez; Inmaculada Villalonga Grañana; Lucía Pérez Blanco; omorant@ideas.upv.es
Asunto: Reunión Subdirectores Emprendimiento Centros Viernes 16/07/2021 10:00-11:00

Estimados Subdirectores/as de Centro:

El próximo viernes 16 de julio a las 10 h. tendremos la reunión de cierre de curso del área de emprendimiento en los centros, con objeto de analizar las acciones realizadas durante el curso 2020-2021, debatir sobre nuevas formas de fomentar el emprendimiento en los distintos centros y definir los objetivos para el curso 2021-2022.

En ese sentido, nos gustaría que en la reunión del viernes nos trasladarais ideas o propuestas que consideréis adecuadas llevar a cabo atendiendo a la idiosincrasia de vuestros estudiantes y centros.

En los próximos días recibiréis el enlace de Teams para la reunión.

Un saludo afectuoso,
Esther Gómez.



UNIVERSITAT
POLITÀCNICA
DE VALÈNCIA

M. Esther Gómez Martín
Vicerrectora de Estudiantes y Emprendimiento
[Universitat Politècnica de València](#)

Camino de Vera, s/n
46022 VALENCIA
[Edificio 3A](#)

Tel. +34 96 387 91 54 (ext. 79154)
vee@upv.es

Grupo de trabajo idioma inglés ETSII formado por:

- Javier Sanchis
- Arantxa Querol
- Jose A. Mendoza
- Ana Vallés
- Julien Matheu
- Borja Trujillo
- Jesús Picó
- Jose Luis Vivancos
- Susana Encinas
- Jezabel Pérez

Acciones realizadas hasta la fecha:

1º reunión: miércoles 25 de enero 2023. Reunión de lanzamiento del grupo de trabajo.

Temas tratados:

Exposición de la problemática actual con la docencia en inglés en la ETSII pero también en general en la UPV-

Falta de interés del profesorado debido a la falta de incentivos por dar clase en inglés.

Poco rigor en la práctica (teoría en inglés, laboratorio en español, examen en español...)

Gran diferencia de implementación de la docencia en inglés entre asignaturas troncales y optativas. El grupo en inglés no puede ser considerado como tal, ya que algunas asignaturas no se imparten en dicha lengua y otras lo hacen a medias. Gran diferencia entre la forma de impartir docencia por parte del profesorado.

El grupo en inglés no despierta interés en el estudiantado, algo que sí lo hacía en el pasado.

Problemática asociada al orden de automatrícula (el grupo de inglés lo eligen los últimos de la lista porque no hay más remedio). Esto genera numerosas incidencias a lo largo del curso con peticiones de cambio de grupo.

Falta generalizada de asistencia a clase (también en el resto de grupos, pero en especial en los grupos de inglés con matrícula baja y pocos alumnos de partida)

Conclusiones y acciones futuras:

Hay que impulsar la docencia en inglés, dando un giro de timón. Se necesita un modelo distinto.

Se necesita información antes de tomar decisiones:

- Recopilación de datos sobre matrícula en asignaturas en inglés.
- Reunión con delegación de alumnos.

2º reunión: lunes 26 de junio de 2023.

Temas tratados:

Presentación a la comisión de diferente información:

- Datos y estadísticas sobre nº de alumnos matriculados en asignaturas optativas (sin incluir estudiantes de movilidad)
- Modelo de “clusters” temáticos ofertados para estudiantes de intercambio implementado por la Universidad Politechnique de Montreal (Canadá)

Discusión y análisis sobre los datos presentados:

- En el último lustro, la ETSII ha ido incrementando lentamente su oferta de asignaturas en inglés, siempre poniendo asignaturas optativas nuevas.
- Parece que entre las optativas más cursadas, siempre hay una presencia importante de asignaturas en lengua inglesa.
- Parece que, entre el estudiantado que decide NO hacer prácticas en empresa, hay un interés por cursar asignaturas en inglés.
- Es necesario un cambio en la ETSII respecto a la docencia en inglés. Quizá imitar el modelo canadiense podría ser interesante. Tiene ventajas tanto para el estudiantado ETSII como para los incoming, además de la ordenación y reestructuración de la docencia en inglés permitiría una mayor eficiencia en los procesos administrativos relacionados con la matrícula de los incoming.
- Se ponen encima de la mesa distintas ideas sobre la posible implementación de los clusters temáticos en inglés para las optativas de la ETSII:
 - o Que fuera un modelo transversal a todas las titulaciones posibles (GITI, GIE, GIQ, etc)
 - o Nº de clusters, sus temáticas y la duración en ECTS.
 - o Aspectos intraccluster: modelo clásico paralelo de asignaturas relacionadas o modelo secuencial (las asignaturas se imparten en secuencia)
 - o Aspectos intercluster: compatibilidad de horarios, temáticas complementarias
- Pequeño debate sobre las temáticas de los clusters:
 - o Se menciona energía, química sostenible, ciencia de datos, logística y cadena de suministro, soft skills, innovación – emprendimiento, industria 4.0, inteligencia artificial, bussiness intelligence...un poco difícil llegar a un acuerdo. Se propone realizar una encuesta entre el estudiantado.

Conclusiones y acciones futuras:

- se consensua la idea de que 6 clusters serían suficientes
- cada cluster podría ser de 13,5 créditos (3 asignaturas de 4,5)
- La ETSII gastaría un total de 81 (6 x 13,5) créditos en implementar la optatividad con este modelo de clusters temáticos.
- Por ejemplo, el estudiantado cursando GITI necesitaría hacer 1 cluster, GIE y GIQ necesitarían hacer 1 cluster + 1 asignatura adicional (4,5) hasta llegar a 18 de optatividad (podría ser de una de idiomas o actividades...)
- Respecto a los incoming:
 - o Se necesitan horarios compatibles para cursar, al menos, 2 cluster. (2 x 13,5) + 4,5 de idioma serían los 30 de su cuatrimestre.
 - o Debería implementarse al menos un cluster en cuatrimestre A un cluster para incoming.

De: Rafael Royo Pastor
A: [Angel Ortiz Bas](mailto:angel@upv.es)
Ccn: angel@upv.es
Mensaje: 04 Acciones de Mejora IG 22
Fecha: 29 de octubre de 2023 15:47

Perfecto Ángel. Era confirmar eso.

Saludos

Envío desde el móvil.

El 28 oct 2023, a las 19:30, Ángel Ortiz Bas <angel@upv.es> escribió:

Hola Rafa

Lo que hemos creado es la Comisión de modificación del título MU11, pero la comisión para analizar todos los títulos no se ha creado.

Saludos

Ángel

On 27 Oct 2023, at 09:42, Rafael Royo Pastor <rroyo@ter.upv.es> wrote:

Pedimos Ángel que me apereche con este correo de contestación pero estoy revisando acciones de mejora anteriores

Hay una de "crear la Comisión de Títulos" que no voy a voy a hacer de forma general. Es por finalizarla.

Igual se prepare por alguna otra. Pueden.

Saludos

Envío desde el móvil.

El 27 oct 2023, a las 9:12, Ángel Ortiz Bas <angel@upv.es> escribió:

Hola Rafa

Disculpe que se me paso responder a este correo, el correo de Iván es ivan@upv.es

Saludos

Ángel

On 24 Oct 2023, at 14:56, Rafael Royo Pastor <rroyo@ter.upv.es> wrote:

Por favor Ángel pásame el correo de Iván y le comento el tema personalmente.

Saludos

Envío desde el móvil.

El 24 oct 2023, a las 7:54, Rafael Royo Pastor <rroyo@ter.upv.es> escribió:

Gustav José Pardo. Me pongo en contacto con Ángel Ortiz para que la petición de Xavier Blasco se realice a través del coordinador de centros pms.

Saludos

Envío desde el móvil.

El 24 oct 2023, a las 7:28, José Pablo García Salazar <jpgarc@upv.es> escribió:

Hola,

La Cartera de proyectos está pensada para que el coordinador de Centros hable con el resto de centros para ver qué piden (no está pensada para peticiones particulares). Si quieres poner algo en marcha has de buscar un sponsor (un vicerrector o en vuestro caso el coordinador de centros).

Si el coordinador de centros no acepta tu iniciativa, la acepto yo directamente.

Respecto a las peticiones que circulan a través de los informes de títulos la historia va resolviéndose. He puesto en marcha un grupo de trabajo en el que el SEPO y el ASIC están revisando el histórico de peticiones que venían de gestión de títulos y ya se están reuniendo. La persona que lo está coordinando es Marta Gironés (marggs@upv.es)

Pásame tus propuestas.

Mil gracias por el trabajo

JP

De: Rafael Royo Pastor <rroyo@ter.upv.es>

Enviado: lunes, 23 de octubre de 2023 18:37

Para: 'XBlasco' <xblasco@upv.es>

Cc: José Pedro García Salazar <jpgarc@upv.es>

Asunto: RE: Acciones de Mejora IG 22

Te adjunto la convocatoria de Cartera de proyectos PPMO, lo han hecho francamente muy difícil. En la página 5 comienza el cómo presentarlo... La verdad es que tira para atrás!

He intentado presentar el proyecto pero me dice que no tengo permiso para crear solicitudes usando el portal

[Propuesta de proyecto - Cartera de Proyectos - Proyecto de asistencia \(uvv.es\)](#)

Me he puesto a rellenar campos y cuando ya lo tenía todo, me ha dicho que no tengo permisos...

Pongo en copia a Jose Pedro para ver cómo es posible que a mí, como subdirector de la etsi no me permita hacer una propuesta.

De: Xavier Blasco <xblasco@upv.es>

Enviado el: Lunes, 23 de octubre de 2023 16:35

Para: Rafael Royo Pastor <rroyo@ter.upv.es>

Asunto: Fwd: Acciones de Mejora IG 22

Esto es lo que le he enviado a Jose Miguel. Miramos a ver cómo hacer la petición, creo que yo no puedo.

Xavier Blasco

Catedrático de Universidad/Full Professor

Dept. d'Enginyeria de Sistemes i Automàtica

Universitat Politècnica de València (SPAIN)

<http://www.upv.es/ficha-personal/xblasco>

<http://ceph.upv.es>

BOOK: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-41301-1>

----- Forwarded message -----

De: Xavier Blasco <xblasco@upv.es>

Date: lun, 23 oct 2023 a las 16:33

Subject: Re: Acciones de Mejora IG 22

To: Dir. Área de Calidad y Acreditación <aca@upv.es>

Hola Jose Miguel, efectivamente se trata de una petición que vengo haciendo (a través de gregales) desde hace varios cursos. Este curso ya no lo he pedido mediante gregales (nunca se acaba de resolver de forma adecuada, parece que es imposible), se optó por añadirlo en el IG.

En cuanto al comentario de los técnicos, no acabo de ver las ventajas, para mí (casí el único que publica en ese grupo), sería mucho más operativo que todos los alumnos (independientemente de su grado de procedencia) compartan el mismo poliformat de titulación. Luego, dentro de ese poliformat, se podría crear automáticamente grupos. Si me ocurren varias alternativas, por ejemplo agrupándolos a los grupos de teoría donde están matriculados o creando unos grupos dependientes del acceso.

Para compartir información también en una ventajita tener un espacio de recursos compartidos, ya me encargó yo de hacer carpetas para organizar la información que quiero compartir con cada colectivo. En fin, algo parecido al poliformat de una asignatura convencional. Además hay que asegurar que estos grupos de poliformat sean dinámicos, si alguno se matricula después de crear el grupo que se le añade al grupo (lo contrario con las bajas), supongo que lo mismo que se hace con las asignaturas.

Si conseguimos ese Poliformat el coste en las tareas de comunicación caería drásticamente para mí (dividir por 7 el trabajo).

Otro efecto positivo es que los profesores que imparten en varios accesos (por ejemplo los de la troncalidad y nivelación) dejarían de recibir 7 veces el mismo aviso cuando lo envío a cada uno de los poliformat.

En resumen solo veo ventajas, no consigo ver los inconvenientes.

Voy a ver cómo se pide en la Cartera de proyectos del ASIC, pero se lo comento a la dirección de la ETSII porque creo que son ellos los que pueden pedir estas cosas (como DAT creo que no puedo y tampoco sé si debo tener acceso a estas peticiones, es mejor centralizarlo)

Gracias por el aviso.

Un saludo,

Xavi

PD: ya he visto que se han actualizado las tasas de graduación en Verifica (Mil gracias).

PD2: me gustaría contactar con el que nos presentó los datos que aparecen en los pdf adicionales, creo que es Pedro Pablo (pero no tengo su contacto). Me parece información muy útil pero tengo bastantes dudas para su interpretación (el problema es de nuevo tenerlo desagregado en 7 pdf) aquí sí que veo ventajas en tenerlo desagregado para localizar posibles dilaciones en cada acceso. Pero me gustaría también tenerlo agregado para tener una visión global del título. No me entiendo más, pásame su contacto y hablo con él para ver cómo puedo extraer la info.

Xavier Blasco

Catedrático de Universidad/Full Professor

Dept. d'Enginyeria de Sistemes i Automàtica

Universitat Politècnica de València (SPAIN)

<http://www.upv.es/ficha-personal/xblasco>

<http://ceph.upv.es>

BOOK: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-41301-1>

El lun, 23 oct 2023 a las 14:08, Dir. Área de Calidad y Acreditación <aca@upv.es> escribió:

Estimado Xavi

Una vez analizadas y filtradas las acciones de mejora propuestas por los distintos títulos de la UPV dentro del sistema interno de garantía de calidad de la UPV se trató la(s) siguiente(s) acción(es) de mejora que dependen de tu área para que, si lo consideras necesario, solicites un proyecto de la Cartera de Proyectos del ASIC 2024 (<https://www.upv.es/cartera-de-proyectos-asic-2024> | UPV | UPV) antes del 30 de Octubre.

Tenemos que ver que hacemos con esta acción de mejora que propusistes en el IIG del año pasado, los comentarios de abajo son de personal del SEPO y del ASIC.

-image001.png

Para cualquier duda o comentario, me tienes a tu disposición.

Un saludo

Área de Calidad y Acreditación de los Títulos

José Miguel Montañá Subirats

Director de Área Calidad y Acreditación

aca@upv.es -image001.png -image004.png -image005.png -image006.png

Tel. +34 963877000

Esp. 7064

-image002.png

Edificio 36

Universitat Politècnica de València

de València

-image001.png

<image01.png>
<image04.png>
<image03.png>
<image07.png>
<image02.png>
<image05.png>

<image001.png><image005.png><image004.png><image003.png><image007.png><image002.png><image006.png>

ÁNGEL ORTIZ BAS, Director de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial (ETSII) de la Universitat Politècnica de València (UPV),

HACE CONSTAR: Que, el 22 diciembre de 2022, se constituyó el Consejo Estratégico de la ETSII. El Consejo es un grupo de trabajo del que forman parte miembros del Equipo de Dirección de la escuela y egresados del centro con importantes cargos directivos en empresas de reconocido prestigio tanto nacional como internacional, con el fin de establecer los objetivos necesarios que permitan lograr la mejor escuela en el desarrollo de los líderes tecnológicos de las próximas dos décadas.

lo que firmo a los efectos oportunos en Valencia a la fecha de la firma.



Consejo Estratégico ETSII – Composición

Julia Calabuig

Supply Network Operations Hair Care Europe & External Mfg – Procter & Gamble

Fernando Candela

Chief Transformation Officer – IAG

José Antonio Echeverría

Sr. VP., Chief Customer Service & Supply Chain Officer - Coca-Cola Europacific Partners

Rocío Esteve

Board Member. California-Spain Chamber of Commerce

Enrique Lores

President & CEO – HP

José Martí

Subdirector General de Ingeniería - Elecnor

Laura Navarro

Alicante-Elche Airport Director – AENA

Ángel Ortiz

Director ETSII – UPV

Francisco Quintana

Refinery Manager – BP

Jorge Ribera

Vice President - Head of Airbus Defence & Space - Airbus

Joaquín Soriano

Vicepresident Quality EMEA - Clarios

Dirección Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial

De: Dirección Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial
<direccion@etsii.upv.es>
Enviado el: jueves, 6 de octubre de 2022 13:34
Para: 'calabuig.mj@pg.com'
Asunto: Consejo Estratégico ETSII
Datos adjuntos: 22-10-03_Carta_Invitacion_Consejo_Estrategico.pdf; 2022
_Composicion_Consejo_Estrategico_ETSII.pdf

Julia Calabuig

Supply Network Operations Hair Care Europe & External Mfg – Procter & Gamble

Estimada Julia,

Tal y como ya hemos comentado contigo de manera informal, es un placer poder contar con tu participación en el Consejo Estratégico de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial de la Universitat Politècnica de València.

Adjunta a este correo encontrarás la carta de invitación, así como la composición de un Consejo que considero de muy alto nivel.

Espero que puedas acompañarnos el próximo 22 de diciembre en Valencia.

Un cordial saludo



**ESCUELA TÉCNICA
SUPERIOR INGENIERÍA
INDUSTRIAL VALENCIA**

Ángel Ortiz Bas
Director

Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial
Universitat Politècnica de València

Camino de Vera, s/n
46022 VALENCIA

Tel.: +34 963 87 71 71
Ext. 71710



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA



ESCOLA TÈCNICA
SUPERIOR ENGINYERIA
INDUSTRIAL VALÈNCIA

Valencia, 3 de octubre de 2022

Estimado compañero/a

Como antiguo/a alumno/a de la Escuela de Industriales sabes que, en sus más de 50 años de historia, ha contribuido a la formación de excelentes profesionales en el campo de la ingeniería.

Sin embargo, desde la Escuela somos conscientes de los profundos cambios que están dándose en el mundo en los ámbitos geopolítico, económico y tecnológico y en la sociedad en general.

Ante este escenario, en la ETSII queremos seguir evolucionando para garantizar que formamos a los líderes tecnológicos del futuro y para ello necesitamos responder a ciertas preguntas:

¿Hacia dónde se dirige la ingeniería? ¿Cómo puede nuestra Escuela contribuir a cambiar el mundo? ¿Qué rol juega nuestra Escuela en la sociedad?...

Queremos trazar una hoja de ruta que nos lleve a diseñar las titulaciones de la rama industrial del futuro.

Para ello hemos constituido el Consejo Estratégico de la ETSII, formado por algunos de nuestros antiguos alumnos más notables, y del que nos gustaría que formaras parte.

Necesitamos tu ayuda, dada tu amplia experiencia y la perspectiva única que puedes aportar a este diálogo. Nos gustaría contar contigo en la reunión inaugural del Consejo, que se celebrará el jueves 22 de diciembre en la ETSII de Valencia.

La agenda tentativa es:

- Cena informal de bienvenida (21 de diciembre, opcional).
- Reunión Comité (22 de diciembre de 10:00 a 13:30)
- Comida Comité (22 de diciembre de 14:00 a 16:00)

La tarde del 22 de diciembre se celebrará el acto de Graduación del curso anterior en el Palacio de Congresos al que estáis invitados todos los miembros del comité que queráis asistir.

Quedo a tu disposición para comentar cualquier asunto que consideres oportuno, así como para prestarte la ayuda que requieras en lo relativo a la logística del viaje.

Recibe un cordial saludo

Ángel Ortiz Bas
Director



ESCUELA TÉCNICA
SUPERIOR INGENIERÍA
INDUSTRIAL VALENCIA

Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial - Universitat Politècnica de València



AGENDA 22/12 – CONSEJO ESTRATÉGICO

21 de diciembre

21:00h. Cena en el restaurante Entre Vins - Calle de la Paz, 7, 46003 Valencia

<https://goo.gl/maps/LQmJY1wjvEXKu5dR6>

Cena con carácter opcional pero que pensamos que puede servir para que los miembros del Consejo se conozcan en un ambiente más informal y podamos tener una reunión más productiva al día siguiente. Todavía es posible asistir a la misma (con independencia de lo indicado anteriormente) si recibimos confirmación antes del lunes 19.

22 de diciembre

08:15h. Breve visita a la Escuela - Hall de la ETSII - Edificio 5F - 1a planta

<https://goo.gl/maps/284jNtYCEkd12iPs6>

Pese a que no estaba en el programa inicial, hemos pensado que tal vez a alguno de vosotros os interese ver el estado actual de la ETSII y su entorno. Algunas cosas han cambiado muy poco y otras mucho. En cualquier caso, sabemos que muchos de vosotros habéis estado aquí hace poco y es posible que finalmente no acuda nadie. Os agradeceríamos que indicaras si tienes interés en la misma.

08:45h. Café previo a la reunión - Sala de Juntas de la ETSIAMN - Edificio 3P planta baja

<https://goo.gl/maps/TuXoMGk7cZRe3RYh6>

09:00h. Comienzo de la reunión del Consejo - Sala de Juntas de la ETSIAMN - Edificio 3P planta baja

<https://goo.gl/maps/TuXoMGk7cZRe3RYh6>

AGENDA

9:00 Bienvenida. Contexto

9:15 Presentación de los miembros del consejo y valoraciones iniciales.

10:00 Líneas estratégicas ETSII (I)

10:45 Descanso

11:15 Líneas estratégicas ETSII (II) 13:30 Conclusiones

Durante la reunión, aquellos miembros del Consejo que han mostrado su disponibilidad para ello, podrán ser requeridos para realizar una breve entrevista de 10 minutos realizada por la UPV TV (el destino de la misma dependerá de las preferencias indicadas en la encuesta).

14:30h. Comida - Restaurante Apicius. Calle Eolo, 7, 46021 Valencia

<https://goo.gl/maps/3EGTos4Sd94E4ouy7>

17:00h. Fin jornada

Dirección Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial

De: Dirección Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial
<direccion@etsii.upv.es>
Enviado el: jueves, 15 de diciembre de 2022 18:22
Para: 'calabuig.mj@pg.com'
Asunto: Importante - Agenda y últimos detalles logísticos - Reunión Comité Estratégico ETSII 22 diciembre

Importancia: Alta

Estimada Julia

La semana que viene tendrá lugar la reunión del Comité Estratégico de la ETSII. Con vistas poder organizar en detalle la agenda de todos los involucrados, paso a remitirte la agenda y los detalles del resto de actividades.

21 de diciembre

21:00h. Cena en el restaurante Entre Vins - Calle de la Paz, 7, 46003 Valencia

<https://goo.gl/maps/LQmJY1wjvEXKu5dR6>

Cena con carácter opcional pero que pensamos que puede servir para que los miembros del Consejo se conozcan en un ambiente más informal y podamos tener una reunión más productiva al día siguiente. Todavía es posible asistir a la misma (con independencia de lo indicado anteriormente) si recibimos confirmación antes del lunes 19.

22 de diciembre

08:15h. Breve visita a la Escuela - Hall de la ETSII - Edificio 5F - 1a planta

<https://goo.gl/maps/284jNtYCEkd12iPs6>

Pese a que no estaba en el programa inicial, hemos pensado que tal vez a alguno de vosotros os interese ver el estado actual de la ETSII y su entorno. Algunas cosas han cambiado muy poco y otras mucho. En cualquier caso, sabemos que muchos de vosotros habéis estado aquí hace poco y es posible que finalmente no acuda nadie. Os agradeceríamos que indicaras si tienes interés en la misma.

08:45h. Café previo a la reunión - Sala de Juntas de la ETSIAMN - Edificio 3P planta baja

<https://goo.gl/maps/TuXoMGk7cZRe3RYh6>

09:00h. Comienzo de la reunión del Consejo - Sala de Juntas de la ETSIAMN - Edificio 3P planta baja

<https://goo.gl/maps/TuXoMGk7cZRe3RYh6>

AGENDA

9:00 Bienvenida. Contexto

9:15 Presentación de los miembros del consejo y valoraciones iniciales.

10:00 Líneas estratégicas ETSII (I)

10:45 Descanso

11:15 Líneas estratégicas ETSII (II) 13:30 Conclusiones

Durante la reunión, aquellos miembros del Consejo que han mostrado su disponibilidad para ello, podrán ser requeridos para realizar una breve entrevista de 10 minutos realizada por la UPV TV (el destino de la misma dependerá de las preferencias indicadas en la encuesta).

14:30h. Comida - Restaurante Apicius. Calle Eolo, 7, 46021 Valencia
<https://goo.gl/maps/3EGTos4Sd94E4ouy7>

17:00h. Fin jornada

Según nos consta, estas son las opciones que elegiste en la encuesta:

CENA: No

REUNION: Sí

COMIDA: Sí

MEDIOS: Aparecer en imágenes / videos del Consejo tomados por la UPV para distribución a medios, Aparecer en videos promocionales cortos de la Escuela, poniendo en valor a la ETSII o a la formación de ingenieros

Te rogamos confirmes aquellas opciones que estuvieran dudosas, y que en el caso de haber cualquier cambio nos lo indiques lo antes posible.

Asimismo, en caso de acudir a la visita el jueves por la mañana, te agradeceríamos que nos lo indicases.

En el caso de que te desplaces hasta la UPV con tu propio vehículo, te rogamos nos indiques tu DNI y matrícula y modelo del automóvil para que podamos solicitar entrada a los parkings de la universidad y no tengas problemas de aparcamiento.

En cualquier caso, y ante cualquier incidencia puedes contactar con:

Enrique Cabrera: 609609983

Charo Barberá: 669694991 - 963877171

Nos vemos la semana que viene.

Recibe un cordial saludo



**ESCUELA TÉCNICA
SUPERIOR INGENIERÍA
INDUSTRIAL VALENCIA**

Ángel Ortiz Bas

Director

Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial
Universitat Politècnica de València

Camino de Vera, s/n
46022 VALENCIA

Tel.: +34 963 87 71 71
Ext. 71710