Informe aprobado el 12/11/2020 por Permanente de Centro

calidadUPV

INFORME DE GESTIÓN

2019/2020

GRADO EN INGENIERÍA BIOMÉDICA POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Ingeniería Industrial

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: SAIZ RODRIGUEZ, FRANCISCO JAVIER

Nombre	En calidad de
GARCIA-SERRA GARCIA, JORGE	Presidente/a
MARTINEZ ROMAN, JAVIER ANDRES	Secretario/a
JULIA FERNANDEZ, VICENTE	Vocal
FERRER RIQUELME, ALBERTO JOSE	Personal Docente E Investigador
GUIJARRO ESTELLES, ENRIQUE DOMINGO	Personal Docente E Investigador
MONLEON PRADAS, MANUEL	Personal Docente E Investigador
NARANJO ORNEDO, VALERIANA	Personal Docente E Investigador
GARCIA BRIEGA, MARIA INMACULADA	Alumno/a
MARTINEZ MORENO, ALBERTO	Alumno/a
GOMEZ DE BARREDA DESPUJOL, JOSE JOAQUIN	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	90	85	NP	100	250
Resultado 19/20	6.26	89.47	83.33	8.62	93.33	434.67
Meta propuesta	NP	90	85	NP	100	250

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

- IAD ponderado:
Este factor (6.26) es muy similar al del curso pasado (6.24), muy por encima del valor mediana de los grados de la UPV (5.2). Se puede considerar satisfactorio.
- Tasa de PDI doctor:
Esta tasa (89.47) aumenta ligeramente respecto a la del curso anterior (85.37), alcanza prácticamente la meta propuesta, y está muy por encima del valor mediana de los grados UPV (78.96). El resultado es muy satisfactorio.
- Tasa de PDI a tiempo completo:
Esta tasa (83.33) se acerca a la meta propuesta. Aumenta ligeramente respecto del curso pasado (82.11). Es un parámetro que presenta algunas oscilaciones como resultado de la variable relación entre asociados contratados y creación de nuevas plazas para sustituir a personal jubilado. El resultado depende por tanto de las políticas de contratación de la UPV. Como el resultado es bastante bueno, está muy por encima del valor mediano (76,47), no se precisan acciones de corrección.

2. Actividad investigadora:

- IAI ponderado:
El valor (8.62) es superior al de curso anterior (5.85) y superior a la meta establecida (6). No obstante,

continua siendo un valor significativamente mayor que el de muchos grados de la UPV (valor mediano 3.09). No se considera necesario establecer medidas correctoras.

3.Demanda:

- Tasa de matriculación:
La tasa de matriculación, proporción de estudiantes que se matriculan en relación a las plazas ofertadas, es cercana al 100% (93.33%). Lo que se considera adecuado.

- Tasa de oferta y demanda:
La proporción entre los estudiantes que solicitan el acceso al GIB y las plazas ofertadas es más del doble del valor mediano de la UPV (214.67). La demanda es más de 5 veces superior a la ofertada, lo que demuestra que el GIB sigue siendo muy valorado por los estudiantes. Se observa un notable aumento respecto al curso anterior (332), y está muy por encima de la meta definida, por lo que no es necesaria ninguna intervención.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	60	20	85	85	5	18	1	30		
Memoria Verificación	60	20	80							
Resultado 19/20	73.13**	8.75	96.37**	95.51	13	15**	3	18.33**	***	***
Meta propuesta	60	20	85	85	5	18	1	30		

** El resultado del indicador puede haberse visto afectado por el alargamiento del plazo de presentación de TFG y TFM hasta diciembre. Valórese la conveniencia, o no, de su análisis y reflexión.
*** El resultado del indicador se corresponde con el proporcionado en la edición pasada debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

- Tasa de graduación:
El resultado ha subido ligeramente respecto al curso anterior (71.64). Continúa superando la meta definida y el valor mediana de los grados UPV (54,79). El resultado obtenido se considera satisfactorio y no se requieren medidas correctoras.

- Tasa de abandono:
El valor (8.75) ha bajado ligeramente respecto del curso pasado (9.52) y continua por debajo del valor máximo de abandono definido en la meta actual, y por debajo del valor mediano de la UPV (cercano a 18).

- Tasa de eficiencia:
La tasa de eficiencia muestra, en media, el exceso de créditos exigido a un estudiante para obtener el título en el que se matricula. Por tanto, cuanto más bajo sea el valor, se puede interpretar como una mayor dificultad del plan de estudios o bien ser causa de una menor nota de acceso del alumnado. Se observa un ligero aumento respecto al curso pasado. El valor actual está 7 puntos por encima de la mediana de los grados de la UPV (89.46) y de la meta establecida. El resultado se puede considerar satisfactorio.

- Tasa de rendimiento:
Muy similar en los cuatro últimos cursos, por lo tanto muy estable, y muy superior al valor mediano de la UPV (84.42) y a la meta actual. Por todo ello se considera un valor satisfactorio.

2.Internacionalización:

- Número de alumnos de intercambio recibidos:
El número de alumnos recibido no es muy alto, aunque supera al doble de la meta planteada. El Grado es en español y vemos un mayor intercambio en el Master.

- Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico:
Se observa un notable descenso respecto al número del pasado curso (32.26%). Este descenso es debido a la pandemia que ha afectado al segundo semestre del curso pasado, y es en este segundo semestre donde los alumnos de 4º hacen el intercambio académico.

-Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (3)
Ha aumentado ligeramente respecto al curso anterior (1) y está por encima de la meta establecida (1)

3. Empleabilidad:

En Ingeniería Biomédica se observa un preferencia de las empresas por alumnos de Master para las prácticas de empresa. Por otro lado, los alumnos están pensando fundamentalmente en realizar un Master y no hay una gran inquietud por realizar prácticas en empresa todavía. El valor este curso es ligeramente superior al del curso anterior (17.74)

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7	7	7	7	
Resultado 19/20	8.13	6.33	7.69		***
Meta propuesta	7	7	7	7	

*** El resultado del indicador se corresponde con el proporcionado en la edición pasada debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

Mejora respecto al curso anterior (7.6) y sigue siendo superior a la meta actual. Está en el valor mediana (8.1) por lo que el resultado se puede considerar satisfactorio.

2. Alumnado:

- Satisfacción media del alumnado con la gestión del título:
Ha aumentado respecto al curso anterior y se acerca al valor mediana de la UPV (6.47). La Escuela y los profesores siguen trabajando para aumentar la participación del alumnado.

- Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título:
Continúa muy estable en los cuatro últimos años y con valores cercanos al valor mediano de la UPV (7.8). Los responsables del GIB se reúnen con frecuencia con los alumnos para conocer su opinión sobre la docencia. El resultado es satisfactorio.

3.Titulados:

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

El nivel de alcance de las competencias se evalúa en cada asignatura, ciñéndose al contrato programa de cada una de ellas. En dicho contrato programa se establecen tanto las competencias a adquirir por los alumnos como los distintos procedimientos para su evaluación. Como todos los años, los contratos programa han sido revisados por la CAT

conjuntamente con la Dirección de la Escuela.
Este proceso incluye las siguientes actividades (para más información ir a web del Título\Mejora Continua\ Coordinación Docente):
Análisis, revisión y coordinación de las propuestas de evaluación declaradas en los CP (Contratos programa).
Estudio de resultados - Indicadores de resultados académicos. - Análisis de los resultados de la evaluación de cada asignatura (notas parciales y finales) - Informes sobre el nivel de adquisición de CT- Análisis de las encuestas - Realimentación proporcionada por el Consejo Consultivo.
El análisis de los indicadores de resultados académicos de los informes de gestión, muestra un nivel de alcance de las competencias del título adecuado y por encima de los grados de la UPV. Este aspecto viene refrendado por la excelente opinión de los recién titulados en relación a la formación recibida, el nivel de alcance de competencias y su relación con las demandas del mercado laboral.
Los informes sobre el nivel de adquisición de Competencias Transversales UPV, muestran el elevado nivel de alcance de dichas competencias.
Finalmente, la realimentación proveniente del Consejo Consultivo (compuesto por algunas de las empresas más representativas que contratan a egresados procedentes de la Escuela) indica que la ETSII está nutriendo a las empresas de profesionales muy válidos para los puestos de trabajo que éstas demandan. Prueba de ello es que sus expectativas se ven satisfechas y la valoración es, en general, excelente.
Es de destacar que en el curso 2019-2020 el GIB obtuvo el SELLO INTERNACIONAL DE CALIDAD (EURACE), donde se afirma que las competencias del GIB se integran en los resultados de aprendizaje.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

El título recibió el Sello Internacional de Calidad EUR-ACE durante el curso 19-20 sin prescripciones y estableciendo que:

* 23 de los 23 sub-resultados de aprendizaje establecidos por ENAEE para ingeniería están integrados completamente por el plan de estudios del título.

* Los resultados de aprendizaje alcanzados por los titulados satisfacen aquellos establecidos por la agencia europea de calidad para la acreditación del Sello en el ámbito del título evaluado.

* Todos los sub-resultados de aprendizaje establecidos por ENAEE para ingeniería se adquieren completamente.

* El título cuenta con un soporte institucional adecuado para el desarrollo del programa formativo que garantiza su sostenibilidad en el tiempo.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Se ha realizado un Mistral en relación a la asignatura Física II relacionada con algunos desajustes que percibieron los alumnos al pasar al modo no-presencial. Se trasladó a los profesores de la asignatura y al director del departamento. La Escuela me informa que recientemente se ha cerrado dicho Mistral.

A través del sistema SQF ha llegado una sugerencia en relación a la puesta en marcha de un nuevo título de biomedicina, cuestión que no depende de la Comisión Académica del GIB. También se recibió una queja en relación a la impartición del grado en valenciano. Dicha queja fue remitida al Servicio de Alumnado.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: http://www.upv.es/titulaciones/GIB/

-Revisar la información estática que aparece en ´¿Quieres saber más?´:
http://www.upv.es/titulaciones/GIB/info/masinformacionc.html
-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información de la web es correcta

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
D. Comunicaciones de los grupos de interés.
E. Revisión de la información pública.
F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
175_2018_02	E	Puesta en marcha de un nuevo software de gestión de ofertas de prácticas en empresa	El nuevo software finalizado y se inició prueba piloto en un centro de la UPV. Debido a a la pandemia Covid-19, no se ha podido continuar con la implantación en el resto de centro docentes, incluido la ETSII Se continua con la implementación en el curso 20-21 Acta de la reunión de planteamientos de objetivos 2020 celebrada el pasado 3 de febrero de 2020 y seguimiento del 30 de junio del 2020 (Consultar pdf anexo)
175_2018_03	E	Proporcionar acceso a los justificantes oficiales de realización de prácticas en empresas por parte de todos los agentes implicados.	La herramienta evaluación de práticas permitirá obtener justificantes a todos los agentes involucrados en la práctica. Debido a la pandemia Covid-19, no se ha podido finalizar su implementación y actualmente el estudiante puede obtener justificante de su práctica a través de la web pero los tutores deben solicitarlos al SIE. Se continúa con la implementación en el curso 20-21 Se adjunta acta de la reunión de planteamientos de objetivos 2020 celebrada el pasado 3 de febrero de 2020 y seguimiento del 30 de junio del 2020 (Consultar pdf anexo)
175_2018_04	F	Incluir 'Hitos' en la aplicación de revisión de GGDD para facilitar el seguimiento de las modificaciones introducidas en cada etapa: Previo, Aprobación, Re-Aprobación.	Se ha solicitado dentro de un PMO que fue aprobado pero no dotado dentro del plan Proyectos TIC 2020. Se pedirá la reevaluación del proyecto en próxima convocatoria. En fichero adjunto email del Director del SEPQ reportando la integración en un PMO no dotado en el plan TIC 2020. (Consultar pdf anexo)

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
175_2018_07	F	Dotar de objetos de aprendizaje propios aplicados al ámbito ingenieril a la web de Competencias Transversales de la ETSII	Dentro del marco de 3 Proyectos de Innovación y Mejora Educativa Institucionales, se ha rediseñado la web de Competencias Transversales de la ETSII, modificando no sólo la estructura sino también su contenido. Esto se ha logrado gracias a la participación de más de 70 profesores de la ETSII entre los tres proyectos, así como alumnos y empleadores. Los objetos de aprendizaje que se han incluido consisten no sólo en vídeos realizados por los propios profesores sino también en vídeos realizados por los alumnos, lo cual ha incrementado su motivación con respecto al aprendizaje de estas competencias transversales. El contenido de la web incluye material propio en todas las competencias y secciones combinado con material externo de calidad. Aun así, existen dos secciones para cada competencia que sólo contiene material propio: Ejemplos de aplicación en la ETSII y Evaluación de cada competencia. Durante este segundo año, el objetivo es enriquecer fundamentalmente estos dos aportados. En curso ya que el proyecto termina dentro de un año (Consultar pdf anexo)
175_2018_08	F	Dotar de ejemplos de actividades/metodologías de formación/evaluación a la web de Competencias Transversales de la ETSII aplicadas al ámbito ingenieril y utilizarla como hilo conductor para la coordinación horizontal y especialmente vertical en las asignaturas en lo que se refiere a las metodologías formativas y de evaluación.	Dentro del marco de 3 Proyectos de Innovación y Mejora Educativa Institucionales se ha rediseñado la web de Competencias Transversales de la ETSII, modificando no sólo la estructura sino también su contenido. Esto se ha logrado gracias a la participación de más de 70 profesores de la ETSII entre los tres proyectos. Todas las competencias tienen una o más secciones denominadas "Recursos para mejorar". En estas secciones los diferentes recursos se han asignado a diferentes niveles de dominio, con objeto de que las asignaturas utilicen los que le son propios del nivel en el que se encuentran. De esta manera, esperamos obtener una mejor coordinación en el uso de esos recursos entre las diferentes asignaturas de manera que apliquen metodologías y recursos diversos y coherentes con el nivel de dominio en el que se ubican. En curso ya que el proyecto termina dentro de un año (Consultar pdf anexo)
175_2018_08	F	Realizar pruebas piloto para la implantación de la metodología basada en proyectos o problemas en la ETSII a través de los PIMEs concedidos.	En la convocatoria de Proyectos de Innovación y Mejora Educativa (PIMEs) de la UPV se aprobaron 6 PIMEs institucionales de la ETSII y 10 PIMEs de profesores, de los cuales 2 institucionales y 4 normales versaban sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos. Estos PIMEs involucran a las titulaciones de GITI, GIB, MUII y MUIB y dentro de cada titulación algunos incluyen a varias asignaturas, intensificaciones completas e incluso varias intensificaciones. Tras un año de ejecución de estos proyectos, se ha realizado la fase de diseño del proyecto y en este segundo año se espera llevar a cabo su aplicación, si las circunstancias de la pandemia no lo impiden. En curso ya que el proyecto termina dentro de un año (Consultar pdf anexo)

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
175_2018_10	F	Solicitar al Vicerrectorado de Recursos Digitales y Documentación que se pase a electrónico el trámite de anulación de matrícula.	Se ha presentado un proyecto TIC (PMO-1327) que se ha evaluado con el resto de peticiones con resultado de rechazado en la convocatoria 2020. Se vuelve a solicitar en la convocatoria 2021. En archivo adjunto resolución convocatoria proyectos TIC UP 2020. (Consultar pdf anexo)

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
175_2016_02		Realizar una encuesta a los profesionales médicos sobre la formación de nuestros estudiantes	En el informe de gestión del curso 2018-2019 se adjunto la encuesta diseñada y que se pasa todos los años a los profesores. (Consultar pdf anexo)
175_2017_17	C	Estudiar la posibilidad de implantar un repositorio unificado Mistral y SQF de forma que una sola consulta permita acceder a las incidencias más destacables. El sistema SQF coexiste con Mistral, Defensor Universitario y la mediación informal entre las partes y "sería deseable integrar en un único registro los diversos sistemas formales para aquellas incidencias más destacables".	El SEPQ reporta que la integración de estas herramientas ya ha finalizado. Se espera mejorar los procesos de calidad en respuesta a incidencias y, con ellos, la satisfacción de alumnos y profesores con la gestión del título. En fichero adjunto email del Director del SEPQ reportando la integración en una única plataforma (JIRA) de ambas herramientas. (Consultar pdf anexo)
175_2018_05	E	Incrementar la presencia de la ETSII en redes sociales	Se ha consolidado la presencia en Facebook y se ha desarrollado una mayor presencia en Linkedin mediante publicaciones periódicas Se valoraron otras redes sociales pero se decidió concentrar los esfuerzos en FB y Li. Se adjunta informe por parte de la 'Community Manager' de la ETSII (Consultar pdf anexo)
175_2018_06	D,F	Recoger feedback de los delegados de grupo en referencia al idioma en el que se están impartiendo las distintas asignaturas	"1. Recogida de firmas en las clases donde se imparte docencia en inglés. 2. Comunicación a la 1ª Subdirección y Jefe de Estudios cuando se detecta una asignatura publicitada con docencia en inglés pero que se imparte en otro idioma (Castellano) 3. Consultas a los profesores encargados de la docencia en inglés para confirmar que se impartirán completamente en inglés." Algunas asignaturas no imparten la docencia en inglés pero se da apoyo a los alumnos de intercambio para resolver dudas en inglés (Consultar pdf anexo)
175_2018_09	F	Introducción de mejoras en la dotación y terminación de algunas de las salas de reuniones de la ETSII	Se han realizado las mejoras en dichas salas, estando ya operativas.
175_2018_11	F	Elaborar y publicitar un video promocional del Grado orientado a los potenciales alumnos de nuevo ingreso.	Se ha realizado un video promocional del grado orientado a los potenciales alumnos de nuevo ingreso y se ha publicitado en las jornadas de puertas abiertas o en la página web del grado de la WEB UPV. Se adjunta documento con enlace al video en la página WEB UPV. (Consultar pdf anexo)

Mejoras canceladas

Código	Origen	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
175_2015_04		Proponer al Vicerrectorado de Estudios, Calidad y Acreditación y al SEPQ que las encuestas de satisfacción del alumnado se pasen de manera presencial en clase junto con las encuestas de evaluación del profesorado.	Tanto la ERT como el Título consideran que es fundamental conseguir el pase presencial. La situación sanitaria actual no lo hace viable/recomendable, por lo que anulamos la acción con la intención de reabrirla en próximos IIGG. (Consultar pdf anexo)

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
175_2019_01	F	Establecer un repositorio en el equipo Teams de la CAT para el plan de mejora específico de la Titulación	Facilitar la gestión del plan de mejora de la titulación
175_2019_03	F	Desarrollar un calendario de carga de trabajo en los diferentes cursos de la titulación.	Disponer de información de partida para analizar la carga de trabajo en los diferentes cursos para que sirva de base de acciones de mejora para el equilibrado de ésta.
175_2019_04	F	Incorporar la funcionalidad de control de cambios en la aplicación de revisión de GGDD por CAT	Mejorar la seguridad del sistema de generación de GGDD ya que, actualmente, para que los miembros de la CAT tengan acceso a esa funcionalidad, se les delega acceso a la aplicación de revisión por ERT, que cuenta con una funcionalidad mucho más extensa y compleja que debería estar limitada a ERT y DAT únicamente.
175_2019_05	F	Identificar y contactar con profesores de la ETSII sensibilizados con el emprendimiento	Uno de los objetivos (alineado con propuesta vicerrectorado y desarrollos en otras Escuelas) es formar un equipo de profesores en la ETSII concienciado y comprometido con la potenciación del emprendimiento entre nuestros estudiantes.
175_2019_06	F	Incluir en la aplicación de exámenes de PoliformaT la funcionalidad opcional de temporizador por pregunta y/o parte del examen.	Mejorar la garantía de autoría de los actos de evaluación realizados de forma no presencial.
175_2019_07	F	Analizar y estudiar colaboraciones con otras subdirecciones que puedan repercutir positivamente en la potenciación del emprendimiento en nuestros estudiantes.	Establecer sinergias con otras subdirecciones
175_2019_08	F	APP de prácticas en empresas (proyecto upv)	La APP enlazará con todas las herramientas vinculadas a la práctica, mejorando y facilitando el acceso a la realización de una práctica por parte del alumnado. Esta APP está vinculada a la implementación del nuevo software de gestión de ofertas.
175_2019_09	F	Tramitación electrónica de toda la documentación de prácticas en empresas e instituciones	Toda la documentación se requerirá en formato electrónico y con firmas electrónicas por lo que se agilizan procesos y optimizan tiempos.
175_2019_10	F	Dotación con el sistema videoapuntes a todas las aulas de la ETSII donde se imparte docencia además de las aulas informáticas	Para impartir una docencia con la mayor calidad posible y hacer frente a las dificultades sobrevenidas durante la pandemia Covid-19.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

1. Puntos fuertes del título:

Seguimos considerando que el funcionamiento del título es, a nivel general, satisfactorio. Tenemos una alta demanda, lo que nos permite contar con alumnos muy buenos y motivados y un nivel del profesorado muy alto, con un gran porcentaje de profesores doctores a tiempo completo, la mayoría de los cuales realiza labores de investigación y desarrollo en áreas relacionadas con la Ingeniería Biomédica.

Los principales puntos fuertes son:
1. Alta demanda del grado, lo que permite contar con muy buenos alumnos.
2. Gran experiencia en los campos de la Ingeniería Biomédica por parte de los profesores implicados
3. Alta calidad y gran implicación de los profesores del grado

4. Gran implicación de los profesores de la Facultad de Medicina.
5. Buenos recursos materiales: Instalaciones de laboratorio, aulas docentes y aulas informáticas
6. Sello de calidad internacional EUR-ACE

2. Puntos débiles:

1. Mejorar la coordinación entre asignaturas
2. Mejorar la integración de los profesores de la facultad de medicina en las herramientas docentes de la UPV.
3. Aumentar la participación de los profesores y de los alumnos en las encuestas sobre la gestión del título. Mejorar la percepción que tienen los alumnos y los profesores sobre la gestión del título.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Felicitar al Sistema Interno de Gestión de la Calidad por las mejoras implementadas en la aplicación Verifica, las cuales facilitan el análisis de la evolución de los indicadores y su comparación con el resto de títulos de la UPV. También por la documentación adicional colgada de la aplicación.

Se proponen las siguientes sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos:

1.- Incluir un mecanismo que asegure que, ante cualquier cambio que se presente tanto en las competencias UPV como en los referentes externos (ABET, Eur-ACE, Eur-Inf,), se sigan cubriendo las competencias requeridas.
2.- Disponer de los informes de encuestas de prácticas en empresas para alumnos y empleadores en el momento de realizar el Informe de Gestión
3.- Desagregar los indicadores de actividad docente e investigadores en dos colectivos: los que son plazas "fijas o dedicadas a docencia" y los que son "asociados", trabajan fuera y no pueden llevar una carrera docente e investigadora de la misma manera que los demás. No se les puede medir igual. Se trata de tener un mayor nivel de información para mejorar los diagnósticos y establecer acciones de mejora más enfocadas y poner metas más realistas en estos indicadores.
4.-En los gráficos de tendencia (sube o baja respecto a años anteriores) sólo se deberían marcar las variaciones ESTADÍSTICAMENTE significativas (de modo que solo se muestren el rojo o verde cuando el cambio sea sustancial). No obstante si se quiere ver la evolución se puede seguir viendo como hasta ahora, pero que no salga lo rojo o verde cuando sólo cambia un decimal o cosas por el estilo.
5.- Poder añadir anexos a esta memoria en formatos diferentes de PDF (por ejemplo .docx, jpeg pptx, xlsx).
6.- En los informes de CTs sería interesante realizar una comparación entre el resultado de las asignaturas, TFG/TFM, alumnos a través de encuestas (prácticas en empresa, recién titulados y egresados) y los empleadores.
7.- De cara a poder realizar un análisis comparativo de las encuestas a los titulados sobre la formación recibida se considera interesante disponer de una nueva columna en la que se indique la media de la valoración de cada una de las 9 dimensiones para el promedio de las titulaciones del mismo tipo en la UPV, que complete la comparación con la valoración para el conjunto de las titulaciones de la ERT.
8.- Disponer de los diagramas de cajas y bigotes de cada indicador en una ventana más amplia en la que, en horizontal, se puedan comparar, por ejemplo, los resultados de los últimos 3 años. Esto permitiría poner en contexto el valor de cada indicador dentro del propio curso y su variación temporal en comparación con la evolución del mismo para el conjunto de las titulaciones UPV del mismo tipo.
9. En los listados del punto 6.1 y 6.2 (en general en todos los listados) sería conveniente poder ordenar por cualquiera de los campos (código de la mejora, título, etc.)