
INFORME DE GESTIÓN

2022/2023

calidadUPV

**GRADO EN INGENIERÍA AGROALIMENTARIA
Y DEL MEDIO RURAL POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

ETS de Ing. Agron. y del Medio Natural

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: PASCUAL ESPAÑA, BERNARDO

Nombre	En calidad de
ECED GUTIERREZ, MONICA	Alumno/a
INGLES RAMON, INMACULADA	Alumno/a
ANDRES ALVARO, ROSA MARIA	Jefe de los Servicios Administrativos
CASTELLO GOMEZ, MARIA LUISA	Personal Docente E Investigador
LLORENS FUSTER, JOSE LUIS	Personal Docente E Investigador
ORTI GARCIA, ENRIQUE	Personal Docente E Investigador
RODRIGO SANTAMALIA, MARIA EUGENIA	Personal Docente E Investigador
VICENTE ANTON, JOSE SALVADOR	Personal Docente E Investigador
RUBIO MICHAVILA, CONSTANZA	Presidente/a
CASTELL ZEISING, VICENTE	Secretario/a
MARTINEZ GAMERO, ROSA Mª	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	95	95	NP	100	100
Resultado 22/23	5.21	95.74	92.91	4.19	84.8	109.6
Meta propuesta	NP	95	95	NP	100	100

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El valor del IAD ponderado (5.21) es ligeramente inferior al obtenido en 2021 (5.67), no estando alejado la meta propuesta (6). Aunque es un valor a mejorar, se trata de un dato favorable, ya que supera al valor Q2 (5.06) de los grados de la UPV. Al igual que en los años anteriores debe de tenerse en cuenta por una parte que en el indicador IAD tiene gran importancia la saturación docente del profesorado y en menor medida la calidad docente del mismo, y por otra parte que la ERT no puede incidir de manera efectiva sobre el mismo, sino más bien lo contrario, y dado que el POD asignado a la titulación ha disminuido respecto al año anterior, el POD promedio asignado al profesorado de la titulación también ha disminuido, afectando negativamente al IAD del profesorado y consecuentemente al IAD ponderado de la titulación.

La Tasa de PDI doctor (95.74) supera a la de 2021 (95.68) y es una de las ratios más altas de la UPV, estando en el nivel Q4.

La tasa de PDI a tiempo completo (92.91) ha bajado ligeramente respecto del curso anterior (94.96), siendo también uno de los más altos dentro de los grados de la UPV, incluso superando el valor Q4 de los grados de la UPV.

Vista la evolución de los valores de estos tres índices y que estos valores están muy próximos a los de las metas propuestas, se propone mantenerlas.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado refleja la actividad investigadora; su valor (4.19) es inferior al del año pasado (4.59), que había subido espectacularmente respecto al año anterior (3.57), superando a la meta actual (2.7) y a los valores de la media (3.88) y de la mediana (3.66) de los grados de la UPV. Dado que el IAI del profesorado (y por tanto del IAI ponderado) puede variar de un año a otro, se propone elevar la meta a 3.0.

3. Demanda:

La tasa de matriculación refleja la proporción de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas ofertadas. Su valor (84.8) es inferior a la del curso anterior (92.8), siendo también inferior a la meta definida (100). La reducción del número de plazas ofertadas conllevaría a un incremento de esta tasa y probablemente alcanzar la meta actual. La tasa de oferta y demanda es la relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar estudios mediante prescripción en 1ª y 2ª opción en un título y las plazas que la Universidad oferta en ese título; su valor (109.6) es inferior al de 2021 (113.6) y muy superior al obtenidas en 2020 (83.2). En el índice Tasa de matriculación continúa observándose una evolución en forma de diente de sierra, manteniéndose en un valor inferior a la meta definida (100). Aunque el análisis de la situación es complejo, existe una lógica correspondencia con la grave crisis que atraviesa el sector agrario, particularmente en la Comunidad Valenciana, que desincentiva a muchos alumnos que tenían la vocación de cursar esta titulación. No obstante, todos los medios de comunicación continúan transmitiendo la noticia de que el sector demanda una gran cantidad de Graduados en Ingeniería Agronómica, y de que no existe paro entre estos profesionales, lo que sin duda conduce a que un mayor número de jóvenes deseen matricularse en esta titulación, y que una elevada proporción de los mismos se preinscriben en primera o segunda opción.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Dado que durante los últimos años el valor del IAI ponderado supera a la meta actual (2.7) y que el IAI del profesorado (y por tanto del IAI ponderado) puede variar de un año a otro, se propone elevar la meta a 3.0.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	50	20	90	80	90	18	3	50		
Memoria Verificación	50	25	77							
Resultado 22/23	14.29	22.07	79.5	71.51	107	14.58	8.33	64.58	87.18	6.17
Meta propuesta	50	20	90	80	90	18	3	50		

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

[La tasa de graduación (14.29) ha resultado inferior a la del curso anterior (22.31); probablemente esta evolución negativa continúa estando relacionada con la situación provocada por la Covid-19. Por otra parte, al igual que el curso anterior, se sigue detectando que el estudiantado retrasa la lectura del TFG para poder continuar realizando prácticas en empresas, ya que la oferta existente es muy elevada y apreciada por el estudiantado. De hecho, el indicador "porcentaje de estudiantes que han realizado prácticas en empresas" ha subido espectacularmente respecto del curso anterior (a 64.58). Aunque la tasa está muy alejada de la meta no se propone su modificación debido a que ésta coincide con el valor de la mediana de los grados de la UPV.

La tasa de abandono inicial (22.07) es muy inferior a la del curso anterior (26.61), manteniendo la evolución y acercándose poco a poco a la meta definida (20), por lo que parece que se podrá alcanzar a corto plazo. Se propone continuar con el seguimiento personalizado de los alumnos que no acuden a clase de manera regular

y de aquellos que tienen un bajo rendimiento.

La tasa de eficiencia (relación porcentual entre el número total de créditos ordinarios superados por los estudiantes graduados de una cohorte de graduación y el total de créditos ordinarios en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes graduados de dicha cohorte de graduación en el título) está relacionada, con el exceso de créditos requeridos (en promedio) por el estudiante para obtener el título. Cuanto más se aleja el valor de este indicador del 100%, significa una mayor dificultad del plan de estudios para el estudiantado. En este curso, la tasa de eficiencia (79.5) es ligeramente inferior al valor del curso anterior (81.4) que, aunque es inferior al valor medio de los Grados de la UPV, no parece nada alarmante, dado por una parte la dificultad que entrañan los Grados de Ingeniería, y por otra, las notas medias de acceso de los admitidos en preinscripción, así como la distribución de modalidad de bachiller en EBAU cursada por los alumnos que se han matriculado en la titulación (según el informe de la UPV).

La tasa de rendimiento (facilidad/dificultad con la que los estudiantes superan las materias en las que se matriculan (71.51) es superior a la del curso pasado (66.7), manteniéndose la tendencia ascendente de los últimos años. Al igual que el índice de eficiencia, su valor parece estar relacionado con la dificultad que para el estudiantado ha supuesto la situación provocada por la Covid-19.

Las metas de las tasas de la categoría docencia deberían mantenerse a la espera de ver la evolución de las mismas en situación de normalidad.

2. Internacionalización:

El Número de estudiantes de intercambio recibidos (107) supera ligeramente al obtenido el curso anterior (105), al igual que el Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (8.33) ha superado al del año anterior (6.62), y en ambos casos se superan las respectivas metas actuales. En cambio, el Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico ha bajado (de 18.87 a 14.58), siendo inferior a la meta propuesta (18). A la vista de la evolución de los tres índices se considera que no procede el cambio de las metas propuestas a la espera de la evolución en los próximos cursos.

Los valores obtenidos en estos índices pueden estar afectados directamente por la Covid-19. Concretamente la situación de las empresas (independientemente de la situación del alumnado de la ETSEAMN) puede haber influido directamente en el Porcentaje de estudiantes (no titulados) que han realizado prácticas en empresa, a pesar de lo cual el valor es relativamente elevado (50.94), superándose la meta actual, que se aumentó el curso pasado a la vista de la evolución de los resultados. El Porcentaje de no desempleados [encuesta a los 3 años de titularse] (80.95) es inferior a la del curso pasado (85.37) debido, probablemente a la situación de las empresas del sector y su dificultad para contratar titulados de forma indefinida ante la incertidumbre que viven. La Autoeficacia a los tres años se mantiene prácticamente igual que el curso pasado (5.8).

3. Empleabilidad:

[El Porcentaje de estudiantes (no titulados) que han realizado prácticas en empresa ha subido espectacularmente (de 50.94 a 64.58), superando ligeramente al valor de la media aritmética de los grados de la UPV (64.15) y notablemente al de la meta actual (50), cuyo valor se propone mantener a la espera de analizar la evolución tanto del estudiantado de la titulación, como de las empresas del sector.

El Porcentaje de no desempleados [encuesta a los 3 años de titularse] (87.18) supera al del curso pasado (80.95), lo que probablemente está relacionado con la mejora de la situación de las empresas del sector.

La Autoeficacia a los tres años (6.17) ha aumentado respecto al curso pasado (5.23), manteniéndose una tendencia alcista en los cuatro últimos cursos

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se mantienen las metas propuestas por lo que no procede la justificación

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7.4	5	7.9	8	
Resultado 22/23	8.25	7.5	8.78	8.31	6.66

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta propuesta	7.4	5	7.9	8	

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La tasa de participación del profesorado en las encuestas sobre gestión del título (43.45%) ha bajado respecto al curso 201/22 (51.75%), siendo similar a la del curso 2020/21 (44.7%), a pesar de las gestiones realizadas en la titulación para aumentar la participación del profesorado en la encuesta.

El grado de satisfacción del profesorado por la gestión del título (8.25) supera a la obtenida en el curso anterior (8.07) y supera claramente la meta establecida (7.4). Los resultados obtenidos indican que el colectivo del profesorado tiene una percepción en la gestión del título ligeramente mejor que la del curso anterior, a pesar de lo cual se seguirá avanzando y trabajando para obtener resultados que superen al valor obtenido en este curso

2. Alumnado:

Aunque el número de respuestas no es bajo (43), la tasa de participación del alumnado es baja (6.87%), habiendo bajado respecto al curso pasado (10.6%), aproximándose al valor del curso 202/21 (7.6%). Se seguirá insistiendo con las acciones realizadas por la titulación en los años anteriores, intentando potenciar la participación de los estudiantes en la cumplimentación de la encuesta, la mejora de su diseño y su gestión, así como la profundización en los aspectos positivos del Grado para el estudiante.

La "Satisfacción media del alumnado con la gestión del título" es similar a la del año anterior (7.50 y 7.54 respectivamente), superando claramente al valor Q3 de los grados de la UPV. Dado que el valor de este indicador supera notablemente a la meta actual se plantea su subida a 7.

La "Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título" supera a la del año anterior (8.78 y 8.61 respectivamente), igualando al valor Q4 de los grados de la UPV.

El resultado alcanzado con el nivel de satisfacción de la docencia impartida (8.78) refleja la satisfacción con la docencia impartida en la titulación, y que la docencia recibida por los estudiantes cumple con las expectativas que esperan de esta titulación. A pesar de todo, se seguirá trabajando para mejorar, o al menos mantener, esta ratio.

3. Titulados:

El valor de la Satisfacción media del titulado con la formación recibida (8.31) supera al del curso 2019 (8.03), superando a la meta definida (7.9) y al valor Q3 de los grados de la UPV (7.88).

En cambio, la Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años (6.66) es notablemente inferior a la del año anterior (7.39), estando entre los valores Q2 y Q3 de la UPV. Se desconoce el número de respuestas sobre el número de encuestados, es decir la representatividad del valor, por lo que se intentará obtener explicación y en su caso posibles soluciones.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Dado que el curso pasado se subieron las metas de dos indicadores, "Satisfacción media del profesorado con la gestión del título" y "Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título", parece apropiado mantenerlas. Vista la evolución del indicador "Satisfacción media del alumnado con la gestión del título, que supera notablemente al valor Q3 de los grados de la UPV y a la meta actual, se plantea la subida de esta meta a 7.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Se trabajan y evalúan las 13 competencias propias de la universidad en al menos una asignatura en cada

nivel (1 y 2).

Del análisis de la Valoración de las competencias transversales en el estudiantado se observa que, en todas las competencias se cumple el compromiso de la UPV en cuanto al 70% de evaluaciones A y B respecto al total de evaluados, excepto en la competencia CT-09

Planificación y gestión del tiempo, en la que se alcanza el valor de 65.5%; No obstante, al analizar la causa de este bajo valor se constata que se debe al bajo valor (50%) obtenido en el Nivel 1, mientras que en el Nivel 2 (85%; que es valor correspondiente al finalizar los estudios de la titulación)

Se recomienda continuar con el seguimiento de la adquisición de estas competencias, con el objetivo de la UPV de alcanzar el próximo curso el 70% en los dos niveles.

En cuanto a las Calificaciones obtenidas en la evaluación del TF (en este caso TFG) aportadas por el tutor del TFG, es de destacar el porcentaje de no evaluados, aunque desde la ERT se recuerda la importancia de su cumplimentación. Se seguirá trabajando en este punto.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Con respecto la observación sobre Análisis de las comunicaciones de los grupos de interés, en el actual informe de gestión se han presentado y analizado los comentarios aportados por estudiantes y profesorado en la encuesta de satisfacción del título tal y como se solicitó en el último informe.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede dado que en el último informe de reacreditación de la AVAP se obtiene una evaluación favorable, indicando que se alcanza el nivel requerido en todos los criterios.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

El alumno 1 (así figura en los Comentarios de la Encuesta de gestión de títulos, no como alumno/a) indica la dificultad que tienen los alumnos para poder obtener el título, lo cual es evidente ya que la solicitud de dispensa viene inducida por algún motivo que seguro dificulta el aprendizaje y la adquisición de competencias. También indica que se encuentran con limitaciones por parte de algunos profesores, pero al generalizar y no especificar, no se pueden proponer soluciones concretas.

El alumno 2 opina Falta coordinación entre personal docente, entre asignaturas y dentro de ellas. Se repite contenido visto en diferentes asignaturas, y en ciertos ámbitos. Como acción de mejora se propone realizar reuniones, promovidas por la CAT, en la que participen los profesores de las distintas asignaturas de cada curso, con los del curso anterior y posterior, conjuntamente con delegación de alumnos, para analizar la problemática y solucionar la posible falta de coordinación. También indica que la asignatura de complementos final de grado no complementan a nada del trabajo final de grado. Esta afirmación debe considerarse como una opinión particular del/ de la estudiante, en la que no está de acuerdo el DAT de esta titulación, que es uno de los profesores que participa en la docencia de la asignatura. No obstante, este DAT opina que la guía docente debería cambiarse, lo que también se propone como acción de mejora.

El alumno 3 indica el solape de horarios en el doble grado de ingeniería agroalimentaria y CTA. Indica además que Excepto por la gestión del tiempo, me gusta mucho estudiar en la UPV y la mayoría de los profesores suelen vincularse con las asignaturas. Se revisarán estos horarios con la participación de la delegación de alumnos y se intentará solucionar este problema. //Con la revisión de estos horarios realizada conjuntamente entre la Dirección de la ERT y la delegación de alumnos se ha solucionado este problema.

La participació de l'alumne 4 és dagraïment. Agraeix a tot l'Equip Docent que imparteix assignatures en la reticulació la seva proximitat i l'estar-hi sempre disponibles per aclarir dubtes. Felicita al personal de la biblioteca i agraeix latenció de la senyora Amparo Andreu, de secretaria.

Al profesor 1 no le parece adecuado el plan de estudios, concretamente faltan créditos en asignaturas básicas (como física) y manifiesta la carencia del estudiantado dado que en los colegios e institutos no cumplen con unos estándares de nivel mínimos permitiendo el acceso universitario con un nivel académico bajo. Esto hace que el profesorado universitario tenga que trabajar en exceso sin reconocimiento real. Evidentemente la solución de esta problemática no corresponde a la CAT; a la vista de este informe de gestión, si el Rectorado de la UPV considera acertada esta opinión, debería manifestarla y defenderla donde corresponda.

El comentario del profesor 2 también se refiere al plan de estudios. El plan de estudios dificulta la adquisición de competencias en materias básicas relacionadas con las plantas, lo que repercute negativamente en las asignaturas finalistas.

El profesor 5 se queja de que la pizarra digital de un aula (concretamente 3H.07) no funciona adecuadamente, y solicita tizas de colores. Las dos cosas se han solucionado, y esta CAT considera que estos problemas se solucionan inmediatamente si se comentan personalmente (o por un simple correo electrónico)

con los responsables. También opina que Hay una gran cantidad de alumnos que utilizan el ordenador para tomar apuntes, incluir más tomas de enchufe. Evidentemente esta problemática sobrepasa a la CAT, por lo que se trasmite a la Dirección de la ERT.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GIAMR/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GIAMR/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha comprobado que la información publicada en la web del título es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular, los horarios, calendarios académicos, tribunales de TFG y convocatorias de defensas de TFG están actualizados. En cuanto a las fechas de examen, existe un menú para que el estudiantado pueda consultar de manera personalizada sus exámenes.

La información publicada en la web de la ETSIAMN (<https://www.upv.es/entidades/ETSIAMN/index-es.html>) ha sido revisada y también se encuentra actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
148_2020_09	D,E,F	Jornadas con los distintos colectivos sobre diferentes normativas y estructura del Plan de Estudios que constantemente están cambiando	Se han realizado reuniones y jornadas con estudiantes y profesores, en las cuales se les ha informado del Plan de Estudios. No obstante, consideramos necesario que se sigan realizando para informar de los cambios debido a la adaptación del RD822/2021
148_2021_03	F	Planes de contingencia resilientes en situaciones sobrevenidas de restricción presupuestaria.	Se continua trabajando en el plan de contingencia.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
148_2020_01	F	Aumentar el porcentaje de participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción del alumnado mediante herramientas de gamificación. Para ello se solicita que la UPV premie a los estudiantes que cumplimenten la encuesta mediante un sorteo de material académico entre los participantes.	Se considera finalizada, ya que desde la UPV se ha diseñado la encuesta para facilitar al máximo la participación del estudiantado.
148_2020_06	F	Hacer un seguimiento integral del alumnado a través de PIAE (Programa integral de acompañamiento del estudiante)	En el curso académico 22/23 se ha hecho un seguimiento integral del alumnado a través de PIAE. Esto ha supuesto una mejora en el apoyo y seguimiento del estudiantado.
148_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Se han incluido las nuevas competencias transversales.

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
148_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Ya se han modificado los sistemas de evaluación. (Consultar pdf anexo)

Mejoras canceladas

Código	Origen	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
148_2018_04	D	Generar un acta extraordinaria en febrero para asignaturas de primero (primer cuatrimestre)	Desde el VECA se indica : La normativa actual no contempla esta posibilidad. Por tanto, se cierra esta acción de mejora por la imposibilidad de implementarla

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
148_2022_01	B	Vincular las asignaturas de formación básica del título a los ámbitos de conocimiento definidos en el RD822/21. Ámbito de conocimiento asignado al título: 26. Ingeniería química, ingeniería de los materiales e ingeniería del medio natural.	Adecuación del título al RD822/21. Relación de ámbitos de conocimiento: Anexo I del RD822/21: https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2021-15781 Observación: Al menos la mitad de los créditos estarán vinculados al mismo ámbito de conocimiento en el que se inscribe el título, el resto estarán relacionados con otros ámbitos del conocimiento diferentes al que se ha adscrito el
148_2022_02	F	Se sugiere que en las listas y orlas de los alumnos/as de poliforma-t se identifique qué alumnos/as tienen concedida dispensa de asistencia a clase, en qué periodo y si están sujetos a sistemas de evaluación específicos.	El profesorado necesita tener la información en un solo documento para poder hacer seguimiento de qué alumnos/as tienen concedida la dispensa de asistencia a clase y por ello, deben preparar una evaluación alternativa.
148_2022_03	F	Incluir en el poliforma-t una ventana emergente que aparezca cada vez que el alumno/a intenta entrar recordándole que aún no ha realizado la encuesta de gestión del título.	La tasa de respuesta de la encuesta es muy baja por lo que se propone que la ventana emergente salga cada vez que el alumno/a entra al poliforma-t para llamar su atención e impulsar su participación.
148_2022_04	D,F	Insertar la rúbrica de evaluación del TFG/TFM en Ebron para que se pueda rellenar automáticamente desde la misma plataforma y se archive junto al resto de documentación de la evaluación del TFG/TFM. Se trata de seguir el mismo procedimiento que se sigue con las competencias transversales.	La rúbrica de evaluación del TFG/TFM se debe rellenar en cada trabajo evaluado y guardar en un sitio distinto del resto de documentación del alumno/a. Esto obliga a tener el documento preparado fuera de la plataforma y archivarlo en un sitio distinto del resto de documentación, por eficiencia, se solicita que quede todo guardado en el mismo sitio y se pueda rellenar desde la misma plataforma.
148_2022_05	D,F	Incluir una nueva comunicación en EBRON que informe al tribunal de cuántos trabajos se han presentado a una convocatoria.	El presidente del tribunal tiene que hacer la reserva de la sala y no sabe por cuánto tiempo la necesita ni los trabajos que se han presentado para hacer una planificación del tiempo que necesitarán para atender a las defensas
148_2022_06	D,F	Crear un manual de bienvenida para los alumnos/as de nuevo ingreso en los dos idiomas cooficiales, valenciano y castellano.	Los alumnos/as de nuevo ingreso necesitan información concisa y directa en sus inicios en la universidad. Nuestra propuesta es enviar la guía con la información esencial en el correo de bienvenida del curso académico, de forma que sepan con quien contactar en caso de duda.
148_2022_07	D,F	Realizar reuniones cuatrimestrales con profesorado, delegados y estudiantado a través de la acción PIAE+ para analizar el resultado de las asignaturas y mejorar la coordinación.	Mejorar la comunicación entre todos los grupos de interés y mejorar la coordinación de las asignaturas para evitar solapes, exceso de carga o puntos ciegos.

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
148_2022_08	D,F	Realizar seminarios sobre empleabilidad con el fin de mejorar este indicador.	Desde la ETSIAMN estamos comprometidos con la empleabilidad de nuestros egresados y para ello contactaremos con el SIE para organizar en la escuela seminarios específicos para mejorar la empleabilidad de nuestros titulados/as.
148_2022_09	D,F	Selección de optativas para el próximo curso académico 2024-25.	Adaptarnos a las exigencias del mercado laboral siguiendo las indicaciones del consejo asesor externo.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

La valoración global del título es muy positiva y se considera que está funcionando de una forma adecuada. Esta valoración se basa en diversos puntos fuertes:

- El alto rango profesional que han alcanzado los egresados del título.
- La importante reputación académica, la reputación de los empleadores y trayectoria investigadora del profesorado, acreditada por rankings, como el de "Agricultural Science" según Microsoft Academic Search, donde aparece posicionada en el primer lugar en España y 33 del mundo, o como el "QS World University Rankings", donde la Escuela está en la posición 41 del mundo.
- La posición de la ETSIAMN ante el resto de centros de formación similar en el Estado Español.
- La importante trayectoria investigadora del profesorado, que se ve reflejada en el índice IAI de los profesores que imparten docencia en la titulación.
- El elevado número de prácticas en empresa, remuneradas, que efectúan nuestros alumnos y el grado de internacionalización de los mismos.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Se recomienda que el informe de gestión del título se realice después de haber mantenido las conversaciones sobre POD con el VPOA.