Informe aprobado el 12/11/2021 por Junta de Escuela/Facultad

calidadUPV

INFORME DE GESTIÓN

2020/2021

GRADO EN INGENIERÍA AGROALIMENTARIA Y DEL MEDIO RURAL POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Ing. Agron. y del Medio Natural

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: PASCUAL ESPAÑA, BERNARDO

Nombre	En calidad de
SAN BAUTISTA PRIMO, ALBERTO	Presidente/a
RUBIO MICHAVILA, CONSTANZA	Secretario/a
CASTELLO GOMEZ, MARIA LUISA	Personal Docente E Investigador
LLORENS FUSTER, JOSE LUIS	Personal Docente E Investigador
ORTI GARCIA, ENRIQUE	Personal Docente E Investigador
VERCHER AZNAR, ROSA	Personal Docente E Investigador
VICENTE ANTON, JOSE SALVADOR	Personal Docente E Investigador
GARRIDO MOMPARLER, VICTOR JOSE	Alumno/a
HAYA MAÑEZ, RAFAEL	Alumno/a
ANDRES ALVARO, ROSA MARIA	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	95	95	NP	100	100
Resultado 20/21	5.25	94.37	94.37	3.57	84	83.2
Meta propuesta	NP	95	95	NP	100	100

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El valor del IAD ponderado (5.25) es ligeramente inferior al obtenido en 2019 (5.32) y a la meta propuesta (6), Sería un valor a mejorar, pero en cualquier caso es un dato favorable, superando al valor Q2 de los grados de la UPV. Al igual que en los años anteriores debe de tenerse en cuenta por una parte que en el indicador IAD tiene gran importancia la saturación docente del profesorado y en menor medida la calidad docente del mismo, y por otra parte que el centro no puede incidir de manera efectiva sobre el mismo, sino más bien lo contrario, y dado que el POD asignado a la titulación ha disminuido respecto al año anterior, el POD promedio asignado al profesorado de la titulación también ha disminuido, afectando negativamente al IAD del profesorado y consecuentemente al IAD ponderado de la titulación. La Tasa de PDI doctor alcanzada (94.37) supera a la de 2019 (93.66) y es una de las ratios más altas de la UPV, estando en el nivel Q4. La tasa de PDI a tiempo completo (94.37) ha subido notablemente respecto del curso anterior (92.25), siendo también uno de los más altos dentro de los grados de la UPV. Se propone mantener las tres metas, ya que no se han alcanzado, y los valores conseguidos en dos de ellas son de los más altos de la UPV.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado refleja la actividad investigadora; su valor (3.57) ha subido ligeramente respecto al año

anterior (3.49), superando claramente a la meta actual (2.7) y al nivel Q2 de los grados de la UPV (2.64). Se propone elevar la meta, y dado que el IAI del profesorado (y por tanto del IAI ponderado) puede variar de un año a otro, se propone elevar a la meta a 3.0.

3.Demanda:

La tasa de matriculación refleja la proporción de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas ofertadas. Su valor (84.0) es similar a la de 2018 (84.8), siendo inferior a las de los años 2019 (96.8) y 2017 (97.6); se observa pues una evolución en forma de diente de sierra, resultando en este caso inferior a la meta definida (100). La reducción del número de plazas ofertadas conllevaría a un incremento de esta tasa y probablemente alcanzar la meta actual. La tasa de oferta y demanda es la relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar estudios mediante prescripción en 1ª y 2ª opción en un título y las plazas que la Universidad oferta en ese título; su valor (83.2) es similar a la obtenidas en el curso 2018 (86.4), e inferior a las obtenidas en 2019 (116.8) y en 2017 (103.2). Al igual que en el índice Tasa de matriculación se observa una evolución en forma de diente de sierra, resultando también en este caso inferior a la meta definida (100). Aunque el análisis de la situación es complejo, existe una lógica correspondencia con la grave crisis que atraviesa el sector agrario, particularmente en la Comunidad Valenciana, que desincentiva a muchos alumnos que tenían la vocación de cursar esta titulación. En efecto, un porcentaje elevado de alumnos proceden de las comarcas de LHorta nord, LHorta sud, La Ribera alta, La Ribera baixa, El Camp del Turia, La Safor y La Costera, y todas ellas sufren la crisis indicada. No obstante, existe un hecho esperanzador, y es que desde el final del verano todos los medios de comunicación han trasmitido la noticia de que el sector demanda una gran cantidad de Graduados en Ingeniería Agrónomica, y de que no existe paro entre estos profesionales, lo que sin duda debe conducir a que un mayor número de jóvenes deseen matricularse en esta titulación, y que una elevada proporción de los mismos se preinscriban en primera o segunda opción. Esta crisis de vocación en el sector no es exclusiva de Valencia, ni de la Comunidad Valenciana, sino que lo es a nivel estatal, como se refleja en las reuniones de la Conferencia de Directores de Escuelas que imparten el Grado de Ingeniería Agronómica.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Dado por una parte que el IAD se aumentó el curso pasado, y que su valor puede variar claramente de un curso a otro, considerando la situación provocada por el Covid 19, se propone mantener la meta en 3.0. Se considera que tampoco procede modificar las otras metas.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	50	20	90	80	90	18	3	50		
Memoria Verificación	50	25	77							
Resultado 20/21	26.76	26.72	82.25	63.24	47	16.67	6.58	50	85.37	5.8
Meta propuesta	50	20	90	80	90	18	3	50		

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Las tasas de graduación (26.72) ha resultado notablemente inferior a la del curso anterior (31.19) quedando prácticamente al nivel del curso 2017 (28.13), pero con toda seguridad está relacionado con la situación provocada poreal Covid-19, sobre todo considerando que durante un período importante no se podía acceder al campus de la UPV, y por tanto se imposibilitaba la realización del TFG.
La tasa de abandono inicial (26.72) es inferior a la del curso anterior (32.04), acercándose a la meta definida (20), por lo que parece que se podrá alcanzar a corto plazo. Se propone continuar l con el seguimiento personalizado de los alumnos que no acuden a clase de manera regular y de aquellos que tienen un bajo rendimiento.

La tasa de eficiencia es la relación porcentual entre el número total de créditos ordinarios superados por los estudiantes graduados de una cohorte de graduación y el total de créditos ordinarios en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes graduados de dicha cohorte de graduación en el título. Este indicador muestra, en promedio, el exceso de créditos que se le requiere a un estudiante para obtener el título en el que se matricula. Valores de este indicador más alejados del 100%, muestran una mayor dificultad del plan de estudios. En este curso, la tasa de eficiencia (82.25) ha superado ligeramente el valor del curso anterior (82.05) que, aunque es inferior al valor medio de los Grados de la UPV, no parece nada alarmante, dado la dificultad que entrañan los Grados de Ingeniería, considerando además las notas medias de acceso de los admitidos en preinscripción y la distribución de modalidad de bachiller en EBAU cursada por los alumnos que se han matriculado en la titulación (según el informe de la UPV).
La tasa de rendimiento en la docencia (la facilidad/dificultad con la que los estudiantes superan las materias en las que se matriculan (63.24) es inferior a la del curso pasado (73.2), lo que al igual que los índices de graduación y de eficiencia, parece estar relacionado con la dificultad que para algunos alumnos ha supuesto la situación provocada por la Covid-19. Las metas de las tasas de la categoría docencia deberían mantenerse a la espera de ver la evolución de las mismas en situación de normalidad.

2.Internacionalización:

Dada la situación de la Covid-19, sorprende tanto el elevado Número de estudiantes de intercambio recibidos (47), como el elevado Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera, sin incluir los programas de movilidad (6.58), por lo que se considera que no procede ningún comentario adicional.

3. Empleabilidad:

Los valores obtenidos en estos índices pueden estar afectados directamente por la Covid-19. Concretamente la situación de las empresas (independientemente de la situación del alumnado de la ETSEAMN) puede haber influido directamente en el Porcentaje de estudiantes (titulados) que han realizado prácticas en empresa, a pesar de lo cual el valor es relativamente elevado (50), que coincide con la meta actual, que se aumentó el curso pasado a la vista dela evolución de los resultados.
El Porcentaje de no desempleados [encuesta a los 3 años de titularse] (85.37) ha bajado respecto al curso 2019 (91.89). En cambio, la Autoeficacia a los tres años ha aumentado, de 4.94 en 2019 a 5.8 en 2020, superando ligeramente al valor Q2 de los Grados de la UPV

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se propone no modificar ninguna de las metas del Nivel 2 Indicadores de resultados del Título.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7.4	5	7.7	7.9	
Resultado 20/21	8.17	5.81	8.05	7.8	7.1
Meta propuesta	7.4	5	7.7	7.9	

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

[La tasa de participación del profesorado en las encuestas sobre gestión del título (44.7%) ha bajado respecto a la del curso 2019 (59.2%), pero supera claramenteo a la del curso 2018 (31.5%), lo que considerando la situación de la Covid-19 no parece un mal valor, y es acorde con las gestiones realizadas en la titulación para aumentar la participación del profesorado en la encuesta han tenido éxito.
El grado de satisfacción del profesorado por la gestión del título (8.17) supera a la obtenida en el curso anterior (7.95) y a la meta establecida (7.4), superando ligeramente al valor de la mediana de la UPV (mientras que el año anterior estaba ligeramente por debajo). Los resultados obtenidos indican que en el colectivo del profesorado ha mejorado la percepción en la gestión del título. No obstante, se seguirá avanzando y trabajando para obtener resultados que superen al valor obtenido en este curso.

2. Alumnado:

El resultado obtenido en "Satisfacción media del alumnado con la gestión del título" (5.81) ha disminuido respecto al curso anterior (6.51), pero es muy superior a la del curso 2018 (4.4), superando la meta definida (5).

Por otra parte, la participación del alumnado en el apartado (7.6%) ha disminuido respecto al curso pasado (13.41%), lo que probablemente está relacionado con la situación de la Covid-19 y el grado de presencialidad (realmente de no presencialidad), por lo que se seguirá insistiendo con las acciones realizadas por la titulación en el año anterior, al intentar potenciar la participación de los estudiantes en la cumplimentación de la encuesta, la mejora del diseño de ésta y su gestión, así como la profundización en los aspectos positivos del Grado para el estudiante. Dado que el porcentaje de respuestas a "Satisfacción media del alumnado con la gestión del título" (7.6%) es muy inferior a la de "Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título" (25.9%) induce a pensar que los estudiantes no han entendido la pregunta, por lo que sería aconsejable una nueva redacción de la misma, clarificando lo que se considera gestión del título.
El resultado alcanzado con el nivel de satisfacción de la docencia impartida (8.05) es menor que el obtenido en el curso pasado (8.23), supera claramente la meta establecida (7.7), coincidiendo con el valor Q3 de la UPV. Este valor parece reflejar la satisfacción con la docencia impartida en la titulación, y que la docencia recibida por los estudiantes cumple con las expectativas que esperan de esta titulación. A pesar de todo, se seguirá trabajando para mejorar esta ratio.

3.Titulados:

El valor de la Satisfacción media del titulado con la formación recibida (7.8) supera al del curso 2019 (6.73), aproximándose a la meta definida (7.9). La Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años (7.1) ha disminuido respecto a la de 2019 (7.44), coincidiendo con la mediana de los Grados de la UPV.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Dado que el curso pasado se aumentaron los valores de las metas propuestas y que en el curso presente se han alcanzado las mismas, coincidiendo los valores obtenidos con las metas propuestas, se propone mantener las mismas para el próximo curso, con vistas a incrementarlas en el curso siguiente.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Se trabajan y evalúan las 13 competencias propias de la universidad en al menos una asignatura en cada nivel (1 y 2).
Del análisis de la Valoración de las competencias transversales en los titulados se observa que en todas las competencias se cumple el compromiso de la UPV en cuanto al 70% de evaluaciones A y B respecto al total de evaluados, siendo de destacar que en 6 de las competencias (números 3, 4, 10, 11, 12 y 13) se alcanza el 100%.
Según la Tabla de valoraciones globales por competencia de la Evaluación de la adquisición de competencias en el curso 2020-21 en la que se presenta la
Distribución de las valoraciones de cada competencia evaluada a los alumnos de la titulación en asignaturas propias de la titulación o ajenas a ella se observa que en 3 competencias [6 (Trabajo en equipo y liderazgo), 9 (Pensamiento crítico) y 10 (Conocimiento de problemas contemporáneos)] no se cumple el objetivo del 70%, pero al analizar el Histograma de valoraciones y relación de la valoración
con la calificación media obtenida en las asignaturas se observa que en el nivel 2 sí que se cumple el citado compromiso, siendo únicamente en el nivel 1 en el que no se cumple; es decir que la situación mejora con el progreso del estudiante en la titulación, de modo que al finalizar los estudios se cumplen los objetivos. Se recomienda continuar con el seguimiento de la adquisición de estas competencias, con el objetivo de la UPV de alcanzar el próximo curso el 70% en los dos niveles.
En cuanto a las Calificaciones obtenidas en la evaluación del TF (en este caso TFG) aportadas por el tutor del TFG, es de destacar el porcentaje de no evaluados, lo que puede estar relacionado con la posibilidad de que el estudiante presente el TFG sin el visto bueno del tutor.
No es de extrañar el porcentaje de competencias no evaluadas por el tribunal del TFG, puesto que los miembros del tribunal no pueden valorar objetivamente todas las competencias.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

El título ha recibido 13 felicitaciones y una sugerencia. La sugerencia se ha tenido en cuenta pero choca con la normativa de la Universidad. Siete de las felicitaciones están relacionadas con la gestión y las otras seis se refieren a distintos aspectos de la titulación.

Se ha recibido un mistral que han sido resueltos por el profesor responsable y la ERT. El bajo número de mistrales creemos que se debe a las reuniones de coordinación de la Subdirección de Ordenación Académica y Alumnado con los delegados que permiten identificar y solucionar las incidencias lo antes posible sin que sea necesario el uso de la herramienta Mistral.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: http://www.upv.es/titulaciones/GIAMR/

-Revisar la información estática que aparece en ´¿Quieres saber más?´:
http://www.upv.es/titulaciones/GIAMR/info/masinformacionc.html
-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha comprobado que la información publicada en la web del título es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular, los horarios y calendarios académicos están actualizados. En cuanto a las fechas de examen, se ha colgado un pdf indicando cómo acceder al Calendario de Exámenes de laasignatura, para que la información a la que se accede sea siempre la actualizada a través de Algar.

La información publicada en la web de la ETSIAMN (https://www.upv.es/entidades/ETSIAMN/index-es.html) ha sido revisada y también se encuentra actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
D. Comunicaciones de los grupos de interés.
E. Revisión de la información pública.
F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
148_2018_04	D	Generar un acta extraordinaria en febrero para asignaturas de primero (primer cuatrimestre)	Consideramos que sería beneficiosa para el alumnado su implementación.
148_2019_06	D,F	Preparación de la propuesta para el Doble Título: Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural- Grado en Administración y Dirección de empresas	Se está trabajando en ello.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
148_2015_07		Campaña de comunicación con el fin de presentar el grado a los alumnos de bachiller, de la provincia de Valencia, en sus propios centros	Las acciones llevadas a cabo de promoción del Título han dado buenos resultados y se ha incrementado el número de alumnos matriculados.
148_2015_09		Reuniones de coordinación horizontal y vertical entre profesores responsables de las asignaturas	Tras varios años en marcha ya se ha incoporado a la dinámica de funcionamiento habitual de la gestión del título.
148_2017_08	A	Mandar mail a los tutores de TFG para alentar a que cumplimenten las competencias transversales de sus tutelados	Parece que los tutores ya se han habituado a realizar la valoración de las CT

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
148_2018_04	F	Crear un organigrama de coordinación docente para el centro similar al de la ETSII, el cual se puede consultar en http://www.upv.es/titulaciones/GITI/menu_urlc.html?//www.upv.es/titulaciones/MUII/info/MecanismosCoordinacionETSII.pdf y que sirva para poner en valor todas aquellas tareas en materia de coordinación que ya se realizan, e implementar todas aquellas tareas de coordinación necesarias para mejorar la percepción del indicador de stisfacción con la gestión del grado.	La jefatura de estudios se ha encargado de realizar dicho organigrama.
148_2018_05	F	Incrementar la participación del profesorado en la encuesta de satisfacción.	Se ha mejorado la participación y esperamos que siga mejorando
148_2018_06	B	Mejora del porcentaje de participación del alumnado en las encuestas de satisfacción.	Se va a optar por otra acción para intentar que mejore la participación
148_2019_01	D,F	Propuesta de rúbrica para defensa de TFG	Se ha modificado la acción de mejora para que sea más sencillo su cumplimiento
148_2019_02	A,C,D,F	Transformar la actividad "Talleres del TFG" (requisito para poder realizar el TFG) en una asignatura de 6 ECTS. La nueva asignatura "Talleres del Trabajo Fin de Grado" tendrá como metodología de enseñanza-aprendizaje el "Aprendizaje Basado en Proyectos" y deberá ser superada por todos los estudiantes del Grado, no siendo posible matricularse en el TFG sin estar matriculado de la misma	El AEOT nos indica que no es posible si no se abre la memoria de verificación del título.
148_2019_03	F	Aumentar la frecuencia de las reuniones del equipo directivo con el personal de administración y servicios.	Las reuniones se han implementado satisfactoriamente. Se ha creado un grupo de teams para facilitar la coordinación y se han realizado reuniones periódicas (semanal o quincenalmente).
148_2019_04	D,F	Implementar nuevos equipos audiovisuales en las aulas para la retransmisión de la docencia.	Se ha llevado a cabo de forma satisfactoria.
148_2019_05	D,F	Preparación de la propuesta para el Doble Título: Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural- Grado en Ciencia y Tecnología de los alimentos	Se ha llevado a cabo de forma satisfactoria.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
148_2020_01	F	Aumentar el porcentaje de participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción del alumnado mediante herramientas de gamificación. Para ello se solicita que la UPV premie a los estudiantes que cumplimenten la encuesta mediante un sorteo de material académico entre los participantes.	Aumentar la participación y el grado de representatividad del resultado.
148_2020_02	F	Implementar de una rúbrica vinculante de valoración de los TFG/TFM mediante la aplicación Ebrón.	Mejorar el nivel de retroalimentación que recibe el estudiante sobre los diferentes aspectos valorados en su TFG/TFM, tanto en el documento como en la fase de defensa al mismo tiempo que se reduce el número de reclamaciones sobre las evaluaciones.
148_2020_03	F	Implementar una opción en Ebrón que permita que las fechas y lugares de defensa de los TFGs/TFMs se publiquen en la web de la Escuela a medida que vayan estando disponibles.	Dar respuesta a la obligación de publicitar las defensas de los TFGs/TFMs sin aumentar la carga administrativa del personal del centro.
148_2020_04	C	Se proponen los siguientes ámbitos para el Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Natural (i) ámbito principal: Ingeniería química, ingeniería de los materiales e ingeniería del medio natural, (ii) ámbitos afines: Ciencias agrarias y tecnología de los alimentos, Biología y genética.	Tener en cuenta el Real Decreto 822/2021
148_2020_05	A,F	Poner dentro de la plataforma Ebron un sistema para que no permita leer un TFG si los tutores no han cumplimentado las CT	Mejorar la adquisición de CT

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
148_2020_06	F	Hacer un seguimiento integral del alumnado a través de PIAE (Programa integral de acompañamiento del estudiante)	Apoyar al estudiante durante toda su etapa formativa
148_2020_07	D	Estudiar la adaptación de acuerdo al RD 822/2021 en cuando al reconocimiento por actividades	
148_2020_08	F	Estudio del plan de ordenación docente del plan de estudios para racionalizar el número de créditos ofertados con el propósito de ajustar la estructura de asignaturas a los ajustes en el plan de financiación.	
148_2020_09	D,E,F	Jornadas con los distintos colectivos sobre diferentes normativas y estructura del Plan de Estudios que constantemente están cambiando	Mantener informado de las modificaciones
148_2020_10	F	Estudiar la posibilidad de nuevos títulos	Interés de colegios profesionales

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

La situación de crisis sanitaria actual ha puesto de manifiesto que el sector es prioritario en una situación de pandemia como la que estamos viviendo. Por tanto, queda patente la necesidad de formar Graduados en ingeniería agroalimentaria y medio rural que puedan incorporarse al mercado laboral, fortaleciéndose así la demanda del grado. Aunque parezca que la matriculación ha disminuido, algunos de los alumnos de este título han optado por el doble título en Grado en Ingeniaría Agroalimentaria y Medino Rutral y el Grado en Biotecnología.
Tanto el profesorado como el alumnado del grado han demostrado una excelente capacidad de esfuerzo y adaptación, permitiéndose así el desarrollo de las actividades académicas en circunstancias extraordinarias que hemos vivido en los dos últimos cursos. Este hecho, pone de manifiesto la fortaleza y robustez del título, con demostrada capacidad para afrontar y reajustarse a situaciones cambiantes. El elevado número de felicitaciones que ha recibido el título da muestra de este hecho.

En particular, las fortalezas del grado que merece la pena destacar son las siguientes:
- La importante trayectoria investigadora del profesorado, que se ve reflejada en el indice IAI de los profesores que imparten docencia en la titulación y que se encuentra por encima de la media de la UPV. La importante trayectoria investigadora del profesorado, acreditada por rankings, como el de "Agricultural Science" según Microsoft Academic Search, donde aparece posicionada en el primer lugar en España y 33 del mundo, o como el "QS World University Rankings", donde la UPV está entre las 51-100 mejores universidades del mundo en "Agriculture & Forestry". La experiencia del profesorado en la impartición de titulaciones afines. La posición de la ETSIAMN ante el resto de centros de formación similar en el Estado Español. El reconocimiento internacional del Centro. El alto rango profesional que han alcanzado los egresados de las titulaciones que preceden al grado en IAMR, el elevado número de prácticas en empresa, remuneradas, que efectúan nuestros alumnos y el grado de internacionalización de los mismos. El 100% de los alumnos de la titulación encuentra trabajo en áreas propias de su titulación.
No obstante, se debe mejorar la tasa de matriculación y graduación, así como la percepción de la gestión del título por parte del alumnado.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Se sugiere que el POD concedido al título sea un valor estable, que puede venir definido por la tasa de matriculación de los últimos 5 años. El alto grado de experimentalidad de la titulación lleva consigo que las modificaciones en el POD supongan un reajuste en los grupos de PL, TS, PI e incluso TA y PA, produciendo cambios importantes en los horarios y perjudicando gravemente la calidad del título.