
INFORME DE GESTIÓN

2018/2019

calidadUPV

**GRADO EN INGENIERÍA AGROALIMENTARIA
Y DEL MEDIO RURAL POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

ETS de Ing. Agron. y del Medio Natural

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: PASCUAL ESPAÑA, BERNARDO

Nombre	En calidad de
SAN BAUTISTA PRIMO, ALBERTO	Presidente/a
RUBIO MICHAVILA, CONSTANZA	Secretario/a
LLORENS FUSTER, JOSE LUIS	Personal Docente E Investigador
ORTI GARCIA, ENRIQUE	Personal Docente E Investigador
TARRAZO MORELL, JOSE	Personal Docente E Investigador
VERCHER AZNAR, ROSA	Personal Docente E Investigador
VICENTE ANTON, JOSE SALVADOR	Personal Docente E Investigador
HAYA MAÑEZ, RAFAEL	Alumno
MARTINEZ GAMIR, MARIA ANGELES	Alumno
ANDRES ALVARO, ROSA MARIA	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	92	95	NP	100	100
Resultado 18/19	5.66	94.7	92.05	2.52	84.8	86.4
Meta propuesta	NP	95 *	95	NP	100	100

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El valor del IAD ponderado se mantiene aunque está ligeramente por debajo de la meta propuesta (6), Sería un valor a mejorar pero en cualquier caso es un dato favorable. Hay que tener en cuenta que en el indicador IAD tiene gran importancia la saturación docente del profesorado y en menor medida la calidad docente del mismo, el centro no puede incidir de manera efectiva sobre el mismo. La Tasa de PDI doctor alcanzada (94.7) es uno de los ratios más altos de la UPV . Lo mismo se puede decir para la tasa de PDI a tiempo completo (92.05), ha subido ligeramente respecto del curso anterior y es uno de los más altos dentro de los grados de la UPV. Se marcará una nueva meta en cuanto a la tasa de PDI Doctor, dado que los valores obtenidos durante los dos últimos años se ha superado la meta que tenemos marcada.

2. Actividad investigadora:

La actividad investigadora se refleja a través del IAI ponderado (2.52) es un valor que se encuentra dentro del rango del resto de los grados de ingenierías de la UPV y se está ligeramente por encima de la media (2.3). Este dato ha mejorado respecto del curso anterior aunque no se alcanza la meta fijada. Por otro lado, se considera que el aumento de la tasa de doctores debería redundar, en cursos posteriores, en una mejora en los indicadores de investigación.

3.Demanda:

La tasa de matriculación (84.8) ha sido inferior a la meta definida (100). Este indicador refleja la proporción de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas ofertadas por lo que las plazas ofertadas no han sido cubiertas en su totalidad, quizá sería conveniente reducir el número de plazas ofertadas.

La tasa de oferta y demanda ha sido inferior a la meta propuesta, estando por debajo de la media de las titulaciones de ingeniería de la UPV. En este último indicador se tienen en cuenta los preinscritos en primera y segunda opción y, por tanto, las acciones de difusión de la titulación no han sido todo lo positivas que se esperaban y habría que pensar en nuevas acciones para conseguir aumentar la tasa de matriculación.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se ha modificado la meta de Tasa de PDI doctor por haberse alcanzado la meta establecida durante dos años consecutivos.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	50	20	90	80	80	18	2.7	42		
Memoria Verificación	50	25	77							
Resultado 18/19	36.61	27.68	86.34	71.27	119	18.99	4.75	53.16	93.18	5.24
Meta propuesta	50	20	90	80	90 *	18	3 *	50 *		

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Las tasa de graduación (36.61) es superior a la del curso pasado. Un análisis mas detallado, de los resultados obtenidos en los distintos grados de la UPV, nos lleva a observar que claramente hay dos segmentos: un conjunto de grados con tasas cercanas al 30% y otro segmento con tasas cercanas al 60-70%, sin apenas valores intermedios (2 Grados). Tal y como se estableció el año pasado por la Comisión Académica, se ha trabajado y se han llevado a cabo acciones para superar la tasa de graduación que se tenía en cursos anteriores y aproximarnos al grupo de ingenierías con tasas de graduación superiores. El aumento en la tasa de graduación de este curso está relacionado con el número de alumnos que el año pasado retrasaron la presentación del TFG al mes de noviembre para poder tener esos meses de prácticas en empresa.

La tasa de abandono es más alta que el año pasado, estando en valores superiores a la media. Se propone una acción de mejora para conseguir disminuir el abandono, además, se continuará haciendo un seguimiento personalizado de los alumnos que no acuden a clase de manera regular y de aquellos que tienen un bajo rendimiento.

La tasa de rendimiento en la docencia (la facilidad/dificultad con la que los estudiantes superan las materias en las que se matriculan) sigue manteniendo valores muy parecidos a los del curso pasado; aunque está por debajo de la meta y de la media de las ingenierías de la UPV (aproximadamente del 80).

La tasa de eficiencia ha aumentado pero no se ha logrado llegar a los valores de la media de la UPV ni alcanzar la meta establecida. Las metas de este apartado deben ser revisadas.

2.Internacionalización:

Se puede decir que se ha consolidado totalmente la internacionalización del alumnado. Los indicadores de esta categoría han crecido desde su implantación y en todos los indicadores se está por encima de las metas y con números similares a los de los otros grados de la UPV. Se observa un gran interés por el programa de movilidad o intercambio académico por parte de los alumnos titulados que han realizado intercambio académico.

Los resultados obtenidos permiten modificar la meta establecida.

3. Empleabilidad:

Los valores obtenidos son similares a los del curso anterior aunque se ha obtenido un valor por encima de la meta marcada. No obstante, es preciso seguir mejorando para acercarnos a los indicadores del resto de grados de la

UPV. Este indicador se ve afectado por las mismas circunstancias que el indicador de internacionalización y se espera alcanzar pronto y aspirar a una meta superior. La realización de prácticas de empresa es una de las actividades formativas que es promovida para que todo el alumnado, aunque redonde negativamente en la tasa de graduación, como etapa previa a su titulación, mejore sus capacidades en su entorno social y constituya un vehículo para su integración laboral futura.

El número de alumnos que a los tres años de graduarse están empleados es del 93%, valor que coincide con la media de la UPV. Este dato es positivo y está relacionado con el número de estudiantes que ha realizado prácticas en empresa. La disminución respecto del año pasado se debe a la convocatoria de oposiciones para titulados de grado, lo que hace que muchos de ellos hayan optado por prepararse las oposiciones.

La percepción del estudiante respecto a su capacidad de encontrar el trabajo en lo que desea es favorable aunque ha disminuido, igual que el resto de titulaciones de la UPV respecto del año pasado, estando en valores de la media de la UPV (5.6). Hay que seguir trabajando para que este indicador aumente.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No se modifica la tasa de abandono aunque el valor obtenido esté por encima de la tasa que nos habíamos marcado. Hay que realizar acciones para que este indicador mejore.

Se modifica la meta en el número de alumnos de intercambio recibidos, estimando que mínimamente se debería alcanzar un valor similar al del curso pasado, Se aumenta el número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico, y el número de titulados que han realizado prácticas en empresa. Los objetivos marcados tiene en cuenta los resultados obtenidos el curso pasado intentando fomentar un espíritu de superación hasta alcanzar la excelencia de la titulación. El 93% de los alumnos graduados se encuentran trabajando a los tres años de haber acabado los estudios y el indicador de autosuficiencia tiene un valor por encima de la media de la

UPV. Creemos que este valor es importante y aunque es un buen valor hay que seguir trabajando para mejorarlo.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7.1	5	7.6	7.6	
Resultado 18/19	7.4	4.4	7.76	7.93	7.47
Meta propuesta	7.4 *	5	7.7 *	7.9 *	

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

Las tasa de participación del profesorado en las encuestas sobre gestión del título han sido satisfactorias siendo de un 31.5% de participación este año. El grado de satisfacción del profesorado por la gestión del título es 7,4, superando la meta establecida y siendo superior a la obtenida en cursos anteriores. Los resultados obtenidos indican, por un lado que la percepción del colectivo en la gestión del título ha mejorado y por otro que es consciente de la importancia que tiene el participar en las encuestas que sobre el título se efectúan y de lo que se evalúa en estas. No obstante hay que seguir avanzando y trabajando para obtener resultados que se asemejen a los de la media de la UPV.

2. Alumnado:

El resultado alcanzado con el nivel de satisfacción de la docencia impartida es de 7.76 sobre 10 y el establecido como meta de 7.6, por lo que la valoración del alumnado se aproxima a lo que se pretendía alcanzar en el Grado. Se trata de una valoración que está en la media de las titulaciones de grado de la UPV, por lo que parece indicar que la docencia recibida por los alumnos está dentro de las expectativas que esperan de esta titulación. En cualquier caso se sigue trabajando para mejorar este ratio.

El resultado obtenido en "satisfacción del alumnado con la gestión del título" ha empeorado respecto del año pasado (aunque la participación ha sido de un 8% y no está claro que este sea el sentir de la mayoría). Por este motivo hay que continuar potenciando la participación del alumno en la cumplimentación de la encuesta, la mejora del diseño de ésta y su gestión, y profundizar en los aspectos positivos del Grado para el estudiante. Hay que señalar que, fruto de las reuniones que se mantienen con el alumnado, algunos aspectos que han salido en la encuesta ya se habían detectado y para el curso 19/20 ya se ha implementado la acción de mejora con lo que esperamos que

se vea reflejado en el informe de gestión del próximo curso. El detectar los problemas antes que se elaboren los IG es un aspecto que se considera importante para poder llevar a cabo las acciones de mejora cuanto antes, por lo que se deben seguir llevando a cabo reuniones con los distintos colectivos que participan en el grado.

Además algunas de las cuestiones que salen en los resultados de las encuestas tienen que ver, más con el profesorado que con la gestión del título.

3. Titulados:

El resultado alcanzado en la satisfacción del titulado con la formación recibida es 7.93, estando por encima del valor de la meta definida. En cualquier caso es un indicador que aumenta ligeramente respecto del año anterior y que hay que ir mejorando año a año.

La satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años está por encima de los valores medios de la UPV.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se aumentan las metas de los indicadores en los que se ha alcanzado la meta establecida. El resto de indicadores se mantienen por no haber logrado alcanzar la meta establecida el curso anterior.

Esto no implica que no nos esforcemos por superar la meta propuesta y que el alumnado valore más positivamente la formación recibida y la gestión del título.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Es la primera Escuela de Agronomía que logra obtener el sello internacional ABET. Dicho sello acredita las competencias en ingeniería de la titulación. En cuanto a las competencias propias de la universidad se trabajan y evalúan las 13. Se seguirá trabajando para conseguir llegar al objetivo del 70% de adquisición de cada una de éstas, marcado por la Universidad. En el anterior Informe de Gestión se recomendaba que se hiciera un seguimiento de la adquisición de algunas competencias. En este sentido, las acciones llevadas a cabo permitieron alcanzar la calificación A+B en más de un 70% en casi todos los casos, a excepción de pensamiento crítico (CT-09) e Instrumental específica (CT-13) que obtienen valores ligeramente inferiores al 70%.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No precede

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA, Internacionales)

No precede

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Todas las comunicaciones han sido respondidas en tiempo y forma.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GIAMR/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/GIAMR/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha revisado la información que aparece en la página principal así como la que aparece en

<http://www.upv.es/titulaciones/GIAMR/info/masinformacionc.html>

Se ha actualizado el calendario académico, las fechas de los actos de evaluación y las convocatorias de defensa de TFG.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.

E. Revisión de la información pública.

F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
148_2013_01		Acción: MARKETING DEL TÍTULO DE GRADO EN INGENIERÍA AGROALIMENTARIA Y DEL MEDIO RURAL. Difusión de las competencias del GIAMR en la sociedad. Empleo de agencias de comunicación. Y realización de la Rutas Biotecnológicas, donde se pretende traer a alumnos de los institutos para que conozcan las competencias que se desarrollan en nuestro título.	En el curso 2019/2020 se ha producido un aumento en la matrícula que consideramos puede estar relacionado con las acciones llevadas a cabo
148_2014_01		Acción: MARKETING DEL TÍTULO DE GRADO EN INGENIERÍA AGROALIMENTARIA Y DEL MEDIO RURAL. Visitas a centros de Bachiller y centros de Ciclos Formativos para que conozcan de primera mano las competencias que se desarrollan en el título. Organización de Olimpiadas Agroalimentarias.	Las olimpiadas agroalimentarias se van a sustituir por otras acciones ya que ésta no está dando los resultados esperados en la titulación.
148_2015_07		Campaña de comunicación con el fin de presentar el grado a los alumnos de bachiller, de la provincia de Valencia, en sus propios centros	En el curso 2019/2020 se ha producido un aumento en la matrícula que consideramos puede estar relacionado con las acciones llevadas a cabo
148_2015_08		Tutorías personalizadas para todos los alumnos del grado	Consideramos que esta acción hay que seguir llevándola a cabo. Este año la tasa de abandono ha sido superior a la del año pasado pero ha sido un abandono temprano, lo que indica que no eran unos estudios seleccionados como opción preferente
148_2015_09		Reuniones de coordinación horizontal y vertical entre profesores responsables de las asignaturas	Se continúan haciemndo reuniones y se van a integrar en el organigrama propuesta en el actual IG
148_2015_10		Reuniones explicativas, con profesores y alumnos, para un mejor entendimiento de la encuesta de gestión del título	Hay que continuar efectuando reuniones y acciones ya que muchos profesores entienden la encuesta de satisfacción como un lugar en el que expresar sus quejas por el recorte de POD y el aumento del tamaño medio de grupo (TMG).
148_2017_01	D	Realizar reuniones entre la subdirección del grado y el alumnado, al final de cada cuatrimestre como mínimo, para detectar los posibles problemas que pudieran existir y poder subsanarlos lo antes posible.	Se deben seguir realizando dichas reuniones y se integraran en el organigrama a elaborar
148_2017_02	D	Estudiar el número máximo de actos de evaluación (exámenes, entrega de trabajos, exposiciones...) que deben tener las asignaturas.	Es una acción que debe continuar realizándose
148_2017_03	D	Alternar los exámenes de los distintos curso de la titulación, pasando a ser los cursos impares los lunes por la mañana y los de los cursos pares los martes por la tarde.	En el curso 2018/2019 se organizaron así y en el actual se han planificado también de ese modo.
148_2017_08	A	Mandar mail a los tutores de TFG para alentar a que cumplieren las competencias transversales de sus tutelados	Acción llevada a cabo y que continuará realizándose

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
148_2012_06		Acción: Mejorar la participación del alumnado en las encuestas sobre la gestión y docencia del título.	Dado que no ha dado los resultados deseado, se propone, a nivel de Escuela, una nueva acción de mejora para intentar actuar sobre el indicador.
148_2017_04	D	Estudiar la propuesta y elección de optativas	Se van a explorar otros procedimientos de selección de optativas, pues se ha comprobado que implementar una normativa cerrada puede dejar de lado aspectos importantes en el criterio de selección.

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
148_2017_05	D	Modificar los créditos de PL de la asignatura Estructura y Función Animal (10851) pasando a ser PL 1,75 créditos y 0,5 créditos de TS.	Ya se ha implementado la modificación
148_2017_06	F	Realizar un estudio de los alumnos que deberían haberse graduado ya y no lo han hecho.	Se ha hablado con cada uno de ellos y la tasa de matriculación ha aumentado
148_2017_07	A	Revisar los procedimientos para detectar los motivos por los que los estudiantes no alcanzan el 70% de A y B en las competencias transversales	Se han detectado y subsanado los motivos por lo que se alcanza un valor superior al 75% en casi todas las competencias

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
148_2018_02	F	<p>Pasar a la MATERIA 40 las asignaturas 13333 "Bases y métodos para el asesor en Sanidad Vegetal" y la 13913 "Verificación de equipos de aplicación de fitosanitarios", eliminándolas de la MATERIA 39 (Prácticas externas).</p> <p>Ampliar a 12 los créditos posibles a superar por el alumno en la MATERIA 40</p>	En el Módulo 11: Complementos de Formación se encuentran la materia 38, materia 39 y materia 40, en ocasiones nos encontramos con alumnos con exceso en una de estas materias y carencias en otras y sin embargo los créditos del módulo si que son correctos. Esta redistribución de asignaturas en las materias del módulo subsanaría situaciones irregulares que se dan en la actualidad.
148_2018_03	D,F	Oferta de Doble título: Grado en Ingeniería Agroalimentaria y Medio Rural - Grado en Biotecnología	<p>Cubrir la demanda de las empresas del sector agroalimentario y biotecnológico aprovechando las sinergias de estos dos títulos y que se imparten en la propia Escuela.</p> <p>Además, el título de Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural y, en particular, su orientación en Biotecnología y Mejora, tiene un alto grado de compatibilidad con el título de Grado en Biotecnología, lo que les hace idóneos para el planteamiento de un doble título que permita optimizar los recursos de la UPV.</p>
148_2018_04	F	<p>Crear un organigrama de coordinación docente para el centro similar al de la ETSII, el cual se puede consultar en</p> <p>http://www.upv.es/titulaciones/GITI/menu_urlc.html?/www.upv.es/titulaciones/MUII/info/MecanismosCoordinacionETSII.pdf</p> <p>y que sirva para poner en valor todas aquellas tareas en materia de coordinación que ya se realizan, e implementar todas aquellas tareas de coordinación necesarias para mejorar la percepción del indicador de satisfacción con la gestión del grado.</p>	La coordinación docente es la parte peor valorada en la gestión del título año tras año. Muchas tareas ya se realizan pero falta un marco de actuación que permita sistematizar las acciones.
148_2018_04	D	Generar un acta extraordinaria en febrero para asignaturas de primero (primer cuatrimestre)	Los profesores de primero de las asignaturas más técnicas consideran que si se les permitiese a los alumnos tener un acto de evaluación extraordinario a finales de febrero (antes de empezar con los exámenes del segundo cuatrimestre) el rendimiento de las asignaturas, y la tasa de abandono mejoraría. El alumno podría realizar un máximo de un acto extraordinario y en unas circunstancias concretas.
148_2018_05	F	Incrementar la participación del profesorado en la encuesta de satisfacción.	Actualmente la participación se encuentra por debajo del 50%. Un incremento de la misma permitiría extraer conclusiones más fiables que redundarían en la mejora continua del título.
148_2018_06	B	Mejora del porcentaje de participación del alumnado en las encuestas de satisfacción.	Pese a haber trabajado en este sentido, tal y como está diseñado el pase de encuestas, se considera muy difícil incrementar la participación. Por ello se considera necesario que la UPV disponga de los mecanismos oportunos para que esta encuesta sea presencial, haciéndola coincidir con el pase de encuestas de algunas asignaturas.

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
148_2018_07	F	Información sobre calificaciones de PADRINO.	El diseño de PADRINO permite a los alumnos tener acceso a las estadísticas de calificaciones de las asignaturas una vez publicadas las notas. Esta aplicación debe mejorarse en este sentido por parte del ASIC.
148_2018_08	A,F	Solicitar al área correspondiente que no se puedan generar actas en las asignaturas si las CTs no han sido evaluadas en un alto porcentaje de alumnos.	La ERT año tras año observa como algunos puntos de control no evalúan las CTs en un número importante de alumnos, en algunos casos del 100%, por lo que la única forma de obligar a evaluar en su totalidad es mediante esta medida.
148_2018_09	D	Asignatura: Bienestar, Higiene y Salud (código asignatura 10846). La propuesta es aumenta 0,5 las PC a costa de la PA. Por lo tanto, se propone que el POD quede repartido de la siguiente forma y se proponga este cambio en el informe de gestión de este año : PA 0.5 y PC: 1.5	Actualmente con los créditos disponibles solo se hacía una práctica en campo. Sin embargo, el profesor actual considera que se debe añadir una visita adicional a una granja avícola para que los alumnos puedan estudiar los aspectos relacionados con el bienestar animal en este tipo de instalaciones.
148_2018_10	F	Solicitar las tasas de rendimiento y eficiencia por asignatura y curso entre los informes disponibles	Centrar las acciones de coordinación académica entre aquellas asignaturas que más lo requieren. Somos conscientes de que el problema está en primero, y tener un solo indicador agregado para todo el curso no resulta adecuado.
148_2018_11	D	Cambiar la denominación de la asignatura: 10789 "Topografía, Cartografía y SIG" por "Geomática Agroforestal", con la misma carga ECTS. La distribución por tipo de crédito será: TA: 2.25 TS: 1.75 PL: 1.5 PI: 2	En la actualidad la topografía clásica está perdiendo peso frente a los sistemas geomáticos de adquisición, modelado, tratamiento, almacenamiento, recuperación, análisis, explotación, representación y difusión de la geodesia, la fotogrametría y teledetección, Sistemas de Información Geográfica e Infraestructura de Datos Espaciales. De cara a la empleabilidad es importante resaltar que se adquieren competencias de última generación frente a disciplinas más clásicas y en desuso.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

Se realiza un seguimiento de los alumnos que tienen un bajo rendimiento o que presentan absentismo a fin de detectar los motivos de esos resultados o actitud. Esta actuación nos permite realizar un plan personalizado de matrícula en el siguiente curso con los alumnos.

7. Valoración global del título (autoevaluación)

La importante trayectoria investigadora del profesorado, acreditada por rankings, como el de "Agricultural Science" según Microsoft Academic Search, donde aparece posicionada en el primer lugar en España y 33 del mundo, o como el "QS World University Rankings", donde la UPV está entre las 51-100 mejores universidades del mundo en "Agriculture & Forestry". La experiencia del profesorado en la impartición de titulaciones afines. La posición de la ETSIAMN ante el resto de centros de formación similar en el Estado Español. El reconocimiento internacional del Centro. El alto rango profesional que han alcanzado los egresados de las titulaciones que preceden al grado en IAMR y el elevado número de prácticas en empresa, remuneradas, que efectúan nuestros alumnos y el grado de internacionalización de los mismos. El 100% de los alumnos de la titulación encuentra trabajo en áreas propias de su titulación. Se debe mejorar la tasa de matriculación y graduación así como la percepción de la gestión del título por parte del alumnado y su participación en las mismas.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluar y proponer sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Felicitar al Sistema Interno de Gestión de la Calidad por las mejoras implementadas en la aplicación Verifica, las cuales facilitan el análisis de la evolución de los indicadores y su comparación con el resto de títulos de la UPV. También por la documentación adicional colgada de la aplicación.

En la encuesta de satisfacción de alumnos y profesores debería indicarse el problema que detectan para, de este modo, poder mejorar el título