

---

# INFORME DE GESTIÓN

2017/2018

calidadUPV

**GRADO EN INGENIERÍA AGROALIMENTARIA  
Y DEL MEDIO RURAL POR LA UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

**ETS de Ing. Agron. y del Medio Natural**

## Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: PASCUAL ESPAÑA, BERNARDO

Nombre	En calidad de
SAN BAUTISTA PRIMO, ALBERTO	Presidente/a
RUBIO MICHAVILA, CONSTANZA	Secretario/a
LLORENS FUSTER, JOSE LUIS	Personal Docente E Investigador
ORTI GARCIA, ENRIQUE	Personal Docente E Investigador
RODRIGO SANTAMALIA, M <sup>a</sup> EUGENIA	Personal Docente E Investigador
TARRAZO MORELL, JOSE	Personal Docente E Investigador
VICENTE ANTON, JOSE SALVADOR	Personal Docente E Investigador
DA COSTA LOPES, TOMAS DIANDE	Alumno
RODRIGO OLIVER, VIRGINIA	Alumno
ANDRES ALVARO, ROSA MARIA	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

### 1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	90	95	NP	100	100
Resultado 17/18	5.56	94.67	91.33	2.46	97.6	103.2
Meta propuesta	NP	92 *	95	NP	100	100

NP: No procede

### Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

#### 1. Actividad docente:

El valor del IAD ponderado se mantiene aunque está ligeramente por debajo de la meta propuesta (6), Sería un valor a mejorar pero en cualquier caso es un dato favorable. Hay que tener en cuenta que en el indicador IAD tiene gran importancia la saturación docente del profesorado y en menor medida la calidad docente del mismo, el centro no puede incidir de manera efectiva sobre el mismo. La Tasa de PDI doctor alcanzada (94.67) es uno de los ratios más altos de la UPV. Lo mismo se puede decir para la tasa de PDI a tiempo completo (91.33), prácticamente se ha mantenido respecto del curso anterior y es uno de los más altos dentro de los grados de la UPV. Se marcará una nueva meta en cuanto a la tasa de PDI Doctor, dado que los valores obtenidos durante los dos últimos años se ha superado la meta que tenemos marcada.

#### 2. Actividad investigadora:

La actividad investigadora se refleja a través del IAI ponderado (2.46) es un valor que se encuentra dentro del rango del resto de los grados de ingenierías de la UPV y se está ligeramente por encima de la media (2.16). Sin embargo, la titulación se aleja de la meta del curso pasado. Entendemos que este indicador está relacionado con el aumento del PDI que ha pasado a ser a tiempo completo. Por otro lado, se considera que el aumento de la tasa de doctores debería redundar, en cursos posteriores, en una mejora en los indicadores de investigación.

#### 3. Demanda:

La tasa de matriculación (97.6) ha sido inferior a la meta definida (100). Este indicador refleja la proporción de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas ofertadas por lo que las plazas ofertadas no han sido cubiertas en su totalidad.

La tasa de oferta y demanda ha sido superior a la meta propuesta, indicando que la demanda es mayor que la oferta, aunque se está por debajo de la media de las titulaciones de ingeniería de la UPV, pero sube respecto a la obtenida el curso pasado. Perciben contradictorios los valores obtenidos entre los dos indicadores de este apartado pero hay que señalar que en este último se tienen en cuenta los preinscritos en primera y segunda opción, de lo que se deduce que las acciones de difusión de la titulación han sido positivas aunque habría que pensar en nuevas acciones para conseguir aumentar la tasa de matriculación.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se ha modificado la meta de Tasa de PDI doctor por haberse alcanzado la meta establecida durante dos años consecutivos.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	35	20	90	80	80	14	2.7	42		
Memoria Verificación	50	25	77							
Resultado 17/18	28.13	14.55	85.58	72.75	77	21.54	3.14	53.85	100	6.25
Meta propuesta	50 *	20	90	80	80	18 *	2.7	42		

### Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

#### 1. Docencia:

Las tasa de graduación (28,13) es inferior a la del curso pasado. Un análisis mas detallado, de los resultados obtenidos en los distintos grados de la UPV, nos lleva a observar que claramente hay dos segmentos: un conjunto de grados con tasas cercanas al 30% y otro segmento con tasas cercanas al 60-70%, sin apenas valores intermedios (2 Grados). Tal y como se estableció el año

pasado por la Comisión Académica, se ha trabajado y se han llevado a cabo acciones para superar la tasa de graduación que se tenía en cursos anteriores y aproximarnos al grupo de ingenierías con tasas de graduación superiores. El descenso en la tasa de graduación de este curso está relacionado con el aumento de alumnos que hacen prácticas de empresa ya que muchos retrasan la presentación del TFG al mes de noviembre para poder tener esos meses de prácticas en empresa. La tasa de abandono es la más baja de los últimos 4 años y hemos conseguido estar por debajo de la media. La tasa de rendimiento en la docencia (la facilidad/dificultad con la que los estudiantes superan las materias en las que se matriculan) sigue manteniendo valores muy parecidos a los del curso pasado; aunque está por debajo de la meta y de la media de las ingenierías de la UPV (aproximadamente del 80).

La tasa de eficiencia ha aumentado pero no se ha logrado llegar a los valores de la media de la UPV ni alcanzar la meta establecida. Las metas de este apartado deben ser revisadas.

#### 2. Internacionalización:

Se puede decir que se ha consolidado totalmente la internacionalización del alumnado. Aunque el número de alumnos de intercambio recibidos ha disminuido ligeramente, los indicadores han crecido desde su implantación y en todos los indicadores se está por encima de las metas y con números similares a los de los otros grados de la UPV. Se observa un mayor interés por el programa de movilidad o intercambio académico por parte de los alumnos titulados que han realizado intercambio académico.

Los resultados obtenidos permiten modificar la meta establecida.

#### 3. Empleabilidad:

Se ha obtenido una mejora del indicador, por encima de la meta y mejorando sustancialmente los valores obtenidos en cursos anteriores. No obstante, es preciso seguir mejorando para acercarnos a los indicadores del resto de grados de la UPV. Este indicador se ve afectado por las mismas circunstancias que el indicador de internacionalización y se espera alcanzar pronto y aspirar a una meta superior. La realización de prácticas de empresa es una de las actividades formativas que es promocionada para que todo el alumnado, aunque redonde

negativamente en la tasa de graduación, como etapa previa a su titulación, mejore sus capacidades en su entorno social y constituya un vehículo para su integración laboral futura.

El número de alumnos que a los tres años de graduarse están empleados es del 100%, este dato es muy positivo y está relacionado con el número de estudiantes que ha realizado prácticas en empresa. La percepción del estudiante respecto a su capacidad de encontrar el trabajo en lo que desea es favorable y está por encima de la media de la UPV (6.01). Hay que seguir trabajando para que este indicador aumente.

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se aumenta la meta de tasa de graduación ya que la meta propuesta no puede estar por debajo de la memoria de verificación. La tasa de abandono se disminuye por haberse alcanzado la meta establecida. Hay que seguir realizando las acciones iniciadas el curso anterior ya que es un indicador que ha mejorado respecto al curso anterior.

Se modifica la meta en el número de alumnos de intercambio recibidos, estimando que mínimamente se debería alcanzar un valor similar al del curso pasado, Se aumenta el número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico, y alumnos matriculados, sin embargo se aumenta el número de titulados que han realizado prácticas en empresa. Los objetivos marcados tiene en cuenta los resultados obtenidos el curso pasado intentando fomentar un espíritu de superación hasta alcanzar la excelencia de la titulación. El 100% de los alumnos graduados se encuentran trabajando a los tres años de haber acabado los estudios y el indicador de autosuficiencia tiene un valor por encima de la media de la UPV. Creemos que este valor es importante y aunque es un buen valor hay que seguir trabajando para mejorarlo.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7	5	7.5	7.6	
Resultado 17/18	7.15	4.47	7.79	7.46	7.4
Meta propuesta	7.1 *	5	7.6 *	7.6	

#### Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

##### 1. Profesorado:

Las acciones de mejora llevadas a cabo para aumentar la tasa de participación del profesorado en las encuestas sobre gestión del título han sido satisfactorias siendo de un 45% de participación este año. El grado de satisfacción del profesorado por la gestión del título es 7,15, superando ligeramente la meta establecida y siendo superior a la obtenida en cursos anteriores. Los resultados obtenidos indican, por un lado que la percepción del colectivo en la gestión del título ha mejorado y por otro que es consciente de la importancia que tiene el participar en las encuestas que sobre el título se efectúan y de lo que se evalúa en estas. No obstante hay que seguir avanzando y trabajando para obtener resultados que se asemejen a los de la media de la UPV.

##### 2. Alumnado:

El resultado alcanzado con el nivel de satisfacción de la docencia impartida es de 7.79 sobre 10 y el establecido como meta de 7.5, por lo que la valoración del alumnado se aproxima a lo que se pretendía alcanzar en el Grado. Se trata de una valoración que está por encima de la media de las titulaciones de grado de la UPV, por lo que parece indicar que la docencia recibida por los alumnos está dentro de las expectativas que esperan de esta titulación. En cualquier caso se sigue trabajando para mejorar este ratio.

El resultado obtenido en "satisfacción del alumnado con la gestión del título" ha empeorado respecto del año pasado (aunque la participación ha sido de un 8% y no está claro que este sea el sentir de la mayoría). Por este motivo hay que continuar potenciando la participación del alumno en la cumplimentación de la encuesta, la mejora del diseño de ésta y su gestión, y profundizar en los aspectos positivos del Grado para el estudiante. Hay que señalar que, fruto de las reuniones que se mantienen con el alumnado, algunos aspectos que han salido en la encuesta ya se habían detectado y para el curso 18/19 ya se ha implementado la acción de mejora con lo que esperamos que se vea reflejado en el informe de gestión del próximo curso. El detectar los problemas antes que se elaboren los IG es un aspecto que se considera importante para poder llevar a cabo las acciones de mejora cuanto antes, por lo que se deben seguir llevando a cabo reuniones con los distintos colectivos que participan en

el grado.

### 3. Titulados:

El resultado alcanzado en la satisfacción del titulado con la formación recibida es 7.46, estando ligeramente por debajo del valor de la meta definida. En cualquier caso es un indicador que prácticamente se mantiene respecto del año anterior y que hay que ir mejorando año a año.

La satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años está en torno a los valores medios de la UPV.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se aumentan las metas de los indicadores: Satisfacción media del profesorado y alumnado con la docencia impartida, en base a los resultados.

El resto de indicadores se mantienen por no haber logrado alcanzar la meta establecida el curso anterior. Esto no implica que no nos esforcemos por superar la meta propuesta y el alumnado valore más positivamente la formación recibida y la gestión del título.

### 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Es la primera Escuela de Agronomía que logra obtener el sello internacional ABET. Dicho sello acredita las competencias en ingeniería de la titulación. En cuanto a las competencias propias de la universidad se trabajan y evalúan las 13. Se seguirá trabajando para conseguir llegar al objetivo del 70% de adquisición de cada una de éstas, marcado por la Universidad. En el anterior Informe de Gestión se recomendaba que se hiciera un seguimiento de la adquisición de algunas competencias. En este sentido, las acciones llevadas a cabo permitieron alcanzar la calificación A+B en más de un 70% de los casos: Diseño de Proyectos, Responsabilidad ética, medioambiental y profesional y Conocimiento de problemas contemporáneos, competencias que figuraban entre las que se debía trabajar.

### 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

#### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

#### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA, Internacionales)

No procede

### 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Todas las comunicaciones han sido respondidas en tiempo y forma. Señalar que en este caso se trataban de felicitaciones tanto a la docencia como gestión por parte de distintos estamentos de la escuela.

### 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GIAMR/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/GIAMR/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

#### Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha revisado la información que aparece en la página principal así como la que aparece en <http://www.upv.es/titulaciones/GIAMR/info/masinformacionc.html>

Se ha actualizado el calendario académico, las fechas de los actos de evaluación y las convocatorias de defensa de TFG.

### 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.

F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
148_2012_06		Acción: Mejorar la participación del alumnado en las encuestas sobre la gestión y docencia del título.	Consideramos que las acciones llevadas a cabo no han dado el fruto esperado, por este motivo hemos considerado que sería importante mandar un mail al profesorado recordando cuando se activa la encuesta y que éstos permitan, durante cinco minutos en sus clases, que el alumnado realice la encuesta en sus clases.
148_2013_01		Acción: MARKETING DEL TÍTULO DE GRADO EN INGENIERÍA AGROALIMENTARIA Y DEL MEDIO RURAL. Difusión de las competencias del GIAMR en la sociedad. Empleo de agencias de comunicación. Y realización de la Rutas Biotecnológicas, donde se pretende traer a alumnos de los institutos para que conozcan las competencias que se desarrollan en nuestro título.	Esta es una acción que hay que realizar continuamente, no creemos que se deba finalizar
148_2014_01		Acción: MARKETING DEL TÍTULO DE GRADO EN INGENIERÍA AGROALIMENTARIA Y DEL MEDIO RURAL. Visitas a centros de Bachiller y centros de Ciclos Formativos para que conozcan de primera mano las competencias que se desarrollan en el título. Organización de Olimpiadas Agroalimentarias.	Aunque a la vista de los resultados obtenidos pudiera parecer que esta acción no ha dado resultados, hay que señalar que el valor está por encima de muchas de las Escuelas que imparten títulos similares. Se considera que hay que seguir llevando a cabo acciones en este sentido
148_2015_07		Campaña de comunicación con el fin de presentar el grado a los alumnos de bachiller, de la provincia de Valencia, en sus propios centros	Aunque a la vista de los resultados obtenidos pudiera parecer que esta acción no ha dado resultados, hay que señalar que el valor está por encima de muchas de las Escuelas que imparten títulos similares. Se considera que hay que seguir llevando a cabo acciones en este sentido
148_2015_08		Tutorías personalizadas para todos los alumnos del grado	Las tutorías llevadas a cabo durante el curso han contribuido a disminuir la tasa de abandono. Por este motivo se considera necesario seguir llevando a cabo esta línea de actuación.
148_2015_09		Reuniones de coordinación horizontal y vertical entre profesores responsables de las asignaturas	Las reuniones de coordinación son necesarias y aunque se realizan, algunos profesores no lo perciben. Esto demuestra que hay que hacer más esfuerzos en este sentido
148_2015_10		Reuniones explicativas, con profesores y alumnos, para un mejor entendimiento de la encuesta de gestión del título	Fruto de las acciones realizadas se ha conseguido aumentar la participación en el colectivo del profesorado. Hay que seguir incidiendo para lograr mejorar este punto en cuanto a participación y percepción

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
148_2016_01		Cambiar la distribución de créditos de la asignatura: Producción de monogástricos a 0,5 créditos PA, 2,5 créditos TA, 0,5 créditos PI y 1,0 créditos PA	Ya se ha realizado la modificación
148_2016_03		Modificar los créditos de la asignatura Agricultura sostenible (10958) a: 2.25 ects TA, 1.25 ects de PC y 1 ects de PL	Ya se ha realizado la modificación
148_2016_04		Proponer al VEQA que se complete la redacción de la competencia transversal UPV que más se ajusta a la competencia ABET 3-b para que incluya explícitamente el diseño de experimentos, y que se redefina la matriz de correlación ABET Competencias UPV. Desde la ERT, revisar y ajustar, si procede, los puntos de control.	Se llevó a cabo la modificación propuesta

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
148_2016_05		Proponer al VEQA que se incluya en el Sistema de Gestión Interno de Calidad un mecanismo que asegure que, ante cualquier cambio que se presente tanto en las competencias UPV como en los referentes externos (ABET, Eur-ACE, Eur-Inf, ), se sigan cubriendo las competencias requeridas.	La mejora propuesta se ha llevado a cabo

## 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
148_2017_01	D	Realizar reuniones entre la subdirección del grado y el alumnado, al final de cada cuatrimestre como mínimo, para detectar los posibles problemas que pudieran existir y poder subsanarlos lo antes posible.	Mejorar la percepción de la gestión del título
148_2017_02	D	Estudiar el número máximo de actos de evaluación (exámenes, entrega de trabajos, exposiciones...) que deben tener las asignaturas.	Racionalizar los actos para no sobrecargar al alumnado.
148_2017_03	D	Alternar los exámenes de los distintos cursos de la titulación, pasando a ser los cursos impares los lunes por la mañana y los de los cursos pares los martes por la tarde.	En esta titulación los alumnos no van a curso por año por lo que es frecuente que tengan asignaturas de dos cursos consecutivos. Esta distribución de los exámenes evitará que tengan solapes entre asignaturas.
148_2017_04	D	Estudiar la propuesta y elección de optativas	Deficiencia detectada
148_2017_05	D	Modificar los créditos de PL de la asignatura Estructura y Función Animal (10851) pasando a ser PL 1,75 créditos y 0,5 créditos de TS.	Poder compartir esa docencia con profesionales del sector de manera que se acerque el mundo profesional a los estudiantes.
148_2017_06	F	Realizar un estudio de los alumnos que deberían haberse graduado ya y no lo han hecho.	Detectar los motivos por los que los estudiantes no se gradúan y poder llevar a cabo acciones para evitar esa situación
148_2017_07	A	Revisar los procedimientos para detectar los motivos por los que los estudiantes no alcanzan el 70% de A y B en las competencias transversales	Poder actuar para lograr alcanzar el objetivo que la UPV se ha marcado como meta en las distintas titulaciones.
148_2017_08	A	Mandar mail a los tutores de TFG para alentar a que cumplimenten las competencias transversales de sus tutelados	Mejorar los resultados de las competencias transversales

## 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

Se tiene el sello EUR-ACE para el título.

La importante trayectoria investigadora del profesorado, acreditada por rankings, como el de "Agricultural Science" según Microsoft Academic Search, donde aparece posicionada en el primer lugar en España y 33 del mundo, o como el "QS World University Rankings", donde la UPV está entre las 51-100 mejores universidades del mundo en "Agriculture & Forestry". La experiencia del profesorado en la impartición de titulaciones afines. La posición de la ETSIAMN ante el resto de centros de formación similar en el Estado Español. El reconocimiento internacional del Centro. El alto rango profesional que han alcanzado los egresados de las titulaciones que preceden al grado en IAMR y el elevado número de prácticas en empresa, remuneradas, que efectúan nuestros alumnos y el grado de internacionalización de los mismos.

El 100% de los alumnos de la titulación encuentra trabajo en áreas propias de su titulación.

Se debe mejorar la tasa de matriculación y graduación así como la percepción de la gestión del título por parte del alumnado.

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Explicar las respuestas y los resultados de las competencias. El número de respuestas que aparecen no se corresponden con el número de alumnos y nos es difícil interpretar algunos de los resultados obtenidos.