

EXPEDIENTE Nº. 2501653

**EVALUACIÓN PARA LA OBTENCIÓN
DEL SELLO INTERNACIONAL DE CALIDAD (SIC)
INFORME FINAL
DE LA COMISIÓN DE ACREDITACIÓN DEL SELLO**

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA FORMATIVO	GRADUADO GRADUADA EN INGENIERÍA AEROESPACIAL
UNIVERSIDAD	UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA
MENCIONES/ESPECIALIDADES	NO APLICA
CENTRO DONDE SE IMPARTE	ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DEL DISEÑO
MODALIDAD EN LA QUE SE IMPARTE EL PROGRAMA EN EL CENTRO.	PRESENCIAL

El Sello Internacional de Calidad del ámbito del programa educativo evaluado es un certificado concedido a una universidad en relación con un programa/centro evaluado respecto a estándares de calidad, relevancia, transparencia, reconocimiento y movilidad contemplados en el Espacio Europeo de Educación Superior.

Se presenta a continuación el **Informe Final sobre la obtención del sello**, elaborado por la Comisión de Acreditación de éste, a partir del informe redactado por un panel de expertos y expertas, que ha realizado una visita virtual al centro universitario evaluado, junto con el análisis de la autoevaluación presentado por la universidad, el estudio de las evidencias, y otra documentación asociada al programa evaluado.

Este informe incluye la decisión final sobre la obtención del sello.

En todo caso la universidad podrá apelar la decisión final del sello en un plazo máximo de 15 días hábiles.

CUMPLIMIENTO DE LOS CRITERIOS Y DIRECTRICES

DIMENSIÓN: ACREDITACIÓN NACIONAL

El programa formativo ha renovado su acreditación con la [Agència Valenciana d'Avaluació i Prospectiva \(AVAP\)](#) en septiembre de 2022, con un resultado favorable con recomendaciones en el siguiente criterio del Programa de Sellos Internacionales de Calidad (SIC):

Criterio 7: Indicadores de satisfacción y rendimiento

Las indicaciones y sugerencias de la AVAP **se están atendiendo** en el momento de la visita del panel de personas expertas a la universidad, La comisión de acreditación que realizó esta evaluación previa tiene previsto, en su planificación de evaluaciones, el seguimiento de la implantación de éstas para antes de septiembre de 2025 y se tendrán en cuenta en las próximas evaluaciones o renovaciones de la obtención del sello internacional.

Criterio 8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL SELLO INTERNACIONAL DE CALIDAD

Estándar:

Las personas **egresadas del programa/centro evaluado han alcanzado** el tipo de resultados de aprendizaje establecidos por la agencia internacional de calidad para la acreditación del sello en el ámbito del programa/centro evaluado desde una perspectiva global.

Directriz. El tipo de resultados de aprendizaje definidos en el plan de estudios tomado como muestra en el proceso de evaluación **incluyen** los establecidos por la agencia internacional de calidad para la acreditación del sello en el ámbito del centro evaluado y son **adquiridos** por todos/as sus egresados/as.

VALORACIÓN DE CRITERIO:

A	B	C	D	No aplica
	X			

JUSTIFICACIÓN DE CUMPLIMIENTO DE LA DIRECTRIZ:

Para analizar el cumplimiento del presente criterio se han analizado las siguientes evidencias:

Primeras evidencias a presentar por la universidad (E8.1.¹)

¹ Código de evidencias. Comienza desde el 8, porque previamente se ha tenido que superar la acreditación nacional o un proceso similar, que está compuesto por 7 criterios. El 1 significa primeras evidencias.

-
- ✓ *Última memoria verificada.*
 - ✓ *Tasas de rendimiento y éxito de todas las asignaturas obligatorias y comunes a todo el estudiantado (solo del último curso académico finalizado en el momento del cierre del informe de autoevaluación).*
 - ✓ *Resultados de satisfacción de todas las asignaturas obligatorias y comunes a todo el estudiantado (solo del último curso académico finalizado en el momento del cierre del informe de autoevaluación).*
 - ✓ *Informe de autoevaluación.*
 - ✓ *E1-7 .1 El informe de la última acreditación nacional a nivel programa o centro.*
 - *El plan de mejoras derivado del último informe final de renovación de la acreditación y la fecha en la que se hará el seguimiento de recomendaciones,*
 - *El informe de evaluación previa del sello,*
 - ✓ *E8.1.0. que está compuesta por varias tablas:*
 - ✓ *Tabla 1 que recopila la siguiente información:*
 - *Correlación entre el tipo de resultados del aprendizaje del sello y las asignaturas de referencia en las que se trabajan.*
 - *Descripción breve de contenidos, actividades formativas y sistemas de evaluación de las asignaturas de referencia.*
 - *CV del profesorado que imparte las asignaturas con las que se adquieren el tipo de resultados de aprendizaje establecidos por la agencia internacional del sello evaluado.*
 - *Guías docentes de las asignaturas que contengan actividades formativas relacionadas con el tipo de resultados de aprendizaje definidos para la obtención del sello.*
 - ✓ *Tabla 2. Resumen de la correlación del tipo de resultados y asignaturas.*
 - ✓ *Tabla 3. Listado y descripción de los trabajos colaborativos realizados por todo el estudiantado.*
 - ✓ *Tabla 4. Listado Trabajos Fin de Grado.*
 - ✓ *E9.1.0. Organigrama y funciones de los cargos con responsabilidad en el centro.*
 - ✓ *E9.1.1. Asignación de responsabilidades para dirigir y controlar el proceso educativo, su interrelación y dependencia.*
 - ✓ *E9.1.2. Recursos humanos y materiales asignados al plan de estudios evaluado o tomado como muestra del centro evaluado*
 - ✓ *E9.1.3. Relación entre la misión de la universidad/facultad/escuela con los objetivos del programa formativo evaluado o del centro evaluado y la garantía de calidad.*

Segundas evidencias a presentar por la universidad (E8.2)

- ✓ *E8.2.0. Muestras de actividades formativas, metodologías docentes, exámenes u otras pruebas de evaluación de las asignaturas seleccionadas como referencia.*
- ✓ *E8.2.1. Tasas de resultados de las asignaturas con las que se adquieren el tipo de resultados de aprendizaje establecidos por la agencia internacional de calidad que concede el sello.*
- ✓ *E8.2.2. Resultados de satisfacción de las asignaturas en las que se trabajan el tipo de resultados de aprendizaje establecidos por la agencia internacional de calidad que concede el sello.*
- ✓ *E8.2.3. Muestra de trabajos colaborativos realizados por todo el estudiantado, en los que se desarrolla el tipo de resultados de aprendizaje establecidos por la agencia internacional de calidad que concede el sello.*
- ✓ *E8.2.4. Muestra de Trabajos Fin de Grado.*

Si diferenciamos por resultados de aprendizaje establecidos para la concesión de este sello internacional de calidad:

1. Conocimiento y comprensión

1.1. Conocimiento y comprensión de las matemáticas y otras ciencias básicas inherentes a su especialidad de ingeniería, en un nivel que permita adquirir el resto de las competencias del título.

Las asignaturas presentadas por la universidad para demostrar la integración y adquisición de este sub-resultado son:

Matemáticas I; Física; Química; Estadística; Matemáticas II; Termodinámica; Mecánica de fluidos; Ingeniería eléctrica; Matemáticas III.

A partir del análisis de la información aportada por la Institución de Educación Superior sobre cada una de ellas, se debe afirmar que:

- La duración, contenidos, actividades formativas, metodologías docentes, sistemas de evaluación y profesorado de las asignaturas permiten **alcanzar completamente** este sub-resultado de aprendizaje a través de los siguientes:
 - **Contenidos:**
 - Relativos a los principios físicos en que está basada la ingeniería, en especial en el campo de la mecánica, oscilaciones y ondas, mecánica orbital, fluidos, termodinámica y electromagnetismo, en la asignatura de *Física*.
 - **Actividades formativas:**
 - Lección magistral, clase inversa, resolución de problemas en seminarios, prácticas con programas informáticos (Matlab, Mathematica, etc.).
 - **Sistemas de evaluación:**
 - Pruebas cronometradas de respuesta abierta (problemas) y test, con ordenador (sesiones informáticas) o sin él (teoría-problemas), así como observación.
- El perfil y/o experiencia del profesorado que imparte las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado **es adecuado**. En concreto, el profesorado dispone de una experiencia investigadora y docente adaptada a las asignaturas impartidas.
- Los diferentes proyectos, trabajos y seminarios de las asignaturas **contribuyen completamente** a que el estudiantado alcance este sub-resultado de aprendizaje. Como ejemplo, pueden citarse los desarrollos teóricos en clases de teoría, los ejercicios planteados en clase y la resolución de problemas en clases de problemas planteados como parte de las actividades docentes en las asignaturas relacionadas con este sub-resultado.
- Los exámenes, trabajos y pruebas realizadas por las personas egresadas **certifican la adquisición completa** de este sub-resultado de aprendizaje, como, por ejemplo, las pruebas escritas de respuesta abierta, pruebas objetivas (tipo test), portafolio y observación, así

como las evaluaciones prácticas puestas en práctica en las asignaturas presentadas por la universidad para este sub-resultado.

- ✓ Todas las personas egresadas en las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado han obtenido tasas de rendimiento y éxito superiores al 50%, y un resultado superior de 5 sobre 10 en las encuestas de satisfacción cumplimentadas por el estudiantado. La participación en las encuestas ha oscilado entre el 30,3% en *Termodinámica* y el 50,8% en *Matemáticas I*.

1.2. Conocimiento y comprensión de las disciplinas de ingeniería propias de su especialidad, en el nivel necesario para adquirir el resto de competencias del título, incluyendo nociones de los últimos adelantos.

Las asignaturas presentadas por la universidad para demostrar la integración y adquisición de este sub-resultado son:

Ciencia de materiales; Mecánica; Resistencia de materiales; Tecnología aeroespacial; Control automático.

A partir del análisis de la información aportada por la institución de educación superior sobre cada una de ellas, se debe afirmar que:

- La duración, contenidos, actividades formativas, metodologías docentes, sistemas de evaluación y profesorado de las asignaturas permiten **alcanzar con recomendaciones** este sub-resultado de aprendizaje a través de los siguientes:
 - **Contenidos:**
 - Relacionados con aeronaves de ala fija, misiles o vehículos espaciales en la asignatura de *Tecnología aeroespacial*.
 - **Actividades formativas:**
 - Sesiones de teoría de aula (lección magistral con múltiples ejemplos de aplicación práctica), sesiones de práctica de aula y sesiones de práctica informática con *software* profesional, práctica de laboratorio con *software* profesional y prototipos educacionales que ayudan a la comprensión de la teoría.
 - **Sistemas de evaluación:**
 - Prueba escrita de respuesta abierta, pruebas objetivas (tipo test) y casos (prácticas laboratorio).
- El perfil y/o experiencia del profesorado que imparte las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado **es adecuado en líneas generales**. En concreto, el profesorado dispone de una experiencia investigadora y docente adaptada a las asignaturas impartidas.
- Los diferentes proyectos, trabajos y seminarios de las asignaturas **contribuyen completamente** a que el estudiantado alcance este sub-resultado de aprendizaje. Como ejemplo, pueden citarse los desarrollos teóricos en clases de teoría, los ejercicios planteados en clase y la resolución de problemas en clases de problemas planteados como parte de las actividades docentes en las asignaturas relacionadas con este sub-resultado.

- Los exámenes, trabajos y pruebas realizadas por las personas egresadas **certifican la adquisición completa** de este sub-resultado de aprendizaje, como, por ejemplo, las pruebas escritas de respuesta abierta, las pruebas tipo test o la evaluación de casos en el marco de pruebas de laboratorio, presentadas en varias de las asignaturas asociadas con este sub-resultado.
- ✓ Todas las personas egresadas en las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado han obtenido tasas de rendimiento y éxito superiores al 50%, y un resultado superior de 5 sobre 10 en las encuestas de satisfacción cumplimentadas por el estudiantado. La participación en las encuestas ha oscilado entre el 30,1% en *Control automático* y el 40,7% en *Resistencia de materiales*.

1.3. Ser conscientes del contexto multidisciplinar de la ingeniería.

Las asignaturas presentadas por la universidad para demostrar la integración y adquisición de este sub-resultado son:

Matemáticas I; Expresión gráfica; Ingeniería electrónica; Tecnología aeroespacial; Control automático.

A partir del análisis de la información aportada por la institución de educación superior sobre cada una de ellas, se debe afirmar que:

- La duración, contenidos, actividades formativas, metodologías docentes, sistemas de evaluación y profesorado de las asignaturas permiten **alcanzar con recomendaciones** este sub-resultado de aprendizaje a través de los siguientes:
 - **Contenidos:**
 - Relacionados con aeronaves de ala fija, misiles o vehículos espaciales en la asignatura de *Tecnología aeroespacial*.
 - **Actividades formativas:**
 - Teoría de aula (lección magistral).
 - **Sistemas de evaluación:**
 - Respuesta abierta y los exámenes tipo test.
- El perfil y/o experiencia del profesorado que imparte las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado **es adecuado**. En concreto, el profesorado dispone de una experiencia investigadora y docente adaptada a las asignaturas impartidas.
- Los diferentes proyectos, trabajos y seminarios de las asignaturas **contribuyen en líneas generales** a que el estudiantado alcance este sub-resultado de aprendizaje. Como ejemplo, pueden citarse los desarrollos teóricos en clases de teoría, los ejercicios planteados en clase y la resolución de problemas en clases de problemas planteados como parte de las actividades docentes en las asignaturas relacionadas con este sub-resultado.
- Los exámenes, trabajos y pruebas realizadas por las personas egresadas **certifican la adquisición completa** de este sub-resultado de aprendizaje, como, por ejemplo, las pruebas escritas de respuesta abierta, las pruebas tipo test, la evaluación de casos en el marco de pruebas de laboratorio o la evaluación de un proyecto de simulación presentados en

varias de las asignaturas asociadas con este sub-resultado.

- ✓ Todas las personas egresadas en las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado han obtenido tasas de rendimiento y éxito superiores al 50%, y un resultado superior de 5 sobre 10 en las encuestas de satisfacción cumplimentadas por el estudiantado. La participación en las encuestas ha oscilado entre el 30,1% en *Control automático* y el 50,8% en *Matemáticas I*.

2. Análisis en ingeniería

2.1. La capacidad de analizar productos, procesos y sistemas complejos en su campo de estudio; elegir y aplicar de forma pertinente métodos analíticos, de cálculo y experimentales ya establecidos e interpretar correctamente los resultados de dichos análisis.

Las asignaturas presentadas por la universidad para demostrar la integración y adquisición de este sub-resultado son:

Informática; Química; Termodinámica; Ingeniería eléctrica,

A partir del análisis de la información aportada por la institución de educación superior sobre cada una de ellas, se debe afirmar que:

- La duración, contenidos, actividades formativas, metodologías docentes, sistemas de evaluación y profesorado de las asignaturas permiten **alcanzar completamente** este sub-resultado de aprendizaje a través de los siguientes:
 - **Contenidos:**
 - Relacionados con el desarrollo de algoritmos avanzados para la resolución de problemas en ingeniería en la asignatura de *Informática*.
 - **Actividades formativas:**
 - Teoría de aula (lección magistral), y la práctica de aula (resolución de problemas de aplicación de los contenidos relacionados).
 - **Sistemas de evaluación:**
 - Prueba escrita de respuesta abierta (cuestiones teóricas y resolución de problemas), así como trabajo académico.
- El perfil y/o experiencia del profesorado que imparte las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado **es adecuado**. En concreto, el profesorado dispone de una experiencia investigadora y docente adaptada a las asignaturas impartidas.
- Los diferentes proyectos, trabajos y seminarios de las asignaturas **contribuyen completamente** a que el estudiantado alcance este sub-resultado de aprendizaje. Como ejemplo, pueden citarse los desarrollos teóricos en clases de teoría, los ejercicios planteados en clase y la resolución de problemas en clases de problemas planteados como parte de las actividades docentes en las asignaturas relacionadas con este sub-resultado.
- Los exámenes, trabajos y pruebas realizadas por las personas egresadas **certifican la adquisición completa** de este sub-resultado de aprendizaje, como, por ejemplo, las pruebas escritas de respuesta abierta, las pruebas tipo test o la evaluación de casos en el marco de pruebas de

laboratorio, presentadas en varias de las asignaturas asociadas con este sub-resultado.

- ✓ Todas las personas egresadas en las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado han obtenido tasas de rendimiento y éxito superiores al 50%, y un resultado superior de 5 sobre 10 en las encuestas de satisfacción cumplimentadas por el estudiantado. La participación en las encuestas ha oscilado entre el 23,9% en *Informática* y el 44,1% en *Química*.

2.2. La capacidad de identificar, formular y resolver problemas de ingeniería en su especialidad; elegir y aplicar de forma adecuada métodos analíticos, de cálculo y experimentales ya establecidos; reconocer la importancia de las restricciones sociales, de salud y seguridad, ambientales, económicas e industriales.

Las asignaturas presentadas por la universidad para demostrar la integración y adquisición de este sub-resultado son:

Ciencia de materiales; Resistencia de materiales; Ingeniería eléctrica; Ingeniería aeroportuaria.

A partir del análisis de la información aportada por la institución de educación superior sobre cada una de ellas, se debe afirmar que:

- La duración, contenidos, actividades formativas, metodologías docentes, sistemas de evaluación y profesorado de las asignaturas permiten **alcanzar con recomendaciones** este sub-resultado de aprendizaje a través de los siguientes:
 - **Contenidos:**
 - Relacionados con la determinación de tensiones y desplazamientos con técnicas numéricas en la asignatura de *Resistencia de materiales*.
 - **Actividades formativas:**
 - Teoría de aula, prácticas de laboratorio, así como problemas y análisis de casos reales (vídeos y webs de investigación de accidentes aéreos) en los que se ha visto comprometida la seguridad aérea.
 - **Sistemas de evaluación:**
 - Prueba escrita de respuesta abierta (problemas), presentación de proyecto grupal.
- El perfil y/o experiencia del profesorado que imparte las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado **es adecuado en líneas generales**, aunque no se asegura que el profesorado cuente con suficiente experiencia profesional adaptada a las asignaturas impartidas.
- Los diferentes proyectos, trabajos y seminarios de las asignaturas **contribuyen completamente** a que el estudiantado alcance este sub-resultado de aprendizaje. Como ejemplo, pueden citarse los desarrollos teóricos en clases de teoría, los ejercicios planteados en clase y la resolución de problemas en clases de problemas planteados como parte de las actividades docentes en las asignaturas relacionadas con este sub-resultado.

- Los exámenes, trabajos y pruebas realizadas por las personas egresadas **certifican la adquisición completa** de este sub-resultado de aprendizaje, como, por ejemplo, las pruebas escritas de respuesta abierta, las pruebas tipo test o la evaluación de casos en el marco de pruebas de laboratorio, presentadas en varias de las asignaturas asociadas con este sub-resultado.
- ✓ Todas las personas egresadas en las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado han obtenido tasas de rendimiento y éxito superiores al 50%, y un resultado superior de 5 sobre 10 en las encuestas de satisfacción cumplimentadas por el estudiantado. La participación en las encuestas ha oscilado entre el 33,9% en *Ciencia de los materiales* y el 46,3% en *Ingeniería aeroportuaria*.

3. Proyectos de ingeniería

3.1. Capacidad para proyectar, diseñar y desarrollar productos complejos (piezas, componentes, productos acabados, etc.), procesos y sistemas de su especialidad, que cumplan con los requisitos establecidos, incluyendo tener conciencia de los aspectos sociales, de salud y seguridad, ambientales, económicos e industriales; así como seleccionar y aplicar métodos de proyecto apropiados.

Las asignaturas presentadas por la universidad para demostrar la integración y adquisición de este sub-resultado son:

Expresión gráfica; Control automático; Fabricación aeroespacial.

A partir del análisis de la información aportada por la institución de educación superior sobre cada una de ellas, se debe afirmar que:

- La duración, contenidos, actividades formativas, metodologías docentes, sistemas de evaluación y profesorado de las asignaturas permiten **alcanzar con recomendaciones** este sub-resultado de aprendizaje a través de los siguientes:
 - **Contenidos:**
 - Relacionados con la normalización en el dibujo industrial, en la asignatura de *Expresión gráfica*.
 - **Actividades formativas:**
 - Prácticas de laboratorio donde se emplea *software* profesional y prototipos físicos reales que cada estudiante tiene que llegar a controlar cumpliendo especificaciones de diseño. En la asignatura de *Fabricación aeroespacial*, Sesiones de teoría de aula (lección magistral y problemas) junto con prácticas de laboratorio, así como prácticas de aplicaciones informáticas para fabricación.
 - **Sistemas de evaluación:**
 - Problema práctico de laboratorio que desarrolla de manera individual cada estudiante. Y en la asignatura de *Fabricación aeroespacial*, el trabajo académico.
- El perfil y/o experiencia del profesorado que imparte las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado **es adecuado** a la

consecución de este sub-resultado. En concreto, el profesorado dispone de una experiencia investigadora y docente adaptada a las asignaturas impartidas.

- Los diferentes proyectos, trabajos y seminarios de las asignaturas **contribuyen completamente** a que el estudiantado alcance este sub-resultado de aprendizaje. Como ejemplo, pueden citarse los desarrollos teóricos en clases de teoría, los ejercicios planteados en clase y la resolución de problemas en clases de problemas planteados como parte de las actividades docentes en las asignaturas relacionadas con este sub-resultado.
 - Los exámenes, trabajos y pruebas realizadas por las personas egresadas **certifican la adquisición completa** de este sub-resultado de aprendizaje, como, por ejemplo, las pruebas escritas de respuesta abierta, las pruebas tipo test o la evaluación de casos en el marco de pruebas de laboratorio, presentadas en varias de las asignaturas asociadas con este sub-resultado.
- ✓ Todas las personas egresadas en las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado han obtenido tasas de rendimiento y éxito superiores al 50%, y un resultado superior de 5 sobre 10 en las encuestas de satisfacción cumplimentadas por el estudiantado. La participación en las encuestas ha oscilado entre el 26,7% en *Fabricación aeroespacial* y el 33,6% en *Expresión gráfica*.

3.2. Capacidad de proyecto utilizando algún conocimiento de vanguardia de su especialidad de ingeniería.

Las asignaturas presentadas por la universidad para demostrar la integración y adquisición de este sub-resultado son:

Empresa; Control automático; Transporte, navegación y circulación aérea.

A partir del análisis de la información aportada por la institución de educación superior sobre cada una de ellas, se debe afirmar que:

- La duración, contenidos, actividades formativas, metodologías docentes, sistemas de evaluación y profesorado de las asignaturas permiten **alcanzar con recomendaciones** este sub-resultado de aprendizaje a través de los siguientes:
 - **Contenidos:**
 - En la asignatura *Control automático*: implementación real de los algoritmos diseñados para el control de procesos físicos reales. En la asignatura *Transporte navegación y circulación aérea*, contenidos relacionados con la planificación del vuelo.
 - **Actividades formativas:**
 - Prácticas de laboratorio donde se emplea *software* profesional y prototipos físicos reales que cada estudiante tiene que llegar a controlar cumpliendo especificaciones de diseño. En la asignatura de *Transporte, navegación y circulación aérea*: realización de un plan de vuelo que incluye el cálculo y análisis de las

posibles rutas en cada fase del vuelo, el cálculo de las distancias, el tiempo, la influencia del viento y el cálculo del consumo de combustible.

- **Sistemas de evaluación:**

- Problema práctico de laboratorio que desarrolla de manera individual cada estudiante. En la asignatura de *Transporte, navegación y circulación aérea*, trabajo académico amplio que desarrolla los conocimientos adquiridos sobre un caso concreto.
 - El perfil y/o experiencia del profesorado que imparte las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado **es adecuado en líneas generales**. En concreto, el profesorado dispone de una experiencia investigadora y docente adaptada a las asignaturas impartidas.
 - Los diferentes proyectos, trabajos y seminarios de las asignaturas **contribuyen completamente** a que el estudiantado alcance este sub-resultado de aprendizaje. Como ejemplo, pueden citarse los desarrollos teóricos en clases de teoría, los ejercicios planteados en clase y la resolución de problemas en clases de problemas planteados como parte de las actividades docentes en las asignaturas relacionadas con este sub-resultado.
 - Los exámenes, trabajos y pruebas realizadas por las personas egresadas **certifican la adquisición completa** de este sub-resultado de aprendizaje, como, por ejemplo, las pruebas escritas de respuesta abierta, las pruebas tipo test o la evaluación de casos en el marco de pruebas de laboratorio, presentadas en varias de las asignaturas asociadas con este sub-resultado.
- ✓ Todas las personas egresadas en las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado han obtenido tasas de rendimiento y éxito superiores al 50%, y un resultado superior de 5 sobre 10 en las encuestas de satisfacción cumplimentadas por el estudiantado, salvo *Transporte, navegación y circulación aérea* (4,71), con un porcentaje de respuesta de 30,9%. La participación en las encuestas ha oscilado entre el 30,1% en *Control automático* y el 57,6% en *Empresa*.

4. Investigación e innovación

4.1. Capacidad para realizar búsquedas bibliográficas, consultar y utilizar con criterio bases de datos y otras fuentes de información, para llevar a cabo simulación y análisis con el objetivo de realizar investigaciones sobre temas técnicos de su especialidad.

Las asignaturas presentadas por la universidad para demostrar la integración y adquisición de este sub-resultado son:

Ingeniería electrónica; Aerodinámica; Propulsión.

A partir del análisis de la información aportada por la institución de educación superior sobre cada una de ellas, se debe afirmar que:

- La duración, contenidos, actividades formativas, metodologías docentes, sistemas de evaluación y profesorado de las asignaturas permiten **alcanzar**

completamente este sub-resultado de aprendizaje a través de los siguientes:

- **Contenidos:**
 - Relacionados con el análisis de la evolución histórica de prestaciones y tendencias diseño en turbofanos y su relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la asignatura de *Propulsión*.
 - **Actividades formativas:**
 - Realización de trabajos en los que se debe recurrir a la consulta de información y bases de datos.
 - **Sistemas de evaluación:**
 - Exposición oral del trabajo/proyecto.
-
- El perfil y/o experiencia del profesorado que imparte las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado **es adecuado** a la consecución de este sub-resultado. En concreto, el profesorado dispone de una experiencia investigadora y docente adaptada a las asignaturas impartidas.
 - Los diferentes proyectos, trabajos y seminarios de las asignaturas **contribuyen completamente** a que el estudiantado alcance este sub-resultado de aprendizaje. Como ejemplo, pueden citarse los desarrollos teóricos en clases de teoría, los ejercicios planteados en clase y la resolución de problemas en clases de problemas planteados como parte de las actividades docentes en las asignaturas relacionadas con este sub-resultado.
 - Los exámenes, trabajos y pruebas realizadas por las personas egresadas **certifican la adquisición completa** de este sub-resultado de aprendizaje, como, por ejemplo, las pruebas escritas de respuesta abierta, las pruebas tipo test o la evaluación de casos en el marco de pruebas de laboratorio, presentadas en varias de las asignaturas asociadas con este sub-resultado.
-
- ✓ Todas las personas egresadas en las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado han obtenido tasas de rendimiento y éxito superiores al 50%, y un resultado superior de 5 sobre 10 en las encuestas de satisfacción cumplimentadas por el estudiantado. La participación en las encuestas ha oscilado entre el 37,7% en *Ingeniería electrónica* y el 48,8% en *Aerodinámica*.

4.2. Capacidad para consultar y aplicar códigos de buena práctica y de seguridad de su especialidad.

Las asignaturas presentadas por la universidad para demostrar la integración y adquisición de este sub-resultado son:

Química; Ingeniería aeroportuaria; Transporte, navegación y circulación aérea; Mecánica del vuelo.

A partir del análisis de la información aportada por la institución de educación superior sobre cada una de ellas, se debe afirmar que:

- ✓ La duración, contenidos, actividades formativas, metodologías docentes, sistemas de evaluación y profesorado de las asignaturas permiten **alcanzar**

completamente este sub-resultado de aprendizaje a través de los siguientes:

- **Contenidos:**
 - Normas básicas de comportamiento, manipulación y etiquetado de material y reactivos químicos, y disposición segura de residuos, en la asignatura de *Química*.
 - **Actividades formativas:**
 - En la asignatura de *Ingeniería aeroportuaria*, vídeos de teoría explicando la normativa de OACI (Organización de Aviación Civil Internacional) sobre el servicio de salvamento y extinción de incendios, ejercicios por grupos en el aula dimensionando el servicio de salvamento y extinción de incendios de un aeropuerto español a partir de los datos de tráfico publicados por AENA (Aeropuertos Españoles y Navegación Aérea) para años anteriores y de la norma publicada por AESA (Agencia Estatal de Seguridad Aérea) (para 15 aeropuertos españoles distintos). En la asignatura de *Transporte, navegación y circulación aérea*, teoría de aula, prácticas de laboratorio sobre vigilancia aérea, problemas y análisis de casos reales (vídeos y webs de investigación de accidentes aéreos) en los que se ha visto comprometida la seguridad aérea.
 - **Sistemas de evaluación:**
 - Pruebas escritas tipo de respuesta abierta y trabajos.
-
- El perfil y/o experiencia del profesorado que imparte las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado **es adecuado** a la consecución de este sub-resultado. En concreto, el profesorado dispone de una experiencia investigadora y docente adaptada a las asignaturas impartidas.
 - Los diferentes proyectos, trabajos y seminarios de las asignaturas **contribuyen completamente** a que el estudiantado alcance este sub-resultado de aprendizaje. Como ejemplo, pueden citarse los desarrollos teóricos en clases de teoría, los ejercicios planteados en clase y la resolución de problemas en clases de problemas planteados como parte de las actividades docentes en las asignaturas relacionadas con este sub-resultado.
 - Los exámenes, trabajos y pruebas realizadas por las personas egresadas **certifican la adquisición completa** de este sub-resultado de aprendizaje, como, por ejemplo, las pruebas escritas de respuesta abierta, las pruebas tipo test o la evaluación de casos en el marco de pruebas de laboratorio, presentadas en varias de las asignaturas asociadas con este sub-resultado.
-
- ✓ Todas las personas egresadas en las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado han obtenido tasas de rendimiento y éxito superiores al 50%, y un resultado superior de 5 sobre 10 en las encuestas de satisfacción cumplimentadas por el estudiantado. La participación en las encuestas ha oscilado entre el 30,9% en *Transporte, navegación y circulación aérea* y el 46,3% *Ingeniería aeroportuaria*.
-

4.3. Capacidad y destreza para proyectar y llevar a cabo investigaciones experimentales, interpretar resultados y llegar a conclusiones en su campo de estudio.

Las asignaturas presentadas por la universidad para demostrar la integración y adquisición de este sub-resultado son:

Física; Estadística; Termodinámica.

A partir del análisis de la información aportada por la institución de educación superior sobre cada una de ellas, se debe afirmar que:

- La duración, contenidos, actividades formativas, metodologías docentes, sistemas de evaluación y profesorado de las asignaturas permiten **alcanzar completamente** este sub-resultado de aprendizaje a través de los siguientes:
 - **Contenidos:**
 - Relacionados con la mejora del diseño del prototipo de un planeador, en la asignatura de *Estadística*.
 - **Actividades formativas:**
 - En la asignatura de *Estadística*, Estudio del prototipo inicial o lluvia de ideas. En la asignatura de *Termodinámica*: Planificación, ejecución, procesado y análisis de un plan experimental.
 - **Sistemas de evaluación:**
 - Memoria del estudio realizado.
- El perfil y/o experiencia del profesorado que imparte las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado **es adecuado** a la consecución de este sub-resultado. En concreto, el profesorado dispone de una experiencia investigadora y docente adaptada a las asignaturas impartidas.
- Los diferentes proyectos, trabajos y seminarios de las asignaturas **contribuyen completamente** a que el estudiantado alcance este sub-resultado de aprendizaje. Como ejemplo, pueden citarse los desarrollos teóricos en clases de teoría, los ejercicios planteados en clase y la resolución de problemas en clases de problemas planteados como parte de las actividades docentes en las asignaturas relacionadas con este sub-resultado.
- Los exámenes, trabajos y pruebas realizadas por las personas egresadas **certifican la adquisición completa** de este sub-resultado de aprendizaje, como, por ejemplo, las pruebas escritas de respuesta abierta, las pruebas tipo test o la evaluación de casos en el marco de pruebas de laboratorio, presentadas en varias de las asignaturas asociadas con este sub-resultado.
- ✓ Todas las personas egresadas en las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado han obtenido tasas de rendimiento y éxito superiores al 50%, y un resultado superior de 5 sobre 10 en las encuestas de satisfacción cumplimentadas por el estudiantado. La participación en las encuestas ha oscilado entre el 30,3% en *Termodinámica* y el 44,2% *Estadística*.

5. Aplicación práctica de la ingeniería

5.1. Comprensión de las técnicas aplicables y métodos de análisis, proyecto e investigación y sus limitaciones en el ámbito de su especialidad.

Las asignaturas presentadas por la universidad para demostrar la integración y adquisición de este sub-resultado son:

Resistencia de materiales; Ingeniería electrónica; Aerodinámica; Mecánica del vuelo.

A partir del análisis de la información aportada por la institución de educación superior sobre cada una de ellas, se debe afirmar que:

- La duración, contenidos, actividades formativas, metodologías docentes, sistemas de evaluación y profesorado de las asignaturas permiten **alcanzar completamente** este sub-resultado de aprendizaje a través de los siguientes:
 - **Contenidos:**
 - Relacionados con la determinación de tensiones y desplazamientos con técnicas numéricas en la asignatura de *Resistencia de materiales*.
 - **Actividades formativas:**
 - En la asignatura de *Resistencia de materiales*, Prácticas de laboratorio: *software* de simulación numérica (Método de elementos finitos, FEM). En la asignatura de *Ingeniería electrónica*, prácticas de laboratorio en las que se resuelven problemas y se implementan y se simulan circuitos electrónicos. En la asignatura de *Aerodinámica*, sesiones de ejercicios que requieren conocer qué método se ha de aplicar. En la asignatura de *Mecánica del vuelo*, teoría de aula (lección magistral), práctica de aula (resolución de problemas de aplicación de los contenidos relacionados) y práctica de laboratorio (estudio de caso real de ascenso con aceleración).
 - **Sistemas de evaluación:**
 - Memoria de prácticas, exposición del estudiantado, preguntas de pensamiento crítico que se formulan en los ejercicios y en las prácticas de laboratorio, prueba escrita de respuesta abierta (cuestiones teóricas y resolución de problemas). La entrega relacionada con aplicación de procedimientos de despegue y aterrizaje, giros y ascenso a un avión concreto. Se incluye sustanciación de los resultados obtenidos comparados con las especificaciones reales de dicho avión, para analizar las limitaciones de los métodos aplicados).
- El perfil y/o experiencia del profesorado que imparte las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado **es adecuado** a la

consecución de este sub-resultado. En concreto, el profesorado dispone de una experiencia investigadora y docente adaptada a las asignaturas impartidas.

- Los diferentes proyectos, trabajos y seminarios de las asignaturas **contribuyen completamente** a que el estudiantado alcance este sub-resultado de aprendizaje. Como ejemplo, pueden citarse los desarrollos teóricos en clases de teoría, los ejercicios planteados en clase y la resolución de problemas en clases de problemas planteados como parte de las actividades docentes en las asignaturas relacionadas con este sub-resultado.
 - Los exámenes, trabajos y pruebas realizadas por las personas egresadas **certifican la adquisición completa** de este sub-resultado de aprendizaje, como, por ejemplo, las pruebas escritas de respuesta abierta, las pruebas tipo test o la evaluación de casos en el marco de pruebas de laboratorio, presentadas en varias de las asignaturas asociadas con este sub-resultado.
- ✓ Todas las personas egresadas en las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado han obtenido tasas de rendimiento y éxito superiores al 50%, y un resultado superior de 5 sobre 10 en las encuestas de satisfacción cumplimentadas por el estudiantado. La participación en las encuestas ha oscilado entre el 36,8% en *Mecánica del vuelo* y el 48,6% *Aerodinámica*.

5.2. Competencia práctica para resolver problemas complejos, realizar proyectos complejos de ingeniería y llevar a cabo investigaciones propias de su especialidad.

Las asignaturas presentadas por la universidad para demostrar la integración y adquisición de este sub-resultado son:

Mecánica; Aerodinámica; Ingeniería aeroportuaria; Mecánica del vuelo.

A partir del análisis de la información aportada por la institución de educación superior sobre cada una de ellas, se debe afirmar que:

- La duración, contenidos, actividades formativas, metodologías docentes, sistemas de evaluación y profesorado de las asignaturas permiten **alcanzar con recomendaciones** este sub-resultado de aprendizaje a través de los siguientes:
 - **Contenidos:**
 - Relacionados con las prácticas de laboratorio con el túnel de viento y de cálculo computacional, en la asignatura de *Aerodinámica*.
 - **Actividades formativas:**
 - En la asignatura de *Aerodinámica*, desarrollo de un proyecto de grupo durante el semestre, que elige el estudiantado de cada grupo. En la asignatura de *Ingeniería aeroportuaria*, vídeos de teoría explicando la normativa española y de OACI sobre las servidumbres aeroportuarias, ejercicio por grupos en el aula dibujando en Autocad (o una aplicación de visualización 3D si lo prefieren) las superficies de protección de obstáculos y radioeléctricas y la superficie compuesta para el aeródromo de Requena con

una ayuda en tierra a la navegación aérea ficticia VOR (*Very High Frequency Omnidirectional Range*) (con 15 emplazamientos distintos del VOR). Práctica de aula (resolución de problemas de aplicación de los contenidos relacionados).

- **Sistemas de evaluación:**
 - Presentación oral del trabajo en grupo, exámenes de respuesta abierta.
 - El perfil y/o experiencia del profesorado que imparte las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado **es adecuado** a la consecución de este sub-resultado. En concreto, el profesorado dispone de una experiencia investigadora y docente adaptada a las asignaturas impartidas.
 - Los diferentes proyectos, trabajos y seminarios de las asignaturas **contribuyen en líneas generales** a que el estudiantado alcance este sub-resultado de aprendizaje. Como ejemplo, pueden citarse los desarrollos teóricos en clases de teoría, los ejercicios planteados en clase y la resolución de problemas en clases de problemas planteados como parte de las actividades docentes en las asignaturas relacionadas con este sub-resultado.
 - Los exámenes, trabajos y pruebas realizadas por las personas egresadas **certifican la adquisición completa** de este sub-resultado de aprendizaje, como, por ejemplo, las pruebas escritas de respuesta abierta, las pruebas tipo test o la evaluación de casos en el marco de pruebas de laboratorio, presentadas en varias de las asignaturas asociadas con este sub-resultado.
- ✓ Todas las personas egresadas en las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado han obtenido tasas de rendimiento y éxito superiores al 50%, y un resultado superior de 5 sobre 10 en las encuestas de satisfacción cumplimentadas por el estudiantado. La participación en las encuestas ha oscilado entre el 36,8% en *Mecánica del vuelo* y el 48,6% *Aerodinámica*.

5.3. Conocimiento de aplicación de materiales, equipos y herramientas, tecnología y procesos de ingeniería y sus limitaciones en el ámbito de su especialidad.

Las asignaturas presentadas por la universidad para demostrar la integración y adquisición de este sub-resultado son:

Física; Ciencia de materiales; Fabricación aeroespacial.

A partir del análisis de la información aportada por la institución de educación superior sobre cada una de ellas, se debe afirmar que:

- La duración, contenidos, actividades formativas, metodologías docentes, sistemas de evaluación y profesorado de las asignaturas permiten **alcanzar completamente** este sub-resultado de aprendizaje a través de los siguientes:
 - **Contenidos:**
 - Relacionados con el desarrollo de técnicas de análisis de incertidumbres y de modelización y manejo de equipos de laboratorio en la asignatura de *Física*.

- **Actividades formativas:**
 - En la asignatura de *Ciencia de materiales*, experiencias prácticas de laboratorio que complementan la formación, donde el estudiantado estudia diferentes materiales, utilizan los equipos y realizan procesos necesarios para la adquisición de datos experimentales. En la asignatura de *Fabricación aeroespacial*, sesiones de teoría de aula (lección magistral y problemas) junto con prácticas de laboratorio.
 - **Sistemas de evaluación:**
 - Memoria de laboratorio, examen de respuesta abierta y memoria de trabajo.
-
- El perfil y/o experiencia del profesorado que imparte las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado es **adecuado** a la consecución de este sub-resultado. En concreto, el profesorado dispone de una experiencia investigadora y docente adaptada a las asignaturas impartidas.
 - Los diferentes proyectos, trabajos y seminarios de las asignaturas **contribuyen completamente** a que el estudiantado alcance este sub-resultado de aprendizaje. Como ejemplo, pueden citarse los desarrollos teóricos en clases de teoría, los ejercicios planteados en clase y la resolución de problemas en clases de problemas planteados como parte de las actividades docentes en las asignaturas relacionadas con este sub-resultado.
 - Los exámenes, trabajos y pruebas realizadas por las personas egresadas **certifican la adquisición completa** de este sub-resultado de aprendizaje, como, por ejemplo, las pruebas escritas de respuesta abierta, las pruebas tipo test o la evaluación de casos en el marco de pruebas de laboratorio, presentadas en varias de las asignaturas asociadas con este sub-resultado.
-
- ✓ Todas las personas egresadas en las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado han obtenido tasas de rendimiento y éxito superiores al 50%, y un resultado superior de 5 sobre 10 en las encuestas de satisfacción cumplimentadas por el estudiantado. La participación en las encuestas ha oscilado entre el 26,7% en *Fabricación aeroespacial* y el 34,2% *Física*.

5.4 Capacidad para aplicar normas de la práctica de la ingeniería de su especialidad.

Las asignaturas presentadas por la universidad para demostrar la integración y adquisición de este sub-resultado son:

Expresión gráfica; Ingeniería aeroportuaria; Transporte, navegación y circulación aérea.

A partir del análisis de la información aportada por la institución de educación superior sobre cada una de ellas, se debe afirmar que:

- La duración, contenidos, actividades formativas, metodologías docentes, sistemas de evaluación y profesorado de las asignaturas permiten **alcanzar**

completamente este sub-resultado de aprendizaje a través de los siguientes:

- **Contenidos:**
 - Relacionados con la normalización en el dibujo industrial, en la asignatura de *Expresión gráfica*.
 - **Actividades formativas:**
 - En la asignatura de *Ingeniería aeroportuaria*, Vídeos de teoría explicando la normativa de OACI sobre las dimensiones del lado aire de un aeropuerto, ejercicio por grupos en el aula dimensionando el lado aire de un aeropuerto para un avión concreto usando la normativa de OACI (con un avión distinto por estudiante). En la asignatura de *Transporte, navegación y circulación aérea*: Clase magistral, análisis de la problemática de aeropuertos concretos sobre las cartas y documentos del AIP.
 - **Sistemas de evaluación:**
 - Trabajo académico y examen de respuesta abierta.
 - El perfil y/o experiencia del profesorado que imparte las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado **es adecuado** a la consecución de este sub-resultado. En concreto, el profesorado dispone de una experiencia investigadora y docente adaptada a las asignaturas impartidas.
 - Los diferentes proyectos, trabajos y seminarios de las asignaturas **contribuyen completamente** a que el estudiantado alcance este sub-resultado de aprendizaje. Como ejemplo, pueden citarse los desarrollos teóricos en clases de teoría, los ejercicios planteados en clase y la resolución de problemas en clases de problemas planteados como parte de las actividades docentes en las asignaturas relacionadas con este sub-resultado.
 - Los exámenes, trabajos y pruebas realizadas por las personas egresadas **certifican la adquisición completa** de este sub-resultado de aprendizaje, como, por ejemplo, las pruebas escritas de respuesta abierta, las pruebas tipo test o la evaluación de casos en el marco de pruebas de laboratorio, presentadas en varias de las asignaturas asociadas con este sub-resultado.
- ✓ Todas las personas egresadas en las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado han obtenido tasas de rendimiento y éxito superiores al 50%, y un resultado superior de 5 sobre 10 en las encuestas de satisfacción cumplimentadas por el estudiantado, salvo en el caso de *Transporte, navegación y circulación aérea* (4,71) con un 30,9% de tasa de respuesta. La participación en las encuestas ha oscilado entre el 30,9% en *Transporte, navegación y circulación aérea* y el 46,3% *Ingeniería aeroportuaria*.

5.5. Conocimiento de las implicaciones sociales, de salud y seguridad, ambientales, económicas e industriales de la práctica de la ingeniería.

Las asignaturas presentadas por la universidad para demostrar la integración y adquisición de este sub-resultado son:

Tecnología aeroespacial; Propulsión; Empresa.

A partir del análisis de la información aportada por la institución de educación superior sobre cada una de ellas, se debe afirmar que:

- La duración, contenidos, actividades formativas, metodologías docentes, sistemas de evaluación y profesorado de las asignaturas permiten **alcanzar con recomendaciones** este sub-resultado de aprendizaje a través de los siguientes:
 - **Contenidos:**
 - Relacionados con la gestión de proyecto y el análisis del riesgo en la asignatura *Empresa*.
 - **Actividades formativas:**
 - Teoría de aula (lección magistral con discusión preliminar) y tutorías grupales por roles (miembros de diferentes equipos) planificadas como seguimiento a la realización de caso y tutorías por equipos de trabajo bajo demanda.
 - **Sistemas de evaluación:**
 - Prueba escrita de respuesta abierta, examen tipo test y exposición oral.
 - El perfil y/o experiencia del profesorado que imparte las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado **es adecuado** para la consecución de este sub-resultado. En concreto, el profesorado dispone de una experiencia investigadora y docente adaptada a las asignaturas impartidas.
 - Los diferentes proyectos, trabajos y seminarios de las asignaturas **contribuyen en líneas generales** a que el estudiantado alcance este sub-resultado de aprendizaje. Como ejemplo, pueden citarse los desarrollos teóricos en clases de teoría, los ejercicios planteados en clase y la resolución de problemas en clases de problemas planteados como parte de las actividades docentes en las asignaturas relacionadas con este sub-resultado.
 - Los exámenes, trabajos y pruebas realizadas por las personas egresadas **certifican la adquisición completa** de este sub-resultado de aprendizaje, como, por ejemplo, las pruebas escritas de respuesta abierta, las pruebas tipo test o la evaluación de casos en el marco de pruebas de laboratorio, presentadas en varias de las asignaturas asociadas con este sub-resultado.
- ✓ Todas las personas egresadas en las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado han obtenido tasas de rendimiento y éxito superiores al 50%, y un resultado superior de 5 sobre 10 en las encuestas de satisfacción cumplimentadas por el estudiantado. La participación en las encuestas ha oscilado entre el 31,9% en *Tecnología aeroespacial* y el 57,6% *Empresa*.

5.6. Ideas generales sobre cuestiones económicas, de organización y de gestión (como gestión de proyectos, gestión del riesgo y del cambio) en el contexto industrial y de empresa.

Las asignaturas presentadas por la universidad para demostrar la integración y adquisición de este sub-resultado son:

Empresa; Ingeniería aeroportuaria.

A partir del análisis de la información aportada por la institución de educación

superior sobre cada una de ellas, se debe afirmar que:

- La duración, contenidos, actividades formativas, metodologías docentes, sistemas de evaluación y profesorado de las asignaturas permiten **alcanzar completamente** este sub-resultado de aprendizaje a través de los siguientes:
 - **Contenidos:**
 - Relacionados con la gestión de proyecto y el análisis del riesgo en la asignatura de *Empresa*.
 - **Actividades formativas:**
 - En la asignatura de *Empresa*, Prácticas de aula en las que se resuelven problemas prácticos de empresas con el fin de analizar la viabilidad de un proyecto: valor actual neto y tasa interna de rentabilidad, coste de la financiación, prácticas de laboratorio para resolver problemas cuantitativos de análisis económico-financiero mediante uso de Excel. En la asignatura de *Ingeniería aeroportuaria*, Vídeos de teoría explicando el proceso y los actores de una obra pública en el contexto aeroportuario incluyendo seguridad y salud, ejercicio por grupos en el aula calculando el presupuesto de una pista y una plataforma aeroportuaria a partir de las unidades de obra publicadas por Aena y el Ministerio.
 - **Sistemas de evaluación:**
 - En la asignatura de *Empresa*, Pruebas tipo test y de respuesta abierta al final de cada práctica de laboratorio informático y resolución de problemas en clase, trabajo en equipo de puesta en marcha de una empresa, trabajo en equipo de análisis de la situación económica-financiera de una empresa del sector aeronáutico, y presentación pública de los principales resultados del análisis y presentación documento escrito. En la asignatura de *Ingeniería aeroportuaria*, exámenes tipo test previo a la clase sobre la teoría y examen de respuestas numéricas con los resultados del presupuesto, evaluación de la hoja de cálculo creada para el presupuesto, un grupo por clase expone su solución al final de la clase.
- El perfil y/o experiencia del profesorado que imparte las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado **es adecuado** a la consecución de este sub-resultado. En concreto, el profesorado dispone de una experiencia investigadora y docente adaptada a las asignaturas impartidas.
- Los diferentes proyectos, trabajos y seminarios de las asignaturas **contribuyen completamente** a que el estudiantado alcance este sub-resultado de aprendizaje. Como ejemplo, pueden citarse los desarrollos teóricos en clases de teoría, los ejercicios planteados en clase y la resolución de problemas en clases de problemas planteados como parte de las actividades docentes en las asignaturas relacionadas con este sub-resultado.

- Los exámenes, trabajos y pruebas realizadas por las personas egresadas **certifican la adquisición completa** de este sub-resultado de aprendizaje, como, por ejemplo, las pruebas escritas de respuesta abierta, las pruebas tipo test o la evaluación de casos en el marco de pruebas de laboratorio, presentadas en varias de las asignaturas asociadas con este sub-resultado.
- ✓ Todas las personas egresadas en las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado han obtenido tasas de rendimiento y éxito superiores al 50%, y un resultado superior de 5 sobre 10 en las encuestas de satisfacción cumplimentadas por el estudiantado. La participación en las encuestas ha oscilado entre el 46,3% en *Ingeniería aeroportuaria* y el 57,6% *Empresa*.

6. Elaboración de juicios

6.1. Capacidad de recoger e interpretar datos y manejar conceptos complejos dentro de su especialidad, para emitir juicios que impliquen reflexión sobre temas éticos y sociales.

Las asignaturas presentadas por la universidad para demostrar la integración y adquisición de este sub-resultado son:

Empresa; Propulsión; Mecánica del vuelo.

A partir del análisis de la información aportada por la institución de educación superior sobre cada una de ellas, se debe afirmar que:

- La duración, contenidos, actividades formativas, metodologías docentes, sistemas de evaluación y profesorado de las asignaturas **permiten alcanzar con recomendaciones** este sub-resultado de aprendizaje a través de los siguientes:
 - **Contenidos:**
 - Relacionados con la gestión de proyecto y el análisis del riesgo en la asignatura de *Empresa*.
 - **Actividades formativas:**
 - Práctica de laboratorio informático para estimar el producto interior bruto (PIB) a precios de mercado de España y cálculo tendencias y predicción utilizando el método del gasto, ingreso y la predicción. En la asignatura de *Propulsión*, teoría de aula (lección magistral con discusión preliminar), tutorías grupales por roles (miembros de diferentes equipos) planificadas como seguimiento a la realización de caso, tutorías por equipos de trabajo bajo demanda, así como prácticas informáticas. Y en la asignatura de *Mecánica del vuelo*, teoría de aula (lección magistral con discusión preliminar), práctica de aula (resolución de problemas de aplicación de los contenidos relacionados).
 - **Sistemas de evaluación:**
 - Pruebas escritas de respuesta abierta, presentación de trabajo, examen tipo test.

- El perfil y/o experiencia del profesorado que imparte las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado **es adecuado** a la consecución de este sub-resultado. En concreto, el profesorado dispone de una experiencia investigadora y docente adaptada a las asignaturas impartidas.
 - Los diferentes proyectos, trabajos y seminarios de las asignaturas **contribuyen en líneas generales** a que el estudiantado alcance este sub-resultado de aprendizaje. Como ejemplo, pueden citarse los desarrollos teóricos en clases de teoría, los ejercicios planteados en clase y la resolución de problemas en clases de problemas planteados como parte de las actividades docentes en las asignaturas relacionadas con este sub-resultado.
 - Los exámenes, trabajos y pruebas realizadas por las personas egresadas **certifican la adquisición completa** de este sub-resultado de aprendizaje, como, por ejemplo, las pruebas escritas de respuesta abierta, las pruebas tipo test o la evaluación de casos en el marco de pruebas de laboratorio, presentadas en varias de las asignaturas asociadas con este sub-resultado.
- ✓ Todas las personas egresadas en las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado han obtenido tasas de rendimiento y éxito superiores al 50%, y un resultado superior de 5 sobre 10 en las encuestas de satisfacción cumplimentadas por el estudiantado. La participación en las encuestas ha oscilado entre el 36,8% en *Mecánica del vuelo* y el 57,6% *Empresa*.

6.2. Capacidad de gestionar complejas actividades técnicas o profesionales o proyectos de su especialidad, responsabilizándose de la toma de decisiones.

Las asignaturas presentadas por la universidad para demostrar la integración y adquisición de este sub-resultado son:

Mecánica; Fabricación aeroespacial.

A partir del análisis de la información aportada por la institución de educación superior sobre cada una de ellas, se debe afirmar que:

- La duración, contenidos, actividades formativas, metodologías docentes, sistemas de evaluación y profesorado de las asignaturas **permiten alcanzar con recomendaciones** este sub-resultado de aprendizaje a través de los siguientes:
 - **Contenidos:**
 - Modelado cinemático y dinámico de sistemas mecánicos complejos, o el diseño y planificación de la fabricación de aeronaves con técnicas de conformado de piezas.
 - **Actividades formativas:**
 - En la asignatura de *Fabricación aeroespacial*, sesiones de teoría de aula (lección magistral y problemas) junto con prácticas de laboratorio, prácticas de aplicaciones informáticas para fabricación.
 - **Sistemas de evaluación:**
 - Trabajo académico.

- El perfil y/o experiencia del profesorado que imparte las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado **es adecuado** a la consecución de este sub-resultado. En concreto, el profesorado dispone de una experiencia investigadora y docente adaptada a las asignaturas impartidas.
 - Los diferentes proyectos, trabajos y seminarios de las asignaturas **contribuyen en líneas generales** a que el estudiantado alcance este sub-resultado de aprendizaje. Como ejemplo, pueden citarse los desarrollos teóricos en clases de teoría, los ejercicios planteados en clase y la resolución de problemas en clases de problemas planteados como parte de las actividades docentes en las asignaturas relacionadas con este sub-resultado.
 - Los exámenes, trabajos y pruebas realizadas por las personas egresadas **certifican la adquisición completa** de este sub-resultado de aprendizaje, como, por ejemplo, las pruebas escritas de respuesta abierta, las pruebas tipo test o la evaluación de casos en el marco de pruebas de laboratorio, presentadas en varias de las asignaturas asociadas con este sub-resultado.
- ✓ Todas las personas egresadas en las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado han obtenido tasas de rendimiento y éxito superiores al 50%, y un resultado superior de 5 sobre 10 en las encuestas de satisfacción cumplimentadas por el estudiantado. La participación en las encuestas ha oscilado entre el 26,7% en *Fabricación aeroespacial* y el 40,4% *Mecánica de fluidos*.

7. Comunicación y Trabajo en Equipo

7.1. Capacidad para comunicar eficazmente información, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de ingeniería y con la sociedad en general.

Las asignaturas presentadas por la universidad para demostrar la integración y adquisición de este sub-resultado son:

Expresión gráfica; Estadística; Ingeniería electrónica; Propulsión.

A partir del análisis de la información aportada por la institución de educación superior sobre cada una de ellas, se debe afirmar que:

- La duración, contenidos, actividades formativas, metodologías docentes, sistemas de evaluación y profesorado de las asignaturas permiten **alcanzar completamente** este sub-resultado de aprendizaje a través de los siguientes:
 - **Contenidos:**
 - Relacionados con la realización de un estudio de mejora del diseño inicial del prototipo del planeador y debate sobre los nuevos avances en el análisis de datos en la asignatura de *Estadística*.
 - **Actividades formativas:**
 - En la asignatura de *Ingeniería electrónica*, Desarrollo a lo largo del cuatrimestre de un proyecto electrónico de un sistema real con una exposición al final del curso. En la asignatura de *Propulsión*, teoría de aula (lección magistral con

discusión preliminar), tutorías grupales por roles (miembros de diferentes equipos) planificadas como seguimiento a la realización de caso, tutorías por equipos de trabajo bajo demanda; prácticas informáticas.

- **Sistemas de evaluación:**

- Evaluación de la memoria presentada y evaluación de la participación en el debate. El profesorado evalúa la innovación y la creatividad del proyecto en base a cómo utilice el estudiantado los componentes para simular el sistema electrónico. También se evalúa el nivel de autonomía y emprendimiento del estudiantado en base a cómo aborden y resuelvan los problemas que surjan a lo largo del proyecto.
 - El perfil y/o experiencia del profesorado que imparte las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado **es adecuado** a la consecución de este sub-resultado. En concreto, el profesorado dispone de una experiencia investigadora y docente adaptada a las asignaturas impartidas.
 - Los diferentes proyectos, trabajos y seminarios de las asignaturas **contribuyen completamente** a que el estudiantado alcance este sub-resultado de aprendizaje. Como ejemplo, pueden citarse los desarrollos teóricos en clases de teoría, los ejercicios planteados en clase y la resolución de problemas en clases de problemas planteados como parte de las actividades docentes en las asignaturas relacionadas con este sub-resultado.
 - Los exámenes, trabajos y pruebas realizadas por las personas egresadas **certifican la adquisición completa** de este sub-resultado de aprendizaje, como, por ejemplo, las pruebas escritas de respuesta abierta, las pruebas tipo test o la evaluación de casos en el marco de pruebas de laboratorio, presentadas en varias de las asignaturas asociadas con este sub-resultado.
- ✓ Todas las personas egresadas en las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado han obtenido tasas de rendimiento y éxito superiores al 50%, y un resultado superior de 5 sobre 10 en las encuestas de satisfacción cumplimentadas por el estudiantado. La participación en las encuestas ha oscilado entre el 33,6% en *Expresión gráfica* y el 46,0% *Propulsión*.

7.2. Capacidad para funcionar eficazmente en contextos nacionales e internacionales, de forma individual y en equipo y cooperar tanto con ingenieros como con personas de otras disciplinas.

Las asignaturas presentadas por la universidad para demostrar la integración y adquisición de este sub-resultado son:

Empresa; Aerodinámica; Transporte, navegación y circulación aérea; Propulsión.

A partir del análisis de la información aportada por la institución de educación superior sobre cada una de ellas, se debe afirmar que:

- La duración, contenidos, actividades formativas, metodologías docentes, sistemas de evaluación y profesorado de las asignaturas permiten **alcanzar completamente** este sub-resultado de aprendizaje a través de los siguientes:
 - **Contenidos:**
 - Relacionados con la realización de prácticas de laboratorio en grupos y un proyecto de grupo elegido por el estudiantado en la asignatura de *Aerodinámica*.
 - **Actividades formativas:**
 - En la asignatura de *Empresa*, dinámicas en clase de aula para trabajar la capacidad de liderazgo, de comunicación efectiva, actividades de gestión de conflictos, actividad de presentación del currículum y entrevista. En la asignatura de *Aerodinámica*, prácticas de laboratorio en grupos, proyecto de grupo elegido por el estudiantado, uso de bibliografía especializada solamente disponible en inglés, desarrollo de un proyecto de grupo elegido por el estudiantado. En la asignatura de *Transporte, navegación y circulación aérea*, trabajo académico en el que se utilizan las publicaciones de información aeronáutica y los servicios de tránsito aéreo de diferentes países y se observa cómo se ajustan a una misma normativa, prácticas de navegación sobre simulador de vuelo en la que el estudiantado puede conocer de cerca el trabajo de las profesiones de pilotos y controladores aéreos. En la asignatura de *Propulsión*, tutorías grupales por roles (miembros de diferentes equipos).
 - **Sistemas de evaluación:**
 - En la asignatura de *Empresa*, sistema de coevaluación por pares, cada estudiante es evaluado por sus compañeros/as y además por el profesor/a en las presentaciones. En el caso de la actividad de creación de red de contactos profesionales: competición con el fin de crear una red amplia de contactos en el ámbito de la ingeniería. En la asignatura de *Aerodinámica*, evaluación del trabajo de grupo en la presentación del proyecto. En la asignatura de *Transporte, navegación y circulación aérea*, evaluación del trabajo.
- El perfil y/o experiencia del profesorado que imparte las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado **es adecuado** a la consecución de este sub-resultado. En concreto, el profesorado dispone de una experiencia investigadora y docente adaptada a las asignaturas impartidas.
- Los diferentes proyectos, trabajos y seminarios de las asignaturas **contribuyen completamente** a que el estudiantado alcance este sub-resultado de aprendizaje. Como ejemplo, pueden citarse los desarrollos teóricos en clases de teoría, los ejercicios planteados en

clase y la resolución de problemas en clases de problemas planteados como parte de las actividades docentes en las asignaturas relacionadas con este sub-resultado.

- Los exámenes, trabajos y pruebas realizadas por las personas egresadas **certifican la adquisición completa** de este sub-resultado de aprendizaje, como, por ejemplo, las pruebas escritas de respuesta abierta, las pruebas tipo test o la evaluación de casos en el marco de pruebas de laboratorio, presentadas en varias de las asignaturas asociadas con este sub-resultado.
- ✓ Todas las personas egresadas en las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado han obtenido tasas de rendimiento y éxito superiores al 50%, y un resultado superior de 5 sobre 10 en las encuestas de satisfacción cumplimentadas por el estudiantado, excepto en el caso de *Transporte, navegación y circulación aérea* (4,71) con un 30,9 % de tasa de respuesta. La participación en las encuestas ha oscilado entre el 30,9% en *Transporte, navegación y circulación aérea* y el 48,8% *Aerodinámica*.

8. Formación continua

8.1. Capacidad de reconocer la necesidad de la formación continua propia y de emprender esta actividad a lo largo de su vida profesional de forma independiente.

Las asignaturas presentadas por la universidad para demostrar la integración y adquisición de este sub-resultado son:

Matemáticas I; Matemáticas II; Mecánica de fluidos; Tecnología aeroespacial; Matemáticas III.

A partir del análisis de la información aportada por la institución de educación superior sobre cada una de ellas, se debe afirmar que:

- La duración, contenidos, actividades formativas, metodologías docentes, sistemas de evaluación y profesorado de las asignaturas **permiten alcanzar con recomendaciones** este sub-resultado de aprendizaje a través de los siguientes:
 - **Contenidos:**
 - En la asignatura *Mecánica de fluidos*, contenidos relacionados con la identificación de un tema de trabajo relacionado con la asignatura, pero no tratado en profundidad. En la asignatura de *Tecnología aeroespacial*, contenidos relativos a la evolución de aeronaves de ala fija, vehículos espaciales.
 - **Actividades formativas:**
 - En la asignatura de *Mecánica de fluidos*, trabajo en grupo, sesiones tutorizadas bajo demanda. En la asignatura de *Tecnología aeroespacial*, redacción de un trabajo escrito sobre una aeronave y juego de rol en el que el alumnado diseña y defiende de una misión espacial. En ambos la información necesaria ha de ser obtenida por el alumnado de forma independiente. En la asignatura de *Fabricación*

aeroespacial, prácticas de laboratorio.

- **Sistemas de evaluación:**
 - Evaluación de trabajo de grupo.
 - El perfil y/o experiencia del profesorado que imparte las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado **es adecuado** a la consecución de este sub-resultado. En concreto, el profesorado dispone de una experiencia investigadora y docente adaptada a las asignaturas impartidas.
 - Los diferentes proyectos, trabajos y seminarios de las asignaturas **contribuyen completamente** a que el estudiantado alcance este sub-resultado de aprendizaje. Como ejemplo, pueden citarse los desarrollos teóricos en clases de teoría, los ejercicios planteados en clase y la resolución de problemas en clases de problemas planteados como parte de las actividades docentes en las asignaturas relacionadas con este sub-resultado.
 - Los exámenes, trabajos y pruebas realizadas por las personas egresadas **certifican la adquisición completa** de este sub-resultado de aprendizaje, como, por ejemplo, las pruebas escritas de respuesta abierta, las pruebas tipo test o la evaluación de casos en el marco de pruebas de laboratorio, presentadas en varias de las asignaturas asociadas con este sub-resultado.
- ✓ Todas las personas egresadas en las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado han obtenido tasas de rendimiento y éxito superiores al 50%, y un resultado superior de 5 sobre 10 en las encuestas de satisfacción cumplimentadas por el estudiantado. La participación en las encuestas ha oscilado entre el 23,3% en *Mecánica de fluidos* y el 50,8% *Matemáticas I*.

8.2. Capacidad para estar al día en las novedades en ciencia y tecnología.

Las asignaturas presentadas por la universidad para demostrar la integración y adquisición de este sub-resultado son:

Física; Expresión gráfica; Informática; Mecánica de fluidos; Tecnología Aeroespacial; Matemáticas III.

A partir del análisis de la información aportada por la institución de educación superior sobre cada una de ellas, se debe afirmar que:

- La duración, contenidos, actividades formativas, metodologías docentes, sistemas de evaluación y profesorado de las asignaturas **permiten alcanzar con recomendaciones** este sub-resultado de aprendizaje a través de los siguientes:
 - **Contenidos:**
 - En las asignaturas de *Matemáticas III*, *Física*, *Mecánica de fluidos*, cada estudiante se forma en los contenidos que le permitirán entender la mecánica de fluidos, la mecánica del vuelo, etc. y, por tanto, sigue aprendiendo y manteniéndose al día. En la asignatura de *Tecnología aeroespacial*, contenidos relacionados con aeronaves de ala fija, misiles o vehículos espaciales en los que el estudiantado conoce la

tecnología de vanguardia, que serán su punto de partida para la formación futura.

- **Actividades formativas:**
 - Lección magistral, prácticas de laboratorio, proyectos.
 - **Sistemas de evaluación:**
 - Exámenes de respuesta abierta, test, proyectos.
- El perfil y/o experiencia del profesorado que imparte las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado **es adecuado** a la consecución de este sub-resultado. En concreto, el profesorado dispone de una experiencia investigadora y docente adaptada a las asignaturas impartidas.
 - Los diferentes proyectos, trabajos y seminarios de las asignaturas **contribuyen completamente** a que el estudiantado alcance este sub-resultado de aprendizaje. Como ejemplo, pueden citarse los desarrollos teóricos en clases de teoría, los ejercicios planteados en clase y la resolución de problemas en clases de problemas planteados como parte de las actividades docentes en las asignaturas relacionadas con este sub-resultado.
 - Los exámenes, trabajos y pruebas realizadas por las personas egresadas **certifican la adquisición completa** de este sub-resultado de aprendizaje, como, por ejemplo, las pruebas escritas de respuesta abierta, las pruebas tipo test o la evaluación de casos en el marco de pruebas de laboratorio, presentadas en varias de las asignaturas asociadas con este sub-resultado.
- ✓ Todas las personas egresadas en las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado han obtenido tasas de rendimiento y éxito superiores al 50%, y un resultado superior de 5 de 10 en las encuestas de satisfacción cumplimentadas por el estudiantado. La participación en las encuestas ha oscilado entre el 23,9% en *Informática* y el 40,4% en *Mecánica de fluidos*.

En conclusión, **se alcanzan completamente 11 y con recomendaciones 11 de los 22** sub-resultados de aprendizaje establecidos para este sello internacional de calidad.

Criterio 9. SOPORTE INSTITUCIONAL DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Estándar:

El centro evaluado cuenta con un **soporte institucional adecuado** para el desarrollo del mismo que garantiza su sostenibilidad en el tiempo.

Directriz. Los objetivos del programa son consistentes con la misión de la universidad y su consecución se garantiza a través de un adecuado soporte en términos económicos, humanos y materiales y de una estructura organizativa que permite una apropiada designación de responsabilidades, toma de decisiones eficaz y autoevaluación voluntaria y de automejora.

VALORACIÓN DE CRITERIO:

A	B	C	D	No aplica
	X			

JUSTIFICACIÓN DE CUMPLIMIENTO DE LA DIRECTRIZ:

Para analizar el cumplimiento del presente criterio se han analizado las siguientes evidencias:

- *Organigrama y funciones de los cargos con responsabilidad en el centro (E9.1.0.).*
- *Asignación de responsabilidades para dirigir y controlar el proceso educativo, su interrelación y dependencia (E9.1.1.).*
- *Recursos humanos y materiales asignados al plan de estudios evaluado o al centro evaluado.*
- *Relación entre la misión de la universidad/facultad/escuela con los objetivos del programa formativo evaluado o del centro evaluado y la garantía de calidad (E9.1.3.).*

A partir del análisis de esta información proporcionada por la universidad a través de las evidencias presentadas durante el proceso de evaluación, se debe afirmar que:

- ✚ Los objetivos del programa evaluado son consistentes con la misión de la universidad, permitiendo un alineamiento de la política del centro con la general de la universidad. Estos objetivos son los siguientes:
 - La formación integral de sus estudiantes a través de la creación, desarrollo, transmisión y crítica de la ciencia, de la técnica, del arte y de la cultura, desde el respeto a los principios éticos, con una decidida orientación a la consecución de un empleo de acuerdo con su nivel de estudios (Art. 2.a)
 - Asegurar una formación en contacto directo con los problemas reales, por lo que los planes de estudio deben contemplar un mínimo de prácticas tuteladas en empresas, instituciones públicas, fundaciones y asociaciones sin ánimo de lucro, con

- arreglo a un proyecto formativo y velando por los intereses de sus estudiantes, estableciendo mecanismos de acreditación (Art. 2.d)
 - Proporcionar formación superior de calidad durante toda la vida profesional de sus egresados (Art.2.e)
 - Que todos sus estudiantes puedan cursar un período de sus estudios universitarios en universidades de otros países (Art. 2.f)
 - El fomento y expansión de la cultura y el conocimiento por medio de programas de extensión universitaria (Art. 2.g)
 - Favorecer la práctica deportiva de todos los miembros de la comunidad universitaria, compatibilizándolo con sus actividades universitarias (Art. 2.h)
 - El fomento de la efectividad del principio de igualdad entre mujeres y hombres, así como garantizar la igualdad de oportunidades y no discriminación por razones de sexo, orientación sexual, raza, religión, discapacidad o cualquier otra condición o circunstancia personal o social (Art. 2.i)
- ✚ La misión describe cómo la declaración de ésta orienta el plan de estudios y la garantía de calidad, y aclara en qué medida la declaración se ha desarrollado en consulta con las partes interesadas.
- Formar personas para potenciar sus competencias; investiga y genera conocimiento, con calidad, rigor y ética, en los ámbitos de la ciencia, la tecnología, el arte y la empresa, con el objetivo de impulsar el desarrollo integral de la sociedad y contribuir a su progreso tecnológico, económico y cultural (Misión, PEUPV 2020).
 - Disponer de una oferta de formación estructurada, de calidad y orientada a las necesidades de la sociedad (Visión, PEUPV 2020). Avanzar hacia modelos de formación que hagan que sus estudiantes adquieran las competencias necesarias para poder tener una adecuada inserción laboral. Esta formación debe verse desde una perspectiva amplia, ligada al ciclo formativo integral de las personas, que abarca la formación de grado y posgrado.
- ✚ El centro evaluado ajusta la asignación presupuestaria a su misión. La asignación presupuestaria es competencia de la Junta de Centro.
- ✚ Su consecución se garantiza a través de un adecuado soporte en términos económicos, humanos y materiales.
- ✚ La estructura organizativa permite una apropiada designación de responsabilidades y una toma de decisiones eficaz. La estructura organizativa directamente relacionada con la gestión de los títulos comprende un vicerrectorado de Estudios, Calidad, Acreditación y Lenguas, subdividido en dos áreas (Estudios y Ordenación de Títulos y Calidad y Acreditación), así como la Estructura Académica Responsable del Título (la ETSII). Cada titulación tiene un Director Académico. Las directrices de funcionamiento del título se marcan en la normativa de régimen académico y evaluación del alumnado.
- ✚ La política institucional es compartida con todas las partes interesadas.
- ✚ El centro evaluado muestra los mecanismos de gobernanza que existen para revisar su rendimiento. El Sistema Interno de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV (SIGCTi) incluye un Informe Anual de Gestión del Título, que es público, y demuestra los mecanismos de gobernanza que existen para revisar su rendimiento. Dicho Informe es aprobado por la Comisión Académica del Título y por la Junta de Centro, cuya composición es pública y en las que participan representantes de estudiantes y del personal de administración y servicios, dando voz y voto para la participación del estudiantado, el personal académico y administrativo, a través de sus representantes, en la toma de decisiones y en el funcionamiento del centro.

- ✚ El centro evaluado cuenta con la participación del estudiantado y de personal académico en las actividades de planificación, ejecución, evaluación del estudiantado y de la calidad del centro. Existen representantes de estudiantes y del profesorado en la Junta Académica del Título y la Junta de Centro.
- ✚ El centro evaluado define los mecanismos para organizar la participación del estudiantado y del personal académico en el gobierno y la administración, según proceda.
- ✚ El centro evaluado informa de en qué medida y de qué manera participa el estudiantado y el personal académico en la toma de decisiones y en el funcionamiento del centro.
- ✚ El centro evaluado desarrolla una política y un proceso de revisión para garantizar un apoyo administrativo, de personal y presupuestario adecuado y eficiente para todas las actividades y operaciones de éste. La Junta de Centro, de acuerdo a los Estatutos de la Universitat Politècnica de València tiene entre sus atribuciones establecer los criterios y organizar el desarrollo de las funciones del centro y elaborar y aprobar la propuesta de distribución del presupuesto, la relación de gastos y su ejecución, por lo que se infiere que desarrolla una política y un proceso de revisión para garantizar un apoyo administrativo, de personal y presupuestario adecuado y eficiente para todas las actividades y operaciones propias.
- ✚ El centro evaluado informa de cómo la estructura administrativa apoya su funcionamiento.
- ✚ El centro evaluado muestra cómo apoya el proceso de toma de decisiones a su funcionamiento. El Informe Anual de Gestión del Título tiene como objetivos analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el Sistema Interno de Calidad (SIQ) de la UPV al objeto de proponer acciones de mejora y analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores, por lo que muestra cómo apoya el proceso de toma de decisiones a su funcionamiento.
- ✚ El centro evaluado informa de cuál es la estructura de información de la administración en relación con la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. El centro, al publicar los informes de reacreditación, en particular su Criterio 5 (personal de apoyo, recursos materiales y servicios), informa sobre el modo en que la estructura administrativa apoya su funcionamiento.
- ✚ El centro cuenta con un procedimiento de gestión de riesgos. Este análisis se realiza en el Informe del título.
- ✚ El centro evaluado no presenta limitaciones sociales o culturales existentes para la participación del estudiantado en el gobierno de éste.

MOTIVACIÓN

Una vez valorados los anteriores criterios de evaluación, la Comisión de Acreditación del Sello emite un **informe final** en los siguientes términos:

Obtención del sello	Obtención del sello Con prescripciones	Denegación sello
X		

Este programa se presenta a la renovación de la obtención del sello. Este programa educativo cuenta con la concesión del sello desde el día 11/05/2016.

RECOMENDACIONES

Relativas al Criterio 8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL SELLO INTERNACIONAL DE CALIDAD

- ✓ Reforzar los siguientes aspectos:
 - los contenidos relacionados con la multidisciplinariedad de la ingeniería en las asignaturas en las que se trabaja el sub-resultado de aprendizaje 1.3; los contenidos en los que se reconoce la importancia de las restricciones sociales, de salud y de seguridad, medioambientales, económicas e industriales en las asignaturas en las que se trabaja el sub-resultado de aprendizaje 2.2; los contenidos relacionados con la capacidad para proyectar, diseñar y desarrollar productos complejos (piezas, componentes, productos acabados, etc.), procesos y sistemas de su especialidad, que cumplen con los requisitos establecidos en las asignaturas en las que se desarrolla el sub-resultado de aprendizaje 3.1; los contenidos relacionados con el conocimiento de vanguardia de su especialidad de ingeniería en las asignaturas en las que se trabaja el sub-resultado de aprendizaje 3.2; los contenidos ambientales y de responsabilidad civil profesional en las asignaturas en las que se trabaja el sub-resultado de aprendizaje 5.5; los contenidos acerca de problemáticas de sostenibilidad propias al sector (ruidos, emisiones) y contenidos relacionados con el impacto social de las empresas y las cadenas de suministros o los principios de gobernanza sostenible en las asignaturas en las que se desarrolla el sub-resultado de aprendizaje 6.1; los contenidos relacionados con la capacidad de reconocer la necesidad de la formación continua propia y de emprender esta actividad a lo largo de su vida profesional de forma independiente en las asignaturas en las que se trabaja el sub-resultado de aprendizaje 8.1; los contenidos relacionados con la capacidad para estar al día en las novedades en ciencia y tecnología en las asignaturas en las que se desarrolla el sub-resultado de aprendizaje 8.2.
 - el perfil profesional del profesorado relacionado con la especialidad de las asignaturas en la que

se desarrollan los sub-resultados de aprendizaje 1.2. y 3.2.

- los proyectos, los trabajos y los seminarios en los que se trabaja la multidisciplinariedad de la ingeniería en las asignaturas en las que se desarrolla el sub-resultado de aprendizaje 1.3; las prácticas de empresa en las asignaturas en las que se desarrolla el sub-resultado de aprendizaje 5.2; los que se trabaja la regulación ambiental y la responsabilidad civil profesional en las asignaturas asociadas al sub-resultado de aprendizaje 5.5; en los que se trabajan las problemáticas de sostenibilidad propias al sector (ruidos, emisiones) y contenidos relacionados con el impacto social de las empresas y las cadenas de suministros o los principios de gobernanza sostenible en las asignaturas en las que se desarrolla el sub-resultado de aprendizaje 6.1; en los que se gestionan complejas actividades técnicas o profesionales y proyectos de su especialidad en las asignaturas en las que se desarrolla el sub-resultado de aprendizaje 6.2.
- la metodología que analiza las causas de una satisfacción menor a la media en algunas de las asignaturas arriba mencionadas, con el fin de tomar las soluciones adecuadas para mejorarlas; y la que permite incrementar la participación del estudiantado.

Periodo por el que se concede el sello
De 12 de mayo de 2022, a 12 de mayo de 2028

En Madrid,

Firma del Presidente de la Comisión de Acreditación del Sello