
INFORME DE GESTIÓN

2018/2019

calidadUPV

GRADO EN FUNDAMENTOS DE LA
ARQUITECTURA POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Arquitectura

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: FENOLLOSA FORNER, ERNESTO JESUS

Nombre	En calidad de
CABRERA FAUSTO, IVAN	Presidente/a
FENOLLOSA FORNER, ERNESTO JESUS	Secretario/a
BASSET SALOM, LUISA	Personal Docente E Investigador
GONZALEZ PEREZ, GUILLERMO	Personal Docente E Investigador
LOPEZ YESTE, JOSE RAMON	Personal Docente E Investigador
NAVARRO ESTEVE, PABLO JOSE	Personal Docente E Investigador
POYATOS SEBASTIAN, JAVIER	Personal Docente E Investigador
MARIN GALLEGOS, TERESA MARIA	Alumno
GIL FABRA, JUAN CARLOS	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	70	70	NP	100	120
Resultado 18/19	14.46	69.11	56.37	2.66	119	130.67
Meta propuesta	NP	70	70	NP	100	120

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El IAD Ponderado (14.46) baja ligeramente pero se mantiene en el entorno de los cursos anteriores, encontrándose cercano a la meta definida (16).

La Tasa de PDI Doctor (69.11) mantiene la tendencia creciente de los cursos pasados, quedando muy cerca de la meta definida. Hay que tener en cuenta que esta meta, situada anteriormente en 60, fue incrementada tres cursos atrás.

La Tasa de PDI a tiempo completo (56.37) se incrementa ligeramente respecto de cursos anteriores aunque sigue alejada de la meta propuesta (70.0). La Escuela no tiene ninguna maniobrabilidad a este respecto y es la primera en denunciar los innumerables problemas que supone una plantilla en la que se van jubilando profesores con dedicación a tiempo completo y el porcentaje de profesores a tiempo parcial es, consecuentemente, creciente.

2. Actividad investigadora:

El IAI Ponderado (2.66) sube ligeramente respecto del curso anterior reforzando la tendencia creciente de los 3 últimos años.

Ello evidencia la implicación del Centro en las tareas investigadoras a través de las revistas de investigación, exposiciones, concursos, cátedras de empresa,... Los frutos de este esfuerzo se manifiestan en la mejoría de este indicador.

3. Demanda:

La Tasa de Matriculación mejora significativamente respecto del curso anterior y se sitúa muy cerca de la meta

definida.

La Tasa de Oferta y Demanda también mejora la del curso anterior y, junto con aquella, pone de manifiesto que se ha producido una inflexión de la tendencia decreciente de los años anteriores.

Ello viene relacionado con la superación de la crisis económica, que fue especialmente aguda en el sector de la construcción, provocando una disminución de interesados en los estudios de Arquitectura.

También pone en evidencia el acierto de las estrategias puestas en marcha por el Centro para captar alumnado.

Se estará atento a los valores del próximo curso para valorar la modificación de las Metas de estos dos indicadores.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	100	5	100	80	200	45	7	40		
Memoria Verificación	21	25	75							
Resultado 18/19		17.19	90.87	77.29	216	41.15	8.41	49.12	100	5.5
Meta propuesta	100	10 *	100	80	200	45	10 *	40	100 *	7 *

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Sigue sin disponerse de valor para la Tasa de Graduación.

La Tasa de abandono se ha incrementando significativamente respecto del curso anterior, alejándose de la meta. No obstante también se encuentra lejos del valor recogido en la Memoria de verificación (25%).

La Tasa de Eficiencia sigue la tendencia a la baja, situándose en un punto intermedio entre la Meta y el valor recogido por la Memoria de Verificación. Ello se debe a la baja en la calidad media del alumnado debido al menor número de interesados en los estudios de Arquitectura y la consiguiente baja en la nota de corte en la matrícula. Se espera que la mejoría de las Tasas de Matriculación y de Oferta y Demanda deriven, a medio y largo plazo, en una mejoría de las Tasas de Abandono y de Eficiencia.

La Tasa de Rendimiento se mantiene en el entorno de la meta y de los valores de los cursos anteriores considerándose adecuada a la vista de la baja en la calidad media del alumnado debido a crisis vocacional.

2. Internacionalización:

El Número de Alumnos de Intercambio Recibidos sigue aumentado y ya supera a la meta definida, constituyendo un síntoma excelente del prestigio del título en el exterior.

El Porcentaje de Alumnos Titulados que han realizado Intercambio Académico (41.15) se reduce ligeramente pero se encuentra cercano a la meta definida (hay que tener en cuenta que esta se incrementó el curso pasado). Ello se debe a que hay un mayor número de alumnos en los últimos cursos de esta titulación, momento en que se suelen realizar la mayor parte de los intercambios académicos.

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera se incrementa respecto del curso anterior manifestando una tendencia creciente. Sin duda la política de introducción progresiva de un grupo impartido completamente en inglés ha contribuido a mejorar este indicador.

3. Empleabilidad:

El Porcentaje de Alumnos Titulados que han realizado Prácticas en Empresa (49.12) mejora el resultado del curso pasado (hay que tener en cuenta que aquel valor casi duplicaba el de 2016).

Es muy superior a lo esperado y supera la Meta definida. Ello se debe a que hay un mayor número de alumnos en los últimos cursos de esta titulación, momento en que se suelen realizar la mayor parte de las prácticas en empresa.

Es un buen síntoma, pero desafortunadamente también tiene connotaciones negativas puesto que afecta a la normal progresión académica en frecuentes ocasiones. Es por ello que no se propone modificar la meta, cuyo porcentaje es el considerado adecuado para un correcto equilibrio entre las prácticas profesionales y la dedicación a los estudios.

El porcentaje de no desempleados es un 100%, el mejor resultado que se podría obtener. No obstante, al ser el

primer resultado del que se dispone habrá que estar atentos a los próximos años para verificar el éxito.

El resultado de la Autoeficacia a los tres años es 5,5. No se disponen de otros valores para poder valorar con criterio este resultado. No obstante es deseable que este valor sea el mayor posible por lo que se estará atento a los resultados de los próximos años.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se propone como nueva meta de la Tasa de Abandono un 10%. Es mejor que el valor recogido en la Memoria de Verificación, más realista a la vista de los resultados y el objetivo al que pensamos hay que tender.

Se propone como nueva meta del Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera un 10%. A la vista de los resultados y su tendencia, se considera un valor adecuado.

Se propone como primera meta del porcentaje de no desempleados el 100%. No deja de ser un objetivo complejo de alcanzar pero tampoco se considera adecuado proponer otro menor a la vista del primer resultado.

Se propone como primera meta de la Autoeficacia a los tres años un 8%. Está por encima del resultado obtenido y un valor al que cabe aspirar.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado			Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años	
Meta actual	8	7	8	8		
Resultado 18/19	7.6	6.4	8.04	8.01	7.13	
Meta propuesta	8	7	8	8		

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

Se procesaron 123 encuestas de una población de 250 profesores, lo que representa un 49,20 de respuestas, lo que significa que se ha incrementado tanto el número de encuestas procesadas como el porcentaje.

El valor medio obtenido de satisfacción con la gestión del título (7,6), mejora significativamente a la del curso anterior, acercándose a las expectativas.

La extinción de la docencia del Grado en Arquitectura, eliminando las complicaciones derivadas de la convivencia entre dos planes, han derivado en la mejora de este indicador.

Respecto de alguno de los comentarios indicados por los profesores en las observaciones de esta encuesta:

- las instalaciones de las aulas se van mejorando progresivamente pero implican un coste económico que no puede abordarse en un único año.

- se ha elaborado un calendario específico con las fechas relacionadas con el Trabajo Final de Grado lo que facilita la interpretación de las mismas.

2. Alumnado:

Se procesaron 254 encuestas de una población de 2000 alumnos lo que representa un 12,70% de respuestas. Aunque los valores se consideran bajos, representan un incremento respecto de los valores del curso anterior. Ello evidencia que las acciones de mejora para conseguir una mayor participación de los alumnos están produciendo buenos resultados.

El valor medio obtenido en la satisfacción con la gestión del título (6.4) aunque inferior a las expectativas (7) confirma la tendencia creciente de los últimos años. A pesar de los esfuerzos, el aspecto peor valorado, con diferencia, sigue siendo "la coordinación docente" por lo que se intensificarán las acciones en este campo.

Es en este campo donde se observa mayor diferencia entre la valoración realizada por los estudiantes (3,89) y la realizada por los profesores (6,65).

El valor de satisfacción media con la docencia impartida en el título (8,04) continua con la tendencia positiva. Muestra una alta satisfacción de la opinión de los alumnos respecto de la docencia impartida en el título alcanzando la meta definida (ya incrementada en cursos anteriores).

Respecto de alguno de los comentarios indicados por los estudiantes en las observaciones de esta encuesta:

- la principal queja está derivada del calendario docente y de exámenes. En el curso que nos ocupa la UPV adelantó una semana la entrega de actas del segundo semestre lo que afectó al periodo docente y sobre todo al periodo de exámenes que se apretó, disponiendo de escaso tiempo entre ellos. Es un asunto que ha suscitado especial preocupación en la Comisión Académica y cómo pudo afectar al rendimiento académico de alguna asignatura.

El malestar fue trasladado al vicerrectorado que ha rectificado la fecha de entrega de actas del segundo semestre, volviendo al calendario de años anteriores. Sin duda la organización del calendario se verá beneficiado por esta decisión.
- las instalaciones de las aulas se van mejorando progresivamente pero implican un coste económico que no puede abordarse en un único año.

3. Titulados:

Se procesaron 93 encuestas de una población de 224 titulados, lo que representa un porcentaje de respuestas (41,52%). La reducción del número de encuestas procesadas supone una preocupación por lo que se incentivará cumplimentar esta encuesta en el momento del depósito del Trabajo Final.

El valor de satisfacción media del titulado con la formación (8.01) es alto y algo mayor que el de cursos anteriores. Es muy parecido al de la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título. La gran satisfacción con la docencia impartida es un tónica habitual en la ETSA y uno de los puntos fuertes de la titulación y del centro.

Es el primer año en que disponen de resultados respecto de la Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años. Su valor es aceptable pero necesario disponer de más datos para poder valorarlo correctamente.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se propone un 8 como Meta de la Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años. El resultado del 2018 es aceptable pero hay que aspirar a mejorarlo.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

El resultado obtenido en la encuesta realizada a los alumnos en el momento del depósito de su Trabajo Final de Grado al respecto de la cuestión "Las competencias específicas del título han sido útiles para mi desarrollo profesional" ha sido de un 7,56 y de la cuestión "Las competencias transversales del título han sido útiles para tu desarrollo profesional" ha sido 7,47. Ambos resultados se valoran como muy positivos, considerándose que las competencias definidas en el título se alcanzan satisfactoriamente.

Las competencias básicas, específicas y generales han sido convenientemente distribuidas entre las asignaturas que componen la titulación y así queda recogido en sus Guías Docentes. De momento no son valoradas de manera específica por el profesorado, el cual, emite una sola calificación para el estudiante.

El análisis de las competencias transversales y su distribución entre las distintas asignaturas del título para su trabajo y evaluación fue objeto de una Acción de Mejora del Informe de Gestión del curso anterior. La asignación, propuesta por el subdirector de Planes de Estudio, fue aprobada por la Comisión Académica y puesta en marcha el pasado curso. En el presente se ha realizado un seguimiento y valoración que han conducido a ligeras correcciones en algunas asignaturas. Se proporciona mayor información en el apartado de la Acción de Mejora sobre Competencias Transversales.

Respecto del informe disponible sobre la "Evaluación de la adquisición de competencias en el curso 2017-18" se observa que la calificación de las Competencias Transversales mayoritariamente obtenida es la B. También se observa que alguna asignatura no ha realizado la evaluación de las competencias transversales que le fueron asignadas. Se informará a los profesores involucrados solicitándoles la evaluación en el presente curso.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA, Internacionales)

El último informe de AVAP es del 25 de julio de 2017. Su revisión se realizó en el Informe de Gestión del curso 2016/17. Derivado de este informe de AVAP, en el Informe de Gestión se plantearon varias Acciones de Mejora, como la referida a las Competencias Transversales, la Incentivación de las Prácticas en Empresa y la elaboración del mapa de profesorado de los departamentos. El actual Informe propone la continuidad de estas Acciones

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Dos de las comunicaciones realizadas a través de la plataforma SQF eran en realidad consultas.

La realizada por un miembro del PAS, realizada inicialmente como una Sugerencia era en realidad una solicitud que se aclaró en su segunda comunicación.

Respecto de las dos quejas que incluyen los cambios de grupo, hay que indicar que la UPV requiere al menos una semana de clase para realizar las solicitudes. A partir de ahí es necesario gestionarlas de forma manual, comprobando la ocupación de cada grupo y seguir el orden de citación de matrícula del alumno. Tener en cuenta que hay 2000 alumnos aproximadamente y que se solicitan alrededor de 300 cambios de grupos. A continuación se debate en la CAT para su aprobación y se formalizan en secretaría. Todo ello lleva al menos dos semanas y es

imposible acortar los tiempos. A los alumnos que no consiguen plaza en el grupo deseado son recibidos en Jefatura de Estudios para tratar de conseguir el mejor horario posible.

Se ha atendido la Sugerencia y se han habilitado los horarios, que ya pueden ser descargados, de forma personalizada, al programa informático.

Se han escuchado las quejas sobre la docencia y profesores concretos, hablando con los docentes implicados para escuchar a todas las partes y trasladado respuesta a los alumnos. Se ha conseguido el compromiso de los docentes para tratar de evitar otras quejas.

Se agradecen las Felicitaciones. Consta la satisfacción de la mayoría de estudiantes pero son pocos los que lo ponen de manifiesto.

Se han gestionado 4 expedientes MISTRAL, uno de ellos derivado todavía del curso anterior que finalmente ha quedado Resuelto. Dos se encuentran en la Fase "Defensor" y el otro continua en la Fase ERT/DEP. En cuanto a los asuntos, tres tienen que ver con el trato dispensado por los docentes. Dos de ellos incluyen varios comentarios sobre la evaluación y/o sobre las calificaciones.

Respecto del más reciente que cuestiona el cumplimiento de la Guía Docente de la asignatura por parte del profesor se ha informado a los alumnos que una de las misiones de la Comisión Académica es velar por el cumplimiento de las Guías Docentes. Se les solicita que trasladen la información en el menor plazo de tiempo en cuanto se produzca la supuesta irregularidad.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GFA/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/GFA/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Revisada la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GFA/>

Revisada la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/GFA/info/masinformacionc.html>

Revisada información publicada por la propia ERT.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
178_2015_01		Implantación de grupos de docencia integralmente en inglés. Desde los cursos superiores y hacia los inferiores.	Desde el curso 2016-17 se está realizando la implantación progresiva desde el curso superior (5º curso) hacia los inferiores de un grupo con docencia integralmente en inglés. En el curso 2018-19 comenzó a impartirse un grupo en inglés en 3er curso del Grado en Fundamentos de la Arquitectura. Y la Comisión Académica, en sesión del 24 de mayo de 2018, aprobó ofertar un grupo en inglés, no sólo en 2º curso sino también en primero con el objetivo de poder ofertar la titulación completa en este idioma en el curso 2019-20. Se propone mantener esta acción de mejora hasta que se complete la implantación del idioma. (Consultar pdf anexo)

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
178_2016_02		Reuniones de coordinación docente con profesores y delegados de alumnos.	<p>Se han realizado diversas acciones en el campo de la coordinación docente con el objeto de mejorar la calidad. Las acciones han estado dirigidas a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación de contenidos de asignaturas - Elaboración de un adecuado calendario docente y de actividades, exámenes y entregas - Elaboración de nuevos horarios - Sesión informativa sobre el Trabajo Final de Grado - Coordinación de Programas de Movilidad y transmisión de la información. <p>Se propone continuar con esta Acción de Mejora con el objetivo de mejorar la calidad docente, lo cual repercutirá sobre el resultado de las encuestas de los alumnos en este campo. (Consultar pdf anexo)</p>
178_2016_03		Elaboración del mapa de Competencias transversales y posterior aplicación.	<p>La primera distribución de las Competencias Transversales entre las asignaturas, fue aprobada por la Comisión Académica en sesión celebrada el 24 de mayo de 2018, y puesta en marcha en el curso 2018-19.</p> <p>La experiencia en este curso ha sido en general muy satisfactoria.</p> <p>A la vista de la experiencia obtenida, y con el compromiso de revisión adquirido con la Comisión Académica, se consultó a los responsables de las asignaturas y se corrigió la asignación de C.T. en las pocas asignaturas que comunicaron que existían otras C.T. más adecuadas para su perfil. Esta nueva distribución se ha implantado en el curso 2019-20.</p> <p>Se propone mantener esta Acción de Mejora para hacer el seguimiento de la implantación de las Competencias Transversales y actuar en consecuencia de los resultados obtenidos. (Consultar pdf anexo)</p>
178_2016_05		Incentivación de la realización de Prácticas en Empresa	<p>Se han mantenido las campañas informativas a los alumnos para trasladarles la importancia de la realización de Prácticas en Empresa. Los resultados han superado lo previsto: el Porcentaje de Alumnos Titulados que han realizado Prácticas en Empresa casi se duplicó el curso 2017-18 y se mantiene en el presente.</p> <p>Es importante verificar si el incremento del número de alumnos que han realizado Prácticas en Empresa ha hecho disminuir el tiempo medio dedicado, de forma que estas deseables prácticas no interfieran con el normal progreso académico.</p> <p>Dado que las tasas de Eficiencia y Rendimiento han empeorado ligeramente, se considera que se debe mantener esta Acción de Mejora para comprobar la evolución.</p>

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
178_2016_06		Elaboración del mapa del PDI de cada departamento	<p>Se han elaborado los gráficos de profesorado por departamento, distinguiendo entre los profesores asociados (dedicación a tiempo parcial) del resto de profesores. Para cada departamento se han elaborado 4 gráficos. Dos expresados en valores absolutos que muestran la relación en número entre los citados colectivos y la relación entre el número de créditos que imparten. Los otros dos muestran las mismas relaciones pero en valores porcentuales. En cada gráfico se comparan valores del curso 2018-19 y de los dos anteriores, lo que permite intuir la evolución de los docentes en cada departamento. Para obtener conclusiones, observar la evolución y hacer una previsión de futuro se considera que son necesarios los datos de más cursos.</p> <p>Como fuente se ha utilizado los datos proporcionados por la aplicación "Mediterránea" con las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los datos se particularizan para la ETSA (no se utilizan datos de departamentos que imparten docencia en otros centros). - Se tienen en cuenta datos conjuntos de todas las titulaciones impartidas en la ETSA. - Únicamente se tienen en cuenta profesores adscritos a la ETSA. <p>La Acción de Mejora debe continuar para observar la evolución y hacer una previsión de futuro. (Consultar pdf anexo)</p>
178_2017_04	F	Gestión para conseguir el sello de calidad UNESCO-UIA	<p>Las acciones realizadas con el objeto de conseguir un Sello de Calidad y Acreditación Internacional del Grado en Fundamentos de la Arquitectura se explican en el documento adjunto. Se propone mantener en curso esta Acción de Mejora hasta conseguir el objetivo final planteado. (Consultar pdf anexo)</p>

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
178_2016_01		Elaboración del Reglamento de TFG	<p>Ya se encuentra aprobado por la Comisión Académica de la UPV el reglamento del TFG del título. Su puesta en marcha se ha realizado con normalidad. Se propone la finalización de esta acción de mejora (Consultar pdf anexo)</p>
178_2016_04		Renovación de la página web de la ETSA-UPV y en particular la del Grado en Fundamentos de la Arquitectura	<p>Se dispone ya de una web propia de la ETSA que proporciona información de una forma atractiva e intuitiva, acorde al carácter inquieto y dinámico de los estudiantes y arquitectos. Proporciona información alrededor de la Arquitectura y la Escuela y dispone de los enlaces para acceder a la información particular del Grado en Fundamentos de la Arquitectura. La página de información del mencionado título depende de la Universitat Politècnica por lo que no puede ser modificada por los Centros. Esperamos que ello ayude a mejorar la satisfacción en el Título, tanto de profesores como alumnos. Dado que la página web ya está en marcha, funcionando correctamente, se propone finalizar esta acción. (Consultar pdf anexo)</p>

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
178_2017_02	D,F	Nueva asignatura optativa: "Proyectar con hormigón blanco"	La asignatura "Proyectar con hormigón blanco" se ha incorporado al catálogo de optativas del Plan de Estudios del Grado en Fundamentos de la Arquitectura. El curso 2019-20 fue ofertada con una buena aceptación por parte de los estudiantes. La oferta en siguientes cursos dependerá de los criterios que adopte la Comisión Académica y la Junta de Centro para la distribución del POD. Se propone la finalización de esta acción de mejora. (Consultar pdf anexo)
178_2017_03	D,F	Nueva asignatura optativa "Desarrollo sostenible"	La asignatura "Desarrollo sostenible" se ha incorporado al catálogo de optativas del Plan de Estudios del Grado en Fundamentos de la Arquitectura. El curso 2019-20 fue ofertada con una buena aceptación por parte de los estudiantes. La oferta en los siguientes cursos dependerá de los criterios que adopte la Comisión Académica y la Junta de Centro para la distribución del POD. Se propone la finalización de esta acción de mejora. (Consultar pdf anexo)

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
178_2018_01	F	Seguimiento de la docencia en idiomas inglés y valenciano. El Centro oferta la titulación completa en castellano, valenciano e inglés (está última de reciente implantación). Con esta acción de mejora se pretende hacer un seguimiento de la docencia impartida en los idiomas inglés y valenciano con el objetivo detectar las deficiencias (para corregirlas) y las fortalezas.	La aceptación de los grupos de valenciano y, especialmente, inglés ha sido variada, existiendo diversos factores que influyen en la matriculación de los alumnos: horarios, profesores, cursos, materia... Conocidas las debilidades y fortalezas se generarán acciones que corrijan las primeras y potencien las segundas.
178_2018_02	F	Refuerzo del vínculo del profesorado con la investigación.	Apertura de un canal en la web de la ETSA para que cada profesor pueda mostrar sus áreas de investigación. Ello visibilizará la investigación realizada, permitirá generar sinergias entre los investigadores, compartir información y propiciará la captación de recursos. Acción de mejora propiciada por el Informe de Acreditación de la AVAP.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Principales fortalezas y debilidades:

Los titulados del Grado en Fundamentos de la Arquitectura alcanzan unos resultados de aprendizaje altos.

Existe muy buena consideración de los alumnos de la calidad de la docencia recibida y la tasa de rendimiento presenta buenos valores.

El valor medio obtenido en la satisfacción con la gestión del título confirma la tendencia creciente de los últimos años.

El valor de satisfacción media con la docencia impartida en el título mejora progresivamente. Muestra la estabilización de la opinión de los alumnos respecto de la docencia impartida en el título, alcanzándose los objetivos.

Otro aspecto positivo es el elevado índice de Internacionalización de la ERT del Grado en Fundamentos de la Arquitectura.

El aspecto peor valorado es la coordinación docente. Aunque se han incrementado los esfuerzos en este campo, es todavía necesario intensificar las acciones por mejorar la coordinación.

Como visión de futuro, se considera necesario mejorar la Tasa de PDI a tiempo completo que se encuentra demasiado por debajo de la meta propuesta (70). Es voluntad de la Escuela aumentar la Tasa de PDI a tiempo completo y esperamos que las acciones emprendidas por el vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado conduzcan a una mejora de esta tasa.

Esperamos que la estabilización de los estudios en torno a un único plan de estudios (Grado en Fundamentos de la Arquitectura) tras la reciente extinción del Ciclo y la extinción de la docencia del Grado en Arquitectura ha

reducido las tensiones que se generan entre distintos colectivos y permite dedicar los recursos y esfuerzos en una única dirección.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos