
INFORME DE GESTIÓN

2017/2018

calidadUPV

GRADO EN FUNDAMENTOS DE LA
ARQUITECTURA POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Arquitectura

Objetivo.**Objetivo del informe:**

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: FENOLLOSA FORNER, ERNESTO JESUS

Nombre	En calidad de
CABRERA FAUSTO, IVAN	Presidente/a
FENOLLOSA FORNER, ERNESTO JESUS	Secretario/a
BASSET SALOM, LUISA	Personal Docente E Investigador
LOPEZ YESTE, JOSE RAMON	Personal Docente E Investigador
NAVARRO ESTEVE, PABLO JOSE	Personal Docente E Investigador
POYATOS SEBASTIAN, JAVIER	Personal Docente E Investigador
TEMES CORDOVEZ, RAFAEL RAMON	Personal Docente E Investigador
ANTON CRESPO, ROBERTO	Alumno
MAGAN CORTINAS, JAVIER	Alumno
GIL FABRA, JUAN CARLOS	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	70	70	NP	100	120
Resultado 17/18	14.86	67.04	53.93	2.51	99.03	111.29
Meta propuesta	NP	70	70	NP	100	120

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**1. Actividad docente:**

El IAD Ponderado (14.86) aumenta respecto del curso anterior (14.51) y se aproxima a la meta definida (16). Como en el curso anterior, el reconocimiento, de la actividad docente del profesorado en la asignatura de PFC de Ciclo, seguramente ha influido.

La Tasa de PDI Doctor (67.04) sube ligeramente respecto del curso pasado, quedando muy cerca de la meta definida. Hay que tener en cuenta que esta meta, situada anteriormente en 60, fue incrementada dos cursos atrás.

La Tasa de PDI a tiempo completo (53.93) se mantiene similar a cursos anteriores y por debajo de la meta propuesta (70.0). La Escuela no tiene ninguna maniobrabilidad a este respecto y es la primera en denunciar los innumerables problemas que supone una plantilla en la que se van jubilando profesores con dedicación a tiempo completo y el porcentaje de profesores a tiempo parcial es, consecuentemente, creciente.

2. Actividad investigadora:

El IAI Ponderado (2.51) sube ligeramente respecto del curso anterior (2.12) evidenciando la tendencia creciente de los 3 últimos años.

Ello evidencia la implicación del Centro en las tareas investigadoras a través de las revistas de investigación, exposiciones, concursos, cátedras de empresa,... Los frutos de este esfuerzo se manifiestan en la mejoría de este indicador.

3. Demanda:

La Tasa de Matriculación mejora respecto del curso anterior y se sitúa muy cerca de la meta definida.

La Tasa de Oferta y Demanda prácticamente coincide con la del curso anterior tras varios años de caída progresiva. Habrá que estar pendiente de estos dos indicadores en los próximos cursos para verificar que se ha producido una inflexión de la tendencia decreciente de los últimos años.

Ello viene relacionado con la superación de la crisis económica, que fue especialmente aguda en el sector de la construcción, provocando una disminución de interesados en los estudios de Arquitectura.

También pone en evidencia el acierto de las estrategias puestas en marcha por el Centro para captar alumnado.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	100	5	100	80	200	40	7	40		
Memoria Verificación	21	25	75							
Resultado 17/18		10.15	91.41	79.43	191	44.09	7.53	47.73		
Meta propuesta	100	5	100	80	200	45 *	7	40		

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

No existe valor para la Tasa de Graduación ya que los alumnos que han finalizado estos estudios son mayoritariamente adaptados de otros planes.

La Tasa de abandono se ha reducido respecto del curso anterior pero todavía existen pocos valores para saber su tendencia. Se estará atento a la evolución de este parámetro en los próximos cursos.

La Tasa de Eficiencia no se encuentra muy alejada de la meta definida aunque se reduce progresivamente. Ello se debe a la baja en la calidad media del alumnado debido al menor número de interesados en los estudios de Arquitectura y la consiguiente baja en la nota de corte en la matrícula.

La Tasa de Rendimiento se mantiene en el entorno de la meta y de los valores de los cursos anteriores considerándose adecuada a la vista de la baja en la calidad media del alumnado debido a crisis vocacional.

2. Internacionalización:

El Número de Alumnos de Intercambio Recibidos ha aumentado respecto del curso anterior, y se acerca a la meta definida, constituyendo un síntoma excelente del prestigio del título en el exterior.

El Porcentaje de Alumnos Titulados que han realizado Intercambio Académico (44.09) ha superado ampliamente el valor del curso anterior e incluso a la meta definida. Ello se debe a que hay un mayor número de alumnos en los últimos cursos de esta titulación, momento en que se suelen realizar la mayor parte de los intercambios académicos.

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera se incrementa respecto del curso anterior y ligeramente por encima de la meta. Sin duda la política de introducción progresiva de un grupo impartido completamente en inglés ha contribuido a mejorar este indicador. Se estará atento a su evolución para valorar la modificación de la meta en próximos informes.

3. Empleabilidad:

El Porcentaje de Alumnos Titulados que han realizado Prácticas en Empresa (47.73) casi duplica el valor del curso anterior. Es muy superior a lo esperado y supera la Meta definida. Ello se debe a que hay un mayor número de alumnos en los últimos cursos de esta titulación, momento en que se suelen realizar la mayor parte de las prácticas en empresa.

Es un buen síntoma, pero desafortunadamente también tiene connotaciones negativas puesto que afecta a la normal progresión académica en frecuentes ocasiones. Es por ello que no se propone modificar la meta, cuyo porcentaje es el considerado adecuado para un correcto equilibrio entre las prácticas profesionales y la dedicación a los estudios.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se propone modificar la meta del "Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico", incrementándola hasta un valor de 45. Resulta más adecuada a la vista de la evolución de este indicador.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	7	8	8	
Resultado 17/18	6.86	6.18	7.89	7.4	
Meta propuesta	8	7	8	8	

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

Se procesaron 106 encuestas de una población de 255 profesores, lo que representa un 41,57 de respuestas, evidenciando que se ha incrementado significativamente tanto el número de encuestas procesadas como el porcentaje.

El valor medio obtenido de satisfacción con la gestión del título (6.86), es similar a la del curso anterior, quedando por debajo de las expectativas (la Meta fue incrementada a la vista del buen resultado de este indicador dos cursos antes, con una propuesta, quizá, excesivamente ambiciosa).

Las complicaciones, de la convivencia entre dos planes de estudios de Grado, han influido en la evolución de este indicador. Alguna de las sugerencias indicadas por los profesores en las observaciones de esta encuesta, como la que se refiere a la semana de intensificación, ha sido tenida en cuenta y aplicadas las oportunas correcciones en el calendario docente del presente curso.

2. Alumnado:

Se procesaron 189 encuestas de una población de 1972 alumnos lo que representa un 9,58% de respuestas. Aunque los valores se consideran bajos, representan un incremento superior al 200% respecto de los valores del curso anterior. Ello evidencia que las acciones de mejora para conseguir una mayor participación de los alumnos están produciendo buenos resultados.

El valor medio obtenido en la satisfacción con la gestión del título (6.18) aunque inferior a las expectativas (7) confirma la tendencia creciente de los últimos años. A pesar de los esfuerzos, el aspecto peor valorado, con diferencia, sigue siendo "la coordinación docente" por lo que se intensificarán las acciones en este campo.

Es en este campo donde se observa mayor diferencia entre la valoración realizada por los estudiantes (4) y la realizada por los profesores (5.59)

El valor de satisfacción media con la docencia impartida en el título (7.89), mejora ligeramente. Muestra la estabilización de la opinión de los alumnos respecto de la docencia impartida en el título y se acerca a la meta definida (incrementada en cursos anteriores).

Respecto de alguna de las sugerencias indicadas por los estudiantes en las observaciones de esta encuesta:

- las instalaciones de las aulas se van mejorando progresivamente pero implican un coste económico que no puede abordarse en un único año.
- se ha reajustado el calendario docente/exámenes/entregas teniendo en cuenta, en la medida de los posible, las observaciones de los estudiantes.

3. Titulados:

Se procesaron 199 encuestas de una población de 220 titulados, lo que representa un porcentaje muy alto de respuestas (90,47%).

El valor de satisfacción media del titulado con la formación (7.4) es alto y similar a de cursos anteriores. Es suficientemente aproximado al de la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título. La gran satisfacción con la docencia impartida es un tónica habitual en la ETSA y uno de los puntos fuertes de la titulación y del centro.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

El resultado obtenido en la encuesta realizada al los alumnos en el momento del depósito de su Trabajo Final de Grado al respecto de la cuestión "Las principales competencias definidas en el título se han alcanzado satisfactoriamente" ha sido de un 7,82. Dado que a esta encuesta han respondido 199 alumnos de una población de 220 (tasa de respuesta del 90,45%) el resultado se valora como muy positivo, considerándose que las competencias definidas en el título se alcanzan satisfactoriamente.

Las competencias básicas, específicas y generales han sido convenientemente distribuidas entre las asignaturas que componen la titulación y así queda recogido en sus Guías Docentes. De momento no son valoradas de manera específica por el profesorado, el cual, emite una sola calificación para el estudiante.

El análisis de las competencias transversales y su distribución entre las distintas asignaturas del título para su trabajo y evaluación fue objeto de una Acción de Mejora del Informe de Gestión del curso anterior. La asignación, propuesta por el subdirector de Planes de Estudio, fue aprobada por la Comisión Académica y ha sido puesta en marcha en el presente curso. Es necesario hacer un seguimiento de la aplicación de las C.T. para realizar las oportunas correcciones. Se proporciona mayor información en el apartado de la Acción de Mejora sobre Competencias Transversales.

Respecto del informe disponible sobre la "Evaluación de la adquisición de competencias en el curso 2017-18" se observa que la calificación de las Competencias Transversales mayoritariamente obtenida es la B. También se observa una gran dispersión de las valoraciones realizadas con un número hasta 792 en la CT_05 "Diseño y Proyecto" y tan sólo 2 en la CT_12 "Planificación del Tiempo" y CT_13 "Instrumental específica".

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

El Informe de Gestión del curso 2016/17 fue aprobado sin observaciones por parte de la Comisión de Calidad UPV.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA, Internacionales)

El último informe de AVAP es del 25 de julio de 2017. Su revisión se realizó en el Informe de Gestión del curso 2016/17.

Derivado de este informe de AVAP, en el Informe de Gestión se plantearon varias Acciones de Mejora, como la referida a las Competencias Transversales, la Incentivación de las Prácticas en Empresa y la elaboración del mapa de profesorado de los departamento. El actual Informe propone la continuidad de estas Acciones.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Se han presentado 45 SQFs, de los cuales 44 corresponden a Quejas. La mayor parte de éstas tienen relación con la huelga realizada por los profesores asociados de la UPV. A todos se les informó que se trataba de una huelga convocada legalmente y por tanto, un derecho de los trabajadores. Que desde el centro seguíamos las instrucciones proporcionadas por Rectorado, trasladando las incidencias al servicio de Recursos Humanos de la UPV.

Con motivo de la huelga se mantuvieron diversas reuniones con el vicerrectorado de ordenación académica, con los Directores de Departamentos y con delegación de Alumnos. Y se informó oportunamente a los distintos colectivos conforme evolucionaba la situación. Era todo lo que se podía hacer desde la Dirección de la Escuela de Arquitectura.

Se han gestionado 8 informes Mistral, todos ellos resueltos. Sólo un expediente ha llegado al nivel de Defensor. Tres de los expedientes tienen que ver con la coordinación de la asignatura, dos por problemas de asistencia del profesor a clase y otros dos derivados de la calificación y/o evaluación.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GFA/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/GFA/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información estática que aparece en la página principal es correcta.

La información estática que aparece en "¿Quieres saber más?" es correcta.

Se ha revisado la información publicada por la ERT y se considera correcta.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

A. Nivel de alcance de las competencias transversales.

- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
178_2015_01		Implantación de grupos de docencia integralmente en inglés. Desde los cursos superiores y hacia los inferiores.	<p>Se está realizando la implantación progresiva desde el curso superior hacia los inferiores de un grupo con docencia integralmente en inglés. En el curso 2016-17 comenzó la docencia en inglés en el grupo E de 5º curso, en el curso 2017-18 comenzó a impartirse en 4º curso y en el curso actual (2018-19) se imparte docencia en inglés también en el grupo E de 3er curso.</p> <p>La Acción de Mejora debe mantenerse hasta la implantación completa de un grupo de inglés en todos los cursos de la titulación. (Consultar pdf anexo)</p>
178_2016_01		Elaboración del Reglamento de TFG	<p>El Reglamento de TFG de la titulación de Grado en Fundamentos de la Arquitectura fue aprobado por la Comisión Académica en sesión celebrada el 16 de enero de 2018. Se encuentra pendiente de aprobación por la Comisión Académica del Consejo de Gobierno de la UPV.</p> <p>La Acción de Mejora debe continuar por si fuera necesario introducir las modificaciones o sugerencias proporcionadas por la mencionada Comisión Académica de la UPV. (Consultar pdf anexo)</p>
178_2016_02		Reuniones de coordinación docente con profesores y delegados de alumnos.	<p>Se han realizado diversas acciones en el campo de la coordinación docente con el objeto de mejorar la calidad. Las acciones han estado dirigidas a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación de contenidos de asignaturas - Elaboración de un adecuado calendario docente y de actividades, exámenes y entregas - Elaboración de nuevos horarios - Sesión informativa sobre el Trabajo Final de Grado - Coordinación de Programas de Movilidad <p>Se propone continuar con esta Acción de Mejora con el objetivo de mejorar la calidad docente, lo cual repercutirá sobre el resultado de las encuestas de los alumnos en este campo. (Consultar pdf anexo)</p>

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
178_2016_03		Elaboración del mapa de Competencias transversales y posterior aplicación.	<p>José Manuel Barrera, subdirector de Planes de Estudios, realizó un profundo análisis de la Competencias Transversales y de la adecuación entre ellas y las materias y asignaturas de la Titulación. De ello se ha realizado una distribución de las C.T. para realizar su control. Los criterios empleados han sido situar un primer control en 3er curso y el 2º control en 5º curso y que todas las asignaturas participen del control para la responsabilidad y dedicación se reparta de la forma más equilibrada posible.</p> <p>El asunto de la distribución de las C.T. fue debatido por la Comisión Académica en sesión celebrada el 3 de mayo de 2018, decidiéndose difundir la información. El subdirector de Planes de Estudio, J.M. Barrera, organizó dos sesiones informativas abiertas a todos los profesores de la ETSA. La propuesta modificada de distribución de C.T. entre las asignaturas fue aprobada por la Comisión Académica en sesión celebrada el 24 de mayo de 2018, con el compromiso de comprobar la adecuación en el curso 2017-18 y corregir la asignación de las C.T. a la vista de la experiencia obtenida.</p> <p>Se propone mantener esta Acción de Mejora para hacer el seguimiento de la implantación de las Competencias Transversales y actuar en consecuencia de los resultados obtenidos (Consultar pdf anexo)</p>
178_2016_04		Renovación de la página web de la ETSA-UPV y en particular la del Grado en Fundamentos de la Arquitectura	<p>Se han realizado varias reuniones con el vicerrectorado de Recursos Digitales y Documentación y con el Área de Servicios de Información y Comunicación para acordar la estructura de la web (ver documento anexo). Se opta por una web de formato similar a la de la UPV, siendo que acopla a las necesidades de la ETSA-UPV, y de este modo se aprovecha y optimiza el trabajo desarrollado con anterioridad. En el momento actual, la web de la ETSA-UPV está en construcción, teniendo ya decidido el formato con un banner superior, las pestañas, y la información que se situará en la parte inferior.</p> <p>Puesto que no se encontraba en suficientes condiciones, se descartó la posibilidad de poder lanzar la nueva web para el periodo de matrícula del presente curso.</p> <p>La puesta en marcha de esta nueva web requiere de más tiempo para completarla, por lo que se propone mantener esta Acción de Mejora. (Consultar pdf anexo)</p>
178_2016_05		Incentivación de la realización de Prácticas en Empresa	<p>La campaña informativa realizada a los alumnos trasladando la importancia de la realización de Prácticas en Empresa, así como la gestión de las mismas, ha tenido un resultado que ha superado lo esperado.</p> <p>El Porcentaje de Alumnos Titulados que han realizado Prácticas en Empresa (47.73) casi duplica el valor del curso anterior.</p> <p>Es importante verificar si el incremento del número de alumnos que han realizado Prácticas en Empresa ha hecho disminuir el tiempo medio dedicado, de forma que estas deseables prácticas no interfieran con el normal progreso académico. Se considera que se debe mantener esta Acción de Mejora para comprobar la evolución.</p>

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
178_2016_06		Elaboración del mapa del PDI de cada departamento	<p>Se han elaborado los gráficos de profesorado por departamento, distinguiendo entre los profesores asociados (dedicación a tiempo parcial) del resto de profesores. Para cada departamento se han elaborado 4 gráficos. Dos expresados en valores absolutos que muestran la relación en número entre los citados colectivos y la relación entre el número de créditos que imparten. Los otros dos muestran las mismas relaciones pero en valores porcentuales. Como fuente se ha utilizado los datos proporcionados por la aplicación "Mediterránea" con las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los datos se particularizan para la ETSA (no se utilizan datos de departamentos que imparten docencia en otros centros). - Se tienen en cuenta datos conjuntos de todas las titulaciones impartidas en la ETSA. - Únicamente se tienen en cuenta profesores adscritos a la ETSA. - Sólo se contabilizan los créditos de docencia (la mencionada aplicación no facilita los créditos de actividad asignados a cada profesor) <p>La Acción de Mejora debe continuar para observar la evolución y hacer una previsión de futuro. (Consultar pdf anexo)</p>

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
178_2014_01		Mejora de los sistemas de participación de los alumnos de la Escuela en los mecanismos de transmisión de inquietudes, mejoras y en la valoración final.	<p>La incentivación a la cumplimentación de las encuestas sobre la gestión del Título ha producido sus frutos.</p> <p>Aunque el número de encuestas procesadas es bajo (189 de una población de 1972 alumnos) el incremento de respuestas es superior al 200%.</p> <p>La difusión de la herramienta SQF ha producido su amplio uso. Ha sido uno de los mecanismos mediante el que los alumnos han informado sobre las clases no impartidas durante la huelga de profesores asociados, manifestando su malestar por la situación.</p> <p>Se propone finalizar esta Acción pero mantener los recordatorios para la cumplimentación de las encuestas y seguir informando de los mecanismos para transmitir inquietudes y sugerencias. (Consultar pdf anexo)</p>
178_2014_02		Incentivación del profesorado de la Escuela a la cumplimentación de la encuesta de satisfacción de gestión del título.	<p>Se llevaron a cabo distintos recordatorios, algunos realizados de forma personal, otros a través de correos electrónicos (se adjunta copia del texto remitido) y otros mediante las redes sociales. Estas acciones incrementaron no sólo el número sino también el porcentaje de profesores que respondieron a la encuesta. Especialmente significativo es el incremento experimentado en el curso 2017/18 al que corresponde el presente informe.</p> <p>Se propone finalizar esta Acción de Mejora pero seguir manteniendo los métodos de incentivación realizados: recordatorios, información en las redes sociales,.... (Consultar pdf anexo)</p>

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
178_2014_03		Grupos de trabajo de análisis de metodologías de evaluación.	Las distintas acciones realizadas al respecto de las metodologías de evaluación han conducido a la elaboración de un calendario de actividades, exámenes y entregas de trabajos que contempla la docencia de una semana fuera del horario reglado (semana de intensificación). Ello ha permitido ubicar las entregas de Proyectos fuera del periodo docente y esponjar los exámenes en el calendario. Este modelo ya se experimentó en el curso pasado con un resultado suficientemente satisfactorio. Con la experiencia obtenida, se han realizado los ajustes oportunos en el presente curso. Se estará atento a los resultados de este ajuste. Por ello se propone finalizar esta Acción. (Consultar pdf anexo)

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
178_2017_02	D,F	Nueva asignatura optativa: "Proyectar con hormigón blanco"	El Grado en Fundamentos de la Arquitectura es el título que permite el acceso al Máster habilitante para el ejercicio de la profesión de Arquitecto. Uno de los materiales más empleados en la arquitectura contemporánea es el hormigón, siendo el blanco utilizado cuando el hormigón se utiliza con acabado visto. La asignatura proporcionará conocimientos sobre las aplicaciones y proceso constructivo de este material. (Consultar pdf anexo)
178_2017_03	D,F	Nueva asignatura optativa "Desarrollo sostenible"	El Grado en Fundamentos de la Arquitectura es el título que permite el acceso al Máster habilitante para el ejercicio de la profesión de Arquitecto. La responsabilidad social del arquitecto incluye su compromiso con el Medio Ambiente. La asignatura se propone establecer un marco de debate que promueva una toma de posición argumentada del estudiante sobre el desarrollo sostenible, en particular en lo referente al campo disciplinar de la arquitectura y el diseño urbano. (Consultar pdf anexo)
178_2017_04	F	Gestión para conseguir el sello de calidad UNESCO-UIA	El reconocimiento de los Planes de Estudio de Arquitectura por parte de "UNESCO-UIA Validation System" representa una evaluación de calidad en educación arquitectónica a nivel internacional. La evaluación se lleva a cabo a través de un proceso de revisión por pares sólida, imparcial y basada en evidencia. El "Royal Institute of British Architects [RIBA]" actúa como garante de la calidad. Mediante esta A.M. se elaborará la documentación necesaria y se solicitará el mencionado sello de calidad.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

No procede.

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Principales fortalezas y debilidades:

Los titulados del Grado en Fundamentos de la Arquitectura alcanzan unos resultados de aprendizaje altos.

Existe muy buena consideración de los alumnos de la calidad de la docencia recibida y la tasa de rendimiento presenta buenos valores.

El valor medio obtenido en la satisfacción con la gestión del título confirma la tendencia creciente de los últimos años.

El valor de satisfacción media con la docencia impartida en el título mejora progresivamente. Muestra la estabilización de la opinión de los alumnos respecto de la docencia impartida en el título y se acerca a los objetivos.

Otro aspecto positivo es el elevado índice de Internacionalización de la ERT del Grado en Fundamentos de la

Arquitectura.

El aspecto peor valorado es la coordinación docente. Aunque se han incrementado los esfuerzos en este campo, es todavía necesario intensificar las acciones por mejorar la coordinación.

Como visión de futuro, se considera necesario mejorar la Tasa de PDI a tiempo completo que, aunque se mantiene similar a cursos anteriores, se encuentra demasiado por debajo de la meta propuesta (70.0). Es voluntad de la Escuela aumentar la Tasa de PDI a tiempo completo y esperamos que las acciones emprendidas por el vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado conduzcan a una mejora de esta tasa.

Esperamos que la estabilización de los estudios en torno a un único plan de estudios (Grado en Fundamentos de la Arquitectura) tras la reciente extinción del Ciclo y la próxima extinción del Grado en Arquitectura permita reducir las tensiones que se generan entre distintos colectivos y dedicar los recursos y esfuerzos en una única dirección.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos