
INFORME DE GESTIÓN

2022/2023

calidadUPV

GRADO EN MATEMÁTICAS POR LA
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Ingeniería de Telecomunicación

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: GUIRAO SANCHEZ, ANTONIO JOSE

Nombre	En calidad de
RICO ESTEBAN, JORGE	Alumno/a
TOLEDO MARTINEZ, ADRIAN	Alumno/a
RAMIREZ TERRON, SANTIAGO	Jefe de los Servicios Administrativos
BARCELO CERDA, SUSANA	Personal Docente E Investigador
PELLICER ARMIÑANA, EUGENIO	Personal Docente E Investigador
PERIS MANGUILLOT, ALFREDO	Personal Docente E Investigador
TORREGROSA SANCHEZ, JUAN RAMON	Personal Docente E Investigador
ESTEBAN GONZALEZ, HECTOR	Presidente/a
DIEGO ANTON, MARIA DE	Secretario/a
PLAZA GARCIA, MATILDE INMACULADA	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	85	80	NP	100	200
Resultado 22/23	4.78	95.83	87.5	8.01		
Meta propuesta	NP	85	80	NP	100	200

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

La valoración de los indicadores de la actividad docente del título es muy satisfactoria. En todos los indicadores, y comparando con todos los grados de la UPV, los valores se encuentran entre los más altos de la UPV, en Q4. La única excepción es el IAD ponderado, que no ha bajado en demasía respecto del curso pasado y cuyo descenso en posición relativa achacamos a un cambio global en el indicador este curso.

Las metas planteadas siguen siendo elevadas (las mantenemos igual).

Las tasas de PDI Doctor y de PDI a tiempo completo, dependen de los profesores que vayan incorporándose progresivamente al Grado, por lo que es posible que varíen de un año a otro. No se considera como algo negativo que bajen respecto a los valores actuales, siempre que los profesores que se incorporen sean competentes en la materia. Dada la naturaleza de algunas asignaturas, es posible que algún profesor asociado, becario pre-doctoral, o a tiempo parcial acabe impartiendo docencia.

2. Actividad investigadora:

La actividad investigadora tiene un IAI ponderado excelente, estando en Q4. La valoración es satisfactoria, y pone de

manifiesto el potencial investigador del profesorado actual (y futuro) ligado a este grado.

3. Demanda:

La tasa de matriculación del título está por encima del 100% (definido como meta desde el curso anterior). Lo que indica que se cubren todas las plazas ofertadas. Esta pequeña sobrematriculación intenta cubrir las posibles bajas iniciales plausibles en un grado de estas características, a la vez que poder incorporar alumnos que han solicitado el Grado en primera opción y no han podido entrar por unas centésimas. En la comparación con otros grados el valor se encuentra en el cuartil más alto.

La valoración de este dato es positiva, y no requiere ninguna propuesta de mejora.

La tasa de oferta y demanda (por encima del 400%) demuestra que el Grado ha tenido una muy buena aceptación por los estudiantes, manteniéndose las tasas de oferta y demanda de grados ya ofrecidos en la UPV. Esto nos indica claramente que se ha ampliado la tipología de alumnado atrayendo a alumnos de alto expediente académico.

Se plantea mantener la meta fijada en el curso anterior de 200%, que aún siendo menor de la actual, sigue estando por encima de la media de la UPV, y seguiría siendo un buen dato. En el mapa de títulos nacionales hay algunas titulaciones de nueva implantación que pueden atraer parte de la oferta.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	50	15	90	82	4.5	0	4.5	50	90	7.5
Memoria Verificación	50	15	90							
Resultado 22/23		8.33		87.89	0		2.13			
Meta propuesta	50	15	90	82	4.5	0	4.5	50	90	7.5

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

- Tasa de graduación:

Se mantiene la meta del 50% planteada en la Memoria de Verificación y el curso pasado. Este 50% puede considerarse muy relajado si se considera a fecha de hoy, sobre todo ante los buenos resultados en la Tasa de Rendimiento obtenida los dos primeros cursos. Sin embargo, no dispondremos de resultados de tasa de graduación hasta el curso 27/28, por lo que sin nueva información no consideramos adecuado plantear ahora cambios en esta meta.

-Tasa de abandono:

Igualmente, mantenemos el 15% establecido en la Memoria de Verificación y el curso pasado ya que todavía es pronto para tomar decisiones y cambiar la meta. A pesar de que en el curso anterior el indicador se ha mantenido reducido (8,33%, datos preliminares), consideramos que este 15% es realista y cauto frente a la puesta en marcha durante el curso 2023/2024 del nuevo doble grado con Geomática.

- Tasa de Eficiencia:

De nuevo, mantenemos el 90% establecido en la Memoria de Verificación y el curso pasado ya que todavía es pronto para tomar decisiones y cambiar la meta. Conforme avancen los cursos iremos viendo posibles cambios en los resultados y es entonces cuando deberemos de actuar.

-Tasa de Rendimiento:

El resultado de este segundo curso de implantación ha sido excelente (87.89%), mejorando los resultados del anterior. Debido a la implantación del nuevo doble grado con este para el curso que viene queremos ser conservadores y mantener el objetivo del curso pasado de 82% que está por encima del Q2 de la UPV.

2. Internacionalización:

Dado que sólo se ha desplegado los dos primeros cursos, no se han recibido ni enviado alumnos de/hacia otros destinos internacionales. En función de los números de internacionalización de la GITST se plantean ya unas metas objetivo (se mantienen las del curso anterior). En este campo ya se lleva tiempo trabajando en la captación de nuevos socios para el intercambio de los futuros estudiantes del grado, preferiblemente en 4o y 5o curso.

Respecto al porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera sin incluir movilidad, se plantea una subida hasta Q1 de la UPV, pero es algo sobre lo que no se tiene control alguno. Consideramos que no tiene mucho sentido establecer una meta en este apartado.

3. Empleabilidad:

Igualmente, no habrá datos de empleabilidad hasta dentro de varios cursos. Dada la flexibilidad y adaptación de los futuros estudiantes, estimamos una meta del 50% de alumnos que haya realizado prácticas en empresa, un 90% de porcentaje de no desempleados a los 3 años (esto está todavía muy lejano), y una autoeficacia a los tres años del 7.5 (mantenemos las metas del curso pasado).

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	6.78	8.33		
Resultado 22/23	6.61	5.57	8.36		
Meta propuesta	8	6.78	8.33		

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

El resultado de satisfacción media en la gestión del título por parte del pdi es baja, sin paliativos. Sin embargo, las quejas recogidas en la encuesta, que se analizan a continuación, no parecen ser motivos para estos valores tan bajos.

En la encuesta realizada se recogen dos quejas. La primera pone de manifiesto que los estudiantes de los dobles grados entran en primero pensando que formarán parte de un único grupo de 15 alumnos y, sin embargo, los cuatro dobles grados con Matemáticas están en un grupo unificado de 60 alumnos. Las limitaciones de POD y los objetivos de eficiencia impiden que se puedan mantener grupos de 15 estudiantes. La dirección piensa que la docencia en grupos de 15 estudiantes permite un nivel de atención a la diversidad y personalización mucho más adecuada para primeros cursos que 60 y entiende que la queja del profesorado tiene más este sentido.

La segunda pone de manifiesto el cambio de orden de asignaturas. A la dirección han llegado varias sugerencias en esta dirección. Una de las sugerencias se implementa con éxito en el curso 2023-2024 y las demás peticiones, suponiendo un cambio fundamental en la estructura del grado y, por tanto de la memoria de verificación, se estudiarán adecuadamente. Como propuesta de mejora (véase la sección correspondiente) se propone elaborar una comisión del bloque de Análisis Matemático del Grado para determinar estas posibles incompatibilidades y determinar en su caso los cambios pertinentes en la memoria de verificación.

2. Alumnado:

El resultado de satisfacción media de la gestión del título por parte del alumnado es baja. Las quejas recibidas en la encuesta están relacionadas a las dificultades intrínsecas a la coordinación en horarios, infraestructuras y hacer diario de las diferentes ERTs involucradas en los dobles grados (cuatro escuelas diferentes). Desde la dirección del grado pensamos mantener la meta fijada el curso pasado para este indicador puesto que consideramos que el estudiante de estos grados es altamente exigente y debe mantener un alto nivel de exigencia. A la vez, mantendremos la propuesta de mejora de transmitir a las diferentes direcciones de las

ERTs involucradas la importancia de elaborar unos horarios adecuados para los estudiantes de los dobles grados con el Grado de Matemáticas.

En relación a la satisfacción con la docencia impartida, los datos son ligeramente mejores que el curso pasado y a medio camino del Q3 de la UPV (consiguiendo el objetivo del informe anterior de superar la media de la UPV). Estamos contentos con la mejora, especialmente teniendo alumnos con un nivel de exigencia alto. De hecho, nos planteamos como meta para el curso que viene mantener el mismo indicador. Creemos aún así que este indicador mejorará debido a las acciones de mejora propuestas por otras razones y en los próximos cursos.

3. Titulados:

No se plantean metas al estar todavía desplegado sólo hasta 2o curso.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No Procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

El proceso de evaluación de las CE del título se considera que es adecuado y correcto. No se propone ninguna actuación.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES UPV

La evaluación de las CT UPV en los dos primeros cursos, únicos que se han impartido íntegramente debido a la novedad del título, se realiza a través de puntos de control repartidos en las distintas asignaturas. Todas las asignaturas de los dos primeros cursos son punto de control de como mínimo una CT.

Actualmente estamos en proceso de cambio al nuevo sistema de competencias transversales de la UPV, así pues, por el principio de prudencia, consideramos que no es necesario hacer propuestas de mejora al respecto de las competencias transversales en este momento.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

En la encuesta de gestión del título los estudiantes nos transmiten, como han hecho también a través de las reuniones de coordinación entre delegados y dirección académica, las complicaciones naturales derivadas de la coordinación de los diferentes centros involucrados en la impartición de los dobles grados: horarios y grupos. Es una continua preocupación de la dirección de este grado que las diferentes ERTs implicadas en los dobles grados elaboren los horarios más adecuados.

En la encuesta de gestión del título algunos profesores nos transmiten su inquietud sobre la organización temporal de las asignaturas del grado. Como se ha comentado en la sección 1 del informe, se plantea como mejora la concreción de los posibles cambios a implementar. También transmiten su inquietud por los máximos porcentajes en las pruebas de evaluación durante el periodo lectivo; esta medida fue tomada por la dirección académica para promover la evaluación continua en las asignaturas del grado.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones//info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Este grado, al no estar ofertado de forma independiente y sólo en forma de Doble Grado, carece de página principal.

Sin embargo, se han revisado las cuatro páginas principales de los dobles con GITSIT (<https://www.upv.es/titulaciones/GDMATEL/indexc.html>), GIC (<https://www.upv.es/titulaciones/GDMATIC/indexc.html>), Informática (<https://www.upv.es/titulaciones/GDMATINF/indexc.html>) y ADE (<https://www.upv.es/titulaciones/GDMATADE/indexc.html>) sin encontrar enlaces rotos o que apunten a páginas erróneas.

La dirección académica entiende que la supervisión de estas webs es competencia compartida entre las ERTs de ambos títulos (en el primer caso, es una ERT única, aunque son dos títulos distintos con direcciones académicas independientes, en los tres restantes, son dos ERTs diferentes).

La información en la web de la ERT de este título es correcta y redirige a la página correspondiente de cada doble grado, además de incorporar videos de presentación y noticias.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
198_2021_03	D	Crear un calendario de entregas y pruebas de evaluación compartida horizontalmente entre las asignaturas de primer curso.	<p>En el curso 2022-2023 se creó a través de MS Teams un calendario de actividades de evaluación y entregas a realizar durante el periodo lectivo diferente a las pausas para examen. El resultado fue una mejor coordinación entre las distintas asignaturas. Sin embargo, no todas las asignaturas hicieron uso de dicho calendario.</p> <p>En el curso 2023-2024 seguimos con la misma iniciativa y extenderemos el horario a las asignatura de tercer curso.</p> <p>Creemos que es una herramienta útil y que redonda en la mejora de la calidad de la docencia y en la experiencia en el proceso de aprendizaje tanto de estudiantado como profesorado.</p> <p>Sin embargo, esta iniciativa no ha supuesto una mejora en los resultados de satisfacción con la gestión del título (aunque sí de la satisfacción con la docencia impartida).</p>
198_2021_04	B	Solicitar a las direcciones de las Escuelas implicadas en los diferentes dobles grados el diseño de horarios armonizado al máximo teniendo en cuenta las características propias de este.	La dirección ha transmitido a las diferentes ERTs que tengan en consideración las características específicas de los dobles grados para la asignación de horarios más adecuados. Sin embargo, esta Acción de Mejora debe continuar por que durante este curso se han incorporado dos escuelas más a los dobles grados con Matemáticas a las que hay que volver a transmitir dicha situación.
198_2021_05	D	Implantación del programa de tutorías PIAE+ en segundo curso y sucesivos	En este curso se ha implantado el programa de tutorías PIAE+ en segundo curso. Se plantea continuar con el proceso en el curso 2023-2024 en tercero y sucesivos.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
--------	--------	------------------	--------------------

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
198_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	No procede
198_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.[Esta acción de mejora ya ha sido implementada tanto en la memoria de verificación como en VERIFICA. La memoria de verificación del Grado en Matemáticas fue modificada con fecha 29/08/2022 con motivo de la inclusión de la mención en Geomática y se aprovechó para incluir los nuevos sistemas de evaluación]	No procede
198_2021_06	C	Adaptación de la memoria de implantación del doble grado GDMATIC debido a la aprobación por ANECA del nuevo plan de estudios del GIC	Veáanse las observaciones de la Comisión de Calidad.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
198_2022_01	B	Vincular las asignaturas de formación básica del título a los ámbitos de conocimiento definidos en el RD822/21. Ámbito de conocimiento asignado al título: 27. Matemáticas y estadística.	Adecuación del título al RD822/21. Relación de ámbitos de conocimiento: Anexo I del RD822/21: https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2021-15781 Observación: Al menos la mitad de los créditos estarán vinculados al mismo ámbito de conocimiento en el que se inscribe el título, el resto estarán relacionados con otros ámbitos del conocimiento diferentes al que se ha adscrito el título. La materia asociada al ámbito de conocimiento 27 es "Matemáticas y Estadística" formada por 36
198_2022_02	D	Conformar una comisión del grupo PDI de las asignaturas relacionadas con el Análisis Matemático para analizar los posibles cambios necesarios de orden en asignaturas para armonizar los posibles desequilibrios.	Algunos miembros del PDI docente del grado han mostrado su opinión sobre la conveniencia del cambio de temporalización de alguna asignatura del grado. Si bien, estas sugerencias son contradictorias. Así, es necesario un análisis más profundo de estas sugerencias y determinar sus posibles implicaciones a futuro en cambios de la memoria de verificación.
198_2022_03	D	Adaptación de la memoria de implantación de los dobles grados debido al cambio de temporalización de tres asignaturas en 3o, 4o y 5o del Doble grado. Este cambio no afecta a ninguna cohorte de estudiantes pues el primer curso en el que se impartirá tercero es en el 2023-2024.	Este cambio se ha realizado con éxito.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

A fecha de escritura del presente Informe de Gestión, se han desplegado los dos primeros cursos y ha arrancado el tercer curso. Si valoramos los indicadores, podemos estar satisfechos con el arranque, que siempre resulta un momento complicado. Las acciones de coordinación que se han realizado desde el primer minuto están dando sus resultados, habiéndose generado una buena inercia en la coordinación horizontal y vertical; la puesta en marcha del calendario de coordinación horizontal entre asignaturas del mismo cuatrimestre ha propiciado una mejora en la percepción del proceso docente por parte de estudiantes y profesorado.

El grado de implicación de los profesores es hasta ahora muy bueno marcado por sus excelentes indicadores docentes e investigadores. Por parte de los alumnos, la visión también es positiva, aunque requiere de mejoras. Es necesario reforzar su perspectiva sobre la coordinación docente, a la vez que también iremos

mejorando en los próximos cursos.

La demanda del grado es elevada incluso habiendo incorporado dos nuevos dobles grados (con Informática y con ADE). El progreso de los alumnos de los dos primeros cursos es muy bueno (este curso la tasa es incluso mejor que el anterior), con muy baja tasa de abandono.

La puesta en marcha de una titulación como el Grado de Matemáticas es un gran desafío, en especial haciéndolo en dobles grados. La dirección quiere poner de manifiesto el papel fundamental del profesorado de los distintos departamentos que participan en la docencia del Grado en Matemáticas tanto en la impartición del mismo como en la sugerencias de mejora que harán de este grado una referencia en el mapa académico nacional.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluar y proponer sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

A) Con respecto a la aplicación de cumplimentación del "Informe de Gestión", convendría que los formularios correspondientes a cada "pestaña", en especial del "Punto 1", pudiese guardarse sin necesidad de rellenar todos los huecos del mismo.