
INFORME DE GESTIÓN

2024/2025

calidadUPV

GRADO EN DISEÑO ARQUITECTÓNICO DE
INTERIORES.

ETS de Arquitectura

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: IÑARRA ABAD, SUSANA

Nombre	En calidad de
GOMEZ GUTIERREZ, JAZMIN ROCIO	Alumno/a
PUIG BLAZQUEZ, NEREA	Alumno/a
GIL FABRA, JUAN CARLOS	Jefe de los Servicios Administrativos
AZULAY TAPIERO, MARILDA	Personal Docente E Investigador
BRAVO BRAVO, JUAN ANTONIO	Personal Docente E Investigador
CABRERA FAUSTO, IVAN	Personal Docente E Investigador
CALVET RODRIGUEZ, VICTOR	Personal Docente E Investigador
LLORCA PONCE, ALICIA	Personal Docente E Investigador
VERDEJO GIMENO, PEDRO	Personal Docente E Investigador
FENOLLOSA FORNER, ERNESTO JESUS	Presidente/a
DELTORO SOTO, MARIA JULIA	Secretario/a
ALMOR MATEU, M ^a DOLORES	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	70	60	NP	100	250
Resultado 24/25	7.2	66.3	55.6	1.7	100.5	338.5
Meta propuesta	NP	70	60	NP	100	250

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El IAD Ponderado obtenido (7,2) indica un nivel de actividad docente superior al curso 23-24 (6,4). Este incremento refleja la estabilización de la oferta docente y el aumento de grupos en cursos superiores. En el conjunto de titulaciones de grado de la UPV, el valor actual se sitúa por encima de la mediana (5,2) y cercano al tercer cuartil (6,8), lo que evidencia un desempeño docente superior a la media universitaria (5,4) y una consolidación positiva de la actividad académica del título. La Tasa de PDI Doctor alcanza un 66,3 %, manteniéndose estable respecto al curso anterior (64,2 %) y muy próxima a la meta fijada del 70 %. Aunque el valor continúa por debajo de la media de la UPV (79,3 %) y ligeramente inferior al primer cuartil (69,2 %), se aprecia una tendencia de mejora.

La Tasa de PDI a tiempo completo se sitúa en 55,6 %, lo que supone una mejora significativa respecto al ejercicio anterior (48,9 %) y aproxima el resultado a la meta institucional del 60 %.

En términos relativos, el valor actual se encuentra ligeramente por debajo del primer cuartil (67,6 %) y de la media universitaria (74,6 %), pero confirma la efectividad de las medidas de estabilización y contratación promovidas por la ETS de Arquitectura.

La necesidad de contrataciones de profesores asociados ha supuesto un reajuste de la carga docente entre

departamentos y titulaciones, afectando temporalmente a la proporción de profesorado doctor y con dedicación a tiempo completo en el grado.

Actualmente, el 58% (156 de 269) del profesorado que imparten docencia en la ETSA tienen un contrato laboral que exige estar en posesión del grado de doctor, existiendo un 42% de profesorado con contrato de asociado/a. Muchos de ellos se encuentran en proceso de realización de su tesis doctoral e incorporados activamente a equipos de investigación de la Escuela. De esta manera se espera que, con ese dato y los planes de estabilización del Vicerrectorado de Profesorado y Ordenación Académica, los indicadores de profesorado permanente y doctorado mejoren en los próximos cursos. Por tanto, no se considera necesario proponer una Acción de Mejora específica, dado que las medidas institucionales ya actúan sobre estos factores.

No obstante, cabe recordar que la componente práctica del Grado requiere de profesionales del ámbito de la arquitectura de interiores y el diseño como profesores asociados. Su experiencia profesional es indispensable para incorporar en la docencia el conocimiento actualizado de la práctica real profesional.

2. Actividad investigadora:

El IAI 24-25 ponderado del profesorado de la ETSA se sitúa en un valor del 3,7, que supone un aumento de 2 décimas respecto al curso anterior (IAI 23-24) y se encuentra dentro de la media del histórico de IAI de la ETSA de los últimos cinco años (3,7). Con respecto al resto de titulaciones UPV, el IAI de arquitectura sitúa a la ETSA exactamente en la mediana (3,7), es decir, en el cuartil Q2.

En el año 2024, el profesorado ETSA publicó un total de 133 artículos de investigación, se defendieron 30 tesis doctorales dirigidas por profesorado ETSA, se presentaron 109 comunicaciones a congresos, se participó en 38 exposiciones de resultados de investigación, se publicaron 10 libros completos de investigación, 32 capítulos de libros, y 7 premios de investigación. También se consiguió financiación nueva para 27 proyectos de investigación.

Se han incorporado a la ETSA en el último curso un gran número de profesores nuevos a la platilla, lo que ha requerido realizar actividades de formación y divulgación de los criterios para el reconocimiento de la actividad investigadora, la captación de recursos, y el conocimiento de las vías de divulgación de los resultados de investigación. Desde la dirección de la ETSA se han realizado las siguientes actividades de apoyo y fomento de la investigación UPV: 1) Apoyo económico y divulgación de los números publicados por las 6 revistas de investigación indexadas editadas por el profesorado ETSA y de acceso gratuito; 2) Edición y publicación de los números #12.1 y #12.2 de la revista indexada VLC Arquitectura Research Journal, con sendas secciones especiales dedicadas a Findings in Architectural Technologies y Findings in Urbanism; 3) Jornada de Preparación de solicitudes de Sexenios de investigación en Arquitectura, en colaboración con ETSIE; 4) Actualización de la *¿Guía De Ayuda Para La Solicitud De Sexenios De Investigación En Arquitectura 2024¿* para orientar al profesorado ETSA en el reconocimiento de sus resultados de investigación; 5) Jornada Informativa de acreditaciones a cuerpos docentes universitarios en Arquitectura; 6) Concurso para estudiantes Diseño de Galardón de Investigación ETSA-UPV 2025; 7) Préstamo de material bibliográfico a entidades ajenas a la UPV para la organización de exposiciones de Arquitectura en concursos de concurrencia competitiva.

En el próximo curso 2026/27, está prevista la organización por parte de la dirección de la ETSA de la 5ª Bial de Arquitectura VIBRArch en el mes de octubre de 2025, que llevará por lema Architecture Indoor and Outdoor, para dar cabida y visibilidad a la investigación que se está realizando vinculada al nuevo Grado en Diseño Arquitectónico de Interiores. Se trata de un congreso internacional para presentar resultados de investigación en arquitectura que incluye un taller de formación a investigadores y doctorandos y que ha tenido una amplia participación en años anteriores, por su carácter interdisciplinar. Así mismo, se tiene previsto continuar apoyando las revistas de investigación y orientar al profesorado recién incorporado en la planificación de la carrera investigadora, con una jornada sobre sexenios de investigación y otra de transferencia

3. Demanda:

La Tasa de matriculación (100,5) se mantiene estable respecto al curso anterior (100,4), situándose en torno al valor objetivo (100) y próxima a la media de las titulaciones de grado de la UPV (102,7). Este resultado confirma la plena cobertura de las plazas ofertadas (200) y la estabilidad del interés por el título, ya consolidado tras la implantación del nuevo plan de 240 ECTS.

La Tasa de oferta y demanda (338,5) experimenta un notable incremento respecto al curso anterior (229,6), alcanzando un valor situado por encima del tercer cuartil (314,6) y muy superior a la media de la UPV (239,2). Este aumento refleja el creciente atractivo y posicionamiento académico del GDAI, tanto a nivel autonómico como nacional, en un contexto de recuperación de la demanda en estudios vinculados al diseño y la arquitectura interior.

Durante la preinscripción de 2024, la demanda volvió a superar ampliamente la oferta disponible, manteniéndose la nota del último admitido en niveles elevados (9,304) y con un alto número de solicitudes en primera opción (102). Estos datos confirman que el grado ha alcanzado un grado de madurez y reconocimiento institucional, afianzando su lugar dentro de la oferta académica de la ETS de Arquitectura.

No se propone modificar las metas establecidas, dado que la evolución demográfica y la competencia en el ámbito del diseño podrían influir a medio plazo en la tasa de matriculación

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	55	11	95	85	25	10	10	25	100	7
Memoria Verificación	53.4	11	94.12							
Resultado 24/25	51	12.5	96	90.4	26	33.8	13.8	29.2		
Meta propuesta	55	11	95	85	25	10	10	25	100	7

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

El curso 2024-25 marca la primera cohorte egresada del nuevo plan de estudios de 240 ECTS del Grado en Diseño Arquitectónico de Interiores, por lo que estos resultados constituyen el primer punto de referencia completo para la valoración académica del título.

La Tasa de graduación (51) se sitúa ligeramente por debajo de la meta establecida (55) y próxima al valor de la Memoria de Verificación (53,4). Al tratarse del primer año con datos consolidados de egreso, este valor se considera adecuado y representativo del proceso de implantación. Es previsible que la tasa mejore en los próximos cursos, conforme se consoliden los itinerarios académicos y la coordinación docente.

La Tasa de abandono inicial (12,5) muestra una mejora sostenida respecto a los dos cursos anteriores (14,9 % en 2023 y 16,8 % en 2022), situándose muy cerca del objetivo (11 %) y dentro de los márgenes previstos en la Memoria de Verificación. Este descenso confirma una mayor permanencia del alumnado de nuevo ingreso, vinculada al refuerzo de la orientación académica en primer curso, a través de la tutorización específica del título y del programa institucional PIAE+ impulsado por la UPV.

La Tasa de eficiencia (96) supera la meta establecida (95) y el valor de referencia de la Memoria (94,12), manteniéndose como uno de los indicadores más sólidos del título. Este resultado refleja un buen aprovechamiento del aprendizaje, así como la eficacia de la tutoría y la planificación docente en las fases finales del grado.

La Tasa de rendimiento (90,4) alcanza un valor excelente, por encima tanto de la meta institucional (85) como de la media de la UPV. La mejora respecto al curso anterior (88,7) confirma la madurez académica del alumnado y el impacto positivo de las acciones de coordinación, especialmente en las asignaturas proyectuales y técnicas, donde se concentra la mayor carga de trabajo práctico.

En conjunto, los resultados de esta primera cohorte completa del plan 240 ECTS ponen de manifiesto una evolución muy positiva y equilibrada de los indicadores docentes. La tendencia descendente del abandono y el alto rendimiento académico evidencian la consolidación del modelo formativo.

No se propone la modificación de las metas actuales, aunque se recomienda seguir monitorizando la tasa de graduación en los próximos cursos. Para ello, dentro de la acción de mejora relacionada con el TFG, se está desarrollando un trabajo de definición y mejora del protocolo de aplicación de la normativa del TFG, que incluye la actualización de la guía y la organización de charlas informativas y sesiones formativas destinadas a orientar al alumnado sobre la planificación, redacción y defensa de su Trabajo Fin de Grado, reforzando así el acompañamiento académico en la etapa final de los estudios.

2. Internacionalización:

Durante el curso 24-25 se han recibido 26 estudiantes, el doble con respecto al año anterior (13), lo que permite cumplir con la meta propuesta (25). Igualmente, se ha producido un aumento del porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico (33,8%), con respecto al curso anterior (4,2%), superando ampliamente la meta propuesta (10%) y la media de la UPV (25,8%).

Este aumento es debido a los nuevos convenios establecidos con escuelas de diseño europeas y a la

participación en programas intensivos combinados (BIPs) que permiten la realización de intercambios de corta duración. En este sentido, cabe destacar la incorporación de la ETSA en la red GIDE de escuelas de diseño europeas formado por Belgrade, Dundee, Funchal, Ljubljana, Mechelen, Mendrisio, Milano, València y Berlín: <https://gidegroup.wordpress.com>. Para mejorar estas cifras, se está trabajando en crear grupos en inglés que den cabida a alumnos de intercambio con nivel bajo de español. Para ello, en el curso 25-26 se ha empezado a ofertar docencia en inglés en las asignaturas proyectuales y gráficas. Por otro lado, se sigue trabajando en la creación de nuevos convenios con escuelas de diseño europeas e internacionales, donde se busca primar la calidad sobre la cantidad. Por último, cabe mencionar que se está trabajando intensamente con los alumnos para que las solicitudes sean lo más comprometidas posible y no generen gestión adicional de cambios y anulaciones. Este tema es especialmente relevante por los recursos limitados del centro, que se comparten con los del grado en fundamentos de la arquitectura, así como con cinco másteres. En este sentido, se está trabajando en el proceso de selección de los estudiantes salientes a través de actividades que les exijan un mayor compromiso con el proceso de solicitud, que incluyen acciones tales como: estudio económico del intercambio, portafolio de los trabajos del curso o exposición oral de la propuesta de intercambio ante docentes.

En cuanto al porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (13,8%), aumenta ligeramente con respecto al año anterior (11,8%) y se sitúa por encima de la meta propuesta (10%) superando la media de la UPV (10,32%). Se considera que esta cifra está en línea con la del grado en fundamentos en la arquitectura que también se imparte en la ETSA. Se prevé que la progresiva introducción de grupos en inglés en el título lo haga más atractivo para extranjeros y conlleve un aumento de las cifras en próximos cursos. Además, cabe mencionar que el grado de diseño tiene una componente técnica que no se ofrece en otras titulaciones españolas y europeas, por lo que es posible que esta condición la haga especialmente atractiva para alumnos extranjeros que quieran cursar los estudios en Europa y España.

3. Empleabilidad:

El número de alumnos que han realizado prácticas asciende a 54, con un total de 75 prácticas realizadas en las que han participado 51 empresas. En cuanto a la evolución, el porcentaje de Alumnos Titulados que han realizado Prácticas se ha incrementado respecto al curso anterior alcanzando un 29,2% del alumnado. La cifra de alumnos que han realizado prácticas de empresa asciende en concordancia con la progresión del nuevo plan de estudios de Diseño Arquitectónico de Interiores que pasó de 180 a 240 créditos, ya que el nuevo plan a diferencia del anterior sí contempla la realización de prácticas de empresa.

Aunque el resultado es positivo si se compara con periodos precedentes es necesario mejorarlo para lo que se proponen varias acciones que tiene como objetivo conectar al estudiante con la actividad profesional.

Si atendemos a la satisfacción recibida por el alumno, los resultados son positivos. Los estudiantes valoran con un 7,6 la adecuación al mercado laboral del nivel de preparación recibida; con un 8,24 a la utilidad que tienen las competencias específicas de sus estudios para su desarrollo profesional y dan una puntuación de 8,3 a la utilidad de las competencias transversales.

En cuanto a la autoeficacia de la empleabilidad medida a partir de la pregunta: ¿Me resulta posible encontrar el tipo de trabajo para el cual me he preparado? en el cuestionario para la empleabilidad a un año ¿Los egresados 2024 valoran con un resultado de 5,4; resultado igual a la media de la UPV; por otro lado, el resultado sobre la satisfacción sobre la formación recibida arroja una puntuación de 8,19. No disponemos de datos para los egresados a mayor escala de tiempo ya que la titulación es de reciente implantación.

Ante estos resultados, las acciones propuestas para mejorar los resultados están enfocadas a la realización de talleres de formación por parte del SIE en el marco de las asignaturas relacionadas con la formación empresarial, así como al acercamiento del Colegio Oficial de Diseñadores de Interiores de la CV, con su participación en la docencia a través de sesiones informativas.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	8	8.5	8.5	8.5
Resultado 24/25	7.6	6.4	8.3	8.1	

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta propuesta	8	8	8.5	8.5	8.5

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La participación en la encuesta (36,2 %, 54 docentes) es baja, pero similar a la media institucional, convendría que la universidad considerara algún tipo de incentivo para fomentar una mayor implicación del profesorado en estos procesos de evaluación y mejora continua.

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título (7,6) se mantiene en niveles altos y estables, cumpliendo la meta establecida (8) y situándose en la media de la UPV. El 79,6 % del profesorado se declara satisfecho o muy satisfecho, lo que refleja una percepción global positiva del funcionamiento académico y administrativo del grado.

Entre los aspectos mejor valorados por los profesores destacan: la eficiencia de los canales de comunicación y orientación (91 % de satisfacción), la gestión administrativa (84 %), la claridad de la información publicada en la web (78 %) y la organización general del título (75 %). Estos resultados ponen de relieve una percepción positiva respecto a la coherencia del plan de estudios y la atención del equipo de coordinación.

Como puntos de mejora, el profesorado señala la coordinación docente (68 % de satisfacción) y la adecuación de los recursos materiales (61 %), aspectos en los que persisten ligeras limitaciones derivadas de la coexistencia con otros títulos en la distribución de espacios y medios de trabajo.

En conjunto, los resultados reflejan un alto grado de satisfacción y compromiso del profesorado, que valora positivamente la evolución del grado y el esfuerzo realizado en su consolidación.

2. Alumnado:

La participación del alumnado en la encuesta de gestión del título ha sido del 4,0 % (29 respuestas), un valor aún reducido, pero superior al registrado en cursos anteriores (12 encuestas en 2023-24). Este incremento evidencia una mayor implicación del estudiantado en los procesos de evaluación de la calidad, fruto de las acciones de sensibilización y difusión impulsadas desde la coordinación del título.

La satisfacción global del alumnado con la gestión del título (6,4) se sitúa por debajo de la meta establecida (8), lo que refleja un margen de mejora en la percepción general. La satisfacción con la docencia impartida (8,3) se mantiene muy próxima a la meta (8,5) y en línea con los valores globales de la UPV. Este dato se ve respaldado por las elevadas tasas de eficiencia que evidencian un funcionamiento académico coherente.

El análisis detallado de los ítems de la encuesta muestra fortalezas claras en diversos aspectos:

¿ El 86 % del alumnado considera adecuados los canales de comunicación y orientación.

¿ El 76 % valora positivamente los recursos materiales y espacios docentes, poniendo de relieve la adecuación de talleres, aulas y equipamientos.

¿ El 67 % opina que la gestión administrativa del título es eficiente, lo que refleja una atención ágil y eficaz por parte de los servicios del centro.

En contraste, los aspectos con valoraciones más bajas son la coordinación docente (28 % de satisfacción) y la información publicada en la web del título (55 %). Estos resultados apuntan a la necesidad de seguir reforzando la comunicación entre asignaturas, así como la actualización y claridad de la información académica disponible para el estudiantado.

Los comentarios del alumnado sobre las posibles mejoras se centran en la necesidad de actualización del plan de estudios, así como de una formación más práctica y conectada con la realidad profesional.

Las acciones de mejora actualmente en curso ¿especialmente la incentivación de la participación en encuestas institucionales, la mejora de la comunicación académica y la puesta en valor de los canales de orientación¿ seguirán siendo prioritarias en el curso 2025-26 para aumentar los niveles de satisfacción global y consolidar la implicación del estudiantado en los procesos de calidad.

3. Titulados:

Durante el curso 2024-25 se ha obtenido, por primera vez, información sobre la satisfacción de los titulados del nuevo plan de estudios de 240 ECTS, a través de la encuesta institucional TO, han participado 20 titulados.

La satisfacción media del titulado con la formación recibida (8,1) supera la meta establecida (8) y muestra una mejora significativa respecto al valor del curso anterior (6,9), correspondiente todavía al plan de 180 ECTS. Este incremento confirma la adecuación del nuevo plan de 240 ECTS, tanto en su estructura como en su orientación metodológica. Aún no se dispone de resultados de la encuesta T3 (a los tres años de egreso), por lo que será necesario esperar algunos años para poder evaluar de forma sólida la evolución de la inserción laboral y la satisfacción de los titulados a medio plazo.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Los datos muestran un alto nivel de adquisición competencial, con una media global del 90 % de valoraciones Adquirida, lo que evidencia la implantación consolidada del sistema de evaluación por competencias en el grado. La evaluación está integrada en asignaturas de todos los cursos y áreas. Se observa una mejora en la homogeneidad de los criterios de evaluación y en la participación del profesorado, fruto del trabajo de coordinación docente.

Por competencias, los resultados son muy positivos:

CT-01 Compromiso social y medioambiental: más del 83,2 % se observa una implantación consolidada en los talleres integrales, construcción e instalaciones.

CT-02 Innovación y creatividad: Evaluada en la mayoría de asignaturas proyectuales y optativas, alcanza un 80,9 % de adquisición. Las metodologías empleadas proyectos, concursos, trabajos colaborativos y actividades experimentales fomentan la generación de soluciones originales y la capacidad crítica del estudiantado.

CT-03 Trabajo en equipo y liderazgo: Es una de las competencias con mayor nivel de logro (96,5 % de adquisición). Se desarrolla principalmente en las asignaturas de diseño, gestión y talleres integrales, donde se fomenta la coordinación, la toma de decisiones compartida y la presentación colectiva de proyectos.

CT-04 Comunicación efectiva: 96,8 % de logro, con progresos en la expresión gráfica, oral y escrita.

CT-05 Responsabilidad y toma de decisiones: 94,3 % de logro, vinculada al trabajo autónomo y la resolución de problemas técnicos.

En el ámbito de la ambientalización curricular y los ODS, el título alcanza un 66,36 % de ambientalización global y un 77,78 % en asignaturas básicas y obligatorias, valores estables y dentro de los criterios del Sistema de Gestión Ambiental de la UPV.

El grado integra de manera explícita contenidos relacionados con la eficiencia energética, la sostenibilidad, la conservación del patrimonio y el análisis de impacto ambiental, en línea con la meta 4.7 del ODS 4 Educación de calidad.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Durante el curso se ha gestionado una SFQ (7421), relativa a una solicitud de cambio de grupo, resuelta por la ERT, y un Mistral (6709) por la pérdida parcial de un examen, solucionado mediante acuerdo entre profesor y estudiante.

Estas incidencias se resolvieron de forma satisfactoria, evidenciando una respuesta colaborativa entre profesorado, estudiantes y equipo de dirección.

En las encuestas de gestión, se han recibido seis observaciones del profesorado (PDI), centradas principalmente en cuestiones materiales y de apoyo a la docencia.

Tres de ellas solicitan la mejora del mobiliario y equipamiento de las aulas, en particular la incorporación de mobiliario con ruedas y paneles móviles que permita adaptar los espacios a diferentes metodologías docentes.

Esta necesidad se recoge en la acción de mejora sobre la adecuación del mobiliario y los espacios docentes, ya en ejecución, que busca incrementar la flexibilidad y funcionalidad de las aulas.

También se mencionan mejoras en los equipos informáticos y audiovisuales (proyectores y ordenadores), cuya renovación está siendo impulsada por la ETSA y el Rectorado de forma progresiva, priorizando las aulas con mayor demanda y carga práctica.

Asimismo, se solicita la ampliación de aulas tipo laboratorio, pero hay que indicar que estos espacios son competencia de los departamentos.

En cuanto al taller de maquetas, se ha atendido la petición de ampliación horaria gracias a la incorporación de un técnico en horario de tarde.

Por último, se plantea la reflexión sobre una posible reducción del periodo lectivo de 15 a 14 o 13 semanas. No es viable por el momento incorporar esta medida, ya que supondría un incremento de la carga semanal y una compleja reorganización de espacios.

Entre las observaciones del alumnado (6), tres hacen referencia a la disponibilidad de licencias de software especializado empleado en la titulación. La dirección ha solicitado al profesorado que informe del software necesario para estudiar la viabilidad de ampliar las licencias o habilitar accesos institucionales.

Un estudiante señala la configuración del aula como inadecuada para algunas metodologías; este aspecto se encuentra en proceso de revisión dentro de la citada acción de mejora de espacios docentes.

Otro plantea la necesidad de reforzar las materias de dibujo informatizado y renderizado, mientras que dos comentarios aluden a la organización y comunicación docente, ámbitos en los que la coordinación académica continuará trabajando. También se recoge una felicitación expresa a una profesora, lo que refleja la valoración positiva de parte del estudiantado. En conjunto, las comunicaciones recibidas evidencian un seguimiento activo del funcionamiento del título, una buena capacidad de respuesta institucional y una actitud constructiva por parte de los grupos de interés.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GDAI/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/GDAI/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha revisado la información disponible en la microweb del Grado en Diseño Arquitectónico de Interiores (www.upv.es/titulaciones/GDAI/), comprobándose que es veraz y se encuentra actualizada.

La estructura de la página facilita el acceso a todos los apartados relevantes. La información estática de la página principal presenta un contenido claro y completo, acorde con la identidad visual corporativa de la UPV.

Además, las redes sociales institucionales de la ETSA, especialmente su perfil de Instagram (@etsaupv), contribuyen a la difusión de información académica y de actividades relacionadas con el grado, ofreciendo una vía ágil y cercana de comunicación con la comunidad universitaria.

En conjunto, se considera que la información pública del título cumple plenamente los criterios de transparencia, accesibilidad y actualización establecidos por el Sistema Interno de Garantía de Calidad de la UPV, por lo que no se considera necesaria ninguna acción de mejora específica en este ámbito.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

Tipos de indicadores de las acciones de mejora

- IADp. IAD Ponderado
- TPDID. Tasa de PDI Doctor
- TPDITC. Tasa de PDI a tiempo completo
- IAIp. IAI ponderado
- TM. Tasa de matriculación
- TOD. Tasa oferta y demanda
- TG. Tasa de graduación
- TR. Tasa de rendimiento
- TA. Tasa de abandono inicial
- TE. Tasa de eficiencia
- EIC. Número de estudiantes de intercambio recibidos
- PTIA. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico

PNE. Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad)

PPE. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa

PND. Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse)

A3. Autoeficacia a los tres años

SPG. Satisfacción media del profesorado con la gestión del título

SAG. Satisfacción media del alumnado con la gestión del título

SAD. Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título

ST0. Satisfacción media del titulado con la formación recibida

ST3. Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años

NC. Nota media de corte

TMG. Tamaño medio de grupo

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
214_2022_03	F	SAD, ST0	Promover por acuerdo entre docentes y departamentos, la configuración de una normativa de TFG específica para el Grado, conforme su especificidad	<p>Se ha avanzado en la reestructuración del protocolo de aplicación del reglamento de TFG de la UPV adaptado a las características del Grado en Diseño Arquitectónico de Interiores. Se han celebrado dos reuniones de coordinación con la participación de la dirección del título, la responsable de la asignatura de TFG y los profesores de asignaturas proyectuales de los últimos cursos, con el fin de revisar los procedimientos actuales y establecer criterios comunes para la asignación de tutores, la composición de tribunales, los formatos de entrega y la evaluación del trabajo. (Se adjuntan las actas de ambas reuniones).</p> <p>El proceso ha permitido identificar áreas de mejora en la gestión del TFG y la necesidad de una mayor implicación del profesorado tutor, especialmente debido a la incorporación de nuevos docentes al grado.</p> <p>Se propone mantener la acción, con la previsión de realizar reuniones informativas y de coordinación con los posibles tutores y miembros de tribunal, y completar la revisión del protocolo de aplicación del reglamento de TFG antes de su implantación definitiva</p>

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
214_2023_01	F	SPG, SAG, SAD, ST0, ST3	Actividades extraacadémicas y vinculación profesional	<p>Se han organizado conferencias, talleres, concursos y actividades colaborativas con empresas del sector, que han permitido al estudiantado interactuar con profesionales y conocer experiencias reales de ejercicio profesional, favoreciendo así la orientación práctica del plan de estudios. Estas acciones han contribuido a ampliar las perspectivas formativas y creativas del alumnado y a estrechar la relación entre el título y el tejido profesional.</p> <p>Se propone mantener la acción durante el curso 2025-26, ampliando su alcance mediante la organización de sesiones conjuntas con el Colegio de Diseñadores de Interiores de la Comunitat Valenciana en las asignaturas de Formación Empresarial, concretamente en las asignaturas de Marketing y Dirección y Gestión de Proyectos. Estas asignaturas se ubican en el tercer curso de la titulación. De esta manera, se reforzará la conexión del título con el ámbito colegial y profesional. Posibles contenidos de las sesiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades y servicios que ofrece el SIE para la inserción profesional - Cómo redactar un CV - Cómo enfrentarte a la búsqueda de empleo y la importancia de LinkedIn. El uso de redes sociales como herramienta de búsqueda de empleo - Cómo preparar y enfrentarte una entrevista de selección
214_2023_02	F	TG, TR, SAG	Charla informativa sobre el TFG	<p>Se ha realizado una sesión en la que se informó sobre la oferta pública de temas y trabajos por acuerdo, el uso de la aplicación Ebrón, los procedimientos de asignación de tutores, la normativa de TFG de la UPV, así como los plazos, tribunales y requisitos académicos, incluyendo el cumplimiento del nivel B2 de idioma para la obtención del título. Estas acciones han facilitado que el alumnado conozca con antelación las condiciones para la finalización de los estudios, mejorando la planificación y la transparencia del proceso. Se propone mantener la acción durante el curso 2025-26, continuando con las sesiones informativas y ampliando la difusión a través de visitas a las asignaturas de Diseño 6 y Taller de Diseño 2, con el objetivo de resolver dudas de forma directa y reforzar el acompañamiento al alumnado en la fase final de sus estudios.</p>

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
214_2023_03	F	TG, TR, SAG, SAD, ST0, ST3	Sesiones formativas sobre la realización del TFG	<p>Se han desarrollado las tres sesiones formativas previstas orientadas a apoyar al alumnado en la realización del Trabajo Fin de Grado (TFG). Las sesiones abordaron los temas de: 1. Búsqueda y gestión de información y fuentes bibliográficas, 2. Estructura, contenidos y redacción del documento y 3. Exposición y defensa pública del trabajo.</p> <p>Aunque la asistencia fue moderada, las actividades resultaron útiles para el alumnado participante y permitieron unificar criterios sobre el proceso de elaboración del TFG. Además, se impulsó la participación de estudiantes en un concurso del Colegio de Diseñadores de Interiores de la Comunitat Valenciana, con el objetivo de dar visibilidad a los trabajos y reforzar su proyección profesional.</p> <p>Se propone mantener la acción durante el curso 2025-26, continuando con las sesiones formativas e incorporando la participación de egresados recientes que ya hayan completado el TFG, con el fin de compartir experiencias y buenas prácticas. Asimismo, se prevé organizar una exposición de trabajos finales seleccionados, que sirva como espacio de difusión y reconocimiento de la calidad de los proyectos desarrollados en el grado.</p>
214_2023_04	F	SPG, SAG	Otra forma de realizar la encuesta de satisfacción al alumnado.	<p>Durante el curso 2024-25 no se ha producido ningún cambio en el formato de las encuestas de evaluación docente, por lo que no se ha podido implementar esta medida.</p> <p>Se propone mantener la acción y solicitar formalmente a la Comisión de Evaluación de la Docencia (CED) que valore la viabilidad de incorporar preguntas relativas a la satisfacción global con el título en las encuestas institucionales, con el fin de facilitar su integración en los próximos cursos y mejorar la participación del alumnado en los procesos de calidad.</p>

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
--------	--------	-------------	------------------	--------------------

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
197_2021_04	B,F	SPG, SAG, SAD, ST0	Incentivación al cumplimiento de la encuesta de satisfacción, tanto a profesorado como al alumnado	Durante el curso 2024-25 se realizaron diversas acciones de difusión y sensibilización, entre ellas: Visitas a las aulas por parte del equipo de coordinación del título para informar directamente al alumnado sobre la importancia de cumplimentar las encuestas, envío de comunicaciones electrónicas recordatorias y motivacionales a través del correo institucional (se adjunta copia del mensaje). Pese a los esfuerzos realizados, las medidas no han tenido el impacto esperado. La participación del alumnado sigue siendo reducida, aunque ligeramente superior a cursos anteriores. Se considera que la estrategia de motivación directa no ha resultado eficaz y que conviene reorientar el enfoque hacia acciones más integradas en otros procesos (por ejemplo, en la acción específica de mejora 214_2023_04 sobre la integración de la encuesta en la evaluación docente).
214_2022_02	B,D	SAD, ST3	Asignar los Resultados de Aprendizaje vinculados a las CTs	Durante el curso 2024-25 se ha completado el trabajo previsto en esta Acción de Mejora, coincidiendo con la finalización del PIME asociado a su desarrollo. Este año se ha llevado a cabo la asignación definitiva de los Resultados de Aprendizaje (RA) en las diferentes asignaturas del itinerario formativo, garantizando que todos ellos se trabajan de forma equilibrada a lo largo del título. Asimismo, se constituyeron grupos de trabajo específicos para trabajar en actividades de aprendizaje de cada RA, con representación de todos los departamentos implicados y coordinados por sus correspondientes embajadores. Su tarea ha sido recopilar actividades que trabajan los resultados establecidos. Entre estas, se han seleccionado aquellas que se consideran buenas prácticas. Con la finalización del PIME y el logro de sus objetivos principales, la Acción de Mejora se da por cerrada. No obstante, la titulación continuará trabajando fuera del marco del PIME en la consolidación y difusión de estas buenas prácticas, para que sirvan de referencia para el resto de docentes.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
214_2024_01	F	TA, TE, SPG, SAG, SAD, ST0	Revisión y mejora del sistema de matriculación para la asignación de grupos para reducir desajustes, solapes y carga administrativa	Cada curso se registran numerosas solicitudes de cambio de grupo. Se propone estudiar una mejora del sistema de matrícula que permita ajustar automáticamente los tamaños de grupo, evitar solapes y ofrecer una experiencia más ágil y equilibrada para el alumnado y los equipos de gestión académica.

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
214_2024_02	C	TG, TR, TE, SPG, SAG	Modificación del programa de reconocimiento de créditos y su aplicación por áreas de conocimiento	Se propone revisar el sistema actual de reconocimiento de créditos para homogeneizar criterios, asegurar la equivalencia competencial entre asignaturas y facilitar la movilidad interna entre grados y másteres afines.
214_2024_03	B	TG, TR, TA, TE, SPG, SAG	Análisis de las causas de abandono y desarrollo de actividades de orientación vocacional para ajustar las expectativas y mejorar la permanencia del alumnado	A partir de la tasa de abandono (12,5 %), se analizarán los motivos y se organizarán sesiones y tutorías vocacionales que ayuden a definir la elección académica, reforzando la satisfacción y la permanencia en los primeros cursos
214_2024_04	F	PTIA	Apoyo al alumnado en la preparación del portafolio y currículum para programas de movilidad internacional	Muchos estudiantes tienen dificultades para preparar la documentación de movilidad. Se ofrecerán talleres prácticos y tutorías que mejoren su preparación y aumenten la participación en intercambios internacionales
214_2024_05	C	SPG, SAG, SAD, ST0, ST3	Creación de una Comisión de Calidad de la ETS de Arquitectura para coordinar, analizar y unificar las acciones de mejora de los títulos del centro.	La comisión permitirá establecer objetivos comunes, compartir buenas prácticas y asegurar la coherencia de los procesos de calidad, en línea con las directrices del SIQ-UPV y el plan estratégico de la Escuela
214_2024_06	C	TR, TA, TE, SPG, SAG, SAD, ST0, ST3	Implementación de un sistema de consulta a empleadores, egresados y estudiantes a través de la nueva Comisión de Calidad de la ETS de Arquitectura	Se plantea establecer un mecanismo para recoger información directa del entorno profesional y académico, lo que permitirá detectar necesidades formativas, actualizar perfiles de egreso y reforzar la adecuación de la formación al mercado laboral
214_2024_07	F	TR, TA, TE, SPG, SAG, SAD, ST0, ST3	Adecuación del mobiliario y optimización de los espacios docentes mediante la incorporación de equipamiento modular, ergonómico y flexible	El elevado tamaño medio de los grupos y la naturaleza práctica del grado requieren espacios polivalentes. Se plantea renovar el mobiliario de aulas y talleres, dotándolos de mesas y paneles móviles que permitan configuraciones adaptadas al trabajo proyectual, favoreciendo el aprendizaje activo y el uso eficiente de los recursos.
214_2024_08	D,F	TR, TA, TE, SPG, SAG, SAD, ST0, ST3	Ampliación del número de ordenadores de libre acceso para el alumnado en las instalaciones comunes de la ETS de Arquitectura	La ampliación de los equipos informáticos responde a una demanda reiterada del alumnado. Permitirá reforzar el trabajo autónomo, el desarrollo de proyectos y el uso de programas de diseño, modelado y representación digital, mejorando la calidad y accesibilidad del entorno de aprendizaje en la Escuela

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

Durante el curso 2024-25 se han implementado diversas medidas orientadas a mejorar el soporte técnico y la disponibilidad de recursos en horario de tarde, en respuesta al incremento de la actividad docente y académica en dicho turno.

1. Incorporación de un técnico del taller de maquetas en horario de tarde.

Se ha atendido una demanda reiterada por parte del alumnado y del profesorado para disponer de asistencia técnica especializada en el taller de maquetas durante las tardes. El nuevo técnico se incorporará a mediados de noviembre de 2025. La medida contribuirá a mejorar la seguridad, el mantenimiento del equipamiento y el apoyo directo al estudiantado en la realización de maquetas y prototipos.

2. Incorporación de un técnico de audiovisuales en horario de tarde.

Del mismo modo, se ha autorizado la contratación de un técnico de audiovisuales con presencia en horario de tarde, cuya incorporación está prevista también para mediados de noviembre de 2025. Esta acción responde al aumento de las actividades culturales, académicas e investigadoras que se desarrollan en ese tramo horario y que requieren asistencia técnica en grabación, proyección y mantenimiento del equipamiento audiovisual.

Se reconoce expresamente el esfuerzo del Vicerrectorado de Infraestructuras por atender estas necesidades y agilizar las contrataciones.

3. Se han llevado a cabo acciones de coordinación entre asignaturas, así como acciones de acompañamiento del alumnado en el marco del programa PIAE+. Se adjuntan algunas actas de las reuniones.

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El curso 2024-25 ha supuesto la culminación del proceso de implantación del Grado en Diseño Arquitectónico de Interiores (GDAL, plan 214 de 240 ECTS) con ello, el título ha alcanzado una fase de consolidación, tanto en su estructura académica como en la organización docente y la coordinación interna.

Los indicadores académicos tasas de graduación, rendimiento y eficiencia se sitúan en valores altos y estables, reflejando un buen aprovechamiento del plan y un funcionamiento equilibrado. La satisfacción con la docencia (8,3) y la formación recibida (8,1) son especialmente positivas, mientras que los indicadores de gestión muestran márgenes de mejora vinculados a la comunicación y participación estudiantil, líneas ya abordadas mediante las acciones de mejora en curso. El interés por el título continúa siendo alto, con tasas de matrícula plenas y alta demanda de ingreso, lo que refuerza su posicionamiento dentro de la oferta académica de la UPV.

La desaparición del plan anterior ha permitido simplificar la planificación docente y optimizar el uso de los recursos del centro, reduciendo las dificultades de calendario y de solapamiento de espacios que caracterizaron los cursos de convivencia de ambos planes.

Aun así, el problema principal sigue siendo el espacio disponible y el tamaño medio de los grupos, que continúa siendo elevado debido al carácter eminentemente práctico del grado.

Esta circunstancia condiciona el desarrollo de metodologías activas y el trabajo personalizado con el estudiantado. De esta manera se proponen los siguientes objetivos para la adecuada continuidad del grado:

- Reducción del TMG, para lo cual resulta imprescindible recibir la asignación de ECTS correspondiente a un grado de alta experimentalidad
- Ampliación y mejora del mobiliario docente, apostando por soluciones modulares que faciliten la reconfiguración rápida de los espacios según el tipo de actividad
- Incorporación progresiva de asignaturas en inglés, que permita equilibrar la internacionalización, fomentar los programas de intercambio y establecer nuevos acuerdos con centros del Espacio Europeo de Educación Superior
- Racionalidad en el trabajo práctico del alumnado, ajustando la carga de trabajo al tiempo disponible y fomentando la coordinación entre asignaturas para desarrollar proyectos globales comunes que integren los distintos aspectos técnicos y proyectuales del diseño

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

A partir del análisis realizado y de la experiencia de gestión del curso 2024-25, la Comisión Académica del Título propone las siguientes sugerencias de mejora del Sistema Interno de Calidad (SIQ):

- Análisis sobre la satisfacción general del alumnado y profesorado, en función del procedimiento de matrícula
- Actualización de los procedimientos de seguimiento de la satisfacción del alumnado: Se propone integrar preguntas de valoración general del título en las encuestas de evaluación del profesorado, de modo que se obtenga una muestra más amplia y representativa, optimizando los recursos del SIQ. A su vez, se sugiere mejorar la comunicación y visibilidad del proceso de encuestas para favorecer la participación del estudiantado y la obtención de datos más consistentes.
- Simplificación y coherencia en la gestión documental del SIQ: Se propone que los diferentes indicadores mantengan una estructura similar a lo largo de los distintos niveles de lo que facilitaría el seguimiento de la evolución temporal y la interpretación de resultados.