

---

# INFORME DE GESTIÓN

2022/2023

calidadUPV

GRADO EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE  
LOS ALIMENTOS POR LA UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Ing. Agron. y del Medio Natural

## Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: BARAT BAVIERA, JOSE MANUEL

Nombre	En calidad de
EL BAQQALI EL BAQQALI, ILYAS	Alumno/a
ANDRES ALVARO, ROSA MARIA	Jefe de los Servicios Administrativos
BALASCH PARISI, SEBASTIA	Personal Docente E Investigador
GARCIA MARTINEZ, GABRIEL	Personal Docente E Investigador
MONTES ESTELLES, ROSA M <sup>a</sup>	Personal Docente E Investigador
SEVILLA PERIS, PABLO	Personal Docente E Investigador
TORTAJADA GENARO, LUIS ANTONIO	Personal Docente E Investigador
RUBIO MICHAVILA, CONSTANZA	Presidente/a
ALBORS SOROLLA, ANA MARIA	Secretario/a
MARTINEZ GAMERO, ROSA M <sup>a</sup>	Vocal

### 1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	92	86	NP	100	150
Resultado 22/23	5.45	94.57	89.13	8.03	88	162.67
Meta propuesta	NP	92	86	NP	100	150

NP: No procede

### Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

#### 1. Actividad docente:

Los indicadores relativos a la actividad docente son satisfactorios. Todos ellos se sitúan por encima de la mediana de los grados de la UPV. Todos los indicadores se mantienen en valores similares a los obtenidos en cursos anteriores. Los resultados de los indicadores relativos a la tasa de PDI Doctor y PDI a tiempo completo son superiores a la meta propuesta. Destacar que la tasa de PDI Doctor presenta uno de los mayores valores de todos los grados de la UPV. La tasa de PDI a tiempo completo se encuentra por encima del tercer cuartil, por lo que se considera que su valor es adecuado.

#### 2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado se ha incrementado sustancialmente respecto al curso pasado, y dos puntos por encima de los últimos dos cursos académicos. Es destacable el elevado valor del IAI, siendo el mayor de toda la Universidad. Estos hechos ponen en valor la elevada actividad investigadora del profesorado implicado en esta titulación, siendo éste uno de los puntos fuertes de la misma.

### 3.Demanda:

La tasa de matriculación se ha venido reduciendo ligeramente desde el curso académico 20-21, coincidiendo con la implantación de los dobles grados con CTA. La tasa actual del 88 % se corresponde con el primer cuartil de la Universidad, que muestra valores anormalmente altos para el año 2021, ya que el valor del Q2 ya es superior el 100%.

Se considera que la demanda de la titulación es buena y que se cubren la totalidad de las plazas con una nota de corte adecuada. Sin embargo, se observa una des-matriculación importante en los primeros meses del curso, por lo que se recomienda incrementar el número de alumnos de la primera llamada para matricularse.

La oferta y demanda es inferior a la tasa del curso anterior (21.22) pero superior al curso 20.21. En todo caso las fluctuaciones están por encima de una tasa del 100%.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	85	10	90	86	30	30	2	50	90	6
Memoria Verificación	50	25	75							
Resultado 22/23	66.27	8.77	94.2	84.53	57	42.25	6.38	66.2	96.97	5.98
Meta propuesta	70 *	10	90	86	30	30	2	50	90	6

### Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

#### 1. Docencia:

Entre los resultados relacionados con la docencia, destaca una disminución importante en la tasa de abandono inicial, una ligera mejora en la tasa de eficiencia y el asentamiento en la tasa de rendimiento del título.

Se observa por otra parte un ligero descenso en la tasa de graduación del orden de dos puntos, que sigue siendo superior a la mediana de la Universidad (Q2=50). La meta actual es muy elevada, se propone revisarla a 70 (valor Q3 de la UPV).

La tasa de abandono ha disminuido notablemente respecto al curso anterior, volviendo a valores similares a los observados anteriormente. Pese a ello, se considera que hay que hacer un seguimiento de este indicador, para valorar si hay que realizar alguna acción de mejora que permita mantener este indicador en niveles adecuados.

#### 2.Internacionalización:

Los indicadores relativos a la internacionalización indican que el número de estudiantes de intercambio que se reciben ha bajado, probablemente por haber superado el efecto post-pandemia. Este valor se encuentra muy por encima del Q3 de la UPV (26).

Por otro lado, el porcentaje de alumnos titulados que realizan intercambio, y el porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera, se han incrementado respecto al curso anterior, lo que confirma que el descenso observado en 2020 para los dos indicadores se debió al efecto de la pandemia.

El incremento del porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera permite alcanzar unos valores que se encuentran en la mediana de la Universidad.

#### 3. Empleabilidad:

Se considera que los indicadores relativos a la empleabilidad son buenos. El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa ha vuelto a incrementarse con respecto a los dos cursos anteriores, superando el descenso asociado a la pandemia.

Cabe destacar, que el porcentaje de alumnos no desempleados a los 3 años es del 97%. La autoeficacia a los tres años es similar al curso anterior, aunque con un ligero aumento. Destacar que según el estudio de empleabilidad (encuesta T3) entre los factores que han influido en la contratación, se puntúa con el mayor valor la formación académica recibida.

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

Revisar la Meta en la Tasa de Graduación. a meta actual es muy elevada, se propone revisarla a 70 (valor Q3 de la UPV).

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	6.5	8	8	8.5
Resultado 22/23	7.92	6.85	8.42	8.53	6.82
Meta propuesta	8	6.5	8	8	8.5

#### Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

##### 1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión de la titulación es adecuada, su valor se ha mantenido en el entorno de lo obtenido durante los cuatro últimos años. El valor alcanzado es muy próximo a la meta propuesta, pero interior a la mediana de la UPV.

##### 2. Alumnado:

Se ha experimentado un ligero descenso en la satisfacción media del alumnado con la gestión del título, (6.85 respecto a 7.31). El valor se encuentra en el entorno a la mediana de los grados de la UPV.

Respecto a la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título su valor es superior al de los últimos 3 cursos y claramente superior a la meta propuesta por lo que no se considera necesario implementar ningún tipo de acción de mejora para este fin.

##### 3. Titulados:

La satisfacción media de los titulados con la formación recibida se ha incrementado nuevamente en una tendencia al incremento durante los últimos cursos, superando el valor de la meta actual.

Sin embargo, este valor a los tres años presenta valores inferiores al curso pasado. En ambos casos, su valor se sitúa por encima de la mediana de los grados de la UPV.

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

#### 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Los resultados obtenidos en la evaluación de competencias han sido satisfactorios, se han evaluado las 13 CT y los resultados muestran que la suma de las calificaciones A+B en los titulados supera ampliamente el compromiso del 70% para 10 de las 13 CT. En la competencia CT-10, "Diseño y proyecto" se alcanza un valor del 56,3 % de calificaciones A+B.

En el curso próximo se iniciará la evaluación de las nuevas dimensiones competenciales. A la hora de asignar los resultados de aprendizaje en estos ámbitos competenciales se ha revisado el trabajo realizado en los estudiantes en cada una de las asignaturas de la titulación para permitir que se alcance el 100% de las mismas por parte de todos los estudiantes.

Se propone una acción de mejora para analizar el resultado obtenido tras el primer curso de implantación de las nuevas dimensiones competenciales.

#### 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Hay dos observaciones en el informe de revisión:

En el punto 1, "las tasas de respuesta a la encuesta de gestión del título son bajas tanto para PDI como para estudiantes". Se traslada al centro para que plantee una acción de mejora global a nivel de todas las titulaciones de la escuela.

En el punto 2, "solo el 77% de los titulados obtiene evaluación de todas las competencias transversales. En el informe de competencias se detecta que este valor es del 98,6%.

Se detecta que en los TFGs se evalúan pocas competencias: En la asignación de las nuevas competencias transversales se han incluido la evaluación de todas ellas en el TFG.

Por último, se propone solicitar al ASIC la implementación de un sistema de rúbricas en EBRON para evaluar los ámbitos competenciales en la defensa de los TFGs.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

#### 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Durante el curso 2022-2023 se han gestionado 2 quejas y 3 felicitaciones relacionadas con la gestión del título.

No se han gestionado informes Mistral.

Dado el elevado número de alumnos que cursan la titulación, se considera que se reciben una baja proporción de comunicaciones. Esto es

debido a que la comunicación entre los alumnos y la ERT es muy fluida, lo que conlleva una prevención y resolución eficaz de los conflictos, siendo éste uno de los puntos fuertes de la titulación.

Hay un total de 4 observaciones de PDI y 4 observaciones de estudiantes en la encuesta de gestión de título. Dichas observaciones hacen referencia a la planificación de actividades docentes (horarios y solapes) así como al aforo de los laboratorios en los que se imparten las prácticas. Se tendrán en cuenta en la planificación del próximo curso.

#### 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GCTA/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':  
<http://www.upv.es/titulaciones/GCTA/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha comprobado que la información publicada en la microweb es veraz, pertinente y se encuentra actualizada.

En particular, los horarios, calendarios académicos y las fechas de exámenes están actualizadas.

El resto de información no ha sido modificada y sigue siendo pertinente.

#### 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

##### 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
--------	--------	------------------	-------------------------------------

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
151_2020_06	F	Mejora de la tasa de graduación.	La tasa de graduación ha obtenido un valor de 62 %, es superior al obtenido en 2020 y en 2019, pero inferior al del curso 22/23. Consideramos que todavía es interesante mantener un curso más la propuesta de mejora.
151_2021_03	F	Realización de actividades motivadoras	Las acciones de motivación desarrolladas han supuesto una mejora. Sin embargo, consideramos que la propuesta debe continuar para mejorar la tasa de abandono inicial.

### Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
151_2020_09	F	Doble grado internacional.	Durante el curso académico se han explorado posibilidades con las universidades que participan en el proyecto NETFOOT (Universite de Caen Normandie (Francia), Università Degli Studi di Modena e Reggio Emilia (Italia) y eská zem&#283;d&#283;lská univerzita v Praze (República Checa). Los planes de estudio entre las titulaciones son muy diferentes y no se ha considerado posible desarrollar un doble grado internacional.
151_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	El trabajo se ha realizado.
151_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Trabajo realizado. (Consultar pdf anexo)

### 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
151_2022_01	B	Vincular las asignaturas de formación básica del título a los ámbitos de conocimiento definidos en el RD822/21.  Ámbito de conocimiento asignado al título: 5. Ciencias agrarias y tecnología de los alimentos.	Adecuación del título al RD822/21. Relación de ámbitos de conocimiento: Anexo I del RD822/21: <a href="https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2021-15781">https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2021-15781</a>  Observación: Al menos la mitad de los créditos estarán vinculados al mismo ámbito de conocimiento en el que se inscribe el título, el resto estarán relacionados con otros ámbitos del conocimiento diferentes al que se ha adscrito el
151_2022_03	F	Modificación de los créditos de PL a PA en las asignaturas: Derecho alimentario y protección del consumidor (11237) y La Industria Alimentaria y la Distribución Comercial (11241)	La docencia impartida en dichas asignaturas: Derecho alimentario y protección del consumidor (11237) y La Industria Alimentaria y la Distribución Comercial (11241) se ajusta mejor a este tipo de docencia.
151_2022_04	F	Se sugiere que en las listas y orlas de los alumnos/as de poliforma-t se identifique qué alumnos/as tienen concedida dispensa de asistencia a clase, en qué periodo y si están sujetos a sistemas de evaluación específicos.	El profesorado necesita tener la información en un solo documento para poder hacer seguimiento de qué alumnos/as tienen concedida la dispensa de asistencia a clase y por ello, deben preparar una evaluación alternativa.
151_2022_05	F	Incluir en el poliforma-t una ventana emergente que aparezca cada vez que el alumno/a intenta entrar recordándole que aún no ha realizado la encuesta de gestión del título.	Generalmente la tasa de respuesta del alumnado a la encuesta de gestión es baja. Se propone que la ventana emergente salga cada vez que el alumno/a entra al poliforma-t para llamar su atención e impulsar su participación.

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
151_2022_06	D,F	Insertar la rúbrica de evaluación del TFG/TFM en Ebron para que se pueda rellenar automáticamente desde la misma plataforma y se archive junto al resto de documentación de la evaluación del TFG/TFM. Se trata de seguir el mismo procedimiento que se sigue con las competencias transversales.	La rúbrica de evaluación del TFG/TFM se debe rellenar en cada trabajo evaluado y guardar en un sitio distinto del resto de documentación del alumno/a. Esto obliga a tener el documento preparado fuera de la plataforma y archivarlo en un sitio distinto del resto de documentación, por eficiencia, se solicita que quede todo guardado en el mismo sitio y se pueda rellenar desde la misma plataforma.
151_2022_07	D,F	Incluir una nueva comunicación en EBRON que informe al tribunal de cuántos trabajos se han presentado a una convocatoria.	El presidente del tribunal tiene que hacer la reserva de la sala y no sabe por cuánto tiempo la necesita ni los trabajos que se han presentado para hacer una planificación del tiempo que necesitarán para atender a las defensas.
151_2022_08	D,F	Crear un manual de bienvenida para los alumnos/as de nuevo ingreso en los dos idiomas cooficiales, valenciano y castellano.	Los alumnos/as de nuevo ingreso necesitan información concisa y directa en sus inicios en la universidad. Nuestra propuesta es enviar la guía con la información esencial en el correo de bienvenida del curso académico, de forma que sepan con quien contactar en caso de duda.
151_2022_09	D,F	Realizar reuniones cuatrimestrales con profesorado, delegados y estudiantado a través de la acción PIAE+ para analizar el resultado de las asignaturas y mejorar la coordinación.	Mejorar la comunicación entre todos los grupos de interés y mejorar la coordinación de las asignaturas para evitar solapes, exceso de carga o puntos ciegos.
151_2022_10	D,F	Realizar seminarios sobre empleabilidad con el fin de mejorar este indicador.	Desde la ETSIAMN estamos comprometidos con la empleabilidad de nuestros egresados y para ello contactaremos con el SIE para organizar en la escuela seminarios específicos para mejorar la empleabilidad de nuestros titulados/as.
151_2022_10	D,F	Selección de optativas para el próximo curso académico 2024-25.	Adaptamos a las exigencias del mercado laboral siguiendo las indicaciones del consejo asesor externo.

### 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

La principal característica diferenciadora del grado CTA de la UPV es su elevada componente tecnológica y práctica. Esta componente tecnológica permite que, además de los necesarios conocimientos sobre aspectos composicionales, microbiológicos y de calidad de los alimentos, los alumnos reciban una completa formación sobre el procesado de alimentos y su optimización, incluyendo tanto las tecnologías más avanzadas que se implantan actualmente en las industrias de alimentos, como aquellas que aún se encuentran en fase de desarrollo. Este componente eminentemente tecnológico consecuencia de que la titulación se imparte en una Escuela de Ingeniería con una reputada y acreditada experiencia en el sector agroalimentario es un hecho diferenciador frente a la mayoría de universidades españolas, donde esta titulación se imparte en Facultades de Veterinaria, Farmacia o de Nutrición con un perfil menos tecnológico. Así, este grado se ha situado como un referente a nivel nacional encabezando los rankings de esta titulación en España. Además, con fecha 1 de enero de 2022 se recibió el informe favorable de la Acreditación Internacional EQASFood Award ofertada por la EASPA - European Alliance for Subject Specific and Professional Accreditation and Quality Assurance a través del ISEKI Food Organization, lo que es un indicador del prestigio internacional del mismo.

Por otro lado, cabe destacar el excelente nivel de investigación en el área de tecnología de alimentos de la UPV, lo que contribuye en gran medida a la calidad de la formación impartida.

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Se recomienda que el informe de gestión del título se realice después de haber mantenido las conversaciones sobre POD con el VPOA.