
INFORME DE GESTIÓN

2015/2016

calidadUPV

GRADO EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE
LOS ALIMENTOS POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Ing. Agron. y del Medio Natural

Objetivo.

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: BARAT BAVIERA, JOSE MANUEL

Nombre	Cargo
SAN BAUTISTA PRIMO, ALBERTO	Presidente/a
GARCIA PEREZ, JOSE VICENTE	Secretario/a
BALASCH PARISI, SEBASTIA	Personal Docente E Investigador
GALINDO BUENO, JOSE ANTONIO	Personal Docente E Investigador
MONTES ESTELLES, ROSA M ^a	Personal Docente E Investigador
PUCHADES PLA, ROSA	Personal Docente E Investigador
BRAVO VILLAR, MARIACRUZ	Alumno
ANDRES ALVARO, ROSA MARIA	Jefe de los Servicios Administrativos

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	5	89	86	4	100	150
Resultado 15/16	6.69	94.79	87.5	4.38	110	178.75

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	85	86	15	90	30	30		50	
Resultado 15/16	50	88.53	9.72	94.17	60	45	47.37	74	63.16

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)
Meta definida	7	6.5	8	4
Resultado 15/16	7.56	5.92	7.53	4.03

1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

Todos los indicadores han aumentado respecto al curso anterior y se encuentran por encima de las metas definidas. En este sentido, debe destacarse el IAD ponderado que ha subido de 5.71 a 6.69.

2. Actividad investigadora:

El indicador del IAI ponderado refleja la elevada actividad investigadora de los profesores del grado siendo este uno de los puntos más fuertes de la titulación como se ha destacado en informes anteriores y se volverá a destacar en el actual. Así, el valor del IAI es muy superior a media de grados UPV que se sitúa cercana a 1.6.

3. Demanda:

La tasa de matriculación y de oferta y demanda han aumentado y se encuentran por encima de las metas definidas. Estos indicadores reflejan el interés de nuestra titulación en la sociedad, que hacen que tenga la nota más alta de corte de todas las Universidades españolas.

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación ha aumentado respecto al curso anterior, siendo cercana a la media de grados UPV, pero aun se encuentra muy por debajo de la meta definida. Aunque en su valoración es necesario recalcar que este dato puede considerarse como transitorio al hacer referencia a la segunda promoción de alumnos titulados. Pero independientemente de esta connotación, es un aspecto a tener en cuenta y que debe mejorarse de manera importante (meta de 85). En relación a los aspectos positivos, hay que destacar la bajada de la tasa de abandono que ha descendido de manera progresiva desde la puesta en marcha del grado, y está por debajo de 10. En cuanto a la tasa de rendimiento y de eficiencia, se han mantenido muy similares a la de años anteriores y son superiores a las metas definidas.

2. Internacionalización:

Los indicadores relativos a la internacionalización son muy positivos. Aunque tanto el número de alumnos recibidos como enviados ha descendido ligeramente, los valores son muy superiores a la meta definida. Así, el porcentaje de alumnos que ha realizado intercambio 47.37% es de los valores más altos en los grados UPV. Este hecho muestra el elevado grado de internacionalización de la titulación.

3. Empleabilidad:

El número de alumnos que han realizado prácticas en empresa ha aumentado de manera progresiva desde la puesta en marcha de la titulación. Así en este curso, el 63.16 % de los alumnos han realizado prácticas en empresas, dato que muestra la excelente relación de este grado con el tejido empresarial.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción del profesorado ha aumentado ligeramente respecto al curso anterior y se encuentra por encima de la meta definida y con una participación del 45% del profesorado. Es de destacar que la valoración del profesorado en este título es casi un punto superior a la de la media de la ERT y muy similar a la media de la UPV.

2. Alumnado:

La satisfacción del alumnado tanto con la gestión como con la docencia impartida han aumentado respecto al curso anterior. La satisfacción con la gestión se encuentra por encima del valor medio de la ERT y es muy similar a la media de la UPV. Ha mejorado la opinión del alumnado acerca de la coordinación docente (de 3.71 a 4.41),

por lo que las acciones de mejora encaminadas a este aspecto han sido positivas. El aspecto peor valorado ha sido la gestión administrativa del título (43% de insatisfechos) por lo que debe hacerse hincapié en su mejora. De manera muy positiva debe considerarse el aumento de la participación del alumnado (15%), más si cabe teniendo en cuenta que en 2013/2014 fue de 3.7% por lo que las acciones de mejora planteadas han resultado positivas y deben mantenerse en el próximo curso.

3. Titulados:

La satisfacción del titulado con la formación recibida es cercana a la meta definida (4) pero ha descendido ligeramente desde la puesta en marcha de la titulación (4.38 en 2013). Aunque el valor del indicador es bueno, su descenso debe tenerse en cuenta y debe considerarse su evolución en los próximos cursos en los que debe aumentar el número de titulados considerando la tasa de graduación.

1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

El plan de formación y evaluación de competencias transversales (CT) diseñado en la ETSIAMN al amparo del Programa de la UPV, y que se detalló en el informe de gestión del curso anterior ha permitido evaluar las 13 CT. Los resultados de la evaluación han arrojado que la valoración media de todas las competencias ha sido de A-B, exceptuando las CT 5 y 9. Así, se diseñarán acciones de mejora en las asignaturas que trabajan dichas competencias para la mejora de su evaluación. Respecto al número de valoraciones/CT, se activarán más puntos de control para la CT 11 ya que únicamente se han realizado 84 valoraciones.

En cuanto al informe de empleabilidad (curso 2014/2015), el porcentaje de egresados que considera que el grado de adquisición de las CT es alto o muy alto es elevado. Hay que destacar que las peores valoraciones se dan en las CT 5 y 7. Así, la valoración de la CT 05 es baja tanto en el caso de los alumnos como en la opinión de los egresados. Sin embargo, el grado de adquisición de la CT 9 es bueno según los egresados.

1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2012/2013	Mejorar la participación del alumnado en las encuestas sobre la gestión y docencia del título	Finalizada	La participación en el curso 2015/2016 ha continuado aumentado y alcanza el 15%. Así, no se considera necesario activar nuevas acciones de mejora, y se mantendrán las ya puestas en marcha en cursos pasados para continuar aumentando la participación del alumnado	Aunque, la participación del alumnado ha aumentado de manera significativa en el último curso académico (de 3.72 a 9.95%), se considera que este indicador todavía es muy bajo por lo que es necesario mantener la acción de mejora. En este sentido, se realizará en este curso académico una charla informativa para que el alumnado toma conciencia de la importancia de su participación en las encuestas relacionadas con la gestión y docencia.
2013/2014	Para mejorar la calidad de la titulación y adecuar las preferencias de los alumnos y las necesidades del sector, se habilitará un procedimiento de selección de las asignaturas optativas ofertadas entre las que aparecen en la memoria de Verificación y otras asignaturas posibles que los departamentos consideren interesantes.	Finalizada	Se activó un procedimiento para la selección de optativas aprobado por JE de la ETSIAMN, donde en una primera fase se ponderaron las asignaturas en función de la opinión de profesores y alumnos y posteriormente, se priorizaron las asignaturas a activar en función de la opinión de los alumnos.	Se aprobó una prórroga en Junta de Centro de un año en las asignaturas optativas que se activarán en los siguientes cursos académicos. Así, la oferta se revisará para el curso 16-17. Próximamente, se articulará el procedimiento de elección donde se considerará la opinión del alumnado y de los Departamentos implicados en la docencia.
2014/2015	Cambiar el nombre de la asignatura 11255 a Inglés B1 para biotecnología y ciencia y tecnología de los alimentos, de manera que sería equivalente a la asignatura 11177 del mismo nombre del Grado de Biotecnología y que será la que consume POD.	Finalizada	Se realizó el cambio	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación.
2014/2015	Cambios en la distribución de créditos de la asignatura 11183 BIOLOGÍA DE LOS MICROORGAN. Y DE LAS PLANTAS	Finalizada	Se realizó el cambio	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación.
2014/2015	Cambios en la distribución de créditos de la asignatura 11184 FUNDAM. FISICOS PARA LA CTA	Finalizada	Se realizó el cambio	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación.

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2014/2015	Cambios en la distribución de créditos de la asignatura 11186 FUNDAMENTOS DE INGENIERIA DE ALIMENTOS	Finalizada	Se realizó el cambio	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación.
2014/2015	Cambios en la distribución de créditos de la asignatura 11187 FUNDAMENTOS MATEMATICOS	Finalizada	Se realizó el cambio	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación.
2014/2015	Cambios en la distribución de créditos de la asignatura 11188 BIOQUÍMICA	Finalizada	Se realizó el cambio	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación.
2014/2015	Cambios en la distribución de créditos de la asignatura 11193 Transformaciones químicas en el procesado de alimentos	Finalizada	Se realizó el cambio	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación.
2014/2015	Cambios en la distribución de créditos de la asignatura 11194 PROPIEDADES FÍSICAS DE LOS ALIMENTOS I	Finalizada	Se realizó el cambio	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación.
2014/2015	Cambios en la distribución de créditos de la asignatura 11195 PROPIEDADES FÍSICAS DE LOS ALIMENTOS II	Finalizada	Se realizó el cambio	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación.
2014/2015	Cambios en la distribución de créditos de la asignatura 11196 ANÁLISIS QUÍMICO I	Finalizada	Se realizó el cambio	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación.
2014/2015	Cambios en la distribución de créditos de la asignatura 11197 ANALISIS Y CONTROL CALIDAD ALIM. I	Finalizada	Se realizó el cambio	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación.
2014/2015	Cambios en la distribución de créditos de la asignatura 11198 ANALISIS Y CONTROL CALIDAD ALIM. II	Finalizada	Se realizó el cambio	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación.
2014/2015	Cambios en la distribución de créditos de la asignatura 11204 PROCESADO DE ALIMENTOS I	Finalizada	Se realizó el cambio	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación.
2014/2015	Cambios en la distribución de créditos de la asignatura 11205 Procesado de alimentos II	Finalizada	Se realizó el cambio	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación.
2014/2015	Cambios en la distribución de créditos de la asignatura 11210 Toxicología en procesos industriales alimentarios	Finalizada	Se realizó el cambio	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación.
2014/2015	Cambios en la distribución de créditos de la asignatura 11215 NUTRICIÓN HUMANA	Finalizada	Se realizó el cambio	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación.
2014/2015	Cambios en la distribución de créditos de la asignatura 11216 DIETETICA	Finalizada	Se realizó el cambio	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación.
2014/2015	Cambios en la distribución de créditos de la asignatura 11220 Alimentos procedentes de organismos modificados genéticamente	Finalizada	Se realizó el cambio	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación.
2014/2015	Cambios en la distribución de créditos de la asignatura 11246 Cocina industrial y restauración colectiva	Finalizada	Se realizó el cambio	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación.

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2014/2015	Cambios en la distribución de créditos de la asignatura 11251 Industrias de bebidas	Finalizada	Se realizó el cambio	Modificación comunicada al Area de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación.
2014/2015	Mejorar la coordinación docente.	Finalizada	Tras las acciones de mejora implementadas: - Incremento de reuniones con profesores inter e intra cursos - Revisión por la CAT de las Guías docentes - Coordinación de la programación de los actos de evaluación con la participación activa del alumnado - Coordinación y programación de las visitas a empresa. La opinión del alumnado ya ha mejorado de manera significativa en este curso académico (2015/2016), aunque se considera que los resultados de las acciones de mejora implementados y que se mantendrán, conllevarán un mayor aumento de la valoración del alumnado.	

1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

Tipo (SQF)	Colectivo	Queja/Sugerencia comunicada	Acciones implementadas
Q	Alumnos	51404. Plazo de defensa de TFG.	Además de informar al alumno en la respuesta a la queja de la Normativa de defensa de TFG de la ETSIAMN y recomendarle su estudio, se contactó telefónicamente con la alumna (y su tutora), se le explicó la Normativa, el estado de su TFG y se gestionó su defensa de manera que la lectura se realizó el 13/06/2016.
Q	Alumnos	53300. Elección de asignaturas optativas	Se informó al alumno que se activaron las 7 asignaturas más demandadas por los alumnos y que por motivos docentes/POD hay un número limitado de alumnos/asignatura.
S	PDI	54747-55327. Distribución no homogénea de alumnos en grupos de prácticas	Sugerencia que inicialmente fue formulada en forma de queja acerca de la distribución no homogénea de alumnos en los grupos de PL. Además de responder acerca de la complejidad del procedimiento de matrícula, se gestionó directamente con los alumnos la posibilidad de realizar cambios de grupo, y se consiguió mejorar ligeramente la situación inicial de desequilibrio. Consciente la ERT de esta problemática, se ha habilitado una acción de mejora para el siguiente curso académico.
F	Alumnos	49875. Gestión de horarios y actos de evaluación	La ERT ha llevado una labor muy intesa de gestión de horarios y actos de evaluación. En esta titulación, todos los actos docentes presenciales tienen horario de mañana a excepción de los actos de evaluación que se realizan por la tarde. Además, se ha establecido un módulo único de sesión de TA-PA-TS-PI de 90 min, con reconocimiento de 75 min efectivos a nivel de POD. Y todos los actos de evaluación se programan antes del inicio del curso y están disponibles en la web del grado (apartado docencia)

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)

- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

Durante el curso académico 15/16 se realizó la renovación de la acreditación del título, con una valoración global de favorable. En todos los criterios la valoración fue de satisfactoria exceptuando en el criterio 1 y 7 que fue adecuada. En cuanto a la valoración cuantativa, la Comisión no realizó recomendaciones o sugerencias muy

remarcables. Entre otros aspectos se apuntó a:

- Que las acciones encaminadas a mejorar la coordinación docente, tanto en aspectos relativos a contenidos como de programación, parecían adecuadas. Así, la opinión de la Comisión coincide con lo expuesto en el apartado 1.5, por lo que se finaliza la acción de mejora programada para este fin.
- El nivel del profesorado y los recursos disponibles eran satisfactorios.
- Mejorar la homogeneidad en la distribución de alumnos en los grupos de prácticas. Para ello se activará una acción de mejora encaminada a este fin.
- La Comisión de la ANECA en la Reunión Final con el equipo de la ERT y rectoral sugirió que el grado era suficientemente maduro para abordar la creación de un grupo de Alto Rendimiento Académico.

1.7. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

1. Puntos fuertes del título:

- Elevado IAD e IAI del profesorado, lo que se traduce en una docencia de muy alta calidad.
- La sociedad reconoce la calidad de la titulación y el perfil altamente tecnológico del egresado al ser la Universidad con la nota de corte más alta a nivel nacional.
- Fuerte relación con el tejido empresarial, que favorece la realización de prácticas y la posterior empleabilidad.
- Elevada tasa de internacionalización lo que favorece la realización de intercambios académicos.

2. Puntos débiles:

- Escasa oferta de asignaturas en inglés.
- Baja tasa de graduación.

2. Propuestas y mejoras

2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	5	89	86	4	100	150
Meta propuesta	5	89	86	4	100	150

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se mantienen las metas.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	85	86	15	90	30	30		50	
Meta propuesta	85	86	10 *	90	30	30	30 *	50	50 *

Justificación de las nuevas metas planteadas:

De acuerdo a la evolución del indicador de tasa de abandono desde la puesta en marcha de la titulación, se reduce la meta propuesta a 10. En el caso del porcentaje de alumnos que realizan intercambio y los que realizan prácticas externas, se fijan los valores en 30 y 50 respectivamente. Aunque, para estos indicadores los resultados obtenidos en este curso han sido superiores, se considera que las metas propuestas son adecuadas.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)
Meta actual	7	6.5	8	4
Meta propuesta	7	6.5	8	4

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se mantienen las metas

2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2015/2016	Ampliación del Comité de Expertos.	Propuesta	Actualmente, el Comité de Expertos que asesoran al grado en relación a la adecuación de competencias de acuerdo a las necesidades de la Sociedad, cuenta con 3 miembros (Industria, Egresado y Administración). Así, se considera necesario ampliar el número de miembros a 7, incrementando especialmente la participación de representantes del sector industrial.
2015/2016	Aumentar el número de valoraciones de la Competencia Transversal 11. Aprendizaje Permanente	Propuesta	En el curso 2015/2016, únicamente se realizaron 84 valoraciones de esta asignatura, por lo que es necesario incrementar el número de asignaturas como punto control para su evaluación en vistas a la obtención de datos significativos sobre su grado de adquisición.
2015/2016	Cambiar el nombre de la asignatura 11232. Se propone el cambio del actual nombre de "Gestión de la calidad " por "Sistemas y modelos de Calidad"	Propuesta	El actual nombre de la asignatura es muy similar a la asignatura obligatoria de tercer curso "11211-Gestión de la calidad en la industria alimentaria". El nuevo nombre se adecua mejor a los objetivos y competencias trabajadas en la asignatura.
2015/2016	Creación de una grupo de Alto Rendimiento Académico	Propuesta	A sugerencia de la Comisión de Re-Acreditación de ANECA y considerando los indicadores de esta titulación que la posicionan con la nota de corte más alta a nivel nacional, se gestionará la creación de un grupo ARA. Esta acción también está motivada por el elevado interés de los alumnos en la docencia en inglés (ver acción de mejora de fomentar docencia en inglés).
2015/2016	Diseñar un procedimiento para mejorar la distribución de los alumnos en los grupos de prácticas mediante la coordinación entre los Servicios Administrativos y de Gestión de la ETSIAMN con el ASIC.	Propuesta	Grupos de prácticas descompensados en el número de alumnos. Este hecho es especialmente evidente en los grupos de primero ya que su tamaño se diseña para que puedan matricularse las plazas de nuevo ingreso ofertadas (80) más un bonus que viene fijado por Servicios Centrales. Así, de un total de 115 posibles matrículas en 2015/2016, únicamente se formalizaron 87, que se repartieron en 4 grupos de prácticas de manera desigual con grupos de 25-28 alumnos y otros de 10-15 alumnos.
2015/2016	Establecimiento de una rúbrica para la evaluación de los Trabajos Finales de Grado	Propuesta	Facilitar la labor del tribunal y mejorar la objetividad de la evaluación.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2015/2016	Fomentar docencia en inglés	Propuesta	El elevado interés de los alumnos por recibir docencia en inglés. Se adjuntan los resultados de una encuesta que se realizó durante el curso académico 2015/2016 acerca de las asignaturas optativas y que se planteó a los alumnos matriculados en segundo y tercero. Con una elevada participación, los resultados indicaron que el 32% de los encuestados querían que todas las asignaturas optativas (4) se ofertaran en inglés, y el 71% de los alumnos, que al menos la oferta fuera del 50% (Consultar anejo) (Consultar pdf anexo)
2015/2016	Incrementar la tasa de graduación	Propuesta	La baja tasa de graduación hace necesaria la puesta en marcha de acciones de mejora para su incremento. Entre otras acciones, se analizará la situación particular de todos los alumnos que puedan graduarse y se establecerán acciones de coordinación con los tutores de los TFG para supervisar el desarrollo de los mismos.
2015/2016	Mejorar el grado de adquisición de la Competencia Transversal 5. Diseño y Proyecto	Propuesta	Se coordinarán y fortalecerán las acciones para trabajar en mayor medida esta CT
2015/2016	Puesta en marcha de una Normativa en la ETSIAMN de Honestidad Académica.	Propuesta	Aumentar el grado de adquisición de la Competencia Transversal 7 de vital importancia tanto para la Sociedad.
2015/2016	Puesta en marcha de una Normativa en la ETSIAMN para selección de asignaturas optativas	Propuesta	Unificar los criterios de selección de asignaturas optativas que sean comunes para las diferentes titulaciones de la ETSIAMN y que se puedan aplicar en cursos posteriores.

2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

S1. Respecto al análisis de las Competencias Transversales (CT), sería muy interesante que la población de los informes de valoración y empleabilidad fuera la misma. En el presente informe, en la valoración de CT se dispone de la información del curso 2015/2016 mientras que en el informe de empleabilidad que muestra la información relativa al grado adquisición de las CT desde el punto de vista del alumno, la información es del curso 2014/2015.

S2. En relación a S1, se debería utilizar en el informe de empleabilidad de los egresados, la misma valoración de las CT (A,B,C,D) que se utiliza en la valoración de las asignaturas.

S3. Que se facilite en Verifica la información de los indicadores para todas las titulaciones de la UPV de manera que se facilite el análisis de los indicadores en el contexto de la UPV. Actualmente, es necesario su descarga en Mediterránea.

S4. Se podría reconsiderar la manera de medir la tasa de graduación ya que muchos alumnos presentan el TFG año siguiente de finalizar las asignaturas, lo cual es especialmente significativo en los alumnos de intercambio que en esta titulación representan el 50%.