Informe aprobado el 12/11/2015 por Junta de Escuela/Facultad

calidadUPV

INFORME DE GESTIÓN

2014/2015

GRADO EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Ing. Agron. y del Medio Natural

Objetivo.

El objetivo del presente documento es:
- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: BARAT BAVIERA, JOSE MANUEL

Nombre	Tipo	Categoría	Cargo
SAN BAUTISTA PRIMO, ALBERTO	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	PRESIDENTE
GARCIA PEREZ, JOSE VICENTE	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	SECRETARIO
ANDRES ALVARO, ROSA MARIA	PAS		VOCAL
BALASCH PARISI, SEBASTIA	PDI	Catedrático/a de Universidad	VOCAL
BRAVO VILLAR, MARIACRUZ	ALU		VOCAL
GALINDO BUENO, JOSE ANTONIO	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL
JORGE GARCIA, DAVID	ALU		VOCAL
MONTES ESTELLES, ROSA Mª	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL
PUCHADES PLA, ROSA	PDI	Catedrático/a de Universidad	VOCAL
SEVILLA PERIS, PABLO	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	5	89	86	4	100	150
Resultado 14/15	5.71	91.01	85.39	4.08	107.5	173.75

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	85	86	15	90	6	6	15	13	30
Resultado 14/15	45.05	90.21	10.81	95.12	63	50	9	64	29

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados		
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con la gestión del título (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con el título (3 años) (sobre 5)
Meta definida	7	6	8	4	3	3.5
Resultado 14/15	7.25	5.74	7.26	4.29		

1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

   El IAD ponderado en esta titulación es de 5.71, ha superado ligeramente el valor del curso anterior (5.04), y se mantiene por encima de la meta propuesta. Se considera que el IAD ponderado es similar al del resto de titulaciones afines impartidas en la UPV, y que se corresponde con una calificación de favorable dentro del rango indicado por la UPV. La tasa de PDI doctor ha aumentado ligeramente de 88.75 a 91.01 en el último curso y representa un valor más elevado en relación al resto de titulaciones de la UPV. En cuanto a la tasa de PDI a tiempo completo se ha mantenido (del 85 a 85.39). Tanto la tasa de PDI doctor como de PDI a tiempo completo son acordes a las metas definidas en el informe del curso anterior.

2. Actividad investigadora:

   El IAI ponderado se ha incrementado respecto al último curso (de 3.73 a 4.08) superando la meta definida para el grado. Este valor es de los más altos de toda la UPV, lo que indica elevada actividad investigadora de los profesores de este Centro.

3. Demanda:

   La tasa de matriculación ha superado ligeramente la meta propuesta del 100%, por lo que se considera que las acciones llevadas a cabo en relación al número de alumnos convocados en primera matrícula han dado su fruto y se mantendrán para los próximos cursos académicos. En relación a la tasa de oferta y demanda, ha aumentado ligeramente respecto al curso anterior lo que denota que el interés social por la titulación sigue incrementándose.

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

   La tasa de rendimiento (90.21) y eficiencia (95.12) del grado superan las metas propuestas y se consideran como valores elevados en relación al resto de titulaciones. La tasa de abandono ha disminuido (de 14.29 a 10.81) ligeramente y se encuentra por debajo de la meta propuesta. En relación a la tasa de graduación, el valor obtenido aún se considera bajo y alejado de la meta propuesta (85). Aunque, este hecho se explica considerando que es la segunda promoción de la titulación y por tanto, todavía no se ha estabilizado el número de alumnos graduados y por tanto, este indicador mejorará en los próximos cursos.

2. Internacionalización:

   Tanto el número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico (63) como los que se han recibido (50) se consideran elevados lo que muestra la internacionalización del título a nivel de intercambio de alumnos. La tasa de alumnos titulados que han realizado intercambio es inferior a la meta debido a que el número de alumnos graduados en esta segunda promoción todavía es bajo.

3. Empleabilidad:

   El número de estudiantes que han realizado prácticas en empresas se ha elevado respecto al curso anterior (de 42 a 64) y es mucho mayor que la meta definida en el informe anterior (13) y que debe modificarse. También se considera adecuada la tasa de alumnos titulados que han realziado prácticas en empresa (29, meta 30), más si cabe se considera la tasa de gradución (45.05), esto indica que la mayor parte de los graduados han realizado prácticas en empresa.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

   El valor del indicador es ligeramente inferior al año anterior (de 7.6 a 7.25) y se sigue estando por encima de la meta propuesta (7). Se debe continuar con el trabajo realizado por los diferentes agentes implicados en la gestión

del título.

2. Alumnado:

La satisfacción del alumnado con la gestión del título ha disminuido ligeramente en el último curso (de 6.04 a 5.74) pero se encuentra cercana a la meta propuesta (6) y es superior tanto a la media de la ERT (4.76) como de los grados UPV (5.55). Hay que continuar trabajando en la mejora de la gestión del título y de la percepción que tienen los estudiantes de la misma y en especial en la coordinación docente, ya que es el apartado con peor puntuación (3.72). En este sentido, la labor de la ERT en la revisión de las guías docentes y las reuniones con el profesorado para mejorar dicha coordinación se cree que darán sus frutos y mejorarán la percepción del alumnado. En relación a la satisfacción del alumno con la docencia impartida (7.26) se ha incrementado lo que pone de manifiesto que tanto el profesorado como el Plan de Estudios y los contenidos de las materias están dentro de las expectativas que el alumno espera de esta titulación. En cualquier caso, hay que continuar trabajando en este sentido para alcanzar la meta propuesta (8). La participación del alumnado en la cumplimentación de la encuesta se ha incrementado de manera significativa (de 3.72 a 9.95%), pero es necesario continuar realizando esfuerzos para mejorar dicha participación ya que todavía es muy baja.

3.Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida supera la meta definida y se considera un valor óptimo, aunque ha bajado ligeramente en este curso (de 4.38 a 4.29). Así, de nuevo se pone de manifiesto que los titulados cumplen sus expectativas al finalizar la titulación.

1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

La introducción de las dimensiones competenciales o transversales de la UPV han hecho necesario replantear las acciones para la enseñanza y evaluación de las competencias asociadas al título. Cada asignatura, de forma coordinada, ha diseñado actividades enfocadas al aprendizaje y evaluación de una o varias competencias transversales habiéndose cubierto las 13 en cada curso.
Se han revisado y ajustado las competencias generales y específicas asociadas al título, con las 13 competencias transversales de la UPV. Se ha trabajado para establecer los criterios que permitan evidenciar la evaluación de resultados, conforme a la adquisición de competencias transversales en las asignaturas control.

1.3.2. Descripción del trabajo realizado por la ERT para incorporar (trabajar y/o evaluar) las competencias transversales

Se han creado en PoliformaT 13 grupos de trabajo (un grupo para cada una de las 13 competencias) para que el profesorado se una al grupo o grupos de la competencia asignada a cada una de las asignatura en que imparte docencia . A partir de la información sobre la participación en cada uno de los grupos de CTs, se han organizado seminarios y talleres prácticos. La recomendación general es que cada asignatura como máximo sea punto de control de dos competencias transversales.

1.4.Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2012/2013	Fomentar el intercambio de alumnos con universidades extranjeras	Finalizada	Se ha aumentado de manera notable el número de alumnos que han realizado intercambio académico en el entorno internacional, pasando de 12 a 50 en el último curso académico. Por lo tanto, se considera que esta acción de mejora debe finalizarse manteniendo en los siguientes cursos las actuaciones ya puestas en marcha.	Se considera que esta acción de mejora debe finalizarse manteniendo y fortaleciendo en los siguientes cursos las actuaciones ya puestas en marcha en los cursos anteriores.

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2012/2013	Fomentar las relaciones con el mundo empresarial mediante charlas y conferencias de empresarios del sector	Finalizada	Las actuaciones llevadas a cabo en los cursos anteriores han permitido mejorar las relaciones con el mundo empresarial dando lugar a resultados significativos y muy positivos, como es la evolución del número de alumnos que realizan prácticas en empresa. En este sentido, hay que destacar el trabajo de la Unidad de Prácticas de la ETSIAMN y también la labor de las Cátedras que se encuentran en el ámbito de la misma (Consum, Cátedra Cajamar-UPV de Economía Social, Bayer Cropscience y Tierra Ciudadana dirigidas por profesores de la ETSIAMN).	Se considera que esta acción de mejora debe finalizarse manteniéndose el programa de charlas y conferencias que se ha diseñado.
2012/2013	Mejorar la participación del alumnado en las encuestas sobre la gestión y docencia del titulo	En curso		Aunque, la participación del alumnado ha aumentado de manera significativa en el último curso académico (de 3.72 a 9.95%), se considera que este indicador todavía es muy bajo por lo que es necesario mantener la acción de mejora. En este sentido, se realizará en este curso académico una charla informativa para que el alumnado toma conciencia de la importancia de su participación en las encuestas relacionadas con la gestión y docencia.
2013/2014	Aumentar la visibilidad y conocimiento del titulo en la sociedad mediante la organización de las Rutas Biotecnológicas. Con ellas se pretende traer a alumnos de los institutos para que conozcan las competencias que se desarrollan en nuestro título.	Finalizada	Se ha participado en las Rutas Biotecnológicas organziadoas por la ETSIAMN. Además, también se ha participado con un proyecto (Ciencia y Tecnologías para comer mejor y sin riesgos) dentro del Praktikum de la UPV que ha sido muy bien valorado por los estudiantes de los institutos. Las actuaciones realizadas permiten que la demanda del grado y su nota de admisión sean elevadas en relación al resto de grados ofertados por otras Instituciones.	Se considera que la acción debe finalizarse y mantener las actuaciones en el futuro. (Consultar pdf anexo)
2013/2014	Cambio de la asignatura anual "Biología de los microorganismos y las plantas" por dos asignaturas semestrales	Finalizada	Modificación no aprobada por el al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT).	Motivos de la no aprobación: La asignatura Biología de los microorganismos y las plantas es de carácter ¿Formación Básica¿. Este tipo de asignaturas están definidas en la memoria de verificación del título. Cambiar esta asignatura a dos semestrales requeriría solicitar al Consejo de Universidades la aprobación de esta modificación.
2013/2014	Cambios en la denominación de las asignaturas de idiomas ofertadas y adición de otras asignaturas de idiomas	Finalizada	la actuación se ha implantado en la ETSIAMN.	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación. (Consultar pdf anexo)
2013/2014	Cambios en la distribución de tipos de créditos de la asignatura "Fundamentos de la Ingeniería de Alimentos" (11186)	Finalizada	La modificación no fue aprobada por el Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT)	Motivos de la No Aprobación: La distribución en actividades formativas de tipo ¿prácticas¿ en la asignatura Fundamentos de la Ingeniería de Alimentos excede el 50% del total de ECTS.

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2013/2014	Cambios en la distribución de tipos de créditos de la asignatura "Fundamentos matemáticos" (11187)	Finalizada	Modificación aprobada por el Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) ha sido implantada en el Curso 2015/2016.	
2013/2014	Cambios en la distribución de tipos de créditos de la asignatura "Operaciones Basicas en la industria alimentaria I" (11202)	Finalizada	La modificación aprobada por el Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) ha sido implantada en el curso 2015/2016..	
2013/2014	Introducir en la Optatividad general del plan de estudio de este la asignatura "INTERNATIONAL SEMINARS IN LIFE SCIENCES"	Finalizada	Tras la aprobación del Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT), la asignatura se ha activado dentro de la materia de Optatividad general para Ciencia y Tecnología de Alimentos.	
2013/2014	Mejora y desarrollo de competencias en el ámbito empresarial y emprendimiento	Finalizada	El Espacio Emprende ha sido creado dentro de las instalaciones de la UPV y los emprendedores están asesorados por el Subdirector de Relaciones con Empresa y Emprendimiento.	
2013/2014	Para mejorar la calidad de la titulación y adecuar las preferencias de los alumnos y las necesidades del sector, se habilitara un procedimiento de selección de las asignaturas optativas ofertadas entre las que aparecen en la memoria de Verificación y otras asignaturas posibles que los departamentos consideren interesantes.	En curso		Se aprobó una prórroga en Junta de Centro de un año en las asignaturas optativas que se activarán en los siguientes cursos académicos. Así, la oferta se revisará para el curso 16-17. Próximamente, se articulará el procedimiento de elección donde se considerará la opinión del alumnado y de los Departamentos implicados en la docencia.

1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

Tipo (SQF)	Colectivo	Queja/Sugerencia comunicada	Acciones implementadas
S	Alumnos	Como delegado de alumnos de la ETSEAMN, en nombre de todos los delegados de clase del grado reunidos en sesión extraordinaria del Pleno de la Delegación. quiero transmitir el malestar de la mayor parte de los alumnos respecto a las fechas de exámenes parciales. Estando los profesores reuniéndose para coordinar sus fechas, varios cursos están estableciendo los segundos parciales en la misma semana que empiezan las recuperaciones habiendo muy poco tiempo entre ambos actos de evaluación.	Esta sugerencia se realizó en todos los grados de la ETSIAMN. Así, tal y como se contestó al Delegado de Alumnos, la sugerencia se realizó cuando todavía no se había comenzado la coordinación de las fechas de los actos de evaluación. En ese sentido, se invitó al Delegado de Alumnos y a los delegados de clase, a las reuniones que se realizaron con los profesores para el establecimiento de los actos de evaluación del curso 2015/2016.

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)
- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

Se ha realizado una modificación de la memoria de Verificación del título, que ya ha sido aprobada por ANECA. Las principales modificaciones se han realizado en el Criterio 4. Acceso y Admisión de Estudiantes.

1.7. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

1. Puntos fuertes del título:

- Alto nivel investigador del profesorado, lo que se traduce en una docencia de calidad. La importante trayectoria investigadora del profesorado, además del elevado indice IAI, está acreditada por rankings como el "QS World University Rankings", donde la UPV está entre las 51-100 mejores universidades del mundo en "Agriculture & Forestry".
- El reconocimiento internacional del Centro avalado por el alto nivel investigador del profesorado.
- El contacto con el mundo empresarial promovido por la transferencia tecnológica lo que facilita la realización de prácticas en empresa a los alumnos.
- La experiencia del profesorado en la impartición de titulaciones afines (Licenciatura en Tecnología de Alimentos, Ingeniero Agrónomo, Ingeniero Técnico Agrícola, Licenciatura en Biotecnología), lo que se traduce en un nivel de docencia de calidad.

- La posición del Centro frente a otros centros de formación similar en el Estado Español. En este sentido, destacar que este Centro continua siendo el que más alumnos matricula en el grado en Ciencia y Tecnología de Alimentos de toda España y con la nota de ingreso más alta.
-

2. Puntos débiles:

- Participación del Alumnado en las encuestas de funcionamiento del título.
- Mejorar los informes de empleabilidad, así como recoger la opinión de los titulados con la gestión del título.
- Falta de conocimiento por la sociedad de las competencias de los egresados, por lo que deben mantenerse y reforzarse las acciones de promoción.

2. Propuestas y mejoras

2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	5	89	86	4	100	150
Meta propuesta	5	89	86	4	100	150

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	85	86	15	90	6	6	15	13	30
Meta propuesta	85	86	15	90	30 *	30 *	15	50 *	40 *

Justificación de las nuevas metas planteadas:

En vistas a los resultados de las acciones de mejora de los cursos anteriores, se han aumentado de manera significativa las metas de los indicadores relativos a número de alumnos de intercambio recibidos y matriculados que han realizado intercambio académico. Del mismo modo, también se han incrementado las metas de los indicadores de empleabilidad a raiz de los resultados de las acciones de mejora de cursos anteriores en dichos indicadores.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados		
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con la gestión del título (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con el título (3 años) (sobre 5)
Meta actual	7	6	8	4	3	3.5
Meta propuesta	7	6.5 *	8	4	3	3.5

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se ha aumentado ligeramente la meta del indicador de satisfacción media del alumnado ya que se considera que deben realizarse esfuerzos relevantes en este sentido y mejorar tanto la gestión del título como la participación de los alumnos en las encuestas.

2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2012/2013	Mejorar la participación del alumnado en las encuestas sobre la gestión y docencia del titulo	En curso	La participación es demasiado baja y para que los resultados sean más representativos es necesario que el mayor número de alumnos posibles completen las encuestas y manifiesten su opinión.
2013/2014	Para mejorar la calidad de la titulación y adecuar las preferencias de los alumnos y las necesidades del sector, se habilitara un procedimiento de selección de las asignaturas optativas ofertadas entre las que aparecen en la memoria de Verificación y otras asignaturas posibles que los departamentos consideren interesantes.	En curso	Según se aprobó en una Junta de Centro, la oferta de asignaturas optativas se revisará cada dos años. Para el curso 15-16 se debe revisar esta oferta
2014/2015	Cambiar el nombre de la asignatura 11255 a Inglés B1 para biotecnología y ciencia y tecnología de los alimentos, de manera que sería equivalente a la asignatura 11177 del mismo nombre del Grado de Biotecnología y que será la que consuma POD.	Propuesta	Permitir que alumnos con un nivel de inglés bajo al comienzo del grado puedan realizar una asignatura previa antes de matricularse en la asignatura de Inglés B2. Esta acción disminuirá la heterogeneidad de conocimientos previos de los alumnos en la asignatura de B2 que existe en la actualidad.
2014/2015	Cambios en la distribución de créditos de la asignatura 11183 BIOLOGÍA DE LOS MICROORGAN. Y DE LAS PLANTAS	Propuesta	De acuerdo a la nueva Normativa de la ETSIAMN que limita el porcentaje de créditos de PL+PI+TS al 40% del total, se propone pasar 0.4 cred de TS a TA. Por lo que queda con la siguiente distribución TA 5.4 , TS 0.6 , PL 3
2014/2015	Cambios en la distribución de créditos de la asignatura 11184 FUNDAM. FISICOS PARA LA CTA	Propuesta	De acuerdo a la nueva Normativa de la ETSIAMN que limita el porcentaje de créditos de PL+PI+TS al 40% del total, queda con la siguiente distribución PL 1.5, PI 0.4, TS 0.5, PA 1.1 y TA 2.5
2014/2015	Cambios en la distribución de créditos de la asignatura 11186 FUNDAMENTOS DE INGENIERIA DE ALIMENTOS	Propuesta	Introducir créditos de PC (visitas a plantas de procesado de alimentos) para mejorar la comprensión de las diferentes operaciones unitarias por los alumnos. De acuerdo a la nueva Normativa de la ETSIAMN que limita el porcentaje de créditos de PL+PI+TS al 40%, se propone pasar 0.5c de PL a PC, quedando la siguiente distribución TA 3, TS 1, PA 1, PI 1, PL 1 y PC 0.5. Esta acción de mejora contribuye al conocimiento del alumno sobre el sector industrial y fomenta relaciones UPV - empresa.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2014/2015	Cambios en la distribución de créditos de la asignatura 11187 FUNDAMENTOS MATEMATICOS	Propuesta	De acuerdo a la nueva Normativa de la ETSIAMN que limita el porcentaje de créditos de PL+PI+TS al 40% del total, se propone pasar 0.6 cred de TS a TA. Por lo que queda con la siguiente distribución TA 3.6 , TS 2.4
2014/2015	Cambios en la distribución de créditos de la asignatura 11188 BIOQUÍMICA	Propuesta	De acuerdo a la nueva Normativa de la ETSIAMN que limita el porcentaje de créditos de PL+PI+TS al 40% del total, se propone pasar 0.1 cred de TS a TA. Por lo que queda con la siguiente distribución TA 3.1 , TS 0.4 , PA 0.5 y PL 2
2014/2015	Cambios en la distribución de créditos de la asignatura 11193 Transformaciones químicas en el procesado de alimentos	Propuesta	Introducir créditos de PC (visitas a plantas de procesado de alimentos) para mejorar la comprensión de las transformaciones que experimentan los alimentos durante su procesado por los alumnos. La nueva Normativa de la ETSIAMN limita el porcentaje de créditos de PL+PI+TS al 40% del total. Se propone pasar 1c de PL a PC, quedando la siguiente distribución TA 4.5 , PA 0.5, PL 1.7 y PC 1. Ello contribuye al conocimiento del alumno sobre el sector industrial y fomenta la relación UPV - empresa.
2014/2015	Cambios en la distribución de créditos de la asignatura 11194 PROPIEDADES FÍSICAS DE LOS ALIMENTOS I	Propuesta	De acuerdo a la nueva Normativa de la ETSIAMN que limita el porcentaje de créditos de PL+PI+TS al 40% del total, se propone pasar 0.8 créd de PL a TA y 0.8 créditos de PI a TA. Por lo queda con la siguiente distribución TA 3.6 , PI 1.2 , PL 1.2
2014/2015	Cambios en la distribución de créditos de la asignatura 11195 PROPIEDADES FÍSICAS DE LOS ALIMENTOS II	Propuesta	De acuerdo a la nueva Normativa de la ETSIAMN que limita el porcentaje de créditos de PL+PI+TS al 40% del total, se propone pasar 0.5 créditos de PL a TA y 0.5 créditos de PL a PI . Por lo que queda con la siguiente distribución TA 4.5, PI 0.5 , PL 2.5
2014/2015	Cambios en la distribución de créditos de la asignatura 11196 ANÁLISIS QUÍMICO I	Propuesta	De acuerdo a la nueva Normativa de la ETSIAMN que limita el porcentaje de créditos de PL+PI+TS al 40% del total, se propone pasar 0.25 créd de TS a TA. Por lo que queda con la siguiente distribución TA 2.25 , TS 0.5, PA 0.5 , PL 1.25
2014/2015	Cambios en la distribución de créditos de la asignatura 11197 ANALISIS Y CONTROL CALIDAD ALIM. I	Propuesta	De acuerdo a la nueva Normativa de la ETSIAMN que limita el porcentaje de créditos de PL+PI+TS al 40% del total, queda con la siguiente distribución TA 3,6 y PL 2,4
2014/2015	Cambios en la distribución de créditos de la asignatura 11198 ANALISIS Y CONTROL CALIDAD ALIM. II	Propuesta	De acuerdo a la nueva Normativa de la ETSIAMN que limita el porcentaje de créditos de PL+PI+TS al 40% del total, queda con la siguiente distribución TA 2,7 y PL 1,8
2014/2015	Cambios en la distribución de créditos de la asignatura 11204 PROCESADO DE ALIMENTOS I	Propuesta	Introducir créditos de PC (visitas a plantas de procesado de alimentos) para mejorar la comprensión de las diferentes operaciones unitarias por los alumnos. La nueva Normativa de la ETSIAMN que limita el porcentaje de créditos de PL+PI+TS al 40% del total. Se propone pasar 0.5c de PI a PC, quedando la siguiente distribución TA 3.5 , PL 2 y PC 0.5. Ello contribuye al conocimiento del alumno sobre el sector industrial y al fomento las relaciones entre la universidad y la empresa.
2014/2015	Cambios en la distribución de créditos de la asignatura 11205 Procesado de alimentos II	Propuesta	De acuerdo a la nueva Normativa de la UPV que limita el porcentaje de créditos de PA+PL+PI+PC al 50% del total, se propone pasar 1 créd de PA a TA. Por lo que queda con la siguiente distribución TA 3 , PA 1, PI 0.65 , PL 1.2 y PC 0.15

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2014/2015	Cambios en la distribución de créditos de la asignatura 11210 Toxicología en procesos industriales alimentarios	Propuesta	De acuerdo a la nueva Normativa de la ETSIAMN que limita el porcentaje de créditos de PL+PI+TS al 40% del total, se propone pasar 0.5 cred de TS a TA y 0.2 de PL a TA. Por lo que queda con la siguiente distribución TA 2.7, PL 1.8
2014/2015	Cambios en la distribución de créditos de la asignatura 11215 NUTRICIÓN HUMANA	Propuesta	De acuerdo a la nueva Normativa de la ETSIAMN que limita el porcentaje de créditos de PL+PI+TS al 40% del total, se propone pasar 1,5 cred de TS a TA. Por lo que queda con la siguiente distribución TA 4.5 , TS 0.5, PL 2.5
2014/2015	Cambios en la distribución de créditos de la asignatura 11216 DIETETICA	Propuesta	De acuerdo a la nueva Normativa de la ETSIAMN que limita el porcentaje de créditos de PL+PI+TS al 40% del total, se propone pasar 0,25 cred de PI a PA y 0,2 de PL a PA, por lo que queda con la siguiente distribución TA 2.25 , PA 0.45 ,PL 1.8
2014/2015	Cambios en la distribución de créditos de la asignatura 11220 Alimentos procedentes de organismos modificados genéticamente	Propuesta	De acuerdo a la nueva Normativa de la ETSIAMN que limita el porcentaje de créditos de PL+PI+TS al 40% del total, se propone pasar 0.8 de TS a TA y 0.7 de PL a TA. Por lo queda con la siguiente distribución TA 2.7, PL 1.8
2014/2015	Cambios en la distribución de créditos de la asignatura 11246 Cocina industrial y restauración colectiva	Propuesta	De acuerdo a la nueva Normativa de la ETSIAMN que limita el porcentaje de créditos de PL+PI+TS al 40% del total, se propone pasar 1 cred de TS a TA y 0,2 de PI a PA. Por lo que queda con la siguiente distribución TA 2.25, PA 0.2, PI 0.3, PL 1.5 y PC 0.25
2014/2015	Cambios en la distribución de créditos de la asignatura 11251 Industrias de bebidas	Propuesta	Introducir créditos de PC (visitas a plantas de elaboración de bebidas) para mejorar la comprensión de los diferentes tipos de industrias por los alumnos. La nueva Normativa de la ETSIAMN limita el porcentaje de créditos de PL+PI+TS al 40% del total. Se propone pasar 0.5c de PA a PC, quedando la siguiente distribución TA 2.5, PL 1.5 y PC 0.5. Ello contribuye al conocimiento del alumno sobre el sector industrial y al fomenta las relaciones entre la universidad y la empresa.
2014/2015	Mejorar la coordinación docente.	Propuesta	En la encuesta de satisfacción del alumnado sobre la gestión del título, el apartado peor valorado es la coordinación docente (3.72). Se incrementará el número de reuniones tanto entre los profesores de un mismo curso como entre profesores de diferentes cursos que impartan asignaturas relacionadas de manera directa. De esta manera, se pretende evitar que exista cualquier tipo de descoordinación en el funcionamiento de un curso y a su vez minimizar los posibles solapes o lagunas.

2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos