Informe aprobado el 09/11/2018 por Permanente de Centro

calidadUPV

INFORME DE GESTIÓN

2017/2018

GRADO EN CONSERVACIÓN Y RESTAURACIÓN DE BIENES CULTURALES POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

Facultad de Bellas Artes

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: PEREZ MARIN, EVA

Nombre	En calidad de
GALINDO GALVEZ, JOSE	Presidente/a
CUCALA FELIX, ANTONIO	Secretario/a
ALIAGA MORELL, JOAN IGNASI	Personal Docente E Investigador
CHAPA VILLALBA, JAVIER	Personal Docente E Investigador
ESGUEVA LOPEZ, MARIA VICTORIA	Personal Docente E Investigador
VALCARCEL ANDRES, JUAN CAYETANO	Personal Docente E Investigador
VIVO LLOBAT, JOSE MARTIN	Personal Docente E Investigador
ECHEGARAY ALI, KARLA DENISE	Alumno
LOPEZ CARITA, MICAELA TERESA	Alumno
LUCAS HERNANDEZ, JUAN CARLOS	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	97	95	NP	115	280
Resultado 17/18	4.79	90.41	80.82	0.93	105.45	198.18
Meta propuesta	NP	97	90 *	NP	115	240 *

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El IAD de nuestro título ha aumentado ligeramente respecto al curso anterior, lo que consideramos positivo.
Tal y como era previsible, con la incorporación de profesorado asociado en el título durante el curso 17-18, han descendido los indicadores de Tasa de PDI a tiempo completo y Tasa de PDI Doctor. Sin embargo, ambos indicadores se sitúan por encima de la media de titulaciones de la UPV, y se mantienen en porcentajes que la Comisión Académica considera adecuados.

2. Actividad investigadora:

El indicador de IAI ha descendido levemente, pasando del 0,98 al 0,93, estando por debajo de la media de la universidad.
Tal y como se ha venido indicando en informes anteriores, la causa de esta baja puntuación se debe, fundamentalmente, a la escasa valoración que tienen las publicaciones periódicas de la rama de Humanidades, y en concreto las del campo de la conservación y restauración de obras de arte, dentro de los JCR (Journal Citation Reports). La mayoría de ellas no poseen un alto índice de impacto dentro de las revistas científicas. En numerosas ocasiones, desde la ERT se ha trasladado a la Universidad la necesidad de establecer valoraciones que
integren mejor la actividad investigadora de nuestras áreas. De hecho, existe un mayor reconocimiento de las aportaciones de investigación de nuestro profesorado en el reconocimiento de Sexenios por parte de la CNEAI que por la propia revisión del IAI en la UPV.

3.Demanda:

Los valores referidos a la tasa de matriculación se mantienen respecto al curso pasado, y están por encima del 75% de títulos de grado de la UPV, por lo que consideramos que son adecuados.
Ha descendido, de 240 a 198 puntos la tasa de oferta y demanda, pero se mantiene en la media del resto de titulaciones. Este descenso pensamos que pueda deberse a que un porcentaje de alumnos matriculados no habían seleccionado el título en 1ª o 2ª opción, si bien se cubrieron las plazas ofertadas y hubo lista de espera.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Modificamos la meta para la tasa de PDI a tiempo completo para aproximarla a los valores que pensamos podemos obtener, por la explicación anteriormente dada.
Rebajamos también la tasa de oferta y demanda, marcando como objetivo el valor alcanzado en el curso 2016-17.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	60	16	97	92	12	14	5	50		
Memoria Verificación	60	5	83							
Resultado 17/18	43.52	12.61	97.56	91.55	5	10.45	6.09	37.31	71.43	4.36
Meta propuesta	60	5 *	97	92	12	14	5	50	75 *	5 *

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Durante el curso 17-18 ha descendido notablemente la tasa de graduación. Pensamos que esto es debido a tres factores: alumnos que en 2º o 3º piden continuación de estudios en el Grado en Bellas Artes, alumnos con matrícula parcial, que no finalizan en los 4 cursos establecidos, y aquellos que no defienden el TFG en el 4º curso académico.
Los datos obtenidos coinciden con cursos académicos con una cohorte de entrada superior a los 110 alumnos, por lo que es previsible que el dato sea similar el curso 18-19.
Estos datos contrastan con los valores de Tasa de abandono, eficiencia y rendimiento. Todos ellos mejoran respecto al curso pasado. La tasa de abandono se sitúa en el primer cuartil entre las titulaciones de grado, lo que indica un buen resultado, y las tasas de eficiencia y rendimiento están entre las más elevadas de la UPV.

2.Internacionalización:

Los indicadores referidos a movilidad han descendido, y se sitúan por debajo de la media de títulos de la UPV. Tanto para los alumnos entrantes como para los salientes, se han endurecido los requisitos de idiomas, lo que tiene que ver con que no se cubran toda las plazas ofertadas. Por otra parte, la propia estructura del plan e estudios no favorece el que los alumnos hagan movilidad en tercero, pues es el curso en el que empiezan con las asignaturas y materias específicas en conservación y restauración.

3. Empleabilidad:

Ha descendido el número de alumnos que han realizado prácticas, y se sitúa en en el primer cuartil de titulaciones de grado. Dado que casi la totalidad de las prácticas son no curriculares, el número y características de las ofertas es muy variable en cada curso. También se detecta que la oferta está muy estacionalizada, puesto que la mayor parte de prácticas se realizan en verano, por hacerse muchas de ellas fuera de Valencia.
Por otra parte, cabe señalar que ha mejorado la calidad de las prácticas realizadas. Se realizaron menos prácticas, pero aumentó el número de horas por prácticas y mejoró también la remuneración.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Variamos la meta de tasa de abandono a los valores propuestos en la memoria de verificación, y se establecen nuevas metas para los nuevos indicadores.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8.75	6	7.7	7.3	
Resultado 17/18	8.8	5.42	7.71	8.3	7.07
Meta propuesta	8.75	6	7.7	7.3	

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La Comisión Académica considera que los indicadores de satisfacción del título por parte del profesorado, son valores muy positivos y aumentan respecto a los cuatro cursos anteriores. Sin embargo, la tasa de respuesta es aún del 37,88%, por lo que sería deseable que aumentara.

2. Alumnado:

Ha disminuido la satisfacción del alumnado con la gestión del título, y no alcanza la meta definida. De nuevo pensamos que es necesario implicar al alumnado en las encuestas para que los resultados sean más representativos. Pese a la baja participación (8,78%) , en las encuestas aparecen comentarios a tener en consideración, que se dirigen a la distribución y organización del plan de estudios y las diferencias todavía existentes entre 1ºy 2º, respecto a 3º y 4º. Es remarcable que los comentarios son de alumnos de los dos primeros cursos, por lo que sería deseable la participación de alumnos de 3º y 4º para obtener datos mas representativos del conjunto.
En cuanto a la docencia impartida en el título, la satisfacción del alumnado aumenta ligeramente, y se sitúa próxima al tercer cuartil, entre las titulaciones de grado de la UPV.

3.Titulados:

La satisfacción de los titulados con la formación recibida mejora en casi un punto respecto al curso anterior, y es la más alta de los últimos cuatro cursos. Sin embargo, el valor alcanzado es aún bajo, respecto al conjunto de títulos. Pensamos que los cambios introducidos en el título van teniendo buenos resultados, lo que repercute en este indicador.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se propone la meta para el nuevo indicador.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

El nivel de alcance de las competencias específicas en la titulación es valorado gracias a los diversos sistemas de evaluación propuestos en cada asignatura. Para ello, se establecen distintas metodologías de evaluación, lo que facilita el control de la adquisición de dichas competencias, y proporciona información sobre la progresión en el desarrollo de las mismas.
Las Competencias Transversales han sido incorporadas en las guías docentes y evaluadas de acuerdo con las actividades propuestas para cada caso.

El informe de Evaluación de la adquisición de competencias transversales nos ha permitido detectar casos en los que no han sido evaluadas. En algunos casos se han podido subsanar, pero existe alguna asignatura donde no se ha podido incorporar la evaluación.
Al analizar los resultados de este informe, observamos que en la mayor parte de asignaturas, existe una relación entre la calificación obtenida por los alumnos en cada asignatura y la valoración de la competencia transversal evaluada. De ello se traslada que los alumnos con mejores calificaciones, son los que adquieren estas competencias con mayor facilidad. Sin embargo, la CAT considera que habría que hacer una labor de concienciación a los profesores para para evitar que la valoración de la adquisición de las competencias sea una mera traslación de la calificación de la asignatura.
Las competencias con valoraciones mayoritarias en el nivel A son: CT_5, CT_6, CT_7 y CT_11; mientras que las CT_1, CT_2, CT_3, CT_4, CT_8, CT_9, CT_10, CT_12, y CT_13, tienen una valoración mayoritaria en el nivel B.

El informe sobre Valoración de las competencias transversales en los titulados de 2017-18, aporta datos interesantes:
- Las 13 CT han sido evaluadas en el 80,6% de los alumnos. Además, se cumple el compromiso de superar 70% de evaluaciones A y B en todas las competencias.
- Para el conjunto de las CT, y mediante todos los sistemas de evaluación, se ha obtenido una calificación mayoritaria de A (551 de las 871 calificaciones totales).
- En las asignaturas punto de control, se alcanzan valoraciones muy similares para los niveles A y B. Este dato es significativo, ya que en las asignaturas se puede llevar un seguimiento más prolongado en el tiempo, y no sólo en actos puntuales de evaluación.
- Hay una baja participación de los profesores tutores en el informe del TFG, donde también se pueden evaluar las CT. Es necesario incidir sobre este aspecto, para obtener más datos. Además, estas valoraciones son muy útiles para los tribunales de TFG, ya que aportan una visión más completa sobre las competencias desarrolladas por el estudiante en la elaboración del tragado final.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Respecto al informe de revisión anterior, la única recomendación fue:

Punto 1.2 del Informe de Gestión
Se sugiere proponer alguna acción de mejora que pueda suponer el incremento en la participación en la encuesta sobre la gestión del título, tanto en el caso del colectivo estudiantes como en el de docentes.
En este sentido, se informó a alumnos y profesores de la encuesta, pero no se han obtenido resultados que mejoren la participación, especialmente entre los estudiantes.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA, Internacionales)

No procede

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

En el curso 2017-18 se ha gestionado un informe Mistral, relativo a Guía Docente y/o Evaluación. Ha quedado resuelto entre el Profesor responsable de la asignatura y la ERT.
Se ha recibido una queja, de la que se dio respuesta en plazo, y otra consulta, que se derivó a través de Policonsulta.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: http://www.upv.es/titulaciones/GCRBC/

-Revisar la información estática que aparece en ´¿Quieres saber más?´:
http://www.upv.es/titulaciones/GCRBC/info/masinformacionc.html
-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información publicada es correcta

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
D. Comunicaciones de los grupos de interés.
E. Revisión de la información pública.
F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
145_2016_04		Revisar el desarrollo de actividades en las asignaturas que son punto de control de Competencias Transversales.	De manera general, y gracias a los informes proporcionados por el ICE sobre el seguimiento y evaluación de las CT en el título, se observa que las competencias se han desarrollado y evaluado en la mayor parte de los casos. Se ha podido detectar una asignaturas en la que la competencia asignada no habían sido evaluada, revisando el problema con el profesor responsable. Se han revisado las descripciones de actividades y propuestas de evaluación para las asignaturas que son punto de control, a través de las guías docentes. Se han observado casos en que esta evaluación es una mera traslación de las notas de las asignaturas. Fruto de todo ello, se ha modificado la distribución puntos de control en 1º y 2º, y se está desarrollando un proyecto transversal en 1º que se relaciona con las CT (véase acción de mejora específica). Queda pendiente la creación del grupo de trabajo constituido por trece asignaturas que desarrollen cada una de las competencias como punto de control. (Consultar pdf anexo)

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
145_2013_06		Mejorar la difusión del grado en los cursos previos de acceso a la universidad	Durante este curso se ha continuando con la participación en distintos foros. Dado que las actividades realizadas se vienen repitiendo durante los últimos cursos, consideramos que éstas se incorporan al calendario y actividades habituales del título, por lo que se eliminan como acción específica de mejora. (Consultar pdf anexo)
145_2016_01		Incorporar una nueva asignatura en la Materia 7: Materiales, técnicas, procedimientos de manufactura y conservación de los bienes culturales.	Se aceptó el cambio por el área de estudios, y se ha incorporado la asignatura en el curso 18-19 (Consultar pdf anexo)
145_2016_02		Acciones de orientación para alumnos de 1º y 2º	En el mes de mayo se realizaron dos charlas informativas acerca del plan de estudios, para alumnos de 1º y 2º, incidiendo además sobre algunas cuestiones de matrícula. Los resultados han sido buenos, ya que en el inicio de curso se han solicitado menos cambios de grupos y asignaturas que en años anteriores. Se mantiene para este curso, al igual que las charlas que se realizan anualmente respecto al TFG, pero consideramos cerrada la acción porque pasa a formar parte de las actividades programadas para todos los años.
145_2016_03		Revisar la distribución de créditos de teoría y práctica en las asignaturas de las materias 5, 6 y 9.	Se trasladó la propuesta al Área de Estudios. Se ha modificado la distribución de créditos de TA y PL de varias asignaturas de 3º y 4º. Sin embargo, existen varias asignaturas eminentemente prácticas, en las que no se ha modificado dicha distribución, por no existir un reparto real del 50% entre teoría y práctica. Por tanto, se mantuvieron tal y como estaban. (Consultar pdf anexo)

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
145_2017_01	A	Proyecto Transversal en 1º: Estudio, documentación y análisis artístico de un bien cultural.	Coordinación de contenidos, desarrollo de actividades y orientación a la especificidad del título a través de un proyecto transversal en 1º (Consultar pdf anexo)

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
145_2017_02	D	Creación de asignaturas genéricas optativas para favorecer el reconocimiento en los programas de movilidad	Mejorar los reconocimientos en las materias 6, 7 y 8 para aquellos alumnos que realizan estancias de movilidad en escuelas y facultades extranjeras (Consultar pdf anexo)

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El análisis del funcionamiento global del título nos lleva a valorar los siguientes aspectos.
Como fortalezas, destacamos:
- Buenas instalaciones docentes, con la existencia de laboratorios específicos a disposición del alumnado y supervisados por personal de alta cualificación.
- Satisfacción del alumnado con la calidad de la docencia impartida en el título y la formación recibida, una vez titulados.
- Oferta formativa basada en la combinación de contenidos teóricos con asignaturas de carácter práctico, que favorecen el desarrollo de competencias específicas así como destrezas metodológicas, necesarias en la profesión del conservador-restaurador.
- Reconocimiento de la Facultad de Bellas Artes de la UPV, tanto a nivel nacional como internacional, como centro de amplia experiencia y calidad en la formación en Conservación y Restauración.
- Vinculación y proyección del grado hacia los estudios de posgrado en la UPV, dando acceso al Máster y Doctorado Conservación y Restauración de Bienes Culturales.
- Existencia de convenios nacionales e internacionales, que facilitan la movilidad tanto de alumnado como del profesorado.
- Difusión anual de una selección de los mejores Trabajos Fin De Grado a través de la exposición y posterior publicación de la exposición RESULTADOS ACADÉMICOS, realizada en los seis últimos cursos.
- Organización de Jornadas de Acogida, charlas informativas y cursos de nivelación dirigidos al alumnado de nuevo ingreso al comienzo del curso.
- Participación en el programa Praktikum con alumnos de 1º de Bachillerato o de Ciclos Formativos de Grado Superior (cualquier curso), para que realicen un programa de actividades relacionadas con el título, durante una semana, con profesores de la Universitat Politècnica de València.

Sin embargo, durante los años de implantación y recorrido de la titulación, hemos detectado cuestiones a mejorar y sobre las que estamos trabajando en la actualidad.
La primera de ellas es la revisión del plan de estudios, con el fin de orientar los contenidos específicos del perfil del Conservador- restaurador desde 1º y 2º del título. Si bien es una labor que se lleva haciendo desde su implantación, sería deseable la creación de algunas asignaturas en 1º y 2º, lo que llevaría a un reajuste en la distribución de módulos y materias en toda la titulación. Para ello, es necesario realizar modificaciones sustanciales del título, que se preven elevar en el próximo informe de gestión.
El segundo aspecto negativo es el tamaño medio de grupo asignado al título. Consideramos que la calidad de la docencia se ve resentida en muchas asignaturas por el número de alumnos en las prácticas. Todas las recomendaciones internacionales dirigidas a la profesionalización del conservador- restaurador y sus necesidades de formación, inciden sobre la necesidad de una importante formación práctica. A nivel europeo, a través de las asociaciones profesionales lideradas por ECCO, se resalta la necesidad de reducir la ratio profesor alumno.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos