

---

# INFORME DE GESTIÓN

2017/2018

calidadUPV

GRADO EN COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL  
POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE  
VALÈNCIA

E. Politècnica Superior de Gandia

**Objetivo.**

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: NAVARRO LABOULAIS, CRISTINA TERESA

Nombre	En calidad de
ALBA FERNANDEZ, JESUS	Presidente/a
SANCHEZ MORCILLO, VICTOR JOSE	Secretario/a
GIMENEZ LOPEZ, JOSE LUIS	Personal Docente E Investigador
MAS CASTELLS, JOSEP ANGEL	Personal Docente E Investigador
PAVIA COGOLLOS, JOSE	Personal Docente E Investigador
SANTANDREU MASCARELL, CRISTINA	Personal Docente E Investigador
ZULUETA DORADO, FRANCISCO DE	Personal Docente E Investigador
GARCIA NAVARRO, ALVARO	Alumno
FIGUEIRAS SAN CLAUDIO, BEATRIZ	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

### 1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	70	55	NP	100	300
Resultado 17/18	4.3	73.58	54.72	0.7	93.75	367.5
Meta propuesta	NP	70	55	NP	100	300

NP: No procede

#### Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

##### 1. Actividad docente:

El IAD ponderado de este curso se sitúa en 4.3, aunque ha descendido levemente respecto al curso anterior, no se trata de un descenso significativo. La tasa de PDI doctor ha aumentado levemente hasta situarse en 73.58 siguiendo la tendencia de los últimos cursos y se mantiene por encima de la meta propuesta. Por su parte, la tasa de PDI a tiempo completo se ha conseguido aumentar hasta 54.72 y se sitúa en niveles de la meta definida.

##### 2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado aumenta hasta 0.7 y sigue la tendencia ascendente durante los últimos cursos. Sin embargo se mantiene alejado de la meta definida, valor que mantenemos. La CAT considera que, de nuevo, el sistema de valoración prima los méritos de investigación relacionados con las carreras tecnológicas, como son las ingenierías, pero no tiene en cuenta los méritos relacionados con las titulaciones humanísticas, como pueden ser la participación de creaciones audiovisuales en festivales, exposiciones, publicaciones en revistas, etc. cuyos índices de impacto son menores o prácticamente inexistentes. No obstante, el inicio de la doble titulación de telecomunicaciones y comunicación audiovisual junto con la impartición del Grado en Tecnologías Interactivas se prevé que contribuyan a aumentar este indicador ya que hay profesores que se han asociado con un grupo de investigación de Telecomunicación del campus que participan en el diseño del nuevo grado de Tecnologías Interactivas y otro grupo de profesores que han conformado un grupo de investigación en torno a las series de televisión. La CAT también quiere poner en consideración el hecho de que hay un buen número de asociados profesionales cuyo principal cometido no es la investigación.

**3.Demanda:**

La tasa de matriculación ha disminuido hasta el 93.75% situándose por debajo de la meta definida en la titulación, que es del 100%, sin embargo, la tasa de la demanda, con el 367,50%, aumenta respecto al curso anterior y sigue estando por encima de la meta definida. La CAT considera ambos valores adecuados siendo éste último un indicador muy satisfactorio, sin duda debido a que se está ofreciendo una docencia claramente diferenciada de otros títulos similares, en la que se prima la adquisición de competencias a través de proyectos.

**Justificación de las nuevas metas planteadas:**

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	80	10	95	95	30	50	3	70		
Memoria Verificación	60	10	80							
Resultado 17/18	60.92	5.33	95.3	94.25	40	45.61	3.78	78.95	86.84	5.13
Meta propuesta	80	10	95	95	30	50	3	70	85 *	6 *

**Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.****1. Docencia:**

La tasa de graduación ha bajado al 60.92%. Aunque desciende ligeramente respecto al curso pasado y está por debajo de la meta definida, se mantiene en niveles cercanos al Q3 de los grados de la UPV y la CAT considera que se trata de un valor adecuado. La tasa de abandono se ha conseguido disminuir hasta un 5.33% lo cual supone un valor muy inferior a la meta definida. La tasa de eficiencia sigue en niveles por encima del Q3 de los grados de la UPV, alrededor de la meta definida. La tasa de rendimiento, con un 94.25%, ha crecido levemente y sigue en valores muy satisfactorios. La CAT considera que todos estos buenos indicadores se deben tanto al buen expediente de los alumnos de ingreso, a la magnífica labor que están realizando los profesores y al diseño creativo y motivador que posee el plan de estudios. Con respecto a este último punto cabe destacar la realización de los proyectos interdisciplinares en grupo de final de semestre que constituye una gran motivación para los alumnos.

**2.Internacionalización:**

El número de alumnos de intercambio recibidos ha aumentado hasta 40, por encima de la meta definida, sin embargo el porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico ha descendido hasta 45.61%. La CAT considera que estas variaciones son circunstanciales y mantenemos la meta definida de 50 para este indicador. LA CAT anima a los alumnos a tomar conciencia de la importancia de afrontar retos nuevos y ampliar tanto su formación académica como su desarrollo personal en otras universidades del país y en el extranjero. Finalmente, el porcentaje de alumnos de nacionalidad extranjera mantiene valores adecuados.

**3. Empleabilidad:**

El porcentaje de alumnos que han realizado prácticas de empresa ha aumentado significativamente hasta un 80.36%, lo que supone un valor muy superior a la meta definida que, de momento, mantenemos. Es un dato excelente dado que tanto las prácticas curriculares como extracurriculares son optativas en esta titulación aunque esta cifra puede ser muy variable.

El porcentaje de no desempleados a los 3 años se sitúa en un 86.84% lo que supone un valor que se considera adecuado por parte de la CAT y la autoeficacia a los tres años obtiene un valor que la CAT considera que debe mejorarse con la propuesta de alguna acción.

**Justificación de las nuevas metas planteadas:**

Atendiendo a los resultados obtenidos en las correspondientes encuestas, la CAT decide fijar las metas para los nuevos indicadores en un 85% para el porcentaje de no desempleados a los tres años y de 6 para la autoeficacia a los tres años.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	9	7	7.7	7	
Resultado 17/18	8.27	5.96	7.66	6.86	6.64
Meta propuesta	9	7	7.7	7	7 *

### Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

#### 1. Profesorado:

El índice de satisfacción del profesorado con la gestión del título obtiene una valoración de 8.27 y se mantiene en valores muy satisfactorios, siendo un valor por encima del tercer cuartil de los grados de la UPV. En cuanto a la participación del profesorado en las encuestas, se ha mantenido el nivel participación respecto al curso pasado con una participación de 26 de 50 profesores. Desde la dirección académica se continuará animando al profesorado a cumplimentar dichas encuestas.

#### 2. Alumnado:

El índice de satisfacción media del alumnado con la gestión del título es del 5.96, lo que supone un aumento respecto al valor obtenido en el anterior informe aunque todavía sigue por debajo de la meta definida de 7. Nuevamente, se observa una baja participación de los alumnos (6.60%). Desde la CAT se continuará transmitiendo a los alumnos la importancia que estas encuestas tienen y se seguirá fomentando su participación.

El índice de satisfacción media del alumno con la docencia impartida es del 7.66, aunque levemente inferior al anterior se mantiene alrededor de la meta definida y por encima de la mediana de los valores de los grados de la UPV por lo que la CAT considera que se trata de una valor adecuado.

#### 3. Titulados:

Por lo que respecta a los titulados, la satisfacción con la formación recibida se mantiene alrededor de la meta definida y a los tres años obtiene una valoración similar. La CAT considera ambos datos satisfactorios.

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

Atendiendo al resultado obtenido para el nuevo indicador, la CAT fija la meta en 7 puntos.

### 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

En cuanto a las competencias generales y específicas de la titulación, desde la CAT se realiza la revisión anual de las guías docentes para garantizar el cumplimiento de todas las competencias descritas en la memoria de verificación a través de las asignaturas de cada materia. En el informe anterior se detectó que las competencias específicas 25 (Planificar las representaciones acústicas) y 33 (Aplicar las técnicas audiovisuales para obtener un producto audiovisual) definidas en la memoria de verificación, no estaban asignadas a ninguna materia en dicha memoria. Por ello se propuso como acción de mejora la asignación de dichas competencias a la materia correspondiente, lo cual se llevó a cabo en la memoria de verificación y en la actualidad todas las competencias específicas de la titulación aparecen en las correspondientes guías docentes.

Por lo que respecta a las competencias transversales, según el informe de evaluación de la adquisición de competencias en el curso 2017-18, la valoración media de todas las competencias de las que se disponen puntos de control ha sido A o B lo que indica que el grado de adquisición ha sido satisfactorio.

No se dispone de datos acerca de las competencias. CT-2 y CT-11 pero durante este curso ya se dispone de los correspondientes puntos de control por lo que en próximos informes se evaluará la totalidad de las competencias transversales.

### 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

#### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

En la ficha de revisión del último informe de gestión, la Comisión de Calidad de la UPV realizaba una serie de recomendaciones que pasamos a analizar:

1. Impulsar la tasa de PDI a tiempo completo:

Aunque este valor está lejos de la meta propuesta se considera que, en este grado, la participación de profesores asociados está justificada por la necesidad de profesores con una trayectoria profesional y experiencia empresarial en el sector audiovisual. Aunque la tendencia es ligeramente ascendente, resulta necesario aumentar significativamente este indicador para alcanzar la meta propuesta. Sin embargo, la ERT no tiene capacidad para estabilizar las plazas temporales existentes y realizar nuevos contratos de personal docente. En este sentido, se espera poder conseguir nuevas acreditaciones para los próximos cursos que puedan servir para conseguir promociones a figuras a tiempo completo que puedan mejorar este indicador en futuros informes.

2. Continuar impulsando IAI:

Este análisis se ha realizado en el apartado de investigación del presente informe.

3. Impulsar participación en encuestas:

Si bien se ha aumentado ligeramente la participación del alumnado en la encuesta, pasando del 5% al 6%, la CAT considera que durante este curso debe realizarse una especial atención a este ítem para fomentar la participación del alumnado e incrementar significativamente este indicador.

4. Se deben evaluar todas las Competencias Transversales:

Como se ha comentado en el apartado correspondiente, la CAT atendió esta recomendación y para el próximo informe se tendrán datos de valoración de todas las Competencias Transversales.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA, Internacionales)

No procede.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No procede.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GCOA/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GCOA/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información está actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
--------	--------	------------------	-------------------------------------

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
141_2014_02		Hacer partícipes a los profesores de la importancia de que los alumnos rellenen las encuestas de satisfacción	A pesar de esta medida, la tasa de participación continúa siendo baja aunque ha experimentado un ligero ascenso. La CAT propone mantener esta acción de manera más activa si cabe para incrementar dicha participación.
141_2016_03		Implantación del doble grado en Comunicación Audiovisual e Ingeniería de Sistemas de Telecomunicaciones, Sonido e Imagen.	En el curso 18/19 se está impartiendo el primer año del doble grado.

## Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
141_2016_01		Asignar las competencias 25 (Planificar las representaciones acústicas) y 33 (Aplicar las técnicas audiovisuales para obtener un producto audiovisual) de la memoria de verificación a las materias correspondientes, Técnicas y procesos creativos de realización y Tecnología audiovisual , respectivamente .	Modificación aprobada por ANECA (Consultar pdf anexo)
141_2016_02		Incluir la asignatura Intercultural Comunicación (10167) actualmente ofertada como optativa en el Grado en Turismo en la optatividad de la titulación.	Cambio aplicado en la optatividad de 18/19

## Mejoras canceladas

Código	Origen	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
141_2015_01		Plan de formación en inglés.	A pesar de que está prevista la realización de un curso de inglés para el PDI, la CAT considera que esta acción debe ser cancelada.

## 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
141_2017_01	F	Generar una única materia "Optatividad", es decir, fundir las materias "M-023 Optativas semestre A" y "M-022 Asignaturas optativas, actividades y prácticas empresa" correspondiente al semestre B, en una sola materia.	En la actualidad la optatividad está repartida en dos materias: "M-023 Optativas semestre A" y "M-022 Asignaturas optativas, actividades y prácticas empresa" correspondiente al semestre B. Esta distribución supone una limitación para la realización de prácticas en empresa durante el semestre A y para la movilidad entre semestres de una asignatura por necesidades de profesorado. Creemos que una única materia "Optatividad" permite cierta flexibilidad para mejorar la oferta actual.
141_2017_02	F	Crear una comisión de actualización del plan de estudios	Actualizar el plan de estudios para ajustar las necesidades de los egresados a la evolución del mundo audiovisual y acercar los contenidos a la innovación en este ámbito. Reforzar el trabajo por proyectos interdisciplinares para darles entidad administrativa.

## 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

Reasignación de coordinadores de proyectos transversales, en favor de la satisfacción media del profesorado con la gestión del título.

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

La titulación de CAU de la EPSG destaca por su enfoque práctico: los proyectos semestrales con todas las asignaturas involucradas siempre resultan muy bien valorados y es una de las razones por la que los estudiantes admitidos (este año con nota de corte de 9,956) prefieren nuestra titulación.

Es por ello que debemos trabajar para reforzar los proyectos transversales de cada semestre y dotarlos de entidad de asignatura, con profesor responsable y POD asignado, para mejorar la gestión y hacerlos más visibles en el plan de estudios (en la actualidad solo son una parte más de cada asignatura).

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluar y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Sería interesante disponer de un espacio donde consignar las información relativa a un doble título, como es el Doble grado en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación, Sonido e Imagen + Comunicación Audiovisual, implantado este año en la EPSG.