
INFORME DE GESTIÓN

2022/2023

calidadUPV

**GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES POR
LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE
VALÈNCIA**

E. Politècnica Superior de Gandia

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: MARTI GAVILA, JESUS

Nombre	En calidad de
MUJIC LARA, LEILA	Alumno/a
SAIZ VALERO, ESTHER	Alumno/a
FIGUEIRAS SAN CLAUDIO, BEATRIZ	Jefe de los Servicios Administrativos
ALTUR GRAU, VICENT JESUS	Personal Docente E Investigador
CATALA ICARDO, MONICA	Personal Docente E Investigador
HERRERA RACIONERO, PALOMA	Personal Docente E Investigador
PASTOR GIMENO, JOSE ISMAEL	Personal Docente E Investigador
SEBASTIA FRASQUET, MARIA TERESA	Personal Docente E Investigador
ALBA FERNANDEZ, JESUS	Presidente/a
SANCHEZ MORCILLO, VICTOR JOSE	Secretario/a
FAYOS GARCIA, VIRGINIA	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	80	80	NP	110	150
Resultado 22/23	4.14	77.78	71.11	1.56	82.5	127.5
Meta propuesta	NP	80	80	NP	110	150

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**1. Actividad docente:**

Los indicadores de actividad docente han sufrido variaciones poco significativas y mantienen valores estables durante los últimos cursos.

2. Actividad investigadora:

El Índice de Actividad Investigadora desciende ligeramente y rompe la tendencia creciente de los últimos cursos. Aunque continúa en un valor superior a la meta establecida, la CAT espera recuperar los niveles anteriores.

3. Demanda:

Los indicadores de demanda son adecuados para la titulación a pesar de haber sufrido un ligero descenso. No obstante, se sigue trabajando en la promoción del grado.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	65	10	85	80	20	30	4	30	90	7
Memoria Verificación	50	25	80							
Resultado 22/23	44.44	18.87	87.28	77.02	19	31.82	9.13	72.73	94.12	5.48
Meta propuesta	65	10	85	80	20	30	4	30	90	7

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación ha experimentado un descenso con respecto al curso anterior. Después de mantener conversaciones con los estudiantes de 3º y 4º nos han transmitido que prefieren priorizar prácticas en empresa, que ha experimentado un aumento del 20%, con el objeto de ganar experiencia en el sector y así facilitar su empleabilidad posterior.

La tasa de abandono inicial experimenta un ascenso durante los últimos cursos, alcanzando un valor por encima de la meta propuesta pero manteniendo valores por debajo del valor establecido en la memoria de verificación. Mantendremos abierta la acción de mejora para analizar las causas de abandono en la titulación.

Tanto la tasa de eficiencia como la tasa de rendimiento alcanzan valores cercanos a la meta propuesta y por encima del valor establecido en la memoria de verificación.

2. Internacionalización:

Los indicadores de internacionalización de la titulación son satisfactorios.

3. Empleabilidad:

Los indicadores de empleabilidad son satisfactorios, con una tasa de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa cercana al 75% y un elevado porcentaje de no desempleados a los 3 años de titularse. En cuanto al valor de la autoeficacia, a pesar de continuar en valores inferiores a la meta propuesta, mantiene un nivel similar al de los últimos cursos.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7	6	7	7	7
Resultado 22/23	6.72	4.56	8.11	8.75	7.72
Meta propuesta	7	6	7	7	7

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título ha descendido ligeramente pero se mantiene en niveles muy cercanos a la meta. Sin embargo, la tasa de respuesta es del 42,59%. Desde la CAT se seguirá animando al profesorado a cumplimentar esta encuesta.

2. Alumnado:

La tasa de respuesta a la encuesta de gestión ha experimentado un ascenso, ha pasado del 8,66% al 12,32%. Se mantendrá la acción de mejora del curso anterior para seguir aumentando este indicador. En cambio, el resultado de la satisfacción media del alumnado con la gestión del título ha descendido en más de dos puntos, cuyas causas están relacionadas con problemas circunstanciales (detallados en el punto 4), que se han solucionado para el curso actual.

En cuanto a la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título, esta se mantiene estable con respecto a los cursos anteriores y por encima de la meta establecida.

3. Titulados:

Los indicadores relativos a la satisfacción de los titulados son positivos, situándose ambos en valores superiores a las metas propuestas y con tendencia ascendente en los últimos cursos. Además, ambos valores se encuentran en valores adecuados en relación con los títulos de la UPV.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

En cuanto a las competencias generales y específicas de la titulación, desde la CAT se realiza la revisión anual de las guías docentes para garantizar el cumplimiento de todas las competencias descritas en la memoria de verificación a través de las asignaturas de cada materia. En este sentido, durante el período de elaboración de las guías docentes, la CAT verificará la distribución de las competencias generales y específicas de la titulación para garantizar su adquisición.

Por lo que respecta a las competencias transversales, según el informe de evaluación de la adquisición de competencias en el curso 2022-23, podemos observar que el alumnado obtiene una valoración modal media de A o B en la totalidad de este tipo de competencias, excepto en la competencia CT-13, en la que los estudiantes no han sido evaluados. La CAT recordará al profesorado responsable la necesidad de que los estudiantes sean evaluados con su correspondiente nivel de adquisición.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

En el anterior informe, con respecto al punto 1, la Comisión de Calidad recomendó realizar una valoración más detallada de los resultados según los umbrales establecidos. En el presente informe se ha llevado a cabo un análisis más profundo en relación con estos resultados.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

En el informe final de renovación de la acreditación realizado por la AVAP, con fecha 24/05/2023, dicha agencia emitió un resultado favorable a la acreditación del título. En particular, la valoración global de los diferentes criterios fue la siguiente:

Criterio 1: "B: Se alcanza" sin observaciones destacables en su informe. Criterio 2: "B: Se alcanza" sin observaciones destacables en su informe. Criterio 3: "B: Se alcanza" sin observaciones destacables en su informe. Criterio 4: "B: Se alcanza" sin observaciones destacables en su informe. Criterio 5: "B: Se alcanza" sin observaciones destacables en su informe. Criterio 6: "B: Se alcanza" sin observaciones destacables en su informe. Criterio 7: "B: Se alcanza" sin observaciones destacables en su informe

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Durante el curso 2022-23 se han recibido 20 observaciones en la encuesta de gestión del título, 18 de ellas correspondientes al colectivo de estudiantes con opiniones acerca del funcionamiento del grado, que la CAT tendrá en cuenta para futuras planificaciones.

Los principales motivos de las quejas son los siguientes:

1. No hay prácticas de laboratorio en la asignatura de Contaminación y Tratamiento de Aguas. Motivo: la negativa de un PAS a preparar las prácticas de una asignatura. Comentario: en el curso actual estas prácticas se están impartiendo.
2. Pocas salidas de campo, repetitivas y a final de curso. Comentario: se considera que hay suficientes salidas de campo (un total de 35 durante los 4 cursos); la repetición de los destinos viene motivada principalmente por la distancia a la que se pueden desplazar los grupos; la acumulación de prácticas a final de curso fue debida al aplazamiento por alertas meteorológicas y a la dificultad de contratar. Está previsto que en el curso actual estas salidas se impartan con normalidad.
3. Descontento con la impartición de la asignatura de Derecho de 2º curso. Comentario: se le han transmitido las quejas al profesor responsable y al Departamento. En el curso presente, lamentablemente, estamos recibiendo quejas similares.
4. Concentración de exámenes y de entrega de informes a finales de cada cuatrimestre. Comentario: la concentración de exámenes es debida al calendario establecido por la UPV; el profesorado considera que la entrega de informes, como parte de evaluación de la asignatura, es una carga llevadera en la que está involucrada la competencia gestión eficaz del tiempo.
5. Profesorado que menosprecia la carrera y el trabajo de los ambientólogos. Comentario: según información recabada, los estudiantes tienen razón con respecto a esta queja vinculada a dos profesores. Se ha hablado con el profesorado implicado instándoles a evitar estas afirmaciones.
6. Tamaño medio de grupo. Comentario: hubo un problema puntual durante la automatrícula. Se propuso a los estudiantes un cambio de grupo sin efecto alguno. Este problema se solucionó para el curso actual.

Por su parte, el colectivo del PDI deja 3 observaciones relacionadas con el tamaño medio de grupo por un problema puntual durante la automatrícula, solucionado ya para el presente curso.

Durante el curso 2022-2023 se han gestionado 11 quejas, todas ellas relacionadas con el descontento por la falta de prácticas de laboratorio en la asignatura Contaminación y Tratamiento de Aguas ante la negativa del técnico de laboratorio de preparar las prácticas de dicha asignatura alegando falta de personal.

El sistema Mistral realizó 5 informes que fueron resueltos por el profesor responsable.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GCIA/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':
<http://www.upv.es/titulaciones/GCIA/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información pública está actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
139_2020_01	F	Facilitar a los estudiantes cumplimentar la encuesta de satisfacción con la gestión del título.	Se mantiene esta acción dada la mejora en la tasa de respuesta con respecto al año anterior. Se realizaron recordatorios a los estudiantes en las aulas.
139_2020_02	F	Análisis de las causas de abandono en la titulación.	No se ha podido recabar suficiente información, el contacto con los estudiantes que abandonaron resultó infructuoso. No obstante, se mantiene esta acción dado que se ha implementado una aplicación vinculada a la gestión de la tasa de abandono con la que esperamos obtener resultados concluyentes.
139_2021_04	F	Estudiar la posibilidad de establecer una experiencia piloto en diferentes asignaturas para aplicar una metodología basada en proyectos.	Se mantiene en curso dado que sigue siendo relevante este proyecto aunque resulta costoso recabar los datos necesarios.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
139_2019_01	F	Incorporar acciones ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) a diferentes asignaturas como Evaluación y Gestión Ambiental, Contaminación atmosférica, de suelos y aguas, Medio abiótico, Sensores para el medio ambiente y GENDER. Fomentar la formación del profesorado para su aplicabilidad a través de cursos de formación.	Se han terminado de incorporar los ODS a las asignaturas implicadas.
139_2019_02	F	Fomentar entre los alumnos la incorporación progresiva de los mismos desde 1º a 4º curso en los equipos de investigación presentes en el campus fuera de su horario lectivo.	La actividad está funcionando y se incorpora a la gestión ordinaria del título.
139_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Se da por finalizada la propuesta de mejora después de haber recibido la valoración favorable del AGEST.
139_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Se da por finalizada la propuesta de mejora después de haber recibido la valoración favorable del AGEST.
139_2021_03	F	Estudiar la posibilidad de organizar salidas de campo conjuntas entre varias asignaturas.	Se da por finalizada dado que ya se ha implementado con éxito.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
--------	--------	------------------	------------

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
139_2022_01	B	Vincular las asignaturas de formación básica del título a los ámbitos de conocimiento definidos en el RD822/21. Ámbito de conocimiento asignado al título: 10. Ciencias medioambientales y ecología.	Adecuación del título al RD822/21. Relación de ámbitos de conocimiento: Anexo I del RD822/21: https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2021-15781 Observación: Al menos la mitad de los créditos estarán vinculados al mismo ámbito de conocimiento en el que se inscribe el título, el resto estarán relacionados con otros ámbitos del conocimiento diferentes al que se ha adscrito el
139_2022_02	B	Asignar los resultados de aprendizaje a las asignaturas que son punto de control de alguna de las cinco competencias transversales UPV.	Adecuación al proyecto de Competencias Transversales UPV. En la aplicación VERIFICA-UPV, apartado Gestión de Títulos, se pueden asignar los RA a las asignaturas del plan de estudios que son punto de control de las CT.
139_2022_03	F	Reconocimiento de actividades vinculado a la propuesta 139_2019_02 "Fomentar entre los alumnos la incorporación progresiva de los mismos desde 1º a 4º curso en los equipos de investigación presentes en el campus fuera de su horario lectivo". Se solicitará al Servicio de alumnado el reconocimiento de créditos por actividades.	La participación de los estudiantes es voluntaria pero consideramos relevante que su interés tenga un reconocimiento oficial.
139_2022_04	B	Animar al profesorado a la contestación de la encuesta, a través de recordatorios.	Aumentar la tasa de respuesta de satisfacción media del profesorado con la gestión del título.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Este año cabe destacar el descontento de los estudiantes con la gestión del título con una valoración de 4.56 y 2.5 puntos inferior respecto a la media de años anteriores. Este descontento viene plasmado por una serie de problemas ya comentados en el punto 4, y no todos los problemas son imputables a la gestión del título. En el curso actual 2023-2024 se han conseguido solucionar los mismo en un 80%, el resto no depende de la gestión del título sino de la propia UPV y del profesorado en su libertad de cátedra.

En cuanto a los índices generales, al igual que en los últimos años el Grado en Ciencias Ambientales es una titulación con un gran reconocimiento a nivel nacional. Una vez más, ha sido considerada la nº 1 en el último U-ranking de Universidades publicado por la fundación BBVA. Los alumnos titulados han expresado su satisfacción con los estudios con una calificación de 8.75 y de 7.72 formación recibida a los tres años. Destacar el aumento significativo de las prácticas de empresa por parte del alumno, en más de un 20%, que refleja la buena aceptación por parte del entramado empresarial de nuestros alumnos y que origina un estrecho contacto de nuestros alumnos, de últimos cursos, con con el mundo laboral. Además de estar bien preparados para el mundo laboral también disponen del Máster Universitario en Evaluación y Seguimiento Ambiental de Ecosistemas Marinos y Costeros, junto con el programa de doctorado de impartido en el propio Campus de Gandía, que permite la continuación de sus estudios, como en años anteriores.

En investigación, continua el convenio de colaboración con el Instituto Español de Oceanografía a través de la unidad mixta (IEO-UPV) con sede en el campus de Gandía, el cual se verá reformado por una inyección de fondos por parte del Ministerio de Ciencia y otros convenios de colaboración como FISABIO, que están impulsando los proyectos de colaboración de nuestros investigadores, aspecto que favorece y mantener el índice medio de actividad investigadora.

Para este curso ha disminuido levemente el número de matriculados respecto al curso anterior con una tasa del 82.5%, respecto al 90% del año anterior, debido al aumento de plazas ofertadas siendo aun así muy superior al 56% de hace 5 años, gracias a la continua labor de promoción del título lo que redunda en una mayor visibilidad en el entorno, a través de redes sociales, así como las acciones de mejora impulsadas a partir del pasado informe de gestión.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluar y proponer sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos