

---

# INFORME DE GESTIÓN

2021/2022

calidadUPV

**GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES POR  
LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE  
VALÈNCIA**

**E. Politècnica Superior de Gandia**

**Objetivo.**

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: MARTI GAVILA, JESUS

Nombre	En calidad de
ALBA FERNANDEZ, JESUS	Presidente/a
SANCHEZ MORCILLO, VICTOR JOSE	Secretario/a
ALTUR GRAU, VICENT JESUS	Personal Docente E Investigador
CATALA ICARDO, MONICA	Personal Docente E Investigador
HERRERA RACIONERO, PALOMA	Personal Docente E Investigador
PASTOR GIMENO, JOSE ISMAEL	Personal Docente E Investigador
RODILLA ALAMA, MIGUEL	Personal Docente E Investigador
REQUENA SALVADOR, DANIEL	Alumno/a
SAIZ VALERO, ESTHER	Alumno/a
FIGUEIRAS SAN CLAUDIO, BEATRIZ	Jefe de los Servicios Administrativos

**1. Análisis del funcionamiento y resultados del título**

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	80	80	NP	110	150
Resultado 21/22	4.42	75	73.08	1.94	90	136
Meta propuesta	NP	80	80	NP	110	150

NP: No procede

**Nivel 1. Indicadores de actividad del Título****1. Actividad docente:**

Los indicadores de actividad docente han descendido levemente pero mantienen valores estables durante los últimos cursos en niveles adecuados para la titulación.

**2. Actividad investigadora:**

El Índice de Actividad Investigadora mantiene la tendencia creciente de los últimos cursos y se sitúa en 1.94 puntos, continuando en un valor superior a la meda establecida.

**3. Demanda:**

Los indicadores de demanda son adecuados para la titulación a pesar de situarse en valores cercanos al primer cuartil de los títulos de la UPV. La tasa de oferta y demanda, a pesar de haber descendido levemente, se ha podido mantener en niveles estables respecto a los cursos anteriores. Se sigue trabajando en la promoción del grado.

**Justificación de las nuevas metas planteadas:**

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	65	10	85	80	20	30	4	30	90	7
Memoria Verificación	50	25	80							
Resultado 21/22	53.49	15.38	86.01	82.23	20	26.67	7.46	53.33	100	5.68
Meta propuesta	65	10	85	80	20	30	4	30	90	7

## Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

### 1. Docencia:

Los indicadores de docencia de la titulación son adecuados. Tanto la tasa de eficiencia como la tasa de rendimiento alcanzan valores cercanos a la meta propuesta y por encima del valor establecido en la memoria de verificación.

Respecto a la tasa de graduación, se ha obtenido un aumento respecto al curso anterior superando el valor establecido en la memoria de verificación.

Por su parte, la tasa de abandono inicial experimenta un ascenso durante los últimos cursos, alcanzando un valor por encima de la meta propuesta pero manteniendo valores por debajo del valor establecido en la memoria de verificación.

### 2. Internacionalización:

Los indicadores de internacionalización de la titulación son satisfactorios. En particular el número de estudiantes de intercambio recibidos ha recuperado valores cercanos a la meta propuesta y el porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico ha recuperado los niveles anteriores a la pandemia, situándose muy cerca de la meta establecida.

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera, a pesar de haber descendido levemente, se mantiene en niveles superiores a la meta establecida.

### 3. Empleabilidad:

Los indicadores de empleabilidad son todos satisfactorios, con una tasa de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa superior al 50% y un 100% de no desempleados a los 3 años de titularse. En cuanto al valor de la autoeficacia, a pesar de continuar en valores inferiores a la meta propuesta, mantiene una importante tendencia ascendente a lo largo de los últimos cursos.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado			Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años	
Meta actual	7	6	7	7	7	

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Resultado 21/22	7.76	6.82	8.12	7.79	8.27
Meta propuesta	7	6	7	7	7

### Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

#### 1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título mantiene los valores de los últimos cuatro cursos en niveles superiores a la meta establecida. Se observa una participación del 53,70% del profesorado en esta encuesta que se considera aceptable. Sin embargo, desde la CAT se seguirá animando a la participación de este colectivo.

#### 2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título no sufre variaciones significativas con valores muy similares en los últimos cuatro cursos. Con una participación del 8,66%, desde la CAT se mantiene en curso la acción de mejora destinada a aumentar dicha participación para que esta sea más significativa a la hora de proponer nuevas acciones.

#### 3. Titulados:

Los indicadores de satisfacción de los titulados son satisfactorios con valores por encima de las respectivas metas establecidas. Destaca el comportamiento oscilante de la satisfacción de los titulados con la formación recibida, alrededor de los 8 puntos y la tendencia ascendente de la satisfacción a los tres años de titularse.

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

### 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

En cuanto a las competencias generales y específicas de la titulación, desde la CAT se realiza la revisión anual de las guías docentes para garantizar el cumplimiento de todas las competencias descritas en la memoria de verificación a través de las asignaturas de cada materia. En este sentido, durante el período de elaboración de las guías docentes, la CAT verificará la distribución de las competencias generales y específicas de la titulación para garantizar su adquisición.

Por lo que respecta a las competencias transversales, según el informe de evaluación de la adquisición de competencias en el curso 2021-22, podemos observar que el alumnado obtiene una valoración modal de A o B en la totalidad de este tipo de competencias con porcentajes de adquisición satisfactorios.

Respecto a la valoración de las competencias transversales en los titulados del curso 2021-22, se observa un nivel de adquisición A o B con porcentajes superiores al 90% en todas las 13 competencias lo que, además de dar cumplimiento al compromiso de superar el 70%, supone un motivo de satisfacción para la titulación.

Finalmente, el informe de ambientalización del grado, indica que el título cumple los dos criterios de control operacional establecidos dentro del SGA de la UPV y, además, la Comisión Académica del Título, determina que la titulación cumple los criterios de ambientalización y el número de asignaturas en las que se evalúa la CT-7 es adecuado.

### 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

#### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

En el informe de revisión de la Comisión de Calidad correspondiente al Informe de Gestión del pasado curso, ésta indicaba que se debiera finalizar la acción de mejora 139\_2017\_01 vigente desde hace años puesto que ya forma parte de la gestión ordinaria del título. En el presente informe de gestión se ha procedido a finalizar esta acción, siguiendo la recomendación realizada por la Comisión de Calidad de la UPV.

#### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

Durante el curso 2021-22 se ha solicitado a la ANECA la modificación de algunos aspectos de la memoria de verificación del Grado en Ciencias Ambientales. Concretamente, los aspectos de modificación solicitados hacían referencia a un aumento de plazas de nuevo ingreso para el Grado en Ciencias Ambientales, la actualización de la normativa para el reconocimiento y transferencia de créditos, actualización del apartado correspondiente al profesorado del título, el sistema de garantía de calidad, el cronograma de implantación y el representante legal.

En el informe realizado por la ANECA, con fecha 04/10/2022 acerca de la solicitud modificación del plan de estudios, la Comisión de Evaluación de dicha agencia, una vez examinada la solicitud de modificaciones, emitió un informe de evaluación favorable, considerando que:

"La estructura de la memoria no está adaptada al Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, pero las modificaciones planteadas no entran en contradicción con lo indicado en mencionado Real Decreto y la propuesta de modificación del título no supone un cambio que afecte a su naturaleza y objetivos".

#### 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Durante el curso 2021-22 se han recibido un total de 11 observaciones en la encuesta de gestión del título (7 de ellas correspondientes al colectivo de estudiantes y otras 4 correspondientes al colectivo del PDI) relativas al funcionamiento del título (tanto del grado como del doble grado con Ingeniería Forestal). La CAT tendrá en cuenta estas observaciones en la medida de lo posible para futuras planificaciones.

Se ha gestionado una queja recibida a través del sistema SQF y que fue contestada en tiempo y forma sin mayores consecuencias.

A través del sistema Mistral se ha recibido un informe acerca de la guía docente de una asignatura y que ha sido resuelto por el propio profesorado responsable.

No se dispone de información acerca de comunicaciones del defensor de la Comunidad Universitaria.

#### 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GCIA/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GCIA/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha revisado la información presente en las diferentes webs y toda ella es correcta y se ajusta tanto a las necesidades que pueda tener un estudiante interesado en acceder a nuestro título, como a las necesidades que tienen nuestros estudiantes que ya cursan el grado.

#### 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- Nivel de alcance de las competencias transversales.
- Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- Comunicaciones de los grupos de interés.
- Revisión de la información pública.
- Iniciativa propia de los responsables del título.

## 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

## Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
139_2019_01	F	Incorporar acciones ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) a diferentes asignaturas como Evaluación y Gestión Ambiental, Contaminación atmosférica, de suelos y aguas, Medio abiótico, Sensores para el medio ambiente y GENDER. Fomentar la formación del profesorado para su aplicabilidad a través de cursos de formación.	Para el curso 22-23 se implementarán los ODS en nuevas asignaturas como Matemáticas y Medio ambiente y sociedad así como la optativa Educación ambiental.
139_2019_02	F	Fomentar entre los alumnos la incorporación progresiva de los mismos desde 1º a 4º curso en los equipos de investigación presentes en el campus fuera de su horario lectivo.	Se han creado varias becas de colaboración en diferentes actividades de investigación e innovación.
139_2020_01	F	Facilitar a los estudiantes cumplimentar la encuesta de satisfacción con la gestión del título.	A pesar de que durante el curso 21-22 no se ha obtenido el resultado esperado en cuanto a la participación de los estudiantes en la encuesta de satisfacción con la gestión del título, se mantiene esta acción con la intención de llevar a cabo una mejor coordinación con el profesorado responsable para conseguir aumentar esta tasa.
139_2020_02	F	Análisis de las causas de abandono en la titulación.	Se ha analizado un listado de las causas de abandono. Se mantiene esta acción para el siguiente curso.

## Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
139_2017_01	F	Potenciar acciones de relación con el entorno.	Finalizamos esta acción ya que forma parte de la gestión ordinaria del título por la que se continua buscando sinergias de colaboración con las empresas del sector y los institutos de enseñanza secundaria para dar una mayor visibilidad al Grado en Ciencias Ambientales.
139_2020_03	F	Establecer las cantidades mínima y máxima de créditos para su reconocimiento por actividades.	Se ha llevado a cabo la modificación en la memoria de verificación del título.

## 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
139_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Adecuación al nuevo proyecto de Competencias Transversales UPV. En la aplicación VERIFICA-UPV, apartado Gestión de Títulos, se pueden asignar las CTs a las materias del plan de estudios.
139_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Adecuación a los nuevos sistemas de evaluación UPV. Observación: Todo valor definido en el rango [ponderación mínima, ponderación máxima] de un sistema de evaluación debe ser alcanzable teniendo en cuenta las ponderaciones definidas en el resto de sistemas de evaluación de su materia. Ejemplo: Si en una materia se definen dos sistemas de evaluación y uno de ellos tiene una ponderación mínima del 20%, la ponderación máxima del otro será, como máximo, el 80%
139_2021_03	F	Estudiar la posibilidad de organizar salidas de campo conjuntas entre varias asignaturas.	Poder realizar salidas de varias jornadas para visitar lugares más interesantes y motivadores.
139_2021_04	F	Estudiar la posibilidad de establecer una experiencia piloto en diferentes asignaturas para aplicar una metodología basada en proyectos.	

## 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

El Grado en Ciencias Ambientales, al igual que en los últimos 5 años, es una titulación con un gran reconocimiento a nivel nacional. Una vez más, ha sido considerada la nº 1 en el último U-ranking de Universidades publicado por la fundación BBVA, situándose por delante de otras universidades importantes como la Autónoma de Madrid y la de Barcelona. Los alumnos titulados han expresado su satisfacción con los estudios, obteniéndose una mejora importante con una calificación de 8.27 respecto a los 6,1 del año anterior, en la satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años. Además de estar bien preparados para el mundo laboral también disponen del Máster Universitario en Evaluación y Seguimiento Ambiental de Ecosistemas Marinos y Costeros, junto con el programa de doctorado de reciente aprobación, impartido en el propio Campus de Gandía, que permite la continuación de sus estudios, como en años anteriores. En cuanto a investigación, convenio de colaboración con el Instituto Español de Oceanografía a través de la unidad mixta (IEO-UPV) con sede en el campus de Gandía y otros convenios de colaboración como FISABIO, está impulsando los proyectos de colaboración de nuestros investigadores, aspecto que favorece e incrementa el índice medio de actividad investigadora, alcanzándose el 1.94 actual respecto al 0.91 en el año 2018. El punto débil de la titulación de años anteriores, en referencia a que el número de matriculados iba en descenso en los últimos años. Para este curso se ha mantenido el número de matriculados respecto al curso anterior con una tasa del 90%, muy superior al 56% del año 2018, debido a la continua labor de promoción del título generando una mayor visibilidad en el entorno a través de redes sociales así como las acciones de mejora impulsadas a partir del pasado informe de gestión.

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos