Informe aprobado el 11/11/2021 por Junta de Escuela/Facultad

calidadUPV

INFORME DE GESTIÓN

2020/2021

GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

E. Politécnica Superior de Gandia

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: MARTI GAVILA, JESUS

Nombre	En calidad de
ALBA FERNANDEZ, JESUS	Presidente/a
SANCHEZ MORCILLO, VICTOR JOSE	Secretario/a
DELGADO ARTES, RAFAEL	Personal Docente E Investigador
ESTORNELL CREMADES, JAVIER	Personal Docente E Investigador
LLINARES PALACIOS, JOSEP VICENT	Personal Docente E Investigador
PASTOR GIMENO, JOSE ISMAEL	Personal Docente E Investigador
RODILLA ALAMA, MIGUEL	Personal Docente E Investigador
DAZA TRUJILLO, CLARA	Alumno/a
GANDIA I MORIO, ANGELS	Alumno/a
FIGUEIRAS SAN CLAUDIO, BEATRIZ	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	80	80	NP	110	150
Resultado 20/21	4.61	81.48	77.78	1.88	90	140
Meta propuesta	NP	80	80	NP	110	150

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

Todos los indicadores de actividad docente se mantienen en valores similares a los últimos cursos. La CAT considera que todos ellos son adecuados situados cerca de la mediana de los títulos de la UPV.

2. Actividad investigadora:

El indicador de la actividad investigadora ha seguido creciendo durante el último curso y se mantiene en valores adecuados para la titulación.

3.Demanda:

La tasa de oferta y demanda a pesar de haber descendido levemente en el último curso se mantiene en valores cercanos a la meta definida y superiores a los años anteriores (40%).

Desde la CAT se considera que el resultado obtenido en el curso 2021-21 no se aleja significativamente de la meta propuesta en la memoria de verificación por lo que no procede modificar el valor de dicha meta.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	65	10	85	80	20	30	4	30	90	7
Memoria Verificación	50	25	80							
Resultado 20/21	43.86	12.5	89.05	79.57	6	11.11	8.04	47.22	75	4.5
Meta propuesta	65	10	85	80	20	30	4	30	90	7

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Si bien la tasa de rendimiento ha descendido levemente, desde la CAT no se considera una caída significativa. En particular, se observa una media de tasa de rendimiento de los últimos cuatro curso de 82.58 que supera el valor definido como meta actual que se considera adecuada por lo que no se considera necesario proponer acciones destinadas específicamente a este indicador. Sin embargo, desde la CAT se seguirá con detalle la evolución en los próximos cursos.

En cuanto a la tasa de graduación, se observa un valor de 43.86 que no alcanza el valor definido en la memoria de verificación y, además, se sitúa bastante por debajo de la meta actual. Se ha producido un descenso importante desde el último curso. La CAT considera que las dificultades sobrevenidas por la situación de alarma sanitaria han complicado considerablemente que los estudiantes pudieran finalizar sus estudios de manera satisfactoria durante este último curso.

Por lo que respecta a los demás indicadores de Docencia, la CAT considera que se obtienen valores adecuados para la titulación.

2.Internacionalización:

Los indicadores de internacionalización, sin duda se han visto afectados por la situación de pandemia que hemos vivido durante los dos últimos cursos. La CAT seguirá con detenimiento la evolución futura, una vez la situación parece que va tomando cierta normalidad.

3. Empleabilidad:

Por lo que respecta a los indicadores de empleabilidad, según puede observarse en la encuesta T3, el porcentaje de no desempleados se sitúa en un 75% lo que supone un descenso respecto al curso anterior. Sin embargo, los valores de los últimos cuatro cursos son oscilantes por lo que la CAT considera que debe realizarse un seguimiento de este indicador para tratar de estabilizar su valor. Por otra parte, en dicha encuesta, destaca que el valor obtenido con la pregunta ¿Está satisfecho con la formación que ha recibido? es de 6.1 puntos que se considera bastante bajo en relación con el resultado que se obtiene en esta misma pregunta con los recién titulados. Sin embargo, en la encuesta T3 también es destacable que un 45.45% de los encuestados considera que la situación actual hace que perciban que no hay mucho trabajo en su profesión lo que puede influir en la valoración anterior.

A pesar de que la tasa de titulados que ha realizado prácticas externas ha descendido respecto al curso anterior, este descenso no resulta significativo dada la difícil situación causada por el decreto de estado de alarma en el mundo empresarial.
Sin embargo, desde la CAT a pesar de que se observa una pequeña tendencia descendente en este indicador a lo largo de los últimos años, el valor sigue siendo superior a la meta establecida y la CAT considera que se mantiene en valores satisfactorios.

.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No se plantea ninguna modificación por lo que no procede.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7	6	7	7	7
Resultado 20/21	7.9	7.13	8.33	8.89	6.1
Meta propuesta	7	6	7	7	7

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

En relación con la satisfacción de profesorado con la gestión del título, se observa un valor similar a los cursos anteriores con un leve ascenso. La dificultad sobrevenida con la situación de pandemia sin duda ha supuesto un importante reto en cuanto a la gestión del título y la CAT considera que el valor obtenido en este indicador es muy satisfactorio. Sin embargo, la tasa de respuesta en dicha encuesta es del 43.10% (25 respuestas de 58) lo que se considera bastante baja y, por ello, cabrá animar en el futuro a que el profesorado participe de esta encuesta para disponer de una información más significativa.

2. Alumnado:

En cuanto a la satisfacción de alumnado con la gestión del título y la docencia impartida, se observan valores en los respectivos indicadores muy satisfactorios, por encima de las metas definidas. Sin embargo, de manera similar a lo ocurrido con el profesorado, la tasa de respuesta se sitúa en un 8.70% lo que resulta considerablemente baja por lo que parece razonable que, llegado el momento de cumplimentar dicha encuesta, desde los gestores de la titulación se tomen medidas que permitan realizar acciones para animar a los estudiantes a dar su visión, dada la importancia que estas opiniones tienen en la gestión de la titulación, y poder así aumentar este indicador. Se propone acción de mejora en este sentido.

3.Titulados:

El indicador de satisfacción de los estudiantes titulados con la formación recibida se sitúa en 8.89 lo que supone un importante ascenso respecto a los últimos cursos. Sin embargo, la satisfacción con la formación recibida a los tres años sufre un descenso respecto a los cursos anteriores. Desde la CAT se realizará un seguimiento de este último indicador para tomar medidas en el futuro si resulta conveniente.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Desde la CAT se propone modificar la meta de satisfacción del alumnado con la gestión del título aumentándola hasta 7 puesto que se observa que la media de los últimos cuatro cursos se sitúa en 6.83 puntos.

Por otra parte, la meta de satisfacción del alumnado con la docencia impartida obtiene una media de 8.17 puntos por lo que la CAT considera que puede aumentarse la meta propuesta hasta los 8 puntos.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

En cuanto a las competencias generales y específicas de la titulación, desde la CAT se realiza la revisión anual de las guías docentes para garantizar el cumplimiento de todas las competencias descritas en la memoria de verificación a través de las asignaturas de cada materia. En este sentido, recientemente se han llevado a cabo algunas modificaciones de la memoria de verificación para garantizar la adquisición de las competencias de la titulación por parte de los estudiantes mediante una reasignación de éstas a las correspondientes materias.

Por lo que respecta a las competencias transversales, según el informe de evaluación de la adquisición de competencias en el curso 2020-21, podemos observar que el alumnado obtiene una valoración modal de A o B en la totalidad de este tipo de competencias, lo que indica que el grado de adquisición de dichas competencias es muy satisfactorio en la titulación.

Respecto a la valoración de las competencias transversales en los titulados del curso 2020-21, se observa una información similar a la de los estudiantes del grado, con un nivel de adquisición A o B casi completo con

porcentajes de nivel de adquisición superiores al 94% en todas ellas excepto en la CT-11 Aprendizaje Permanente con un porcentaje de adquisición del 86,1% si bien superando el compromiso de superar el 70%.

Finalmente, el informe de ambientalización del grado, indica que el título cumple los dos criterios de control operacional establecidos dentro del SGA de la UPV y, además, la Comisión Académica del Título, determina que la titulación cumple los criterios de ambientalización y el número de asignaturas en las que se evalúa la CT 7 es adecuado.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

En el informe de revisión de la Comisión de Calidad correspondiente al Informe de Gestión del pasado curso se indicaba que debería haberse realizado una reflexión acerca de la recomendación realizada por la ANECA en su informe sobre la modificación de la memoria de verificación solicitada en su momento. En dicho informe, la ANECA recomienda incorporar las competencias transversales a las diferentes materias. En este sentido, cabe destacar que dicha asignación ya está realizada mediante la correspondiente asignación de las competencias transversales a las diferentes asignaturas, a falta de incorporar dicha información a la memoria de verificación. En la próxima solicitud de modificación está previsto realizar dicha asignación para incorporar la información a la memoria de verificación.

Por otra parte, en la misma ficha de revisión realizada por la Comisión Académica de la UPV, Se recomienda aportar evidencias que justifiquen el desarrollo de la acción "139_2017_01". En el presente informe de gestión se incorpora información relativa a los resultados obtenidos en el desarrollo de esta acción de mejora.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Respecto a las comunicaciones recibidas a través del sistema SQF de la titulación, se observa un total de 2 comunicaciones durante el curso 2020-21 (una felicitación y una queja) que fueron resueltas en plazo razonable sin mayores consecuencias.

El sistema Mistral ha recibido un total de 3 comunicaciones: Una referida al cumplimiento de la guía docente, otra referida al plazo de entrega de actividades y una tercera calificada como otros. Todas estas comunicaciones fueron resueltas, en un breve plazo, de manera satisfactoria para los interesados sin mayores consecuencias.

No se dispone de información acerca de comunicaciones del defensor de la CU.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: http://www.upv.es/titulaciones/GCIA/

-Revisar la información estática que aparece en ´¿Quieres saber más?´:
http://www.upv.es/titulaciones/GCIA/info/masinformacionc.html
-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información disponible en la web del título está actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
D. Comunicaciones de los grupos de interés.
E. Revisión de la información pública.
F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
139_2017_01	F	Potenciar acciones de relación con el entorno.	Creación de las jornadas "hablamos del mediambiente" para profesionales del sector, foro empleo, charla informativa COAMBCV, participación en proyectos mediambientales de la administración pública, participación proyecto Libera.
139_2019_01	F	Incorporar acciones ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) a diferentes asignaturas como Evaluación y Gestión Ambiental, Contaminación atmosférica, de suelos y aguas, Medio abiótico, Sensores para el medio ambiente y GENDER. Fomentar la formación del profesorado para su aplicabilidad a través de cursos de formación.	Las acciones ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) se están realizando en este curso en diferentes asignaturas como Evaluación y Gestión Ambiental, Contaminación atmosférica, de suelos y aguas, Medio abiótico, Sensores para el medio ambiente y GENDER, como complemento del temarío de las mismas.
139_2019_02	F	Fomentar entre los alumnos la incorporación progresiva de los mismos desde 1º a 4º curso en los equipos de investigación presentes en el campus fuera de su horario lectivo.	Durante este curso no se ha podido desarrollar esta acción de manera satisfactoria debido a la situación de pandemia, por ello se mantiene para el próximo curso. Además, aprovechando la propuesta de establecer un mínimo y un máximo respecto a los créditos a reconocer por actividades, desde la CAT se pretende proponer actividades dentro de los grupos de investigación que puedan encajar en la oferta de este tipo de reconocimientos.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
139_2020_01	F	Facilitar a los estudiantes cumplimentar la encuesta de satisfación con la gestión del título.	Tasa de respuesta de los estudiantes en esta encuesta es muy baja.
139_2020_02	F	Análisis de las causas de abandono en la titulación.	Desde la CAT se considera que un problema estructural en esta titulación es la elevada tasa de abandono por lo que se pretende analizar las causas que llevan a efectuar dicho abandono ahora que ya se dispone de información al respecto y poder así proponer acciones que permitan reducir dicha tasa. Además, se opina que reducir esta tasa también propiciará que puedan mejorar otros indicadores como la tasa de graduación, de eficiencia y de rendimiento.
139_2020_03	F	Establecer las cantidades mínima y máxima de créditos para su reconocimiento por actividades.	Con esta acción se pretende establecer un mínimo de 6 créditos y un máximo de 18 créditos para ser reconocidos mediante actividades realizadas por los estudiantes.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El Grado en Ciencias Ambientales es una titulación con un gran reconocimiento a nivel nacional. Una vez más, ha sido considerada la nº 1 en el último U-ranking de Universidades publicado por la fundación BBVA, situándose por delante de otras universidades importantes como la Autónoma de Madrid y la de Barcelona.
Los alumnos titulados, además de estar bien preparados para el mundo laboral también disponen del Máster Universitario en Evaluación y Seguimiento Ambiental de Ecosistemas Marinos y Costeros, junto con un nuevo programa de doctorado de reciente aprobación, impartido en el propio Campus de Gandia, que permite la continuación de sus estudios.
La renovación del convenio de colaboración con el Instituto Español de Oceanografía a través de la unidad mixta (IEO-UPV) con sede en el campus de Gandía, puede impulsar los proyectos de colaboración de nuestros investigadores, aspecto que puede favorecer e incrementar el índice medio de actividad investigadora.
El punto débil de la titulación de años anteriores, en referencia a que el número de matriculados iba en descenso en los últimos años, para este curso se ha mantenido el número de matriculados, tanto en el Grado como en el doble grado, principalmente por la labor de promoción del título generando una mayor visibilidad

en el entorno a través de redes sociales así como las acciones de mejora impulsadas a partir del pasado informe de gestión. Destacar que este pasado curso se ha realizado un importante esfuerzo por parte de la ERT, PDI y PAS, para poder impartir el 100% de las clases teóricas presenciales y un 85% de las prácticas

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos