

---

# INFORME DE GESTIÓN

2017/2018

calidadUPV

GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES POR  
LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE

E. Politècnica Superior de Gandia

**Objetivo.**

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: MARTI GAVILA, JESUS

Nombre	En calidad de
ALBA FERNANDEZ, JESUS	Presidente/a
SANCHEZ MORCILLO, VICTOR JOSE	Secretario/a
ESTORNELL CREMADES, JAVIER	Personal Docente E Investigador
ESTRUCH FUSTER, VICENTE DOMINGO	Personal Docente E Investigador
FALCO GIACCAGLIA, SILVIA LAURA	Personal Docente E Investigador
LLINARES PALACIOS, JOSEP VICENT	Personal Docente E Investigador
GANDIA I MORIO, ANGELS	Alumno
FIGUEIRAS SAN CLAUDIO, BEATRIZ	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

**1. Análisis del funcionamiento y resultados del título**

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	80	80	NP	110	150
Resultado 17/18	4.2	84.62	80.77	1.05	86	100
Meta propuesta	NP	80	80	NP	110	150

NP: No procede

**Nivel 1. Indicadores de actividad del Título****1. Actividad docente:**

El valor del índice de actividad docente (IAD ponderado) del Grado se sitúa en 4.2. El valor de este indicador es superior al del curso 2016-17 (4.06). A pesar de esta leve mejoría, el dato obtenido sigue siendo inferior a la meta propuesta (5.0) y a la mediana de los grados de la UPV situada en 5.26 pero se está trabajando para seguir mejorando. La Comisión Académica considera que el profesorado realiza una buena labor en sus actividades docentes y se debe continuar potenciando la actividad docente.

La tasa de PDI doctor se sitúa en el 84.62%. Este valor supera el valor de la meta establecida (80%) y está muy cercano al Q3 de los grados de la UPV. Por ello, la Comisión Académica considera este dato como satisfactorio.

La tasa de PDI a tiempo completo presenta un valor del 80.77%. El valor del indicador ha aumentado respecto al curso 2016-17 (78.72%) y supera la meta propuesta (80%). Además, dicho valor se sitúa en el Q3 de los grados de la UPV y por todo ello la Comisión Académica considera que el valor es satisfactorio.

**2. Actividad investigadora:**

El valor del indicador IAI ponderado se sitúa en 1.05. Este valor está ligeramente por encima de la meta propuesta (1.00) y supone una mejora notable rompiendo la anomalía del curso anterior. Sin embargo, si bien el valor obtenido es satisfactorio, todavía sigue siendo inferior al promedio de los grados de la UPV situándose ligeramente por encima del Q1 (0.93). Se espera que la actividad investigadora de los profesores del grado pueda ir aumentando a través del programa de doctorado propio, en el instituto IGIC, del cual forman parte la mayor

parte de los profesores del grado. Este se encuentra en fase de trámite interno, y la previsión es que entre en vigencia próximamente.

### 3.Demanda:

El valor del indicador de Tasa de matriculación se sitúa en el 86%. Este valor se sitúa por debajo de la meta propuesta (100%), y supone un descenso significativo respecto a los últimos cursos. Desde la CAT se van a plantear acciones de promoción y difusión de la titulación para tratar de mejorar este indicador.

La Tasa de oferta y demanda presenta un valor del 100%, inferior al curso pasado y alejándose de la meta establecida del 150%. Se debe seguir incrementando la tasa de oferta y demanda, y continuar potenciando las acciones de promoción del título, para hacer más visibles y atractivos los estudios del Grado en Ciencias Ambientales en el Campus de Gandia de la UPV a los futuros estudiantes interesados en ellos.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	65	10	85	80	20	30	4	30		
Memoria Verificación	50	25	80							
Resultado 17/18	42.86	11.11	88.98	81.67	18	31.82	3	59.09	95.24	6.19
Meta propuesta	65	10	85	80	20	30	4	30	90 *	7 *

### Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

#### 1. Docencia:

Todos los indicadores de resultados de docencia experimentan ligeras variaciones respecto a los últimos resultados y la CAT considera que son valores adecuados. La tasa de graduación es el indicador más alejado de la meta definida, que mantenemos.

#### 2.Internacionalización:

Se han recibido 20 estudiantes de intercambio. Este valor tiene una tendencia descendente durante los últimos años y se sitúa por debajo de la meta propuesta y la mediana de la UPV. Desde la CAT se va a proceder a definir acciones de mejora encaminadas a revertir la tendencia de este indicador.

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico sigue estabilizado alrededor de la meta propuesta por lo que se considera un valor satisfactorio.

El porcentaje de alumnos de nacionalidad extranjera baja levemente hasta situarse en el 3%. Sin duda la baja demanda del título también afecta a la internacionalización.

#### 3. Empleabilidad:

El porcentaje de titulados que han realizado prácticas en empresa sigue creciendo continuando la tendencia de los últimos cursos. En cuanto a los nuevos indicadores (encuesta a los 3 años y autoeficacia a los 3 años) la CAT considera que los valores se sitúan en niveles satisfactorios y fija las correspondientes metas a partir de dicha consideración.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

La CAT fija las metas propuestas para los nuevos indicadores a partir de los resultados obtenidos en las encuestas realizadas.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7	6	7	7	
Resultado 17/18	7.71	7.38	8.16	8.38	7.14
Meta propuesta	7	6	7	7	7 *

### Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

#### 1. Profesorado:

El indicador de satisfacción del profesorado con la gestión del título es similar a los cursos anteriores y se mantiene en niveles satisfactorios.

#### 2. Alumnado:

Los indicadores de satisfacción del alumnado con la gestión y con la docencia aumentan respecto a los últimos cursos situándose en niveles muy satisfactorios.

#### 3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida se sitúa en 8.38, siendo un valor superior a los últimos cursos. La CAT considera que es un valor satisfactorio al encontrarse por encima de la meta definida y cercano al Q4 de los títulos de la UPV.

Respecto a la satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años, la CAT considera que se trata de un valor adecuado aunque se tendrá que tratar de mejorar en los próximos informes.

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

La CAT fija la meta de la satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años en 7 a partir del resultado obtenido en la encuesta actual.

### 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

En cuanto a las competencias generales y específicas de la titulación, desde la CAT se realiza la revisión anual de las guías docentes para garantizar el cumplimiento de todas las competencias descritas en la memoria de verificación a través de las asignaturas de cada materia.

Según el informe de evaluación de la adquisición de competencias en el curso 2017-18, podemos observar que excepto en una de las competencias de las que disponemos datos sobre su control (CT-1) los alumnos obtienen una valoración media de A o B lo que indica que el grado de adquisición de dichas competencias es satisfactorio.

En relación con la CT-1 (Comprensión e integración) se observa una valoración baja del alumnado con un 55% de alumnos con una calificación C.

### 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

#### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

En la ficha de revisión del informe anterior la Comisión de Calidad de la UPV recomendaba impulsar e incentivar la tasa de respuesta del alumnado en relación con la gestión del título y se ponía de manifiesto un resultado de un 36% de encuestados insatisfechos con la coordinación docente. Para el presente informe, la tasa de respuesta ha aumentado notablemente pasando de un 5% a un 18% y, por su parte, se observa un descenso hasta el 14% de encuestados insatisfechos con el ítem mencionado. Con estos resultados, la CAT considera que se debe continuar incentivando la participación para obtener aun mayor representatividad pero los resultados obtenidos son satisfactorios.

Por otra parte, la Comisión de Calidad de la UPV recomendaba en su ficha de revisión realizar un seguimiento del

indicador de IAI poniendo de manifiesto que se trataba de un valor muy bajo. En el presente informe dicho indicador asciende hasta un valor superior al Q1 por lo que la CAT considera que dicho indicador evoluciona de manera satisfactoria y confirma la consideración de "descenso aislado y coyuntural" del informe anterior.

Por último, en la ficha de revisión, la Comisión de Calidad de la UPV recomendó finalizar la acción de mejora propuesta en 2012-13, lo cual se ha realizado en el presente informe con los resultados obtenidos.

#### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA, Internacionales)

No procede.

#### 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Durante el período del presente informe solamente se ha recibido una SQF que fue resuelta en tiempo y forma sin ningún problema añadido.

#### 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GCIA/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GCIA/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

#### Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha actualizado alguna información obsoleta que permanecía en la página.

#### 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

##### 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

###### Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
139_2013_01		Mejorar los canales de comunicación y participación del alumnado en la gestión del título.	La CAT considera interesante mantener reuniones trimestrales con los delegados del curso para facilitar la participación del alumnado y seguir mejorando la gestión del título.
139_2013_05		Realizar una coordinación horizontal para la distribución de la carga de trabajo	La CAT considera que esta acción debe mantenerse para conseguir mejorar los resultados generales del título.
139_2013_06		Potenciar las acciones de promoción del grado	Esta acción debe mantenerse en curso debido a un descenso en la tasa de matriculación. En este sentido, para conseguir una mayor visibilidad del título, se ha impulsado un apadrinamiento dentro del proyecto LIBERA a nivel nacional. Por otra parte, se detectó que algunos alumnos interesados en el título, a la hora de buscar información, confundían los estudios impartidos en la UPV con los impartidos en la UV a causa de la situación del Campus de Gandia por lo que este proyecto intenta dar mayor visibilidad al Campus de Gandia en el ámbito de las Ciencias Ambientales.

###### Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
139_2012_02		Seguimiento de los alumnos con riesgo de desvinculación	Como se expone en la motivación, se ha realizado un seguimiento para tratar de reducir la tasa de abandono durante los últimos curso consiguiendo bajar dicha tasa hasta prácticamente la meta definida. En los dos últimos cursos se ha reducido del 14 % al 11%, aproximadamente.
139_2013_02		Mejorar el nivel de inglés de los estudiantes	La CAT considera que la tasa de titulados que han realizado intercambio académico supera la meta definida con un 32% y por lo tanto considera que debe finalizarse esta acción.
139_2013_03		Incentivar la tasa de respuesta del alumnado en la encuesta de satisfacción	La tasa de respuesta ha aumentado notablemente. La CAT considera que esta acción está introducida satisfactoriamente y la da por finalizada.
139_2015_01		Realizar el seguimiento de la evolución del nivel de alcance de las competencias.	La CAT considera que las competencias del título se están alcanzando satisfactoriamente.
139_2015_02		Fomentar la realización de prácticas externas.	La tasa de titulados que han realizado prácticas en empresa ha aumentado un 20% en los dos últimos cursos, alcanzando un 60% del alumnado por lo que se considera que esta acción debe finalizarse.
139_2016_02		Incluir las asignaturas Valencià tècnic (11311) actualmente en el plan de estudios de GISTSI como optativa en el Grado en Ciencias Ambientales e Intercultural Communication (10167) actualmente en el plan de estudios del Grado en Turismo en la optatividad de la titulación.	Se ha tenido en cuenta esta acción en la propuesta de asignaturas optativas.

### Mejoras canceladas

Código	Origen	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
139_2015_03		Fomentar la participación del profesorado en acciones formativas y/o de innovación docente	Atendiendo a que la ERT no tiene capacidad para mejorar los indicadores correspondientes a IAD e IA, se considera que esta acción debe cancelarse.
139_2016_01		Cambio de nombre de la materia Optativa Semestre B a Optativa Semestre B y Prácticas en empresa.	Esta acción suponía un cambio sustancial en la memoria de verificación que ha sido denegado por lo que la CAT considera que debe cancelarse.

### 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
139_2017_01	F	Potenciar acciones de relación con el entorno.	La CAT considera que el principal punto débil de la titulación es la tasa de matrícula por lo que considera fundamental la labor de promoción de la titulación, especialmente en el entorno del Campus de Gandía. Por ello, con esta acción se pretende buscar sinergias de colaboración con las empresas del sector, los institutos de enseñanza secundaria para dar una mayor visibilidad al Grado en Ciencias Ambientales.

### 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

Los horarios del Grado se han distribuido en franjas horarias de mañana y tarde, en cursos alternos, para permitir que, en su caso, los alumnos puedan cursar asignaturas de cursos consecutivos, así como permitir que el alumno disponga de periodos de tiempo suficiente para estudiar y asumir la carga de trabajo no presencial y, a su vez, permitir una mejor conciliación familiar del profesorado.

### 7. Valoración global del título (autoevaluación)

El Grado en Ciencias Ambientales es una titulación con un gran reconocimiento a nivel nacional. Una vez más, ha sido considerada la nº 1 en el último U-ranking de Universidades publicado por la fundación BBVA, situándose por delante de otras universidades importantes como la Autónoma de Madrid y la de Barcelona. Por otra parte, las alianzas estratégicas que se han establecido tanto con los Ayuntamientos del entorno, como con empresas y asociaciones empresariales, culturales etc, se ve reflejado en el alto porcentaje de titulados que han realizado prácticas en empresa lo que supone un aspecto relevante en la titulación.

Los alumnos titulados, además de estar bien preparados para el mundo laboral también disponen del Máster

Universitario en Evaluación y Seguimiento Ambiental de Ecosistemas Marinos y Costeros impartido en el propio Campus de Gandía, que permite la continuación de sus estudios.

La colaboración con el Instituto Español de Oceanografía a través de la unidad mixta (IEO-UPV) con sede en el campus de Gandía, puede impulsar los proyectos de colaboración de nuestros investigadores, aspecto que puede favorecer e incrementar el índice medio de actividad investigadora.

Como punto débil en esta titulación cabe destacar el número de matriculados que va descendiendo en los últimos años para lo que la labor de promoción del título y una mayor visibilidad en el entorno resulta necesario.

### 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluar y proponer sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos