

---

# INFORME DE GESTIÓN

2015/2016

calidadUPV

GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES POR  
LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE

E. Politècnica Superior de Gandia

**Objetivo.**

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: GONZALEZ ROMERO, JUAN ANDRES

Nombre	Cargo
PASTOR GIMENO, JOSE ISMAEL	Presidente/a
PEREZ PASCUAL, M <sup>a</sup> ASUNCION	Secretario/a
DELGADO ARTES, RAFAEL	Personal Docente E Investigador
ESTRUCH FUSTER, VICENTE DOMINGO	Personal Docente E Investigador
FALCO GIACCAGLIA, SILVIA LAURA	Personal Docente E Investigador
MUÑOZ ZAMORA, M <sup>a</sup> DEL CARMEN	Personal Docente E Investigador
PEREZ PASCUAL, M <sup>a</sup> ASUNCION	Personal Docente E Investigador
TORRES CARTAS, SAGRARIO	Personal Docente E Investigador
DOMINGUEZ ESPI, LIBER	Alumno
JACOBS FANTASSI, BENJAMIN	Alumno
FIGUEIRAS SAN CLAUDIO, BEATRIZ	Jefe de los Servicios Administrativos

**1. Análisis del funcionamiento y resultados del título**

**1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.**

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	5	80	80	1	100	150
Resultado 15/16	4.18	82.35	76.47	0.98	122	98

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	70	80	10	85	20	10		30	
Resultado 15/16	55.81	81.34	14.29	89.9	35	16	33.33	26	40.74

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)
Meta definida	7	6	7	3.5
Resultado 15/16	8.18	5.83	7.67	4.25

## 1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

### Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

#### 1. Actividad docente:

El valor del índice de actividad docente (IAD ponderado) del Grado se sitúa en 4.18. El valor de este indicador se ha reducido respecto al curso 14/15 (4.85), si bien el valor obtenido presenta un orden similar, aunque ligeramente inferior, a los obtenidos durante cursos anteriores (4.4 en el curso 12/13 y 4.5 en el curso 13/14). El dato obtenido es ligeramente inferior a la meta propuesta (5.0). No obstante, este dato es comparable con los obtenidos en el resto de grados del centro y ligeramente inferior a la mediana de los grados de la UPV situada en 5.54. La Comisión Académica considera que, si bien el profesorado realiza una buena labor en sus actividades docentes, sería recomendable continuar incidiendo en dicho aspecto para potenciar e incrementar la actividad docente.

La tasa de PDI doctor se sitúa en un valor del 82.35%. El valor obtenido en este indicador supera el valor de la meta establecida (80%). Además, este dato supera el valor promedio para los títulos de Grado de la UPV (74.63%). Por ello, la Comisión Académica considera este dato bastante satisfactorio. Respecto a los cursos anteriores, el valor del indicador ha ido creciendo progresivamente (79.17% en el curso 14/15, 73.47% en el curso 13/14, 71.4% en el curso 12/13 y 73.2% en el curso 11/12). Probablemente, la finalización de la tesis doctoral por parte de algunos profesores del grado ha contribuido a la mejora del valor del indicador.

La tasa de PDI a tiempo completo presenta un valor del 76.47%. Así, el resto de la dedicación docente estaría cubierta por profesores asociados a tiempo parcial. El valor del indicador es del mismo orden al obtenido en el curso 14/15 (77.08%) y ligeramente superior a los obtenidos en cursos anteriores (75.51% en el curso 13/14, 75.51% en el curso 12/13 y 75.61% en el curso 11/12). El valor obtenido para este indicador es superior al promedio de los títulos de la UPV, situado en el 72.76%. Teniendo en cuenta lo anteriormente indicado y que el valor se acerca a la meta propuesta (80%), la Comisión Académica considera que el valor es satisfactorio. No obstante, sería favorable su incremento en las asignaturas de formación básica del título.

#### 2. Actividad investigadora:

El valor del indicador IAI ponderado se sitúa en 0.98. Este valor se sitúa en la meta propuesta (1.00) y continúa la tendencia ligeramente ascendente observada durante los últimos cursos (0.88 en el curso 14/15, 0.85 en el curso 13/14 y 0.7 en el curso 12/13). Sin embargo, si bien el valor obtenido es del orden de los obtenidos en otros grados del centro, todavía sigue siendo inferior al promedio de los grados de la UPV (2.15). Por todo ello, la Comisión Académica considera que existe una tendencia positiva, aunque el valor del indicador es todavía mejorable.

Para obtener una consolidación en la mejora de este indicador, debe existir una consolidación de la actividad investigadora que realizan los profesores que imparten docencia en el título. La actividad investigadora de una parte importante de estos profesores está asociada al Instituto de Investigación para la Gestión Integrada de zonas Costeras (IGIC), por lo que la incorporación de nuevos alumnos de doctorado y de personal de investigación, a sus grupos de investigación, favorecería la productividad científica de estos profesores durante los próximos cursos. No obstante, la actual situación de la Universidad ha contribuido, en ocasiones, a un incremento de la carga docente del profesorado que dificultan a corto plazo una mejora significativa.

#### 3. Demanda:

El valor del indicador de Tasa de matriculación se sitúa en el 122%. Este valor se sitúa por encima de la meta

propuesta (100%) lo que, aparentemente, sugeriría una matriculación superior a la oferta de plazas. No obstante, dicho incremento se produce en el momento de adquisición del dato y presenta un carácter temporal y bastante limitado en el tiempo. La frecuente sucesión de abandonos de alumnos de nuevo ingreso, que tiene lugar en las primeras semanas del curso, provoca cierta fluctuación del dato en dicho periodo. Estos abandonos están motivados, fundamentalmente, por alumnos que han sido beneficiarios de vacantes en otros títulos o universidades. Así, teniendo en cuenta el habitual abandono de alumnos de nuevo ingreso por dichos motivos, se asegura que una vez alcanza la estabilidad el número de alumnos de nuevo ingreso resultantes no sea bastante inferior al número de plazas ofertadas. De este modo, la matrícula real se sitúa en torno a una tasa del 100% durante el curso. El valor se sitúa ligeramente por encima del promedio de los grados de la UPV (105.2%), así como de otros títulos de la rama de ciencias o ingenierías afines (105%). No obstante, el número de alumnos afectados por dicho motivo es similar al resto de títulos de la UPV, si bien el menor número de plazas ofertadas en este título (50 plazas) frente al promedio de los títulos de la UPV (128 plazas) hace más destacable el valor del indicador en términos de porcentaje.

La Tasa de oferta y demanda presenta un valor del 98%. El valor de este indicador presenta un decrecimiento respecto a cursos anteriores (122% en el curso 14/15 y 124% en el curso 13/14), alejándose de la meta propuesta del 150%. El valor obtenido se sitúa en el orden de otros títulos del centro (entre el 80% y 120%), así como similar al conjunto de títulos correspondientes a la rama de ciencias o ingenierías afines que presenta valores de en un rango variable entre 110% y 118%.

La Comisión Académica considera que debería incidirse en aquellos aspectos que contribuyan a mejorar la tasa de oferta y demanda. Por otra parte, teniendo en cuenta que una importante parte de los alumnos que seleccionan el título no lo hacen como su primera opción, el mantener la tasa de matriculación con un cierto margen superior al 100% permitirá que la previsible reducción del número de alumnos en las primeras semanas del curso pueda ser amortiguada sin que, finalmente, ello afecte al número de plazas cubiertas.

Para incrementar la tasa de oferta y demanda, la Comisión Académica considera conveniente continuar potenciando las acciones de promoción del título, para hacer más visibles y atractivos los estudios del Grado en Ciencias Ambientales en el Campus de Gandia de la UPV a los futuros estudiantes interesados en ellos. Así, entre estas acciones, se pretende continuar realizando en institutos de bachillerato y ciclos formativos de grado superior distintos tipos de conferencias y charlas, participar en Jornadas de Orientación y de Puertas Abiertas, participar en actos culturales y/o divulgativos, como la Semana de la Ciencia, y establecer cualquier otra acción colaborativa con distintas organizaciones (entidades públicas y privadas, colegio de ambientólogos, fundaciones, etc.) para lograr una mejor difusión e información del grado entre los estudiantes pre-universitarios. Del mismo modo, continuar con una buena dedicación docente e investigadora contribuirá a mejorar la satisfacción general de alumnos y titulados, lo que puede repercutir en el medio plazo a una mejor consideración del título por parte de futuros alumnos.

## Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

### 1. Docencia:

La tasa de graduación presenta un valor del 55.81%. El indicador presenta una tendencia ascendente durante los últimos cursos, mejorando el valor del 50.0% obtenido en el curso 14/15 y del 43.9% obtenido en el curso 13/14. El dato obtenido se sitúa por encima del promedio de los títulos de grados de la UPV (50.0%). Por todo ello, la Comisión Académica considera que la evolución de este indicador es aceptable. Sin embargo, el valor todavía no alcanza la meta propuesta del 70%. No obstante, atendiendo a los datos de otros indicadores relacionados, como son las tasas de rendimiento, eficiencia y abandono, que presentan una cierta estabilidad, se prevé que el dato del indicador continúe incrementándose en los próximos cursos.

La tasa de rendimiento presenta un valor del 81.34%. Este valor se sitúa por encima de la meta propuesta (80%) y es, prácticamente, coincidente con la mediana de los títulos de grado de la UPV (81.51%). Si bien el resultado obtenido es levemente inferior a los cursos anteriores (84.1% en el curso 14/15 y 86.5% en el curso 13/14), la Comisión Académica considera que el resultado de la tasa de rendimiento es aceptable. Entre los factores que han podido favorecer el buen dato obtenido, cabe señalar el esfuerzo continuo realizado por el centro, y por su profesorado, en la implantación y el seguimiento de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje y de sistemas de evaluación continua, así como la dedicación del alumnado en el seguimiento de estas metodologías.

La tasa de abandono inicial presenta un valor del 14.29%. Este dato, bastante similar al de los cursos anteriores (13.3% en el curso 14/15 y 13.6% en el curso 13/14) manifiestan cierta estabilización del indicador, en comparación con el resultado obtenido en el curso 12/13 (26.1%). El valor es ligeramente superior a la meta propuesta del 10%. No obstante, el valor obtenido es inferior al promedio de los títulos de grado de la UPV (18.6%), así como de titulaciones de la rama de ciencias o ingenierías afines (22.0%). Por otra parte, el valor de abandono final presenta un valor del 16.28%. Este valor es aún más destacable su reducción respecto al valor promedio obtenido en los títulos UPV (25.7%), así como en titulaciones afines (29%). En este sentido, la Comisión Académica considera que las acciones de seguimiento de alumnos en riesgo de desvinculación han permitido que la tasa de abandono final no se incremente en exceso respecto a la inicial. Por ello, la Comisión Académica valora positivamente el dato del indicador, aunque señala que se debe continuar incidiendo en acciones encaminadas a

reducir la tasa de abandono. Entre otras medidas, cabría incidir en la realización de programas de seguimiento de aquellos alumnos que pudiesen estar en riesgo de desvinculación por incumplimiento de la normativa, así como en potenciar las acciones de promoción para lograr atraer a un alumnado más motivado o con mayor vocación, reduciéndose así el riesgo de su abandono.

La tasa de eficiencia presenta un valor del 89.9%. El valor del indicador presenta una cierta estabilización (90.4% en el curso 14/15), tras su lógico descenso en comparación con las primeras cohortes (93.0% en el curso 13/14 y 100% de la primera cohorte en el curso 12/13). El valor obtenido es superior a la meta propuesta del 85%. Si bien el valor se sitúa ligeramente por debajo de la media de grados de la UPV, que presenta un valor del 92.2%, cabe señalar que la mayoría de estos títulos se implantaron un curso posterior, por lo que el dato no sería plenamente comparable. Teniendo en consideración la tendencia decreciente del promedio de los títulos UPV durante los últimos cursos (100% en el curso 12/13, 97% en el curso 13/14, 94.6% en el curso 14/15 y 92.2% este curso), la Comisión Académica considera que, si bien, cabría esperar alguna cohorte más para hallar cierta estabilidad en el indicador global de la UPV, el resultado obtenido puede considerarse satisfactorio.

## 2. Internacionalización:

El número de alumnos de intercambio recibidos presenta un valor de 35 estudiantes. Este valor supera ampliamente la meta propuesta, de 20 estudiantes, y se sitúa en el orden de los valores de los últimos cursos (41 en el curso 14/15, 36 estudiantes en el curso 13/14, 33 estudiantes en el curso 12/13). Además, consolida la tendencia creciente iniciada el pasado curso, respecto a los cursos anteriores (21 estudiantes en el curso 11/12 y 10 estudiantes en el curso 10/11). El valor, en términos de número de estudiantes, se sitúa por bastante por encima de la mediana de los títulos de grado de la UPV (22 estudiantes), a pesar de tratarse de una de las titulaciones con menor número de plazas ofertadas y, consecuentemente, de alumnos matriculados. Por ello, en términos relativos, el número de alumnos de intercambio recibidos equivale a un 15% de los alumnos matriculados, frente al 7% del promedio de los grados de la UPV. Dicho dato, constituye uno de los más elevados de la UPV en términos relativos. No obstante, a este número habría que añadir otros alumnos procedentes del programa Ciencia sin Fronteras, de Brasil. Por todo ello, la Comisión Académica considera que el resultado es altamente satisfactorio.

A la consecución del buen resultado obtenido, durante los últimos cursos, cabe destacar la contribución del esfuerzo realizado por el personal del centro en la consolidación de acuerdos de intercambio, así como por el profesorado que imparte asignaturas con docencia exclusivamente en inglés (el título oferta 10 asignaturas optativas impartidas sólo en inglés, implantadas desde el curso 2012/2013). Por otra parte, la disponibilidad de una oferta de asignaturas impartidas en inglés posibilita que los alumnos que cursan la titulación puedan desarrollar y/o mejorar su competencia idiomática durante sus estudios en el Campus de Gandia de la UPV. Por último, la Comisión Académica considera que la presencia de un elevado número de estudiantes de intercambio constituye un valor añadido para los alumnos nativos así como un enriquecimiento general de la titulación.

El número de alumnos matriculados que ha realizado intercambio académico ha sido de 16 alumnos. Este resultado es similar al obtenido en el curso 14/15 (18 alumnos) y parece consolidar el incremento del indicador respecto a cursos anteriores (3 alumnos en el curso 13/14 y 3 alumnos en el curso 12/13). Además, el resultado obtenido se sitúa por encima de la meta propuesta (10 alumnos). En términos relativos, respecto al número de alumnos matriculados en la titulación, el dato constituye el 7% de los alumnos matriculados en el grado, situándose muy próximo a la mediana de los grados de la UPV (7%). Por ello, el resultado del indicador obtenido es valorado positivamente por parte de la Comisión Académica. Al buen dato obtenido, puede haber contribuido las acciones de mejora orientadas a la desarrollar la competencia lingüística (en inglés) por parte del alumnado, además de las acciones de información y promoción acerca de las ventajas que para los alumnos conllevaría la participación en este tipo de programas de intercambio académico. Sin embargo, la Comisión Académica considera conveniente continuar realizando este tipo de acciones para consolidar el número de alumnos que realizan intercambio académico, dado que la actual situación de reducción del número y cuantías de ayudas, podría amenazar la consolidación del mismo.

El número de alumnos titulados que ha realizado intercambio académico es de 9 alumnos. El resultado obtenido por el indicador mejora los valores de los cursos anteriores (5 alumnos en el curso 14/15 y 3 en el curso 13/14). Además, este valor es bastante próximo a la meta propuesta (10 alumnos). La Comisión Académica considera que el resultado es aceptable y constituye una mejora respecto a los cursos anteriores. El valor de la tasa de titulados que han realizado movilidad (33.3%) que supera al promedio de la UPV (23.5%).

## 3. Empleabilidad:

El número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa ha sido de 26. El valor obtenido se sitúa próximo a la meta (30 alumnos) aunque es ligeramente inferior. El valor mantiene la mejora del indicador mostrada en los últimos cursos (32 alumnos en el curso 14/15 y 29 alumnos en el curso 13/14) respecto al periodo anterior (8 en el curso 12/13), aunque el valor es levemente inferior. En términos relativos, este dato constituye el 11% de los alumnos matriculados. Este dato está por debajo del valor promedio de los títulos de la UPV, que se sitúa en el 21%, si bien, dicho valor promedio incluye un número importante de títulos donde la realización de prácticas en empresa presenta carácter obligatorio. Por todo ello, la Comisión Académica considera este dato es satisfactorio, especialmente, considerando que la realización de prácticas en empresa presenta un carácter optativo en este grado.

El número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa se ha situado en 11. Este dato es similar al obtenido en el curso 14/15 (13 titulados) y algo superior al obtenido en cursos anteriores (8 titulados en el curso 13/14 y 3 titulados en el curso 12/13). No obstante, a pesar de la estabilidad el valor del indicador todavía está alejado de la meta propuesta (20 alumnos). Por otra parte, cabe considerar que la tasa de alumnos titulados que han realizado prácticas constituye un valor del 40.7%, próximo al promedio de dicha tasa en el conjunto de los títulos de grado de la UPV (50.6%). Dicho promedio incluye tanto a los títulos donde, como en este, las prácticas en empresa presentan un carácter optativo, como a aquellos títulos en los que las prácticas en empresa presentan un carácter obligatorio. Por ello, la Comisión Académica considera que el dato es satisfactorio. La tendencia del indicador del número de alumnos matriculados que han realizado prácticas sugiere que este indicador pueda verse incrementado en próximos cursos.

La Comisión Académica considera que, debido al carácter optativo de las prácticas en empresa, el número de alumnos que ha realizado prácticas es satisfactorio. No obstante, se debería tratar de incrementar dicho valor, favoreciendo la creación de nuevos convenios para la realización de prácticas. Con ello, se facilitaría la aproximación de los estudiantes al mundo profesional. Esta medida, junto con el fomento de un espíritu emprendedor, debería contribuir a mejorar las oportunidades de empleabilidad de los titulados. Sin embargo, cabe señalar que el actual contexto socioeconómico condiciona la oferta de puestos formativos, por parte de empresas e instituciones, lo que limita dicha oferta y dificulta la accesibilidad de un mayor número de estudiantes a la realización de prácticas.

### Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

#### 1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título presenta un resultado de 8.18 (en una escala sobre 10). Este valor muestra una tendencia ascendente durante los últimos cursos (7.89 en el curso 14/15, 7.19 en el curso 13/14, 7.05 en el curso 12/13, sin dato en el curso 11/12, 5.77 en el curso 10/11). El resultado obtenido supera la meta propuesta (7) y se sitúa por encima del promedio de los títulos de grado de la UPV (7.6). En particular, cabe destacar que el 100% de los encuestados, que han respondido, consideran satisfactoria, de manera global, la gestión del título. Asimismo, cabe destacar que en cada uno de los aspectos encuestados ha presentado una tasa de satisfechos ha mostrado valores en el rango 86% a 100%.

La Comisión Académica considera este dato como bastante satisfactorio. Así, la realización de acciones de mejora implementadas en cursos anteriores, de carácter organizativo, de coordinación horizontal, de reducción del número de alumnos en los grupos prácticos para facilitar la adquisición de competencias, así como los mecanismos de información y gestión administrativa son, en general, bien valoradas por el profesorado. Por ello, se propone continuar con dicho tipo de acciones con el objeto de mejorar la coordinación docente y promover la adquisición de las competencias establecidas en el título. Del mismo modo, se pretende continuar con aquellas acciones orientadas a facilitar la participación e integración del profesorado en distintos aspectos organizativos y de funcionamiento del título.

#### 2. Alumnado:

El resultado de la satisfacción media del alumnado con la gestión del título se ha situado en 5.83 (en una escala sobre 10). Este valor mejora el obtenido en el curso 14/15 (4.17) y se sitúa en el orden de los valores obtenidos en cursos anteriores (6.25 en el curso 13/14, 6.04 en el curso 12/13). El valor es próximo a la meta propuesta (6.0) y se aproxima al promedio de los títulos de grado de la UPV (6.0). En particular, cabe destacar que el un 78% de los alumnos que han respondido a la encuesta realizada consideran satisfactoria, de manera global, la gestión del título. En concreto, el rango de satisfacción ha oscilado en el intervalo 67% a 89% en cada uno de los aspectos encuestados. Sin embargo, cabe destacar que el número de respuestas obtenidas todavía es suficientemente bajo como para estimar la representatividad de los mismos. Por ello, la Comisión Académica considera que, teniendo en cuenta las limitaciones de representatividad de la misma debido a la baja tasa de respuestas, los resultados pueden considerarse como aceptables.

La Comisión Académica considera que sería beneficioso el disponer de una mayor tasa de respuestas por parte del alumnado, ya que de este modo podría realizarse un análisis más próximo acerca del grado real de satisfacción del alumnado respecto a la gestión del título. Por ello, se propone facilitar los mecanismos de participación del alumnado en la encuesta de satisfacción. En este sentido, para mejorar la comunicación entre los alumnos y los órganos de gestión del título se va a empezar a utilizar una herramienta de mensajería interna con la que se podrán realizar encuestas, enviar avisos, utilizarla como tablón de anuncios etc. Esperamos que con ella se consiga incrementar la participación del alumnado y establecer una vía de comunicación más rápida y flexible.

Por otra parte, cabe destacar que existen procesos establecidos de participación activa por parte del alumnado en la gestión del título, principalmente, a través de sus representantes en la Comisión Académica y en la Delegación de Alumnos, así como a través de reuniones periódicas con los alumnos delegados de cada curso. De este modo, se incentivan los canales de comunicación y se fomenta la participación activa del alumnado en aspectos de gestión, organización y funcionamiento del título.

El grado de satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título es de 7.67 (en una escala sobre 10). El resultado obtenido es del orden de los obtenidos en los cursos anteriores (7.36 en el curso 14/15, 7.08 en el curso 13/14, 7.34 en el curso 12/13, 7.54 en el curso 11/12 y 7.41 en el curso 10/11). Además, el valor se sitúa por encima de la meta propuesta (7). El valor obtenido es levemente superior al promedio de los títulos de grado de la UPV (7.43). Por todo ello, la Comisión Académica considera que el valor obtenido por el indicador puede considerarse como bastante satisfactorio. Entre los factores que contribuyen a la favorable satisfacción del alumnado con la docencia recibida contribuyen, entre otros, las distintas acciones que se realizan, por parte de los profesores del grado y fomentadas por parte del centro, orientadas a mejorar la calidad de la docencia. En este sentido, la Comisión Académica considera que se debe continuar actuando en dicha dirección.

### 3. Titulados:

En grado de satisfacción media del alumnado con la formación recibida en el título presenta un valor de 4.25 (en una escala de 0 a 5). Este dato mantiene la tendencia observada durante los últimos cursos (3.77 en el curso 14/15, 4.2 en el curso 13/14 y 3.5 en el curso 12/13). El resultado obtenido se sitúa por encima de la meta propuesta (3.5) El resultado supera ampliamente el valor de la mediana de los títulos de la UPV (3.87), constituyendo el valor más alto obtenido entre los títulos de grado de la UPV. Por ello, la Comisión Académica considera este resultado como bastante satisfactorio. Además, la Comisión Académica valora positivamente los comentarios recibidos por parte de alumnos titulados que, actualmente, se encuentran cursando títulos de máster en otras universidades y que valoran muy positivamente la formación recibida en este título, transmitiendo sus felicitaciones.

### 1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Este curso se dispone los primeros datos acerca del nivel de alcance de las competencias transversales del título, a excepción de las competencias, las CT-08 y CT-11, que no se dispone de datos. Estas competencias han sido evaluadas en el TFG que, mayoritariamente, han sido defendidos ante tribunal en septiembre, por lo que no se dispone de dicha información.

En términos globales, de las 440 evaluaciones realizadas, el 22.5% de los casos evaluados muestran una adquisición excelente o ejemplar de las mismas, mientras que un 43% presentan un nivel de adquisición bueno. En conjunto, el 65.5% de las competencias evaluadas se habrían desarrollado o alcanzado. Por otra parte, un 20% de los casos, muestran que el alumno está en fase de desarrollo para su adquisición, aunque ella todavía no hubiese sido adquirida totalmente. En consecuencia, el 85.5% se encontraría en un estado de haber alcanzado el nivel de competencia o en proceso de lograrlo. Por último, el 14.5% restante no habrían alcanzado la competencia evaluada.

En comparación con el promedio, tras el semestre A, de los títulos de la UPV (el 64.2% la alcanzan, el 23.8% están en fase de desarrollo y el 12% no la alcanzan), los resultados obtenidos se corresponderían con dicho promedio. Por ello, puede considerarse como aceptable los resultados obtenidos.

Los resultados obtenidos presentan una distinta distribución en función de la competencia evaluada. Así, en primer lugar, la competencia CT-6 (Trabajo en equipo y liderazgo) es la que presenta un mayor porcentaje de alumnos que la han alcanzado (88.6%), seguida por la CT-2 (Aplicación y pensamiento práctico) con un 83% de alumnos que la han alcanzado y por la CT-3 (Análisis y resolución de problemas) con un 80.4% de alumnos que la habrían alcanzado. Entre estas competencias, la CT-6 es la única en la que predomina un grado de adquisición excelente, mientras que en el resto predomina un grado de adquisición bueno o adecuado. En segundo lugar, se encontraría la CT-12 (Planificación y gestión del tiempo) con un resultado del 73.5%, la CT-10 (Conocimiento de los problemas contemporáneos) con el 70.3%, la CT-1 (Comprensión e integración) con el 58.3% y la CT-7 (Responsabilidad ética, medioambiental y profesional) con el 56.8%. En particular, en la CT-7 de la CT-7 se valora las dimensiones ética y profesional, dado que la dimensión medioambiental está altamente incluida en el conjunto de asignaturas del título. De hecho, el Informe de ambientalización curricular de los títulos de grado, realizado en el marco del Sistema de Gestión Ambiental, indica que un 97.6% de la formación obligatoria está ambientalizada. Por último, se observa que en algunas competencias el porcentaje de alumnos que han alcanzado la competencia es inferior al resto de alumnos. Así, en este grupo se encuentran la competencia CT-5 (Diseño y proyecto) con un 49% de alumnos que la alcanzan, la CT-4 (Innovación, creatividad y emprendimiento) con un 46.7% y la CT-9 (Pensamiento crítico) con un 45.5%. No obstante, en el caso de la CT-4 el resto de alumnos (53.3%) se encontraría en fase de desarrollo, siendo este el valor más frecuente, mientras que en la CT-9 existe un 27% de alumnos en fase de desarrollo, correspondiendo el valor más frecuente al grupo de alumnos que la alcanzan de modo adecuado. Por último, la CT-5 es la única competencia donde el valor más frecuente es el de los alumnos que no habrían alcanzado la misma.

Por todo ello, la CAT considera que los resultados pueden considerarse satisfactorios. No obstante, se carece de cierto criterio para establecer un análisis más profundo. Los resultados sugieren que las competencias más extendidas serían la de trabajo en equipo, aplicación y pensamiento práctico y resolución de problemas, mientras que las más deficitarias serían el pensamiento crítico, la innovación, creatividad y emprendimiento y el diseño y proyecto.

## 1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2012/2013	Análisis del grado de alcance de las competencias	Finalizada	La acción ha permitido elaborar algunas rúbricas para la evaluación de las competencias a través del trabajo desarrollado por los profesores del grado. Actualmente, junto con el trabajo desarrollado por el Instituto de Ciencias de la Educación, se dispone de rúbricas para el conjunto de las competencias transversales, lo que se ha logrado implementar una mejor metodología para la evaluación de las mismas.	
2012/2013	Seguimiento de los alumnos con riesgo de desvinculación	En curso		Si bien esta acción se lleva realizando desde el curso 12/13 con un resultado satisfactorio, puesto que ha contribuido a estabilizar el valor de la tasa de abandono (en el 14%). La CAT considera que, debido a su éxito y al riesgo que puede constituir un incremento de la tasa de abandono, especialmente en una titulación con un bajo número de plazas de nuevo ingreso, se propone continuar realizando un seguimiento de aquellos alumnos que se encuentran en riesgo de desvinculación, atendiendo a la normativa.
2013/2014	Ampliar el número de grupo de prácticas	Finalizada	La redistribución de recursos de POD, implementando un tercer grupo de prácticas en los primeros cursos de la titulación ha permitido realizar una mejor atención docente así como un mejor aprovechamiento de los recursos disponibles. Su implementación al resto de cursos sería totalmente deseable. Sin embargo, actualmente con los recursos de POD existentes no es posible. Cabe señalar que en los últimos cursos se produce una mayor movilidad de alumnos y se reduce el número de alumnos debido a la incidencia de la tasa de abandono, pero también se recibe en estas asignaturas a un mayor número de estudiantes de intercambio.	



Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2013/2014	Incentivar la tasa de respuesta del alumnado en la encuesta de satisfacción	En curso		Si bien se ha logrado incrementar el número de respuestas, esta resulta todavía bastante mejorable. Dada la importancia del conocimiento del grado de satisfacción del alumnado con la gestión del título, la CAT considera que se debe continuar favoreciendo aquellos mecanismos que incrementen el número de respuestas por parte del alumnado. En este sentido, se propone continuar con el desarrollo de la acción, facilitando durante el periodo de clases su cumplimentación. Así, se podrá disponer de una información más representativa que permita establecer puntos fuertes y oportunidades de mejora en la gestión.
2013/2014	Mejorar el nivel de inglés de los estudiantes	En curso		Este curso se ha observado una estabilización del número de alumnos que han realizado un programa de movilidad, manteniéndose el incremento notable del curso anterior. Así, la acción propuesta puede haber contribuido, entre otros aspectos, a su consecución.  No obstante, dado que la tasa de alumnos titulados que han realizado movilidad se sitúa ligeramente por debajo del promedio de la UPV, la CAT propone mantener la acción de mejora, para aumentar las competencias idiomáticas del alumnado a través de la realización de cursos de apoyo para distintos niveles de inglés. Con ello se desea incentivar la movilidad del alumnado por disponer de una mayor capacitación y accesibilidad a un mayor número de destinos.
2013/2014	Mejorar los canales de comunicación y participación del alumnado en la gestión del título.	En curso		Esta acción de mejora, iniciada hace tres cursos, ha logrado canalizar algunas quejas y sugerencias del alumnado a través de una comunicación más directa. De este modo, se posibilita una respuesta más rápida y eficiente a las mismas. Por otra parte, esta medida puede haber contribuido a reducir las quejas o sugerencias mediante el sistema Pegasus de comunicación.  La CAT propone continuar realizando reuniones periódicas con los representantes de alumnos, de modo que se facilite la participación del alumnado en la identificación y propuesta de solución de las incidencias que tuviesen lugar.

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2013/2014	Potenciar las acciones de promoción del grado	En curso		<p>Los valores de la tasa de oferta-demanda continúan sin ser los deseables. Por ello, dado que realmente existe un potencial futuro para este tipo de profesionales, la CAT considera que no debe descuidarse este tipo de acciones. Con ello, se pretende obtener un alumnado de nuevo ingreso con un mayor grado de preferencia hacia la titulación, lo que contribuirá a mejorar la tasa de oferta-demanda y a no requerir una sobrematriculación que compense el actual trasvase de alumnos en el mes de septiembre.</p> <p>Por ello, se propone potenciar la participación activa en todas aquellas acciones de promoción y divulgación del grado, tanto en foros propios de la universidad (jornadas de puertas abiertas, semana de la ciencia, etc.) como externos (jornadas de orientación, visita a institutos de educación secundaria, etc.). Además, se deberá potenciar el contacto y estrategias de colaboración con agentes externos (empresas, egresados, etc.) para potenciar la visibilidad del grado hacia la sociedad.</p>

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2013/2014	Realizar una coordinación horizontal para la distribución de la carga de trabajo	En curso		<p>La acción de mejora realizada ha permitido mejorar la coordinación docente horizontal y distribuir temporalmente la carga de trabajo del alumnado y la realización de pruebas de evaluación. Ello tiene una repercusión directa en las tasas de rendimiento académico y de eficiencia, que mantienen niveles satisfactorios. Por ello, la CAT considera conveniente continuar con la implementación de esta acción de coordinación. Esta acción se materializa en la disponibilidad de un calendario común, por curso, accesible al conjunto de profesores del título en el que se muestra toda la carga de trabajo y actos de evaluación propuestos por las distintas asignaturas del curso. Se propone continuar su seguimiento a efectos de garantizar una planificación temporal razonable de las actividades.</p> <p>Para el siguiente curso, se propone continuar fomentando el uso de dicho calendario común y realizar un seguimiento de la distribución de la carga de trabajo registrada a efectos de consolidar el procedimiento y garantizar así una adecuada planificación temporal de las actividades.</p>
2014/2015	Elaborar una guía docente para el TFG	Finalizada	Se ha incluido la guía docente del TFG	Alineadamente con la acción institucional al efecto.

### 1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

Tipo (SQF)	Colectivo	Queja/Sugerencia comunicada	Acciones implementadas
Q	Alumnos	<p>En primer lugar cabe señalar que, a través de Pegasus, se ha recibido un número de comunicaciones reducido (2), en comparación con las recibidas en el conjunto de los títulos de la UPV (172 entre los 41 títulos). Sin embargo, las reuniones con los representantes del alumnado se han canalizado algunas más.</p> <p>Estas han sido referidas a aspectos de organización del título, como la adecuación de los periodos de exámenes, la acumulación de carga de trabajo, así como incidencias en asignaturas.</p>	<p>En base a ello, se ha subsanado cada una de las incidencias, o explicado los factores que las motivan. En particular, se ha propuesto continuar realizando el seguimiento de coordinación horizontal para lograr una mejor distribución de las pruebas de evaluación durante el periodo lectivo.</p>
Q	PDI	<p>La primera de las dos quejas recibidas a través del sistema Pegasus constituye una solicitud de información adicional, o explicación de razones, acerca de los motivos que habrían supuesto la denegación de una propuesta de TFG por parte de la CAT. En este caso, la información que el profesor recibió por email fue errónea debido a un error de la aplicación EBRON, dado que dicha propuesta había sido aprobada por la CAT.</p>	<p>Se comunicó al profesor la incidencia y el sentido de la resolución a través del sistema Pegasus, el mismo día de la incidencia.</p>

Tipo (SQF)	Colectivo	Queja/Sugerencia comunicada	Acciones implementadas
Q	Alumnos	La segunda queja recibida constituye una reflexión y solicitud de información de los motivos por los que no es posible cursar en valenciano el 100% de los estudios de grado.	En este caso, se ha respondido tras dos días hábiles de su validación, mediante el sistema Pegasus. La ERT ha informado que la catalogación de la lengua de docencia depende de los recursos disponibles. Así, en aquellas sesiones donde únicamente existe un grupo de docencia, por ejemplo la teoría de aula, la lengua de impartición es única y está definida por los departamentos. En las prácticas, se ofertan grupos en distintas lenguas. Así, cuando existen tres grupos, se ofertan dos en valenciano.
S	PDI	No existe ninguna comunicación de sugerencia registrada a través del sistema de comunicación de usuarios, Pegasus. Sin embargo, desde distintos colectivos (PAS; PDI, externo, alumnado) se han hecho llegar alguna sugerencia a través de una comunicación directa con el Director Académico o la Jefatura de Estudios. Entre ellas, cabe considerar las sugerencias que se recogen por parte del PDI en relación al calendario académico, los horarios, el POD o el límite de plazas.	En este sentido, se trata de atender todas las sugerencias o, cuando ello no es posible, dar una respuesta razonada. Ello se realiza a través de una comunicación directa entre la Jefatura de Estudios y/o la Dirección Académica con los profesores afectados.
S	PAS	Entre las sugerencias más destacables del presente curso, el personal de administración de la Oficina Internacional sugirió la modificación de algún horario a efectos que no existiese ningún solapamiento entre alguna de las asignaturas optativas impartidas en inglés. Anteriormente, debido a disponer de horarios concentrados en una determinada franja horaria, varias asignaturas optativas compartían un mismo horario. De ese modo, no se restringiría la oferta en inglés para alumnos recibidos.	En este sentido, se ha realizado la modificación oportuna de los horarios para evitar dicho solape horario y facilitar así la accesibilidad a cualquiera de las asignaturas con docencia en inglés.
F	Alumnos	La única felicitación recibida a través del canal de comunicación de usuarios, Pegasus, ha estado dirigida a felicitar y agradecer el trato recibido por uno de los profesores del alumno, destacando su dedicación, atención y transmisión de la pasión por los estudios relacionados.	Se ha trasladado la felicitación del alumno al profesor.
F	Alumnos	Además de la comunicación registrada, cabe destacar las felicitaciones que hemos recibido por diversos titulados que, personalmente, han expresado su gratificación al profesorado por su labor y su elevado grado de satisfacción con la formación recibida. Estos titulados destacan que, al coincidir en estudios de máster con otros titulados procedentes de distintos títulos de otras universidades, la formación recibida en este título les permite encontrar mucha menor dificultad que el resto.	Continuar realizando con igual dedicación las acciones docentes e efectos de mantener el grado de satisfacción de los titulados.

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)

- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

## 1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

En relación a los últimos informes de evaluación emitidos por las agencias de evaluación ANECA y AVAP se dispone del informe de seguimiento externo del título emitido por la AVAP

En relación al informe de seguimiento de la AVAP, se proponen una serie de aspectos de mejora. En concreto por parte de la AVAP se propone:

- Facilitar un enlace, en el apartado TFG, a los realizados por los estudiantes. Este apartado ya está subsanado, existiendo dicho enlace y pudiéndose tanto el listado de TFG como consultar la memoria correspondiente y los metadatos, clicando sobre los mismos.

- Facilitar información sobre la satisfacción de diferentes colectivos, inserción laboral, calidad docente. En el apartado Calidad/Indicadores se han incluido aquellos que son objeto de seguimiento por la AVAP. El resto de indicadores, incluidos los de satisfacción, pueden consultarse en el apartado Calidad/Informes en cada uno de los informes de gestión anuales.

- Facilitar información sobre la lengua de impartición y plazas ofertadas. El número de plazas ofertadas puede ser consultado a través del enlace Datos generales en la página principal del título. La lengua de impartición puede variar según asignatura. A través del enlace Plan de Estudios/Asignaturas puede consultarse la lengua de impartición en cada una de las asignaturas.

- Facilitar la guía docente del TFG. Se pretende subsanar dicha anomalía publicando dicha guía docente con la pertinente información.
- Visibilizar la información sobre las prácticas externas. La ERT se propone subsanar dicha anomalía publicando la información de interés para el alumnado en este apartado.
- Informar más ampliamente sobre la movilidad prevista para este título. La ERT se propone subsanar dicha anomalía publicando información más particular para el título.
- Habilitar un acceso directo en la página web sobre el profesorado del título. Actualmente, ya se encuentran activas las fichas del profesorado. A las mismas se puede acceder a través de la información de la asignatura que imparten. En estas fichas se muestra un pequeño resumen de las líneas de investigación, publicaciones, proyectos, etc.
- Implementar medidas para mejorar la participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción que sigue siendo baja. Se propone una medida de mejora para facilitar la cumplimentación de las encuestas de satisfacción del alumnado con gestión del título. Además, se va a implantar una nueva herramienta de mensajería interna, que facilitará la realización de encuestas. Las encuestas sobre la docencia recibida tienen una respuesta amplia.
- Facilitar en la página web del título resúmenes de los informes de satisfacción de encuestas y de las encuestas utilizadas. Dado que la estructura para la publicación de informes de calidad es común al conjunto de títulos de la UPV, la ERT propondrá su modificación para subsanar dicha incidencia.
- Realizar de manera sistémica la evaluación de la satisfacción de todos los grupos de interés. Actualmente, se realizan encuestas tras la finalización de cada programa de prácticas y/o movilidad.
- Reforzar la participación de grupos de interés externos a través de las reuniones de seguimiento del título. Se propone invitar a agentes externos (empresas, egresados, etc.) a las reuniones de seguimiento del título. En concreto, para la elaboración de este informe se ha consultado y contado con la participación de diversos agentes externos como el Colegio de Ambientólogos de la Comunitat Valenciana, la Regidoria de Medi Ambient de l'Ajuntament de Gandia y egresados de la titulación.
- Proponer acción de mejora para incrementar la tasa de graduación. La CAT propone acciones de mejora orientadas a aumentar la tasa de graduación, a través del control del abandono y el seguimiento de los alumnos que están cursando el TFG.
- Limitar la tasa de matriculación al umbral del 110%. El curso 14/15 la tasa de matriculación presentaba un valor (120%) superior al límite máximo previsto. No obstante, este dato que se corresponde con el momento en que finaliza el período de matriculación (anterior al inicio del curso) sufre, tradicionalmente, una caída drástica en las primeras semanas del curso. Así, en el curso 15/16, objeto del presente informe, el 01/09/15 al inicio del curso había matriculados 59 alumnos (9 alumnos por encima de las 50 plazas, que constituyen un 18% adicional), mientras que en el momento de recibir el informe provisional de la AVAP, el 19/05/16 era de 47 alumnos, con lo que la tasa de matriculación se situaría en el 94% (por debajo de las plazas ofertadas). En caso de haber matriculado un menor número de estudiantes, la tasa de matrícula se situaría en el 76%, muy alejada del cubrimiento de la oferta del título. Parcialmente, dicho abandono está motivado por los trasvases de alumnos entre títulos, de distintas universidades, que tiene lugar durante el mes de septiembre, después del cómputo del indicador. No obstante, cabe señalar que en términos absolutos el número de alumnos adicionales si sitúa en 10 alumnos que, si bien no son un número excesivo, constituyen un alto porcentaje debido al número reducido de plazas ofertadas (50). En este sentido, el primer curso recibe una mayor dotación de grupos de prácticas para poder adecuar los recursos de POD a dicha variabilidad.

### 1.7. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

#### 1. Puntos fuertes del título:

- La buena actitud del profesorado en relación con el uso de metodologías enfocadas al aprendizaje activo de los alumnos, que se ha concretado en la creación de grupos para la mejora de la enseñanza.
- Los horarios del Grado están concentrados en franjas horarias de mañana o tarde, en cursos alternos, para permitir que, en su caso, los alumnos puedan cursar asignaturas de cursos consecutivos, así como permitir que el alumno disponga de periodos de tiempo suficiente para estudiar y asumir la carga de trabajo no presencial. Los horarios de cada curso son compactos y siempre la mañana o la tarde para el estudio.
- Las instalaciones y los laboratorios son suficientes y están adecuadas a las exigencias derivadas de la implantación de nuevas metodologías de enseñanza.
- El Personal de Administración y Servicios (PAS) está altamente capacitado para desarrollar la carga de trabajo asociada a la docencia y gestión del título.
- Las alianzas estratégicas que se han establecido tanto con los Ayuntamientos del entorno, como con empresas, asociaciones empresariales, culturales etc.
- La existencia en el centro de un Máster Universitario en Evaluación y Seguimiento Ambiental de Ecosistemas Marinos y Costeros que permite la continuación de estudios a los titulados del Grado.
- La localización del Campus, próximo a un rico y variado entorno ambiental que proporciona un valor añadido a nuestro Grado.

#### 2. Puntos débiles:

- Excesiva burocracia derivada de la aplicación de las nuevas normativas.
- Poca implicación del alumnado en acciones para la gestión del título.

- El modelo de asignación de créditos que, por tratarse de una titulación con un bajo número de alumnos de entrada, condiciona el tamaño de los grupos de prácticas y/o el número de actividades prácticas que pueden desarrollarse atendiendo a los criterios de seguridad en los espacios disponibles, lo que reduce el índice real de experimentación del título.
- La colaboración con el Instituto Español de Oceanografía través de la unidad mixta (IEO-UPV) con sede en el campus de Gandía, puede impulsar los proyectos de colaboración de nuestros investigadores, aspecto que puede favorecer e incrementar el índice medio de actividad investigadora.

## 2. Propuestas y mejoras

### 2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	5	80	80	1	100	150
Meta propuesta	5	80	80	1	110 *	150

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se propone incrementar la tasa de matriculación al 110%, valor considerado por la AVAP como umbral. Dado que este indicador se mide tras el periodo de matriculación, previo al inicio del curso, para mantener un nivel de matrícula que se adecue a la oferta de plazas se requiere cierta sobrematriculación, dado que es habitual que se produzca un previsible abandono durante el mes de septiembre. Tradicionalmente, durante el mes de septiembre, se produce un cierto trasvase de alumnos, de este título a otros, debido a que en bastantes casos su elección del mismo no constituía su primera opción, por lo que estos alumnos se mantienen a la espera de posibles vacantes en títulos, más preferentes para ellos, de otras universidades.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	70	80	10	85	20	10		30	
Meta propuesta	65 *	80	10	85	20	10	30 *	30	30 *

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se propone fijar como meta para la tasa de graduación un valor del 65%. Dado que la tasa de graduación se deriva de la eficiencia, que depende del rendimiento, y del abandono, en base a los resultados obtenidos en dichos indicadores, próximos a los promedios de la UPV, y dado que el promedio de la UPV para la tasa de graduación se sitúa en el 50%, consideramos conveniente adaptar el valor de la misma para tener una meta más acorde a los resultados promedio de los títulos de grado. En cualquier caso se fija un objetivo por encima del promedio de los títulos de la UPV.

Se propone fijar como meta para el número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico un valor del 30%. Este valor se propone en base a la tendencia del número de alumnos titulados que han realizado movilidad en los últimos cursos. Cabe considerar que, si bien el dato obtenido este curso es superior, únicamente se dispone de dicho dato para este indicador, pudiendo constituir un valor anómalo.

Se propone fijar como meta para el número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa un

valor del 30%. Este valor se propone en base a la tendencia del número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa en los últimos cursos. Además, el valor de la meta propuesta es superior al promedio obtenido por los títulos de grado de la UPV. Teniendo en cuenta que el carácter de las prácticas en esta titulación es optativo, dicho valor se considera apropiado.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)
Meta actual	7	6	7	3.5
Meta propuesta	7	6	7	3.5

**Justificación de las nuevas metas planteadas:**

No procede

**2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título**

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2012/2013	Seguimiento de los alumnos con riesgo de desvinculación	En curso	Se pretende realizar un análisis de las causas de abandono de los alumnos y un seguimiento de aquellos que se encuentre en riesgo de desvinculación, a efectos de reducir la tasa de abandono.
2013/2014	Incentivar la tasa de respuesta del alumnado en la encuesta de satisfacción	En curso	Dado que la tasa de respuesta del alumnado en la encuesta de satisfacción se sitúa en el 2%, las conclusiones que de dicha encuesta pueden extraerse son muy poco representativas y puede no trasladar el grado real de satisfacción del alumnado, ni servir para detectar puntos fuertes y oportunidades de mejora. Por ello, se pretende reunir a todos los alumnos para debatir y analizar conjuntamente su satisfacción en relación a la gestión del título.
2013/2014	Mejorar el nivel de inglés de los estudiantes	En curso	Debido a la baja tasa de alumnos que realizar intercambio académico, se propone mejorar las competencias idiomáticas del alumnado a través de la realización de cursos de apoyo para distintos niveles de inglés. Con ello se pretende mejorar la capacitación del alumnado e incentivar la realización de intercambios académicos.
2013/2014	Mejorar los canales de comunicación y participación del alumnado en la gestión del título.	En curso	Para mejorar el grado de satisfacción del alumnado en relación a la gestión del título, y dado que una de las insatisfacciones indicadas hace referencia a la falta de información, se propone realizar reuniones periódicas del director académico con los representantes de alumnos donde canalizar y exponer propuestas de mejora e identificar problemas existentes.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2013/2014	Potenciar las acciones de promoción del grado	En curso	A efectos de mejorar la tasa de matriculación y la tasa de oferta y demanda, se pretende potenciar las acciones de promoción y divulgación del grado tanto en foros propios de la universidad (jornadas de puertas abiertas, semana de la ciencia, etc.) como externos (jornadas de orientación, visita a institutos de educación secundaria, etc.).
2013/2014	Realizar una coordinación horizontal para la distribución de la carga de trabajo	En curso	Uno de los aspectos donde el PDI y el alumnado manifiestan una menor satisfacción, hace referencia a una distribución de la carga de trabajo poco coordinada. En este sentido se pretende realizar reuniones de coordinación por curso en el que la planificación de actividades considere la del resto de asignaturas para conseguir una carga de trabajo con una distribución más uniforme.
2015/2016	Fomentar la participación del profesorado en acciones formativas y/o de innovación docente	Propuesta	Si bien el valor del IAD ponderado del profesorado del título presenta un valor estable, este es ligeramente inferior al promedio de la UPV. En este sentido, la CAT propone fomentar entre el profesorado la realización de acciones que puedan contribuir al incremento de su IAD personal. En este sentido, se propone animar al profesorado a la realización de Polimedias, que ayuden a los alumnos en sus estudios y aumenten el IAD, así como negociar talleres formativos que resulten de su interés.
2015/2016	Fomentar la realización de prácticas externas.	Propuesta	Dado que la tasa de titulados que realizan prácticas es ligeramente inferior al promedio de la UPV, para el próximo curso, se propone revisar y ampliar los convenios con empresas e instituciones. Además, se propone visibilizar esta información hacia el alumnado e incrementar las acciones informativas. En este sentido, se propone realizar charlas formativas con la participación de profesionales de distintos sectores. Con esta última medida se prevé fomentar y contribuir a mejorar la CT-4.
2015/2016	Realizar el seguimiento de la evolución del nivel de alcance de las competencias.	Propuesta	Tras el establecimiento, en cursos anteriores, de las asignaturas puntos de control y la realización de guías de evaluación, se pretende continuar con su desarrollo metodológico revisando su aplicación y resultados. Para ello, la CAT propone realizar un seguimiento continuo de la evolución del nivel de alcance de las competencias. A partir de este análisis, se dispondrá de información con la que poder revisar o redefinir los puntos de control y promover la mejora de las más deficitarias.

### 2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Dado que la estructura de la web de los títulos de grados es común a los distintos títulos de grado de la UPV, se sugiere la adaptación de esta para incorporar los aspectos de mejora propuestos por la AVAP. Entre otros:

- Habilitar un acceso directo consulta en la página web sobre el profesorado del título, incluyendo un listado de profesorado y dedicación.
- Facilitar en la página web del título los resúmenes de los informes de satisfacción de encuestas de los distintos grupos de interés, así como modelos de las encuestas utilizadas.



