
INFORME DE GESTIÓN

2013/2014

calidadUPV

GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES POR
LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE

E. Politècnica Superior de Gandia

Objetivo.

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: GONZALEZ ROMERO, JUAN ANDRES

Nombre	Tipo	Categoría	Cargo
PASTOR GIMENO, JOSE ISMAEL	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	PRESIDENTE
PEREZ PASCUAL, M ^a ASUNCION	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	SECRETARIO
ALTUR GRAU, VICENT JESUS	PDI	Profesor/a Titular Escuela Universitaria	VOCAL
BORRAS LATORRE, NURIA	ALU		VOCAL
ESTRUCH FUSTER, VICENTE DOMINGO	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL
GIL FABRA, JUAN CARLOS	PAS		VOCAL
MATEU CUENCA, ANA	ALU		VOCAL
MUÑOZ ZAMORA, M ^a DEL CARMEN	PDI	Profesor/a Titular Escuela Universitaria	VOCAL
RODILLA ALAMA, MIGUEL	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL
TORRES CARTAS, SAGRARIO	PDI	Profesor/a Contratado/a Doctor	VOCAL

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	5	80	80	1	100	150
Resultado 13/14	4.5	73.47	75.51	0.85	86	124

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	70	75	20	75	20	3	2	10	5
Resultado 13/14	43.9	86.54	13.64	92.97	36	3	3	29	8

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados		
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con la gestión del título (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con el título (3 años) (sobre 5)
Meta definida	7	6	7	3.5	3.5	
Resultado 13/14	7.19	6.25	7.08	4.2	3.38	

1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El índice de actividad docente (IAD ponderado) de este Grado es 4.5. El valor alcanzado mejora ligeramente el obtenido en el curso 12/13 (4.4) y se sitúa próximo a la meta propuesta de 5,0. El valor de IAD obtenido está ligeramente por debajo de la media de los grados de la UPV, situado en torno a 5.8, y en un valor similar al resto de grados del centro. La Comisión Académica considera que es un valor aceptable, que muestra una buena labor del profesorado que imparte docencia en el grado en relación a sus actividades docentes. No obstante, la Comisión Académica considera recomendable continuar potenciando este aspecto.

La tasa de PDI doctor presenta un valor del 73,47%. Este valor, parece haberse estabilizado en relación a los cursos anteriores (71.4% en el curso 12/13 y 73.2% en el curso 11/12). El incremento del curso anterior puede deberse a una redistribución de la carga docente entre el profesorado que imparte docencia en el Grado. El valor del indicador es ligeramente superior al promedio de los grados de la UPV situado en el 71.7%. El valor del indicador resulta aceptable, pese a situarse ligeramente por debajo de la meta 80 % establecida. Cabe considerar, además, que durante los próximos cursos puede producirse un incremento del valor del indicador debido a la finalización de la tesis doctoral, por parte de aquellos profesores que se encuentran en dicho estado, así como por la reorganización de la asignación docente de los departamentos.

La tasa de PDI a tiempo completo es del 75.51%, siendo el resto profesores asociados a tiempo parcial. El valor del indicador se mantiene respecto al curso anterior y es bastante próximo a la meta propuesta, situada en el 80%, así como al promedio de los grados de la UPV, situado alrededor del 79%. Aunque el valor es aceptable, la Comisión Académica considera conveniente que este valor se pudiese incrementar, especialmente, en relación a las asignaturas de formación básica.

2. Actividad investigadora:

El valor del IAI ponderado se sitúa en 0.85. El valor obtenido mejora el resultado del curso anterior, situado en 0.7, y se sitúa ligeramente por debajo de la meta propuesta. El valor alcanzado es similar al resto de grados del centro. El valor promedio del indicador para el conjunto de grados de la UPV se sitúa en 2.3, por lo que si bien la tendencia es positiva, la Comisión Académica considera que se trata de un valor todavía mejorable.

Esta mejora debería estar potenciada por la consolidación del Instituto de Investigación para la Gestión Integrada de zonas Costeras (IGIC) en el campus. Se prevé que la incorporación al IGIC de personal investigador y doctorandos pueda contribuir en parte a mejorar la productividad científica de los profesores que imparten docencia en este grado durante los próximos cursos. Sin embargo, la actual situación de la Universidad en relación al incremento de carga docente del profesorado puede dificultar la mejora significativa de este indicador a corto plazo.

3. Demanda:

En relación a la Tasa de matriculación, el valor del indicador se sitúa en el 86%. Inicialmente, se cubrió la totalidad de plazas de nuevo ingreso ofertadas durante los períodos de matriculación de junio y septiembre de 2013. No obstante, si bien inicialmente se alcanzó el valor del 100%, establecido como meta, a lo largo del curso se produjo la baja de 7 alumnos que no fueron reemplazados y que sitúa el valor final del indicador en el 86%. Este valor es ligeramente inferior al promedio de los grados de la UPV, situado alrededor del 95%. En comparación con otros grados, el indicador se sitúa en la media de los títulos impartidos en el centro, así como en la media del

resto de grados de la rama de ciencia e ingenierías afines impartidas en la UPV, situadas en torno al 85%.

En relación a la Tasa de oferta y demanda, el valor de este indicador ha sido del 124%, presentando un descenso respecto al curso anterior, del mismo modo que el promedio de los grados de la UPV. Este indicador no ha alcanzado la meta propuesta del 150%, si bien se sitúa entre la horquilla de los valores de las tasas presentadas por otras titulaciones de la rama de ciencias y/o ingenierías relacionadas con el ámbito del medio natural (entre el 100% y 170%). Durante los últimos cursos este indicador ha oscilado bruscamente, siendo esta tendencia común en gran parte de los grados de la UPV.

La Comisión Académica considera que este valor puede mejorarse en los próximos cursos. No obstante, para ello es conveniente acentuar las acciones de promoción del título, para que los estudios relacionados con el sector ambiental resulten atractivos a los futuros estudiantes. En este sentido, se pretende continuar realizando conferencias y charlas en institutos de bachillerato y ciclos formativos de grado superior, participando en Jornadas de Puertas Abiertas y Jornadas de Orientación, participar en otros actos de carácter cultural y divulgativo, como la Semana de la Ciencia, y establecer acciones colaborativas con organizaciones que permitan divulgar el grado entre los potenciales futuros estudiantes.

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

El valor de la tasa de graduación se ha obtenido por primera vez, situándose en el valor del 43.9%. Este valor resulta inferior al 70% propuesto como meta. El promedio para los grados de la UPV se sitúa en el 52%, por lo que el valor es ligeramente inferior a la media. Considerando que se trata de la primera promoción de graduados, que presentaba una tasa de matriculación inferior y una superior tasa de abandono, cabe esperar que durante los próximos cursos el indicador pueda aproximarse a la meta propuesta. Para promover la realización del Trabajo Fin de Grado en cuarto curso y evitar que los alumnos alarguen la duración de los estudios se van a impartir una serie de charlas informativas al alumnado. Esta propuesta se detalla en el apartado 2.2 Objetivos y actuaciones de mejora.

El valor de la tasa de rendimiento alcanzado es del 86.54%. Este valor mejora los resultados obtenidos en los cursos anteriores que fueron del 77.5% en el curso 12/13, el 80.1% en el curso 11/12 y el 70.3% en el curso 10/11. El valor supera la meta del 75% establecida y supera ligeramente el promedio de los grados de la UPV, situado en el 84%. La Comisión Académica considera que el resultado de la tasa de rendimiento es satisfactorio. El esfuerzo realizado por el centro, y su profesorado, en la aplicación de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje y sistemas de evaluación continua, junto al esfuerzo realizado por el alumnado en el seguimiento de dicha metodología, contribuye positivamente a alcanzar el resultado obtenido.

El valor de la tasa de abandono se sitúa en el 13.6%. El resultado obtenido mejora significativamente el alcanzado en el curso anterior (26.01%) y mejora la meta propuesta del 20%. Además, el valor del indicador mejora el valor promedio obtenido por los grados de la UPV, situado en el 16.3%. En este sentido, han resultado muy positivas las acciones, realizadas en el curso anterior, de seguimiento del alumnado en riesgo de desvinculación por incumplir la normativa. Por ello, la Comisión Académica considera conveniente continuar con ellas para poder estabilizar el valor de la tasa. Además, la realización de acciones de promoción deben orientarse a conseguir un alumnado más motivado hacia la titulación y superior nota de entrada, lo que reduciría el riesgo de abandono.

El valor de la tasa de eficiencia se ha situado en el 92.97%. Este valor supera notablemente la meta del 75% propuesta. Este resultado puede considerarse totalmente satisfactorio. El valor desciende ligeramente del curso anterior (100%) por tratarse de la segunda cohorte por lo se incrementa el número de alumnos titulados que han requerido matricularse de más créditos de los necesarios. El indicador es ligeramente inferior al promedio de la UPV, situado en el 97%, pese a haberse implantado la titulación anteriormente a la mayoría de grados de la UPV. Es esperable que durante los próximos cursos el indicador tienda a estabilizarse en un valor ligeramente inferior, supuestamente, por lo que habrá que esperar a los próximos resultados para realizar un análisis más concreto.

2. Internacionalización:

El número de alumnos de intercambio recibidos (36 estudiantes) ha superado la meta propuesta de 25 estudiantes y constata un incremento creciente del indicador durante los últimos cursos (10 estudiantes en el curso 10/11, 21 estudiantes en el curso 11/12 y 33 estudiantes en el curso 12/13). Se trata de un valor muy satisfactorio que se sitúa por encima de la media de la UPV, situada en 31 estudiantes. El resultado es especialmente satisfactorio si se considera el número de alumnos que están matriculados en la titulación. Así, en este grado el número de alumnos recibidos equivale al 16.9% de los alumnos matriculados, indicador que triplica el promedio de la UPV (5.8%) y supone el valor más elevado entre las titulaciones de ingeniería y de la rama de ciencias y el tercer valor más elevado de la UPV, tan sólo superado por el Grado en Gestión Turística (22.2%) que también se imparte en el Campus de Gandia y el Grado en Administración y Dirección de Empresas (17.5%).

Por todo ello, la Comisión Académica considera que este dato es muy satisfactorio. El esfuerzo realizado por el personal del centro en la consolidación de acuerdos de intercambio y por el profesorado que imparte asignaturas totalmente en inglés (10 asignaturas optativas implantadas en el curso 2012/2013) contribuye significativamente

a la obtención de este buen resultado. Esta oferta de asignaturas impartidas en inglés, además, permite que los alumnos españoles puedan desarrollar y/o mejorar sus competencias idiomáticas estudiando en la UPV. Por último, consideramos que el alto número de alumnos de intercambio enriquece tanto a la titulación y como a los alumnos nativos que cursan la misma.

En relación al número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico el valor se sitúa en 3 alumnos. Si bien este valor se sitúa en la meta establecida y coincide con el obtenido en el curso anterior, pensamos que es mejorable. Este valor constituye un 1.4% de los alumnos matriculados, siendo ligeramente inferior al promedio de los grados de la UPV, en el que el número de alumnos que han realizado intercambio académico constituye un 2.5% de los alumnos matriculados.

Entre los motivos que pueden contribuir a esta baja tasa de alumnos que realizan intercambio académico, tanto a nivel particular en este grado como a nivel general de la UPV, podría encontrarse factores como la reducción de la cuantía y número de las ayudas existentes o las dificultades idiomáticas que los alumnos presentan y que dificultan la realización de estancias de intercambio.

En relación al número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico puede observarse una tendencia similar. En concreto han sido 3 alumnos titulados los que han realizado un intercambio académico, constituyendo un 17% de los alumnos titulados. Si bien el número de datos de este indicador para el resto de grados de la UPV es todavía escaso, el promedio se situaría en torno al 30% de los alumnos titulados.

En este sentido, se propone emprender acciones de mejora del nivel de inglés de los alumnos, ofertando cursos complementarios, para fomentar un incremento del número de alumnos que opten por realizar algún intercambio académico durante sus estudios. Además, se pretende buscar destinos donde se posibilite un mayor reconocimiento de créditos que aseguren al alumno la finalización de sus estudios en los mismos plazos que si hubiese permanecido en la UPV.

3. Empleabilidad:

El número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa ha sido de 29. Este valor está muy por encima de la meta propuesta (10 alumnos). El resultado supone un incremento considerable respecto a los cursos anteriores (8 estudiantes en el curso 12/13). Este dato constituye un 13.6% de los alumnos matriculados, lo que supera el promedio de los grados de la UPV situado en el 10.4% y constituye el séptimo valor más alto del conjunto de los 35 grados de la UPV. Por ello, la Comisión Académica considera este dato como muy satisfactorio.

El número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa se sitúa en 8. Este resultado es superior a la meta propuesta de 5 alumnos. Si bien, todavía son pocas las promociones de titulados para poder realizar un análisis más concreto, el resultado muestra que el porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas supera el promedio de la UPV. Se prevé que el resultado mejore en los próximos cursos, en relación al incremento observado en los alumnos matriculados que han realizado prácticas externas.

La Comisión Académica considera que estos datos son satisfactorios y considera oportuno continuar fomentando el espíritu emprendedor en el centro para aumentar las oportunidades de empleabilidad de los estudiantes del centro en general, y del grado en particular.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

El resultado de la satisfacción media del profesorado con la gestión del título se ha situado en 7.19 (sobre 10). Este valor coincide con la meta propuesta de 7 y se observa un ligero incremento al curso anterior (7.05). El valor se sitúa en la media de los grados de la UPV, situada en 7.25. En concreto, los aspectos en los que el profesorado muestra un menor grado de satisfacción, corresponden a la organización del programa para facilitar la adquisición de las competencias establecidas en el título y a la coordinación docente para permitir una organización eficaz (distribución de la carga de trabajo, planificación temporal de actividades, etc.).

La Comisión Académica, si bien considera este dato como aceptable, propone realizar nuevas acciones orientadas a mejorar la coordinación horizontal a efectos de mejorar los aspectos organizativos en el funcionamiento del título. Por otra parte, para facilitar la adquisición de las competencias se pretende reducir el número de alumnos por grupo de práctica, al menos en los cursos primero y segundo donde existe más alumnado, ya que el ratio actual medio (30 alumnos/grupo) dificulta la atención necesaria para facilitar la adquisición de las competencias, especialmente las de carácter práctico. Además, se pretende continuar con las acciones realizadas hasta la fecha para fomentar una mayor participación e integración del profesorado en distintos aspectos de funcionamiento del título.

2. Alumnado:

El resultado de la satisfacción media del alumnado con la gestión del título se ha situado en 6.25 (sobre 10). Este

valor se encuentra por encima de la meta propuesta de 6 y por los resultados de los últimos cursos (6.04 en el curso 12/13, sin dato en el curso 11/12 y 3.84 en el curso 10/11). El dato se sitúa por encima de la media de los grados de la UPV, situada en 5.11, por lo que la Comisión Académica considera este dato como bastante satisfactorio. No obstante, la tasa de respuesta a la encuesta de satisfacción por parte del alumnado es muy baja (2%), por lo que no resulta una muestra significativa. No obstante, considerando esta limitación, entre las respuestas obtenidas se denota una menor satisfacción en relación a la información publicada sobre las características del programa formativo y hacia la disponibilidad de los recursos materiales.

En este sentido, se propone realizar acciones para mejorar el grado de participación y respuesta del alumnado, ya que de este modo se puede tener un conocimiento más exacto de las deficiencias percibidas por el alumnado y proponer medidas orientadas a la corrección y mejora de las mismas. Además, se propone continuar trabajando con los alumnos para que participen activamente en la gestión del título y para fortalecer sus canales de participación y comunicación de problemas, quejas y sugerencias. Para ello, se propone realizar reuniones periódicas de coordinación con los delegados de alumnos.

El grado de satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título es de 7.08 (sobre 10). Este resultado se sitúa en la meta de 7 establecida y similar al promedio de los grados de la UPV, situado en 6.96. El valor es del orden de los obtenidos en los últimos cursos (6.87 en el curso 09/10, 7.41 en el curso 10/11, 7.54 en el curso 11/12 y 7.34 en el curso 12/13). La Comisión Académica considera satisfactorio el valor obtenido de este indicador. Al buen grado de satisfacción del alumnado con la docencia recibida contribuyen las acciones que tanto el centro como los profesores del grado realizan para mejorar la calidad de la docencia, por lo que debe continuarse en esta línea de actuación.

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida se sitúa en 4.20 (sobre 5). Este valor supera la meta propuesta, de 3.5, así como el promedio de los grados de la UPV, situado en 3.94. La Comisión Académica considera este resultado como bastante satisfactorio. No obstante, en los próximos cursos cabe esperar un incremento del número de alumnos titulados, por lo que deberá esperarse para realizar un análisis más profundo.

La satisfacción media del titulado con la gestión del título se sitúa en 3.38 (sobre 5). Este valor es próximo a la meta propuesta de 3.5, así como a la media de los grados de la UPV, situada en 3.53. La Comisión Académica considera, al igual que con el indicador anterior, que el dato es satisfactorio, aunque se debe esperar a los datos de los próximos cursos, para realizar un análisis más profundo.

Todavía no se dispone de datos acerca de la satisfacción media del titulado con el título (3 años).

1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Durante el curso 2013-2014 se ha comenzado a revisar el grado de adquisición de las competencias transversales en las asignaturas de primer y segundo curso. Se han realizado reuniones de coordinación con los profesores responsables de estas asignaturas para ver cómo estaban trabajando estas competencias y establecer acciones de colaboración entre las asignaturas que trabajan competencias similares.

En el curso 2014-2015 se va a continuar con estas reuniones, añadiendo los dos cursos que faltan (tercero y cuarto) y estableciendo qué asignaturas van a evaluar las diferentes competencias transversales.

1.3.2. Descripción del trabajo realizado por la ERT para incorporar (trabajar y/o evaluar) las competencias transversales

- Reuniones de coordinación para establecer como trabajar las competencias y como evaluar el grado de adquisición

1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2011/2012	Incorporar una asignatura optativa sobre emprendedurismo.	Finalizada	La asignatura Creación de Empresas se ha puesto en marcha y se imparte en el último curso de la titulación como asignatura optativa.	
2011/2012	Ofertar con docencia totalmente en inglés 10 asignaturas optativas de la titulación.	Finalizada	Se han puesto en marcha 10 asignaturas optativas que se imparten totalmente en inglés, permitiendo a los alumnos cursar hasta 45 ECTS en dicha lengua, si así lo eligen (toda la optatividad).	

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2011/2012	Revisar y adecuar el listado de asignaturas optativas para incluir las nuevas asignaturas que la CAT considere oportuno.	Finalizada	Se ha revisado el listado de asignaturas optativas incorporando al catálogo de asignaturas optativas del título aquellas propuestas de los departamentos que la CAT ha considerado conveniente.	
2012/2013	Análisis del grado de alcance de las competencias	En curso		Se ha realizado el análisis de las competencias generales desarrolladas en las asignaturas de primer y segundo curso. Se pretende durante el próximo curso finalizar el análisis para las asignaturas de tercer y cuarto curso.
2012/2013	Desglose de la asignatura "Ordenación del Territorio, Paisajismo y Riesgos"	Finalizada	Actualmente se imparten las asignaturas "Ordenación del Territorio" y "Paisajismo y Riesgos" como asignaturas independientes, constituyendo ambas la materia "Ordenación del Territorio, Paisajismo y Riesgos".	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT).
2012/2013	Seguimiento de los alumnos con riesgo de desvinculación	En curso		Debido al éxito de la acción, que ha contribuido a rebajar del 26% al 13% la tasa de abandono, se propone su continuación durante el próximo curso.

1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)
- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

El último informe de la AVAP es el del año 2014 y en él se indican las siguientes recomendaciones:

- Se pide que se incluya el dato de número de plazas ofertadas: desde el principio de la implantación de este grado el número de plazas ofertadas ha sido de 50 plazas, tal y como indicamos en la memoria de verificación del título.
- En el criterio 2- Organización y funcionamiento del título la AVAP realiza los siguientes comentarios:
 1. Excesiva cantidad de asignaturas que no se ofertan: la oferta de optatividad se revisa anualmente y depende de la capacidad docente disponible en cada curso académico.
 2. No aparece información relativa a las prácticas en empresa: se incluye un enlace al Servicio Integrado de Empleo en el que se puede encontrar toda la información relativa a normativa y procedimiento. Además se va a incluir la lista de empresas en las que se realizaron prácticas durante el curso anterior.
 3. Faltan evidencias sobre los programas de movilidad: Se ha incluido un enlace a la Oficina Internacional de la EPSG. A través del mismo se puede acceder a los convenios de movilidad específicos para este grado.
 4. Faltan evidencias de los mecanismos de coordinación docente: se ha creado un repositorio en el que se está almacenando la información relativa a los mecanismos de coordinación. Este repositorio está accesible a todos los profesores de la titulación.

- En relación con el Criterio 5, se realizan los siguientes comentarios:

1. El acceso al manual de calidad no está activo: se ha revisado y activado dicho acceso (http://www.upv.es/entidades/VECA/menu_urlc.html?entidades/VECA/info/U0656652.pdf)
2. Se han desagregado los informes de quejas y sugerencias por título, para el presente título no se ha recibido ningún informe.

Las recomendaciones respecto al Criterio 6 se han tenido en cuenta a la hora de realizar el presente informe de gestión.

1.7. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

1. Puntos fuertes del título:

- La buena actitud del profesorado en relación con el uso de metodologías enfocadas al aprendizaje activo de los alumnos, que se ha concretado en la creación de grupos para la mejora de la enseñanza.
- Los horarios del Grado permiten que el alumno tenga tiempo suficiente para estudiar y garantizan el cumplimiento de la evaluación continua en lo que afecta al progreso del alumno. Los horarios son compactos, dejando siempre la mañana o la tarde para el estudio.

- Las instalaciones y los laboratorios son adecuados a las exigencias derivadas de la implantación de nuevas metodologías de enseñanza.
- El Personal de Administración y Servicios (PAS) que se encuentra muy motivado y está aceptando la carga de trabajo extra que supone el hecho de estar implantando nuevos títulos a la vez que se van extinguiendo los antiguos.
- Las fuertes alianzas estratégicas que se han establecido tanto con los Ayuntamientos del entorno, como con empresas, asociaciones empresariales, culturales etc.
- La existencia en el centro de un Máster Universitario en Evaluación y Seguimiento Ambiental de Ecosistemas Marinos y Costeros que permite la continuación de estudios a los titulados del Grado.
- La localización del Campus, próximo a un entorno ambiental variado lo que proporciona un valor añadido a nuestro Grado.
- La colaboración con el Instituto Español de Oceanografía través de la unidad mixta (IEO-UPV) con sede en el campus de Gandía, puede impulsar los proyectos de colaboración de nuestros investigadores e incrementar el índice medio de actividad investigadora.
- La reciente creación de una cátedra de empresa en la EPSG para fomentar el espíritu emprendedor de nuestros alumnos y establecer un lugar de encuentro entre los alumnos de las distintas titulaciones, profesores y empresarios.

2. Puntos débiles:

- Escasa implicación del alumnado en las acciones para la gestión del título, así como en su participación en programas de acción tutorial.
- Excesiva burocracia derivada de la aplicación de las nuevas normativas.
- El modelo de asignación de créditos, por tratarse de una titulación con un bajo número de alumnos de entrada, condiciona el tamaño de los grupos de prácticas y el número de actividades prácticas a desarrollar atendiendo a criterios de seguridad, lo que reduce el índice de experimentalidad real del título.

2. Propuestas y mejoras

2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	5	80	80	1	100	150
Meta propuesta	5	80	80	1	100	150

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	70	75	20	75	20	3	2	10	5
Meta propuesta	70	80 *	10 *	85 *	20	5 *	5 *	20 *	10 *

Justificación de las nuevas metas planteadas:

-Se propone incrementar la meta propuesta para la tasa de rendimiento al 80% en base a la mejora del indicador, si bien este curso el resultado supera la meta propuesta, consideramos que sería aceptable el valor de la nueva meta propuesta.

-Se propone reducir la meta propuesta para la tasa de abandono al 10%, debido al descenso observado en el indicador como resultado, en parte, de las acciones seguidas.

-Se propone incrementar la meta propuesta para la tasa de eficiencia a 85%, debido a los resultados obtenidos. En años anteriores se carecía de datos de referencia. Es previsible que el resultado obtenido en el curso 13/14 descienda ligeramente al ir finalizando sus estudios un mayor número de alumnos repetidores.

-Se propone incrementar el número de alumnos y titulados que realizan intercambio académico, a 5, en base a la tendencia de los resultados observados en los últimos cursos.

-Se propone incrementar el número de alumnos y titulados que realizan prácticas, a 20 y 10 respectivamente, en base al incremento del resultado del indicador obtenido este curso.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados		
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con la gestión del título (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con el título (3 años) (sobre 5)
Meta actual	7	6	7	3.5	3.5	
Meta propuesta	7	6	7	3.5	3.5	

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2012/2013	Análisis del grado de alcance de las competencias	En curso	Se pretende analizar el grado de cumplimiento y/o adquisición de las competencias del título. Tanto a nivel de competencias específicas como transversales. Se realizará una coordinación por cursos para las transversales y por materias, para las específicas.
2012/2013	Seguimiento de los alumnos con riesgo de desvinculación	En curso	Se pretende realizar un análisis de las causas de abandono de los alumnos y un seguimiento de aquellos que se encuentre en riesgo de desvinculación, a efectos de reducir la tasa de abandono.
2013/2014	Adecuar el reparto interno de POD de las asignaturas "Ecotourism" y "Medio Abiótico"	Propuesta	Se propone redistribuir la carga de POD, entre sus distintas actividades, para posibilitar una planificación de actividades más adecuada a la adquisición de las competencias relacionadas. En concreto se propone, en "Ecotourism" trasladar 1 crédito de PL a PC (reparto de los 4.5 ECTS de la asignatura: TA=2.0, TS=0.5, PA=1.0, PC=1.0) y en "Medio Abiótico" trasladar 0.6 créditos de PI a PL (reparto de los 9 ECTS de la asignatura: TA=4.4, TS=0.4, PA=1.4, PI=0.2, PL=1.6, PC=1.0).

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2013/2014	Ampliar el número de grupo de prácticas	Propuesta	En vistas a mejorar la atención docente para facilitar la adquisición de competencias prácticas y también debido a que los alumnos manifiestan una menor satisfacción en relación al uso de los espacios, se pretende en las asignaturas de primer y segundo curso, donde se prevé que exista un mayor número de alumnos, implantar un tercer grupo de prácticas para mejorar la atención y para realizar un mejor aprovechamiento de los recursos disponibles.
2013/2014	Charlas informativas para evitar que los alumnos alarguen la duración de sus estudios	Propuesta	Tras estudiar los valores de la tasa de graduación y la tasa de eficiencia hemos llegado a la conclusión de que la baja tasa de graduación es debida a que los alumnos no realizan el TFG en el semestre que está planificado, si no que lo dejan para el curso siguiente, aprovechando para realizar a la vez prácticas en empresa. Pensamos que se debe cambiar esta dinámica para la cual se van a realizar charlas informativas a principio de curso.
2013/2014	Incentivar la tasa de respuesta del alumnado en la encuesta de satisfacción	Propuesta	Dado que la tasa de respuesta del alumnado en la encuesta de satisfacción se sitúa en el 2%, las conclusiones que de dicha encuesta pueden extraerse son muy poco representativas y puede no trasladar el grado real de satisfacción del alumnado, ni servir para detectar puntos fuertes y oportunidades de mejora. Por ello, se pretende reunir a todos los alumnos para debatir y analizar conjuntamente su satisfacción en relación a la gestión del título.
2013/2014	Mejorar el nivel de inglés de los estudiantes	Propuesta	Debido a la baja tasa de alumnos que realizar intercambio académico, se propone mejorar las competencias idiomáticas del alumnado a través de la realización de cursos de apoyo para distintos niveles de inglés. Con ello se pretende mejorar la capacitación del alumnado e incentivar la realización de intercambios académicos.
2013/2014	Mejorar los canales de comunicación y participación del alumnado en la gestión del título.	Propuesta	Para mejorar el grado de satisfacción del alumnado en relación a la gestión del título, y dado que una de las insatisfacciones indicadas hace referencia a la falta de información, se propone realizar reuniones periódicas del director académico con los representantes de alumnos donde canalizar y exponer propuestas de mejora e identificar problemas existentes.
2013/2014	Modificar la asignación departamental de la asignatura ¿Instrumentos de Estadística y Simulación¿	Propuesta	Dado que el centro dispone en esta área de profesorado doctor a tiempo completo adscrito al centro con capacidad docente para la impartición de esta asignatura, se propone modificar su adscripción y asignarla al Departamento de Matemática Aplicada. Esta medida incrementaría a su vez la tasa de profesorado a tiempo completo.
2013/2014	Potenciar las acciones de promoción del grado	Propuesta	A efectos de mejorar la tasa de matriculación y la tasa de oferta y demanda, se pretende potenciar las acciones de promoción y divulgación del grado tanto en foros propios de la universidad (jornadas de puertas abiertas, semana de la ciencia, etc.) como externos (jornadas de orientación, visita a institutos de educación secundaria, etc.).

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2013/2014	Realizar una coordinación horizontal para la distribución de la carga de trabajo	Propuesta	Uno de los aspectos donde el PDI y el alumnado manifiestan una menor satisfacción, hace referencia a una distribución de la carga de trabajo poco coordinada. En este sentido se pretende realizar reuniones de coordinación por curso en el que la planificación de actividades considere la del resto de asignaturas para conseguir una carga de trabajo con una distribución más uniforme.

2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Pensamos que es necesario realizar alguna sesión de formación para los equipos directivos con la finalidad de que se adquieran competencias relacionadas con:

- Dinámicas de grupo para recabar información sobre la satisfacción del alumnado (tipo focus group).
- Puesta en común del estudio de competencias trasversales que se está realizando en las diferentes Escuelas.