Informe aprobado el 28/10/2013 por Junta de Escuela/Facultad

calidadUPV

INFORME DE GESTIÓN

2012/2013

GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE

E. Politécnica Superior de Gandia

Objetivo.

El objetivo del presente documento es:
- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: GONZALEZ ROMERO, JUAN ANDRES

Nombre	Tipo	Categoría	Cargo
PASTOR GIMENO, JOSE ISMAEL	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	PRESIDENTE
PEREZ PASCUAL, Mª ASUNCION	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	SECRETARIO
ALTUR GRAU, VICENT JESUS	PDI	Profesor/a Titular Escuela Universitaria	VOCAL
BORRAS LATORRE, NURIA	ALU		VOCAL
BORRAS LATORRE, NURIA	ALU		VOCAL
ESTRUCH FUSTER, VICENTE DOMINGO	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL
GIL FABRA, JUAN CARLOS	PAS		VOCAL
GONZALEZ ROMERO, JUAN ANDRES	PDI	Profesor/a Colaborador/a	VOCAL
MATEU CUENCA, ANA	ALU		VOCAL
MUÑOZ ZAMORA, Mª DEL CARMEN	PDI	Profesor/a Titular Escuela Universitaria	VOCAL
RODILLA ALAMA, MIGUEL	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL
TORRES CARTAS, SAGRARIO	PDI	Profesor/a Contratado/a Doctor	VOCAL

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	45	80	80	8	100	150
Resultado 12/13	4.4	71.43	75.51	0.7	92	234

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	35	75	10	35	20	3	2	10	5
Resultado 12/13		77.47	26.09	100	33	3		8	3

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados		
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con la gestión del título (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con el título (3 años) (sobre 5)
Meta definida	7	6	7	3.5	3.5	
Resultado 12/13	7.05	6.04	7.34	3.5	3.49	

1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El índice de actividad docente (IAD ponderado) de este Grado es 4.4. Dado que este indicador se redefinido en el presente curso, con el objeto de facilitar su interpretación y posibilitar comparaciones entre las titulaciones, no es posible su comparación con la meta definida para el curso 2012-2013. El valor se sitúa ligeramente por debajo de la media de los grados de la UPV, situado en torno a 6.8, y en un valor similar al resto de grados del centro. La Comisión Académica considera que es un valor aceptable, que muestra una buena labor del profesorado que imparte docencia en el grado en relación a sus actividades docentes. La Comisión Académica considera recomendable potenciar este aspecto.

La tasa de PDI doctor presenta un valor del 71,43 %. Este valor, pese a situarse ligeramente por debajo de la meta 80 % establecida, es superior al promedio de los grados de la UPV situado en el 69%. Por ello, la Comisión Académica considera este indicador como aceptable, considerando además, que durante los próximos cursos, pueda producirse un incremento del valor del indicador debido a la finalización de la tesis doctoral, por parte de aquellos profesores que se encuentran en dicho estado.

La tasa de PDI a tiempo completo es del 75.51 %, siendo el resto profesores asociados a tiempo parcial. El valor del indicador es bastante próximo a la meta propuesta, situada en el 80%, así como al promedio de los grados de la UPV, situado alrededor del 79%. En relación a las asignaturas de formación básica, la Comisión Académica considera conveniente que este valor se incrementase.

2. Actividad investigadora:

El valor del IAI ponderado se sitúa en 0.7. Este indicador ha sido redefinido este curso, por lo que no es comparable con la meta anteriormente fijada. Si bien el valor es similar al resto de grados del centro, considerando que el valor promedio del indicador para el conjunto de grados de la UPV se sitúa en 2.5, la Comisión Académica considera que se trata de un valor mejorable.

En este sentido debería contribuir la consolidación del Instituto de Investigación para la Gestión Integrada de zonas Costeras (IGIC) en el campus, fomentando un aumento de la productividad de I+D+i en el Campus de Gandia y permitiendo la reagrupación de investigadores de diferentes áreas en proyectos interdisciplinares. La actividad del IGIC debe incorporar personal investigador que contribuya a mejorar la productividad científica de los grupos de investigación del Campus de Gandía de la UPV y, en consecuencia, de los profesores que imparten docencia en este grado.

No obstante, la situación actual de la Universidad en relación al incremento de carga docente del profesorado, puede dificultar la mejora de este indicador a corto plazo.

3.Demanda:

En relación a la Tasa de matricuación, cabe señalar que se cubrió la totalidad de plazas de nuevo ingreso ofertadas durante los períodos de matriculación de junio y septiembre de 2012. No obstante, si bien inicialmente se alcanzó el valor del 100% contemplado como meta, a lo largo del curso se produjo la baja de 4 alumnos que no fueron reemplazados y sitúa el valor final del indicador en el 92%. Este valor es ligeramente inferior al promedio de los grados de la UPV, situado alrededor del 97%.

En relación a la Tasa de oferta y demanda, el valor de este indicador se ha incrementado situándose en un 234%. Este indicador supera el valor de la meta propuesta del 150% y se sitúa en torno a la media de los grados de la UPV, situada en 256%, y ligeramente superior a las tasas presentadas por otras titulaciones de la rama de ciencias y/o ingenierías relacionadas con el ámbito del medio natural, cuyos valores de tasas se encuentran sobre el 150%.

La Comisión Académica considera aceptable el valor de este indicador. No obstante, es necesario acentuar las acciones de promoción del título, para que los estudios relacionados con el sector ambiental resulten atractivos a los futuros estudiantes. En este sentido, se están realizando conferencias y charlas en institutos de bachillerato y ciclos formativos de grado superior, participando en Jornadas de Puertas Abiertas y Jornadas de Orientación, así como en otros actos de carácter cultural y divulgativo, como la Semana de la Ciencia, que permiten divulgar el grado entre los futuros estudiantes.

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

En relación a la tasa de graduación no se dispone del valor de este indicador.

El valor de la tasa de rendimiento es del 77.47%. Este valor se sitúa ligeramente por encima de la meta establecida, situada en el 75%, y próxima al valor promedio de los grados de la UPV, situado en el 82%. Este resultado es similar a los obtenidos en cursos anteriores (70.3% en 2010/2011 y 80.1% en 2011/2012), lo que muestra una estabilidad del rendimiento alrededor de la meta fijada. La Comisión Académica considera que el resultado de la tasa de rendimiento es satisfactorio. A alcanzar dicho resultado, contribuye el esfuerzo que realiza el centro, y su profesorado, en la aplicación de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje y sistemas de evaluación continua, además del esfuerzo realizado por parte del alumnado en el seguimiento de dicha metodología.

El valor de la tasa de abandono se sitúa en el 26.01%, superando la meta del 10% prevista. Este valor aunque más elevado de lo deseable, es ligeramente superior al promedio de los grados UPV, situado en el 19.3%. Este incremento mostrado por el indicador puede ser atribuible a varios factores. En primer lugar cabe considerar que, entre los alumnos de entrada, existe una fracción importante de ellos con una nota de entrada media-baja, lo que aumenta el riesgo de abandono de este tipo de alumnos. Además, cabe señalar que por tratarse de una titulación con un menor número de alumnos de entrada, el peso porcentual de cada abandono es más significativo. Por otra parte, las condiciones de permanencia y progreso contempladas en la Normativa de Progreso y Permanencia de la UPV, pueden contribuir a incrementar el número de abandonos en aquellos alumnos que requieran un mayor tiempo de adaptación al sistema universitario, como los alumnos con notas de entrada bajas. Por todo ello, la Comisión Académica considera que el valor es mejorable y que debe vigilarse y emprender acciones que contribuyan a disminuir la tasa de abandono. En este sentido, para el próximo curso se propone un programa de seguimiento de los alumnos que se encuentren en riesgo de desvinculación de la titulación, en base a la normativa. Además, la realización de acciones de promoción, deben orientarse a incrementar la demanda entre los potenciales futuros alumnos, para conseguir un alumnado más motivado y con superiores notas de entrada y un menor riesgo de abandono.

El valor de la tasa de eficiencia se ha situado en el 100%. Este valor si bien es totalmente satisfactorio, hay que considerar que es un resultado lógico, ya que al tratarse de la primera cohorte de graduados, cabe entender que entre estos estudiantes apenas requirieron matricularse de más créditos de los necesarios. Sin embargo, el indicador también debería ser evaluado junto a la tasa de graduación, para la que no se dispone de datos. Es previsible que en los próximos cursos el valor del indicador se reduzca, respecto al valor de la primera cohorte evaluada, aspecto que sucederá en todos los grados, por lo que para un análisis más justo deberá esperarse al dato de las próximas cohortes. El valor de la meta establecida, situada en un 35%, no es comparable con el resultado del indicador debido a una mal interpretación de la definición del mismo, por ello se redefinirá nuevamente la meta en este indicador.

2.Internacionalización:

Se trata de un valor muy satisfactorio, situado bastante por encima de la meta fijada, 20 estudiantes, además de superar ampliamente el valor de los cursos anteriores (10 estudiantes en 2010/2012 y 21 estudiantes en 2011/2012). El valor se sitúa, incluso, por encima de la media de la UPV, situada en 26 estudiantes. No obstante, la comparación de este indicador entre distintas las titulaciones es difícil de establecer por presentar cada grado un distinto tamaño o número de plazas. Así, si se normalizara el valor del indicador al número de alumnos de entrada del título (o bien al número de alumnos matriculados), el dato para este grado se situaría en segundo lugar de toda la UPV, tan sólo por detrás del Grado en Gestión Turística, impartido también en el centro, y casi triplicando el valor promedio que resultaría para el conjunto de grados de la UPV. Por todo ello, la Comisión Académica considera que este dato es muy satisfactorio. Uno de los motivos que, sin duda, contribuyen a este éxito es la implantación en el curso 2012/2013 de una amplia oferta de asignaturas impartidas totalmente en inglés. En concreto, 10 asignaturas optativas que permiten, además de la captación de alumnos internacionales, posibilitar que los alumnos españoles que no realicen programas de intercambio, fortalezcan sus competencias idiomáticas estudiando en la UPV. En particular, pueden llegar a cursar hasta 40.5 ECTS en asignaturas (no idiomáticas) con docencia exclusiva en inglés.

En relación al número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico el valor se sitúa en 3 alumnos. Este valor se sitúa en la meta establecida. Al igual que el anterior, este indicador tampoco es posible su comparación directa entre los distintos grados, por su diferente tamaño. Sin embargo, si se realizase una normalización respecto al número de alumnos (de entrada o totales), el valor del indicador para este grado se situaría en torno a la media de la UPV. No obstante, la Comisión Académica considera este valor es mejorable. Actualmente, la posibilidad de realizar estancias de intercambio académico se reduce al último curso de la titulación. Además, la reducción de la cuantía y número de las ayudas existentes, dificultan la realización de estancias de intercambio. Por ello, la Comisión Académica considera que deben analizarse y realizar acciones orientadas al incremento de este indicador. Entre otras, la búsqueda de destinos de intercambio a los que puedan acogerse los alumnos de tercer curso, en los que sea posible el reconocimiento del mayor número de asignaturas posibles, así como el establecimiento de acuerdos para la obtención de doble titulación.

En relación al número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico no se dispone de datos.

La Comisión Académica considera que sería conveniente redefinir los indicadores de internacionalización para hacerlos comparables en el conjunto de la UPV.

3. Empleabilidad:

El número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa se sitúa en 8. Este valor está próximo a la meta fijada. La comparación con el promedio para los grados de la UPV es difícil establecerlo atendiendo al distinto tamaño de los grados. No obstante, la normalización al tamaño de cada grado situaría el dato próximo a la media de la UPV y superior al 60%, aproximadamente, de los grados de la UPV. Teniendo en cuenta que, en base al plan de estudios y a la normativa de prácticas en empresa existente, sólo han podido realizar prácticas los alumnos de último curso, y considerando el tamaño de dicho curso, la Comisión Académica considera este dato como bastante satisfactorio. El incremento del número de alumnos en últimos cursos, junto con la flexibilización de la normativa de prácticas en empresa, hace prever que pueda producirse una mejora del dato en los próximos cursos.

El número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa se sitúa en 3. Este dato es ligeramente inferior a la meta propuesta. Si bien, al igual que el indicador anterior, su comparación entre titulaciones de distinto tamaño es dificultosa, una normalización del indicador situaría este dato ligeramente por debajo de la media UPV, aunque por encima del 60% de los grados de la UPV. La Comisión Académica considera que este dato es aceptable y que, al igual que el indicador anterior, es previsible su mejora en los próximos cursos.

No obstante, atendiendo a la situación económica y laboral en la que nos encontramos, se pretende fomentar el espíritu emprendedor y aumentar las oportunidades de empleabilidad de los estudiantes del centro en general, y del grado en particular. Por ello, se propone ofertar una asignatura optativa de Creación de Empresas que proporcione a los estudiantes ideas de nuevos negocios y oportunidades de autoempleo. Esta asignatura estaría orientada a los estudiantes de los distintos grados que se imparten en del Campus de Gandia para aprovechar así las sinergias complementarias que existen entre los distintos títulos.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

El valor de la satisfacción media del profesorado con la gestión del título se ha situado en 7.05 (sobre 10). Este valor coincide con la meta propuesta de 7 y supera los datos de cursos anteriores (5.77 en el curso 2010/2011, sin dato en el curso 2011/2012). El valor se sitúa en la media de los grados de la UPV, situada en 7.06. La Comisión Académica considera este dato como satisfactorio, aunque se debe continuar con las acciones realizadas en esta línea, hacia la participación e integración del profesorado en el funcionamiento del título.

2. Alumnado:

El valor de la satisfacción media del alumnado con la gestión del título se ha situado en 6.04 (sobre 10). Este valor coincide con la meta propuesta de 6 y supera ampliamente los últimos datos disponibles (3.84 en el curso 2010/2011, sin dato en el curso 2011/2012). El dato se sitúa por encima de la media de los grados de la UPV, situada en 5.00, por lo que la Comisión Académica considera este dato como bastante satisfactorio. Para mantener el grado de satisfacción del alumnado con la gestión del título, se debe continuar trabajando con los alumnos para que participen activamente en la gestión del título, entre otros aspectos, en la revisión del cumplimiento de las guías docentes y en la adecuada canalización y resolución de los problemas o quejas que se produzcan. Se debe continuar con la realización de reuniones de coordinación con los representantes y delegados de alumnos para afianzarlo y mejorarlo.

El grado de satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título es de 7.34 (sobre 10). Este dato es ligeramente superior, tanto a la meta establecida, situada en 7, como a la media de los grados de la UPV, que se sitúa en 7.04, y se establece en el rango de los últimos cursos (7.41 en el curso 2010/2011, 7.54 en el curso 2011/2012). La Comisión Académica considera satisfactorio el valor obtenido de este indicador, ya que supone estabilización en un valor satisfactorio. La buena satisfacción del alumnado es, en parte, resultado de las

acciones que realiza el centro y los profesores del grado en mejorar la calidad de la docencia, por lo que debe continuarse con la realización de este tipo de actividades para continuar en esta línea.

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida se sitúa en 3.5 (sobre 5). Este valor coincide con la meta propuesta y se sitúa próxima a la media de la UPV. No obstante, si bien el valor puede considerarse como satisfactorio, la Comisión Académica considera que el número de alumnos titulados todavía es reducido, por lo que deberá esperarse al dato de los próximos cursos, para llevar a cabo un análisis más profundo.

La satisfacción media del titulado con la gestión del título se sitúa en 3.49 (sobre 5). Este valor coincide con la meta propuesta y con la media de los grados de la UPV. La Comisión Académica considera, al igual que con el indicador anterior, que el dato es bastante satisfactorio, aunque se debe esperar a los datos de los próximos cursos, para realizar un análisis más profundo.

Todavía no se dispone de datos acerca de la satisfacción media del titulado con el título (3 años).

1.3. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Durante el pasado curso la Universidad Politécnica de Valencia definió las Dimensiones Competenciales que deberían cubrir todos los títulos impartidos en ella. A partir de ese momento en la Escuela Politécnica Superior de Gandía realizamos la matriz que relaciona las dimensiones competenciales con las competencias definidas en este Grado, revisando que todas las competencias definidas por la UPV se estaban cubriendo.
Las dimensiones competenciales definidas por la UPV son:
DC1 Comprensión e integración
Demostrar la comprensión e integración del conocimiento tanto de la propia especialización como en otros contextos más amplios
DC2 Aplicación pensamiento práctico
Aplicar los conocimientos a la práctica, tendiendo a la información disponible, y estableciendo el proceso a seguir para alcanzar los objetivos con eficacia y eficiencia
DC3 Análisis y resolución de problemas
Analizar y resolver problemas de forma efectiva, identificando y definiendo los elementos significativos que lo constituyen
DC4 Innovación, creatividad y emprendimiento
Innovar para responder satisfactoriamente y de forma original a las necesidades y demandas personales, organizativas y sociales con una actitud emprendedora
DC5 Diseño y proyecto
Diseñar, dirigir y evaluar una idea de manera eficaz hasta concretarla en un proyecto
DC6 Trabajo en equipo y liderazgo
Trabajar y liderar equipos de forma efectiva para la consecución de objetivos comunes, contribuyendo al desarrollo personal y profesional de los mismos
DC7 Responsabilidad ética y profesional
Actuar con responsabilidad ética y profesional ante uno mismo y los demás
DC8 Comunicación efectiva Comunicarse de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, utilizando adecuadamente los recursos necesarios y adaptándose a las características de la situación y de la audiencia
DC9 Pensamiento crítico
Desarrollar un pensamiento crítico interesándose por los fundamentos en los que se asientan las ideas, acciones y juicios, tanto propios como ajenos
DC10 Conocimiento de los problemas contemporáneos
Conocimiento de los problemas contemporáneos
DC11 Aprendizaje permanente
Utilizar el aprendizaje de manera estratégica, autónoma y flexible, a lo largo de toda la vida, en función del objetivo perseguido
DC12 Planificación y gestión del tiempo
Planificar adecuadamente el tiempo disponible y programas las actividades necesarias para alcanzar los objetivos, tanto académico-profesionales como personales
DC13 Instrumental específica
Capacidad para utilizar las técnicas, las habilidades y las herramientas actualizadas necesarias para la práctica de la profesión
Una vez establecida esta matriz el siguiente paso consiste en definir cómo se están trabajando estas competencias y en qué materias se puede realizar la evaluación de las mismas. Para ello se están realizando reuniones de coordinación con todos los profesores del grado. El objetivo final es poder incluir una tabla de puntos de control de las dimensiones competenciales. Esperamos poder tener esta tabla finalizada al terminar el curso 13-14.

1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2011/2012	Actualizar web del Título	Finalizada	Se ha actualizado la web del Título incorporando las recomendaciones de la AVAP	
2011/2012	Dividir la asignatura Prácticas Externas en dos asignaturas de 9ECTS	Finalizada	Se ha dividido la asignatura "Prácticas Externas" en dos asignaturas de 9 ECTS. No obstante, actualmente, ya no es necesaria dicha acción al haberse modificado la normativa de prácticas en empresa.	
2011/2012	Incluir asignaturas optativas para realizar el reconocimiento del intercambio académico.	Finalizada	Se han incorporado asignaturas optativas genéricas para permitir un reconocimiento académico más flexible.	
2011/2012	Incorporar una asignatura optativa sobre emprendedurismo.	En curso		
2011/2012	Ofertar con docencia totalmente en inglés 10 asignaturas optativas de la titulación.	En curso		
2011/2012	Revisar el nivel de alcance de las competencias	Cancelada		Acción replicada en el 2012/13.
2011/2012	Revisar y adecuar el listado de asignaturas optativas para incluir las nuevas asignaturas que la CAT considere oportuno.	En curso		
2011/2012	Seguimiento de los alumnos que se encuentran en riesgo de desvinculación	Cancelada		Acción replicada en el 2012/13.

1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)
- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

1.6. Análisis de los informes externos de evaluación del Título: AVAP y ANECA

La AVAP realizó un informe de evaluación del título (fecha 23/07/2012) en el que se proponían varias recomendaciones.

En relación a las recomendaciones se han completado las siguientes actuaciones:

Mejora de la información de la web del título, a efectos de:
- Incluir información de los horarios en la web de la titulación
- Incluir en la información de los perfiles de ingreso la ponderación de las materias de modalidad y los ciclos de formación profesional que se reconocen
- Promover la participación de los estudiantes a través de delegación de alumnos
- Incluir en la web información detallada del programa de movilidad
- Incluir en la web los nombres de los componentes de la Comisión Académica de título

Además, continúan realizándose otras acciones al respecto:

- Publicar el listado de propuestas de TFG a los alumnos matriculados.
- Completar la guía docente del Trabajo Fin de Grado (TFG) incluyendo los criterios de evaluación relacionándolos con el grado de adquisición de las competencias.
- Completar la guía docente de la asignatura Prácticas Externas, incluyendo en la misma la lista de empresas con las que se colabora, perfil de los tutores, organización temporal y criterios de evaluación
- Publicar un cuadro global del título que relaciona competencias con materias y asignaturas, indicando el nivel de adquisición para que los alumnos tengan una visión general del título
- Poner en marcha sistemas para analizar la satisfacción del personal de administración y servicios(PAS)
- Estudiar los motivos por los que los alumnos preinscritos no llegan a matricularse y se establecerán las acciones que se consideren oportunas

1.7. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

1. Puntos fuertes del título:

- El plan de estudios está enfocado a la obtención de las competencias profesionales que facilitan la adaptación al

mercado laboral de nuestros estudiantes.
- Posibilidad de cursar toda la formación optativa a través de asignaturas específicas impartidas en inglés.
- La buena actitud del profesorado en relación con el uso de metodologías enfocadas al aprendizaje activo de los alumnos, que se ha concretado en la creación de grupos para la mejora de la enseñanza.
- Los horarios del Grado permiten que el alumno tenga tiempo suficiente para estudiar y garantizan el cumplimiento de la evaluación continua en lo que afecta al progreso del alumno. Los horarios son compactos, dejando siempre la mañana o la tarde para el estudio.
- Las instalaciones y los laboratorios son adecuados a las exigencias derivadas de la implantación de nuevas metodologías de enseñanza.
- El Personal de Administración y Servicios (PAS) que se encuentra muy motivado y está aceptando la carga de trabajo extra que supone el hecho de estar implantando nuevos títulos a la vez que se van extinguiendo los antiguos.
- Las fuertes alianzas estratégicas que se han establecido tanto con los Ayuntamientos del entorno, como con empresas, asociaciones empresariales, culturales etc.
- La existencia en el centro de un Máster Universitario en Evaluación y Seguimiento Ambiental de Ecosistemas Marinos y Costeros que permite la continuación de estudios a los titulados del Grado.
- La localización del Campus, próximo a un entorno ambiental variado lo que proporciona un valor añadido a nuestro Grado.

2. Oportunidades y áreas de mejora del título:

- Escasa implicación del alumnado en las acciones para la gestión del título, así como en su participación en programas de acción tutorial.
- Excesiva burocracia derivada de la aplicación de las nuevas normativas.
- El modelo de asignación de créditos, por tratarse de una titulación con un bajo número de alumnos de entrada, condiciona el tamaño de los grupos de prácticas y el número de actividades prácticas a desarrollar atendiendo a criterios de seguridad, lo que reduce el índice de experimentalidad real del título.
- La colaboración con el Instituto Español de Oceanografía través de la unidad mixta (IEO-UPV) con sede en el campus de Gandía, puede impulsar los proyectos de colaboración de nuestros investigadores e incrementar el índice medio de actividad investigadora.

2. Propuestas y mejoras

2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	45	80	80	8	100	150
Meta propuesta	5 *	80	80	1 *	100	150

Justificación de las nuevas metas planteadas:

La meta propuesta del IAD Ponderado es de 5, para adecuarla a la redefinición del indicador. Se ha considerado la evolución de los datos de los últimos cursos y el valor promedio de la UPV.
La meta propuesta del IAI ponderado es de 1, para adecuarla a la redefinición del indicador. Este valor se ha establecido teniendo en consideración las particularidades en aspectos de investigación del profesorado del grado.
El resto de indicadores "No procede".

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	35	75	10	35	20	3	2	10	5
Meta propuesta	70 *	75	20 *	75 *	20	3	2	10	5

Justificación de las nuevas metas planteadas:

La Tasa de graduación propuesta como meta es 70. Se ha modificado este dato para tener un valor objetivo a largo plazo, aunque en las primeras promociones pudiese no alcanzarse.
La meta propuesta de la tasa de abandono es 20. Este valor se ha propuesto considerando el promedio en los grados de la UPV y las características del alumnado que accede al grado, en los pasados cursos.
La meta propuesta de la tasa de eficiencia es 75. Este valor se ha vuelto a definir, ya que existía un error en la interpretación del indicador.
El resto de indicadores "No procede".

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados		
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con la gestión del título (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con el título (3 años) (sobre 5)
Meta actual	7	6	7	3.5	3.5	
Meta propuesta	7	6	7	3.5	3.5	

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2011/2012	Incorporar una asignatura optativa sobre emprendedurismo.	En curso	Esta asignatura sería un foro donde afloraran ideas de nuevos negocios y donde los estudiantes aprendieran a realizar un plan de empresa para poder autoemplearse. Los destinatarios serían los estudiantes del Grado en Ciencias Ambientales junto con estudiantes del resto de Grados que se imparten en el Campus de Gandia. De este modo, se aprovecharán las sinergias complementarias que existen entre los distintos títulos y se optimizarán los recursos utilizados para tal fin.
2011/2012	Ofertar con docencia totalmente en inglés 10 asignaturas optativas de la titulación.	En curso	Con la finalidad de ampliar la oferta de asignaturas que utilizan el inglés como lengua vehicular se propone aumentar a 10 las asignaturas de este tipo.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2011/2012	Revisar y adecuar el listado de asignaturas optativas para incluir las nuevas asignaturas que la CAT considere oportuno.	En curso	Para adaptar la oferta académica a las últimas novedades del sector medioambiental se va a revisar el listado de asignaturas optativas y se incluirán aquellas que la CAT considere oportunas siempre teniendo en cuenta la capacidad docente de los departamentos implicados.
2011/2012	Seguimiento de los alumnos que se encuentran en riesgo de desvinculación	Cancelada	Para evitar una tasa de abandono elevada se va a realizar un seguimiento de los alumnos que se encuentren en riesgo de desvinculación según la Normativa de Progreso y Permanencia. Este seguimiento se realizará a través del Programa de Acción Tutorial Universitaria (PATU 2012).
2012/2013	Análisis del grado de alcance de las competencias	Propuesta	Se pretende analizar el grado de cumplimiento y/o adquisición de las competencias del título.Tanto a nivel de competencias específicas como transversales. Se realizará una coordinación por cursos para las transversales y por materias, para las específicas.
2012/2013	Desglose de la asignatura "Ordenación del Territorio, Paisajismo y Riesgos"	Propuesta	La materia "Ordenación del Territorio, Paisajismo y Riesgos" está compuesta por una única asignatura anual (Ordenación del Territorio, Paisajismo y Riesgos, 10.5 ECTS, Anual). Se propone su división en las siguientes dos asignaturas: "Ordenación del Territorio" (6.0 ECTS, Semestre A) y "Paisajismo y Riesgos" (4.5 ECTS, Semestre B).
2012/2013	Seguimiento de los alumnos con riesgo de desvinculación	Propuesta	Se pretende realizar un análisis de las causas de abandono de los alumnos y un seguimiento de aquellos que se encuentre en riesgo de desvinculación, a efectos de reducir la tasa de abandono.

2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos