
INFORME DE GESTIÓN

2021/2022

calidadUPV

**GRADO EN CIENCIA DE DATOS POR LA
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

ETS de Ingeniería Informática

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: HERNANDEZ ORALLO, JOSE

Nombre	En calidad de
TERRASA BARRENA, SILVIA M ^a	Presidente/a
PELECHANO FERRAGUD, VICENTE	Secretario/a
MUÑOZ PEREZ, LORENA	Vocal
CAROT SIERRA, JOSE MIGUEL	Personal Docente E Investigador
CONEJERO CASARES, JOSE ALBERTO	Personal Docente E Investigador
FERNANDEZ DIEGO, MARTA	Personal Docente E Investigador
MARTINEZ DIAZ, MILAGROS	Personal Docente E Investigador
MOLINA MARCO, ANTONIO	Personal Docente E Investigador
SANCHEZ NAVALON, HUGO	Alumno/a
SERRANO MOLINER, ARTURO	Alumno/a
CUESTA FALOMIR, AMPARO	Jefe de los Servicios Administrativos

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	95	95	NP	95	400
Resultado 21/22	6.18	91.86	91.86	5.17	98.67	528
Meta propuesta	NP	90 *	90 *	NP	100 *	500 *

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El IAD ponderado del profesorado de este título ha subido hasta 6,18 y sigue por encima de la mediana y media de la universidad (5.24 y 5.73 respectivamente). Este es un indicador claro de la calidad del profesorado actual. Las tasas de PDI doctor y a tiempo completo, aunque han bajado dos puntos porcentuales, siguen siendo muy altas, con profesorado consolidado y a tiempo completo, lo que facilita la coordinación. A medida que ha ido avanzando el grado, no es un mal indicador tener un pequeño porcentaje de profesores externos (p.ej., asociados) que aporten una visión aplicada y empresarial a las asignaturas (y posiblemente no doctores). Por eso proponemos unas metas de 90% en estos dos ámbitos a las que nos hemos acercado.

Para mejorar el IAD pensamos en fomentar la formación y las jornadas docentes en la ETSINF.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado de los profesores del GCD es de 5,17, bajando unas cuatro décimas respecto al año anterior (por la entrada de un mayor número de PDI no doctor o a tiempo parcial), pero sigue siendo un valor por encima de la media de los títulos de grado de la UPV (3,59, siendo la mediana 2,875).

3. Demanda:

La tasa de matriculación (98,67%) se ha mantenido estable y ya está cerca de la mediana y media de la UPV (101% y 105.5%). En la tasa de matriculación esperamos acercarnos al 100% progresivamente, y por ello planteamos una meta del 100% en vez de 95%. En la demanda seguimos creciendo, con un valor este año de 528 sobre 75 plazas respecto a 456 sobre 75 plazas del año anterior, muy por encima de los indicadores medios de la UPV, al haber consolidado la UPV como la universidad con el grado de referencia de ciencia de datos (con nota de corte superior al mismo grado de nuestro entorno).

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Hemos actualizado las tasas de PDI doctor y a tiempo completo porque pensamos que un porcentaje de profesores externos es positivo, y que un número cercano al 90% parece un buen balance. Respecto a la tasa de oferta y demanda, hemos actualizado la meta (500) a la vista de los números de este año (528), teniendo también en cuenta nuevos dobles grados y otras titulaciones en UPV y fuera que pueden competir con la demanda del grado. En el curso 22/23 se ha aumentado el número de plazas a 120, y puede afectar a las tasa de matriculación y oferta/demanda.

*** La aplicación sigue sin funcionar bien después de muchos años con el mismo problema y no graba las metas propuestas ***

Por si acaso se vuelven a perder las metas, hemos puesto una tasa de PDI doctor y a tiempo completo de 90% en ambos casos, hemos subido la tasa de matriculación a 100% y hemos actualizado la tasa de oferta y demanda a 500.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual				95	5		10			
Memoria Verificación	50	15	90							
Resultado 21/22		6.58	99	94.82	4	21.05	5.49	84.21		
Meta propuesta	50 *	7.5 *	95 *	95	10 *	25 *	5 *	85 *		

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Hasta el final del curso 22/23 no tendremos la tasa de graduación de la primera cohorte. No obstante, de 75 alumnos que entraron en el primer año de implantación de la titulación, ya se han graduado 38 entre julio y septiembre de 2022 (de 49 matriculados de TFG en 2021/2022). Con ello, la tasa de graduación de la memoria de verificación (50%) ya se habría alcanzado este primer año, con un porcentaje del 50,66%.

La tasa de abandono ya empieza a ser representativa (6.58%), al tener por fin los cuatro cursos. Para el año que viene esperamos que empiece a estabilizarse alrededor del 7.5%, un valor muy bueno en comparación con los indicadores de la UPV. La tasa de eficiencia ha sido excelente (99%), de las mejores de la UPV. Planteamos una meta del 95%. La tasa de rendimiento ha sido la más alta desde que se implantó la titulación (94.82) y sigue muy por encima de los indicadores de la UPV (mediana 81.21 y media 81.25). Seguimos manteniendo la meta de 95%.

2. Internacionalización:

Este es el primer año que hemos enviado y recibido alumnado de intercambio. Aunque el número oficial de estudiantes de intercambio recibidos es 4, según este informe, que está cercano a la meta de 5 alumnos, hubo en realidad, según nuestros datos, un total de 49 estudiantes de intercambio que realizaron asignaturas del GCD en el curso 2021-22, siendo un total de 423 los créditos matriculados por alumnado "incoming". Esta discrepancia se debe a que muchos alumnos se matriculan de asignaturas pero sin elegir formalmente el grado de ciencia de datos, ya sea porque seleccionan ingeniería informática o entran por otros centros de la UPV. Lo que los números reales muestran un atractivo importante de nuestras asignaturas, especialmente las optativas en inglés, para los alumnos incoming.

Por otro lado, el porcentaje de estudiantes nuestros que han hecho intercambio es de 21.05% y está por encima de la media (20.74%) y mediana (19.66%) de la UPV. Como muchos de nuestros acuerdos entre universidades están balanceados, el porcentaje de estudiantes de intercambio recibidos es similar a estas cifras. Queremos seguir subiendo en número de estudiantes enviados y recibidos, por eso hemos subido las metas.

En el apartado de estudiantes de nacionalidad extranjera, debido al rígido sistema de acceso a la universidad en España para extranjeros, los porcentajes básicamente reflejan alumnos extranjeros que llevan un tiempo viviendo en nuestro país y han cursado bachiller. Pensamos que es menor que la media de la UPV por la nota de corte alta, que hace más difícil el acceso a alumnos que no hayan seguido una ruta "estándar" de acceso a la universidad. Como tenemos poca influencia en este número, aparte de reforzar la docencia en inglés, hemos marcado una meta de 5%.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa es del 84.21%, que es de los mayores de la UPV. Lo consideramos muy buen resultado y ponemos la meta en 85% para el siguiente curso.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Hemos añadido nuevas metas que se aplican al llegar al cuarto curso de la titulación, así como pequeñas variaciones en algunas otras, justificadas en cada apartado.

*** La aplicación sigue sin funcionar bien después de muchos años con el mismo problema y no graba las metas propuestas

Por si acaso se vuelven a perder las metas, hemos puesto una tasa de graduación de 50, una tasa de abandono del 7.5%, una tasa de eficiencia del 95%, de rendimiento del 95%, 10 estudiantes de intercambio recibidos, porcentaje de intercambio del 25%, porcentaje de nacionalidad extranjera del 5%, porcentaje de prácticas del 85%. En los dos últimos apartados no tenemos metas al quedar todavía tres años para llegar a ese punto.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8.75	7.6	8.25		
Resultado 21/22	8.29	7.3	8.16	8.71	
Meta propuesta	8.75	7.6	8.25	8.5 *	

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media ha subido ligeramente y está en los valores promedios de la UPV. Los apartados de la encuesta con valores más bajos relativamente son P03 (la información publicada sobre el grado) y P04 (la información necesaria para mi toma de decisiones es fácilmente accesible). La información sobre la titulación y el plan de estudios están accesibles y completas en la web de la UPV y la ETSINF, con lo que entendemos que parte de estos resultados pueden estar todavía causados por ser una titulación que es todavía poco conocida por el profesorado de la ETSINF, especialmente cuando hay incorporación de nuevos profesores. Los profesores reciben indicaciones cuando crean la guía docente sobre las competencias y la relación con otras asignaturas.

La participación de los profesores en la encuesta ha sido del 47.50%, muy por encima del 28,57% del año anterior, siguiendo el esfuerzo de comunicar al profesorado la importancia de realizar la encuesta, a través de nuestro servicio de comunicación y a raíz de una acción de mejora del curso anterior.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado en la gestión es de las mayores de la UPV (7,3 respecto a la media de la UPV, 6,79). La satisfacción con la docencia ha subido y también es más alta que los valores de la UPV.

Uno de los aspectos donde aparece una satisfacción menor (aunque positiva) es "La coordinación docente permite la organización eficaz (carga de trabajo, planificación temporal de actividades, etc.)". En este ámbito se centra una de las acciones de mejora que estamos llevando a cabo.

Este fue un curso todavía afectado por COVID, con lo que vamos a mantener las metas.

La participación de los alumnos en la encuesta ha sido del 13.31%, muy baja. Hemos hecho una acción de mejora, pero incluso con obsequios en jornadas al efecto, no conseguimos animar a que el alumnado haga la encuesta.

3. Titulados:

Con los primeros 38 egresados, comenzamos con un valor de 8.71 en satisfacción con la formación, que es mucho mayor que la media de la UPV. Al ser la primera cohorte, con alumnado al que le ha ido muy bien en rendimiento y en tiempo, es posible que este valor baje ligeramente en los próximos años, pero vamos a mantener una meta alta de 8.5.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Debido al efecto covid el curso pasado y al poco porcentaje de respuestas de la encuesta en el alumnado, hemos mantenido las metas en todos los apartados, e incluimos por primera vez la meta en satisfacción de titulados.

*** La aplicación sigue sin funcionar bien después de muchos años con el mismo problema y no graba las metas propuestas

Por si acaso se vuelven a perder las metas, hemos puesto una satisfacción media de 8.5.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

En las CT, por primera vez con los cuatro cursos completados en el grado, vemos que los valores son muy altos, con todas con al menos 85% en %AB, y al menos 96.7% en %ABC.

La competencia con valor más bajo en %AB es CT_03 ("Análisis y resolución de problemas") con un 85.5% pero moda A. La competencia con valor más bajo en %ABC es CT_10 ("Conocimiento de problemas contemporáneos") con un 96.7% y moda B.

El porcentaje de C en CT_09 (pensamiento crítico) ha bajado de 19.8% a 8.7% después de haber comunicado a las asignaturas "Comportamiento económico y social" y "Economía Digital", que se trabajaran más para que el resultado mejorara.

En general son muy buenos resultados. Para afianzarlos, continuaremos realizando talleres específicos con las asignaturas para estudiar buenas prácticas en el desarrollo y evaluación de competencias. Por último, destacar que continuamos realizando las Jornadas de Innovación Docente ETSINF (JIDINF), en las que el profesorado de la ETSINF presenta buenas prácticas para el desarrollo y evaluación de las CT, que deberemos reforzar este año al cambiar las CTs.

Respecto al informe de ambientalización, la Escuela tiene iniciativas en este sentido. Respecto a la competencia CT07, en segundo curso ya hay dos asignaturas (14026 y 14017) y en particular el Proyecto III de tercero, que cubren elementos de ambientalización como

el valor de proyectos de ciencia de datos en términos de sostenibilidad. Los resultados de esta CT07 son muy buenos.

En el informe de ambientalización se nos dice que el título no cumple uno de los criterios de control operacional establecidos dentro del SGA de la UPV, siendo este que al menos una asignatura obligatoria confiere al alumnado competencias generales y/o específicas ambientales. Y se sugiere a la CAT que, ante futuras renovaciones de la acreditación del título, tenga en cuenta la inclusión de competencias ambientales.

En realidad, en el grado de ciencia de datos, consideramos que las siguientes competencias son ambientales, ya que contribuyen a un uso eficiente (con menor gasto energético) de los sistemas informáticos y al procesamiento de datos:

CE05 - Diseñar modelos de datos y especificar requerimientos de los sistemas de información para almacenar y procesar datos de manera eficiente

CE09 - Especificar los requerimientos de los sistemas informáticos para dimensionar la infraestructura de soporte que garantice la adquisición, el almacenamiento y el procesamiento distribuido de los datos de manera eficiente y segura.

CE18 - Diseñar, implementar y evaluar las soluciones algorítmicas más apropiadas para procesar datos de forma eficiente.

No se concibe hoy en día la eficiencia sin uso razonable de recursos y se trabaja para incluir el consumo energético de servidores y especialmente de sistemas de aprendizaje como deep learning a la hora de encontrar un compromiso entre coste económico, velocidad de respuesta y consumo energético.

En general, aparte de estas competencias en particular, el nivel de alcance de todas las competencias específicas está apoyado cualitativa y cuantitativamente por los indicadores anteriores, en especial el de

rendimiento, el análisis realizado por las jornadas de coordinación de las acciones de mejora y en las encuestas en las que se ha preguntado el nivel de consecución de cada una de ellas..

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

El 07/07/22 se recibió la evaluación favorable por parte de ANECA a la modificación sustancial de la memoria de verificación para el aumento del reconocimiento de créditos por actividades de 6 a 9 ECTS. Como observaciones del informe, se indica que La estructura de la memoria no está adaptada al Real Decreto 822/2021, pero las modificaciones planteadas no entran en contradicción con lo indicado en dicho Real Decreto. En futuras solicitudes de modificación sustancial de la memoria, se procederá también a adaptar la memoria del título al RD 822/2021.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No se han recibido comunicaciones a través del sistema SQF ni Mistral.

Sobre las observaciones en la encuesta de gestión del título, hay dos del PDI, una con aspectos cuestionables sobre que "sobrepotejamos a los alumnos" o que "TFG de investigación sean contrarios a la norma de la UPV". Respecto al primer aspecto, el término "sobrepotejer" no viene con una clara explicación a que se refiere y si es respecto a algunos riesgos que no se indican. En cuanto al segundo comentario sobre los TFGs de investigación, este es un grado de ciencia de datos, y como científicos de datos su desempeño profesional puede (y en muchos casos debe) incluir la investigación. Otro aspecto de queja del profesorado es la subida de carga docente, que acabará incidiendo en la calidad si el profesorado tiene más carga docente y grupos más numerosos.

Del total de 8 observaciones de estudiantes en la encuesta de gestión de título, hay un par de comentarios sobre que el grado da demasiada importancia a la teoría. Entendemos que puede ser de alumnado de primero porque según la información recogida por egresados, la visión es diferente. También hay un comentario sobre horarios, pero aquí el centro ha tenido que alternar entre mañana y tardes, y a veces con huecos de media hora, en gran parte debidos a la actual limitada capacidad de espacios que tiene la ETSINF. Algunos comentarios han sido más puntuales sobre casos particulares (p.ej., como funciona dispensa en una asignatura) y se transmitirán a los responsables.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GCD/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GCD/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha revisado la información y se encuentra actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- Nivel de alcance de las competencias transversales.
- Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- Comunicaciones de los grupos de interés.
- Revisión de la información pública.
- Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
189_2018_04	F	Realizar un estudio sobre la posible oferta en inglés.	La docencia en inglés en el grado es un tema complejo. Estamos encontrando dificultades de reconvertir el profesorado actual para la docencia en inglés o buscar otro profesorado que imparta dicha docencia. Esperamos que con el paso de 75 a 120 de entrada y la consecuente creación de un nuevo grupo, nos permita incorporar nuevo profesorado que imparta alguna asignatura en inglés. Nuestra voluntad es la de seguir aumentando la presencia del inglés, pero debemos analizar dónde estamos, qué medios tenemos (hemos solicitado al vicerrectorado algún tipo de acción, recompensa o beneficio para los profesores que impartan docencia en inglés), así como ver cuál es la mejor manera de asentar las 15 asignaturas que actualmente tienen docencia en inglés. Por este motivo mantendremos activa esta acción de mejora.
189_2020_03	B,F	Análisis de la implantación y oferta de las asignaturas optativas de cuarto curso.	Se puso un máximo en la matrícula de las 11 asignaturas optativas (excluyendo la de inglés). En todas ellas se llegó a 20 alumnos, excepto Biomedical Data Science (9) y Educational Data Analysis (7). Al ser el primer año, no se van a tomar medidas en el cambio de optativas todavía, y procederemos a ver un histórico de la evolución y la demanda (pudiendo por ejemplo preguntar al alumnado), para decidir si hay que cambiar la oferta. (Consultar pdf anexo)

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
189_2020_01	B	Aumento del número de créditos que se reconocen por actividades, pasando de los 6 ECTS actuales a 9 ECTS.	Se solicitó la modificación sustancial de la memoria de verificación para aumentar el número de créditos reconocidos por actividades a 9 ECTS, recibiendo informe favorable de ANECA con fecha de efectos 07/07/2022.
189_2020_02	B	Incorporación en memoria de verificación de la adscripción de la titulación al ámbito de conocimiento Ingeniería informática y de sistemas. Otros ámbitos de conocimiento: Matemáticas y estadística (muy afín), Interdisciplinar (muy afín), ciencias del comportamiento (afín).	La mejora ha sido incorporada, emitida al Área de Gestión de Títulos y evaluada como favorable.

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
189_2020_04	F	Jornada de debate y comunicación a todo el profesorado y evaluación de la implantación del grado, al haber llegado a cuarto curso. Se incidirá para que coincida también para que rellenen la encuesta de evaluación del grado y apunten sus opiniones y comentarios en ella junto con la jornada.	<p>Dentro de esta acción de mejora se realizaron sendas encuestas para profesorado y alumnado, centradas sobre todo en competencias y coordinación entre asignaturas, con 22 preguntas en el caso del alumnado y 10 preguntas en el caso del profesorado. En el caso de los profesores se recogieron 45 encuestas. Se detectan aspectos en los que debemos profundizar y poner nuestra atención.</p> <p>A partir de esta encuesta se realiza la jornada 'El Grado de Ciencia de Datos en Perspectiva' en el salón de actos de la ETSINF, con la asistencia de unas 50 personas, aproximadamente mitad y mitad entre alumnado y profesorado. También había algún representante de empresa entre el público.</p> <p>El acto comenzó con una exposición de unos 30 minutos sobre la evolución y situación del grado, así como un análisis de las encuestas específicas a profesorado y alumnado comentadas en el punto anterior. Después pasamos a una mesa redonda en la que contamos con cinco panelistas, dos profesores, dos alumnos y un representante de empresa. Finalmente se abrió el turno de preguntas y comentarios al público, y hubo un intercambio muy dinámico también con la mesa. Hay un resumen de algunos de los comentarios en el apéndice.</p> <p>Sobre los enunciados y respuestas de las encuestas del profesorado, la presentación de la jornada y todo lo debatido durante la jornada se adjuntan cuatro documentos.</p> <p>(Consultar pdf anexo) (Consultar pdf anexo)</p>

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
189_2020_05	F	Jornada de debate y comunicación a todo el alumnado y evaluación de la implantación del grado, al haber llegado a cuarto curso. Se incidirá para que coincida también para que rellenen la encuesta de evaluación del grado y apunten sus opiniones y comentarios en ella junto con la jornada.	<p>Dentro de esta acción de mejora se realizaron sendas encuestas para profesorado y alumnado, centradas sobre todo en competencias y coordinación entre asignaturas, con 22 preguntas en el caso del alumnado y 10 preguntas en el caso del profesorado. En caso de los alumnos se recogieron 30 encuestas, tras varios recordatorios y el uso de incentivos (merchandising) ya que la población objetivo eran egresados y alumnos de cuarto curso, en general reticentes a hacer encuestas y también porque el número alto de preguntas era disuasorio. A partir de esta encuesta se realiza la jornada "El Grado de Ciencia de Datos en Perspectiva" en el salón de actos de la ETSINF, con la asistencia de unas 50 personas, aproximadamente mitad y mitad entre alumnado y profesorado. También había algún representante de empresa entre el público.</p> <p>El acto comenzó con una exposición de unos 30 minutos sobre la evolución y situación del grado, así como un análisis de las encuestas específicas a profesorado y alumnado comentadas en el punto anterior. Después pasamos a una mesa redonda en la que contamos con cinco panelistas, dos profesores, dos alumnos y un representante de empresa. Finalmente se abrió el turno de preguntas y comentarios al público, y hubo un intercambio muy dinámico también con la mesa. Hay un resumen de algunos de los comentarios en el apéndice.</p> <p>Sobre los enunciados y respuestas de las encuestas del alumnado, la presentación de la jornada y todo lo debatido durante la jornada se adjuntan cuatro documentos.</p> <p>(Consultar pdf anexo) (Consultar pdf anexo)</p>

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
189_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Adecuación al nuevo proyecto de Competencias Transversales UPV. En la aplicación VERIFICA-UPV, apartado Gestión de Títulos, se pueden asignar las CTs a las materias del plan de estudios.
189_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Adecuación a los nuevos sistemas de evaluación UPV. En la aplicación VERIFICA-UPV, apartado Gestión de Títulos, se asignarán los nuevos sistemas de evaluación UPV a las materias del plan de estudios.
189_2021_03	D,F	Coordinación horizontal y vertical	A partir de un análisis de las encuestas más pormenorizado, especialmente ligado a las asignaturas concretas en la encuesta del profesorado, y del numeroso volumen de opinión recogido en las jornadas, así como más información de rendimiento, encuestas de docencia, historial de comentarios de delegación, mistrales, etc., realizar reuniones entre las asignaturas que requieren coordinación, y especialmente entre asignaturas de proyectos y el resto de asignaturas de su curso.

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
189_2021_04	D,F	Creación y Proyección de la Comunidad de Egresados	Crear la comunidad de egresados, ya que el alumnado pierde el correo UPV y no hay colegio profesional u otras asociaciones de momento. Puede ser mediante correo, LinkedIn u otra forma, pero hemos de animar a apuntarse y tener cierto control para que sea útil para empleabilidad, formación, eventos, etc.
189_2021_05	D	Aumentar la tasa de participación del alumnado y el profesorado en las encuestas de gestión del título	Seguiremos con las acciones realizadas con el profesorado y el alumnado para seguir informando de la importancia de completar la encuesta. Fomentaremos también que el profesorado que está con los alumnos impartiendo asignaturas en el periodo en el que se encuentra abierta la encuesta, les haga recordatorios continuos para que completen la encuesta.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

En el curso 2021-2022 se ha producido la implantación completa del grado en ciencia de datos. Con una perspectiva de cuatro cohortes de entrada ya (sin incluir la de 2022-2023), vemos una situación excelente de demanda, en parte debido a una calidad de profesores muy alta y un plan de estudios atractivo. Los riesgos de competencia en la misma ciudad (grado de ciencia de datos en la UV) y la incertidumbre de si realmente se verían afectados otros títulos de esta u otra ERT se ha visto despejada, con notas de corte muy alta, incluso aumentando el número de alumnos de 75 a 120 en el actual curso 2022-23 o la posible implantación de doble grados en el futuro.

El rendimiento sigue siendo muy alto, gracias en parte al esfuerzo de coordinación y de seguimiento de los alumnos que realizan los profesores, así como a la utilización de metodologías nuevas centradas en una mayor participación del alumnado. Seguimos teniendo profesorado muy motivado, y dicha motivación se ha transmitido a los alumnos, en general también muy motivados por un título que se considera muy atractivo.

Las asignaturas de proyecto se han coordinado entre sí (aunque se debe reforzar la coordinación con el resto de asignaturas) y se han firmado acuerdos con instituciones (p.ej., Hospital La Fe, Inditex, ONU, etc.) para realizarlos con dominios reales. Las prácticas en empresa han arrancado muy bien en su primer año y el intercambio está yendo muy bien, con gran número de alumnos outgoing (el número incoming parece haber discrepancias respecto al que se incluye en el informe de gestión y nuestros propios datos).

El reto ahora es evaluar más globalmente el título y establecer si es necesario hacer algún ajuste más global, pero queremos tener la perspectiva de 2 o 3 años de nuestros egresados trabajando en empresas. De momento, estamos trabajando en la coordinación de asignaturas, y también implantaremos las nuevas CTs y métodos de evaluación. A tal efecto hubo dos acciones de mejora de jornadas con profesores y alumnos (ya finalizadas), que en un futuro (2 o 3 años) serán complementadas por una jornada similar más orientada a recoger la información de las empresas.

Nuestra visión a largo plazo sigue siendo la misma: consolidar este título como el grado de referencia en ciencia de datos en España.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

En el punto 1 hay metas que no se graban. Creemos que al final se han grabado, pero la aplicación pierde cambios aunque se dé a grabar. Esto viene pasando desde hace años.