

---

# INFORME DE GESTIÓN

2020/2021

calidadUPV

**GRADO EN CIENCIA DE DATOS POR LA  
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

**ETS de Ingeniería Informática**

**Objetivo.**

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: HERNANDEZ ORALLO, JOSE

Nombre	En calidad de
TERRASA BARRENA, SILVIA M <sup>a</sup>	Presidente/a
PELECHANO FERRAGUD, VICENTE	Secretario/a
MUÑOZ PEREZ, LORENA	Vocal
CAROT SIERRA, JOSE MIGUEL	Personal Docente E Investigador
CONEJERO CASARES, JOSE ALBERTO	Personal Docente E Investigador
FERNANDEZ DIEGO, MARTA	Personal Docente E Investigador
MARTINEZ DIAZ, MILAGROS	Personal Docente E Investigador
MOLINA MARCO, ANTONIO	Personal Docente E Investigador
BARBER SANCHO-TELLO, JUAN MARIA	Alumno/a
GIL CHONG, PABLO OLAYO	Alumno/a
SERRANO MOLINER, ARTURO	Alumno/a
CUESTA FALOMIR, M <sup>a</sup> AMPARO	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

**1. Análisis del funcionamiento y resultados del título**

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	95	95	NP	95	400
Resultado 20/21	6.02	93.33	95	5.53	98.67	456
Meta propuesta	NP	95	95	NP	95	400

NP: No procede

**Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**

**1. Actividad docente:**

El IAD ponderado del profesorado de este título es de 6,02, que aunque ha bajado respecto al año pasado, está por encima de la mediana y media de la universidad (4.95 y 5.38, que también han descendido). Este es un indicador claro de la calidad del profesorado actual. Las tasas de PDI doctor y a tiempo completo son muy altas, con profesorado consolidado y a tiempo completo, lo que facilita la coordinación. A medida que va avanzando el grado, no sería un mal indicador tener un pequeño porcentaje de profesores externos (p.ej., asociados) que aporten una visión aplicada y empresarial a las asignaturas (y posiblemente no doctores). Por eso propusimos unas metas de 95% en estos dos ámbitos a las que nos hemos acercado. Para mejorar el IAD pensamos en fomentar la formación y las jornadas docentes en la ETSINF.

**2. Actividad investigadora:**

El IAI ponderado de los profesores del GCD es de 5,53, valor que está muy por encima de la media de los títulos de grado de la UPV (2,64, siendo la mediana 3,43). Este valor sigue subiendo al incluir tercero, ya que las asignaturas con una mayor relación con la actividad investigadora generalmente aparecen en los últimos cursos.

3.Demanda:

La tasa de matriculación (98,67%) ha crecido y ya está muy cerca de la media de la UPV (101.05%). Al tener un solo grupo, y al haber algún alumno que debe rematricularse de alguna asignatura de primero, los grupos de primero están al límite. Por ello, la matrícula se realiza de manera conservadora, mirando el cupo cautelosamente, aunque luego algún alumno pueda darse de bajar en septiembre, muy tarde ya para tirar de lista de espera. En la tasa de matriculación esperábamos acercarnos al 100% progresivamente a medida que tengamos más estabilidad (tanto del grado como menos influencia COVID), y ya para este curso planteamos una meta del 100% en vez de 95%. En la demanda seguimos creciendo, con un valor este año de 450 para solo 75 plazas, muy por encima de los indicadores medios de la UPV, al haber consolidado la UPV como la universidad con el grado de referencia de ciencia de datos (con nota de corte superior al mismo grado de nuestro entorno). La consolidación e irrupción de más títulos similares (ciencia de datos en la UV, inteligencia de negocios en la UV, ciencia de datos en la UPM y otras muchas) nos obliga a hacer el título cada vez más atractivo (p.ej., en inglés, como el de la UPF). En este sentido se han empezado a impartir asignaturas en inglés instrumental en segundo, tercero y cuarto, y más de la mitad de la optatividad es en inglés. Vista la demanda tan fuerte (nota de corte 12,53 en 2021/2022), se debería pensar en aumentar la oferta en próximos años para poder contar con dos grupos (uno en inglés), mientras se mantenga una tasa por encima del 400 como ahora. Esto ayudaría también a facilitar una tasa de matriculación más alta, al no depender todo de un único grupo y de un desdoble muy ajustado para prácticas en este momento.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

En PDI a TC pensamos que cuarto ya deberíamos tener algún asociado con perfil profesional (aunque estas figuras se han reducido existen profesores externos con venia, de los que ya tenemos algún caso). Eso afectaría a las metas de PDI a TC y tendría efecto también sobre la tasa de PDI doctor.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual				95	5		10			
Memoria Verificación	50	15	90							
Resultado 20/21		2.74		93.01	0		6.19			
Meta propuesta				95	5		10			

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Todavía no hay graduados. Para el año que viene para la tasa de graduación ponemos una meta de 70% ya que tenemos en estos momentos 49 matriculados de TFG, siendo el primer año que la titulación llega a cuarto (y empezaron alrededor de 75). La tasa de abandono ya empieza a ser representativa, al incorporar los tres primeros cursos. Para el año que viene esperamos que empiece a estabilizarse alrededor del 5%, un valor muy bueno en comparación con los indicadores de la UPV. La tasa de eficiencia planteamos una meta del 90%, aunque esperamos valores más conservadores que el límite inferior que marca la memoria, al ser el primer año en el que se completa el título. La tasa de rendimiento ha bajado muy ligeramente (de 93.01 a 93.94) pero sigue muy por encima de los indicadores de la UPV (mediana 80.22 y media 79.99). Seguimos manteniendo la meta de 95% porque esperamos que el rendimiento de cuarto sea un poco mejor, al existir mucha optatividad y el TFG.

2.Internacionalización:

El único valor aplicable (el de % de alumnos de nacionalidad extranjera) está ligeramente por debajo de la media de la universidad y ha descendido ligeramente respecto al año pasado. Este número podría ser mayor si hubiera oferta en inglés. Como no se nos concedió un grupo ARA, empezamos a implantar algunas

asignaturas "con inglés instrumental" y esperamos que tenga un efecto, pero la gran demanda nacional y el sistema de acceso a la universidad español tampoco facilita la entrada de alumnado extranjero. Por eso hemos planteado una meta más realista del 6% porque muchos de los factores aquí implicados son ajenos a nosotros. También es muy difícil determinar si son alumnos con nacionalidad extranjera (pero que provienen de PAU) o son alumnos captados internacionalmente por la UPV (menos probable). El 0 en número de estudiantes de intercambio recibidos corresponde a que todavía no se había permitido y empezará a existir a partir del curso 2021/2022. Tenemos en estos momentos unos 25 incomings en primer cuatrimestre y 16 outgoings. Por eso ponemos una meta de 25% de intercambio (16/60 aproximadamente). El nivel de movilidad también depende de la tasa de matrícula y la continuación de estudios, para permitir que en tercero y cuarto haya espacio en los grupos para alumnos de intercambio, ya que el número de alumnos que podemos enviar está relacionado con los que podemos recibir, porque los convenios, especialmente los buenos, han de estar balanceados.

### 3. Empleabilidad:

En el primer punto aplicable a esta titulación (prácticas en empresa), se han potenciado los acuerdos para el siguiente curso (ya que está previsto fundamentalmente para el verano entre tercero y cuarto, y en cuarto curso), informado a los alumnos y ponemos una meta del 50%.

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

Hemos añadido nuevas metas que se aplican al llegar al cuarto la titulación y pequeñas variaciones en algunas otras, justificadas en cada apartado.

Algunas metas no se graban por la aplicación. Sobre la tasa de graduación hemos puesto 70%, tasa de abandono inicial 5%, tasa de eficiencia del 90%, porcentaje de intercambio 25%, y porcentaje de prácticas en el 50%.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8.75	7.6	8.25		
Resultado 20/21	8.13	7.25	7.81		
Meta propuesta	8.75	7.6	8.25		

### Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

#### 1. Profesorado:

La satisfacción media ha bajado ligeramente pero está en los valores promedios de la UPV. Los apartados de la encuesta con valores más bajos relativamente son P03 (la información publicada sobre el grado) y P04 (la información necesaria para mi toma de decisiones es fácilmente accesible). La información sobre la titulación y el plan de estudios están accesibles y completas en la web de la UPV y la ETSINF (aunque se ha culminado la incorporación de la información de internacional, empresas y TFG más recientemente), con lo que entendemos que parte de estos resultados pueden estar causados por ser una titulación que es todavía poco conocida por el profesorado de la ETSINF, especialmente cuando hay incorporación de nuevos profesores. Los profesores reciben indicaciones cuando crean la guía docente sobre las competencias y la relación con otras asignaturas.

La participación de los profesores en la encuesta ha sido del 28,57%. Vamos a intensificar nuestro esfuerzo en comunicar al profesorado la importancia de realizar la encuesta, a través de nuestro servicio de comunicación. En cualquier caso, se propone una nueva acción de mejora de una jornada de comunicación a todo el profesorado y evaluación de la implantación del grado, ahora que vamos a llegar a cuarto curso, que intentaremos que coincida con el periodo que tienen que evaluar la gestión del título para fomentar su participación.

#### 2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado en la gestión es de las mayores de la UPV (7,25 respecto a la media de la UPV, 6,41). Vamos a mantener ese valor como meta, al incluirse el año que viene la gestión de TFG, empresas e internacional, que esperamos que sea positiva. La satisfacción con la docencia ha bajado

significativamente (de 8.44 a 7.81) y está ahora en la media de la UPV aproximadamente (7.85). Por tener otra perspectiva, hemos analizado las encuestas del profesorado de los tres últimos años (medias 8.20 en 2018/2019 con sólo primero implantado, 8.39 en 2019/2020 con primero y segundo, y 7.94 en 2020/2021 con primero, segundo y tercero implantados), con lo que sí que se observa una bajada en este último año académico. Sin embargo si desglosamos el último año por curso, vemos que la media de las encuestas de tercer curso es de 8.43, con lo que hemos de descartar que se deba a una docencia nueva de tercero de peor calidad. Más bien achacamos esta bajada a una asignatura de segundo curso con muy malos resultados en la encuesta, tema que estamos analizando, y también a un curso muy irregular debido a COVID. Por tanto seguimos manteniendo la meta de 8.25.

La participación de los alumnos en la encuesta ha sido del 14.29%. Vamos a intensificar nuestro esfuerzo en comunicar al alumnado la importancia de realizar la encuesta, a través de nuestro servicio de comunicación. En cualquier caso, se propone una nueva acción de mejora de una jornada de comunicación a todo el alumnado y evaluación de la implantación del grado, ahora que vamos a llegar a cuarto curso, que intentaremos que coincida con el periodo que tienen que evaluar la gestión del título para fomentar su participación.

### 3. Titulados:

No se aplican todavía, para la satisfacción media del titulado ponemos un valor cercano a 8, teniendo en cuenta los esfuerzos realizados y los resultados en los aspectos que suelen afectar a esa valoración.

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

Hemos añadido nuevas metas que se aplican al llegar al cuarto curso la titulación y pequeñas variaciones en algunas otras, justificadas en cada apartado.

La meta de satisfacción media del titulado no se graba: proponemos 8.

### 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

En primer lugar, los resultados se refieren a primer, segundo y tercer cursos y por tanto algunas competencias es pronto para valorar y en especial las de nivel 2. De hecho los resultados han mejorado este año al incluir primero y segundo. En las CT, por ejemplo, la que tiene el resultado más bajo es la CT\_09 con 74.6% para AB (pero moda A), CT\_03 con 82.3% y CT\_10 con 83.8%, siendo estas dos últimas con una moda B (pero fundamentalmente por el nivel 2, que todavía no se ha completado al faltar cuarto). La CT\_13 tiene un porcentaje de AB muy alto (96.7%) pero es la única de las restantes con moda B (debido al nivel 2).

En resumen, la única que tiene unos porcentajes de C relevante es CT\_09 (pensamiento crítico) con un 19.8%, fundamentalmente por las asignaturas "Comportamiento económico y social" y "Economía Digital", en las que insistiremos que se trabajen más para que el resultado mejore.

En general son muy buenos resultados. Para afianzarlos, continuaremos realizando talleres específicos con las asignaturas para estudiar buenas prácticas en el desarrollo y evaluación de competencias. Por último, destacar que continuamos realizando las Jornadas de Innovación Docente

ETSINF (JIDINF), en las que el profesorado de la ETSINF presenta buenas prácticas para el desarrollo y evaluación de las CT.

Respecto al informe ambientalización, la Escuela tiene iniciativas en este sentido. Respecto a la competencia CT07, en segundo curso ya hay dos asignaturas (14026 y 14017) y en particular el Proyecto III de tercero, que cubren elementos de ambientalización como el valor de proyectos de ciencia de datos en términos de sostenibilidad. Pero los resultados de esta CT07 son ya muy buenos sin haber entrado cuarto.

### 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

#### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede.

#### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

Se hizo una reverificación para acomodar el tema del inglés y el ajuste de métodos de evaluación, que fue positiva.

El 8 de junio de este año recibimos el informe de evaluación del proceso de seguimiento de AVAP con valoración favorable. En el informe se incluyen las siguientes recomendaciones:

- "La satisfacción de los estudiantes con la gestión del título es positiva, tan sólo llama la atención la baja valoración que hacen de la coordinación docente (5,21/10). En el caso del PDI, todos los ítems están valorados por encima del 7,69/10. En cuanto a la participación en ambos casos es baja 26,28% (36 de 137) estudiantes y 34,21% (13 de 38) PDI. Se recomienda continuar con las acciones de mejora establecidas para incrementar la participación de los distintos grupos de interés en la realización de encuestas de satisfacción

para disponer de datos significativos que puedan ayudar a mejorar el título".

- "Los resultados de la evaluación de la satisfacción del alumnado con la docencia impartida en el título son en general satisfactorios, aunque no se indica cuál es el porcentaje de participación en las mismas. Respecto a los valores por asignaturas todas cuentan con buenas valoraciones, pero por ejemplo "Fundamentos de programación" ha sido valorada sólo con un 5,98/10. Por otro lado, en la tabla media por profesor-asignatura por curso académico, el docente 4779 de la asignatura 14002, obtiene un valor de 2,62/10. Se recomienda reflexionar sobre aquellas asignaturas que tengan valores bajos y establecer acciones de mejora si se considera necesario".

Respecto a la baja participación se han propuesto dos nuevas acciones de mejora para incentivar la realimentación del alumnado y la coordinación docente.

Respecto a esa encuesta particular (muy diferente de los indicadores muy altos de la titulación), y en concreto del docente 4779 de la asignatura 14002, esos datos corresponden al curso 2018/2019 y tras consultarlo con el docente, la razón fue un cúmulo de problemas personales. En el siguiente curso, el mismo docente y asignatura mejora a 5,48, y en estos momentos la asignatura está en 7.66 de resultado promedio de encuestas de alumnado. Como se ha comentado en otras partes del informe, seguimos monitorizando las encuestas todos los años para detectar aspectos puntuales o más sistemáticos.

#### 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Las únicas incidencias registradas fueron dos mistrales, ambos por el plazo de entrega de calificación, en la asignatura de Visualización y la asignatura de Representación del Conocimiento y Razonamiento. Ambas son asignaturas nuevas de tercer curso a las que la disposición y los cambios propuestos por el profesorado contribuirán a que no vuelva a aparecer este problema.

No hemos tenido más notificaciones sobre el título en el sistema SQF o a través del defensor de la CU.

#### 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GCD/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GCD/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha revisado la información y se encuentra actualizada. Se actualizó la parte de empresas y de TFG este año, que ahora ya incluye la información de este grado, así como en otros servicios de la ETSINF. También se añadió la información sobre medidas covid en su momento.

#### 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

##### 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
--------	--------	------------------	-------------------------------------

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
189_2018_04	F	Realizar un estudio sobre la posible oferta en inglés.	<p>Hasta que se amplíe el grado a un segundo grupo en inglés, con un único grupo es más difícil implantar inglés en la titulación. Se ha conseguido un buen número de asignaturas obligatorias de "inglés instrumental"</p> <p>3er                      * 14029 Llenguatge natural i recuperació de la informació (all in English)                      * 14021 Projecte III, anàlisi de dades (all in English)                      * 14028 Avaluació, desplegament i monitoratge de models (Material in English, teaching in Spanish, but interaction possible in English)                      * 14023 Modelado y simulación continuos (Material in English, teaching in Spanish, but interaction possible in English)</p> <p>4rt                      * 14009 Técnicas escalables en aprendizaje automático (all in English)</p> <p>Además, las siguientes optativas son en inglés oficialmente:</p> <p>ADE Educational Data Analysis DISCA-DEIOAC                      BDS Biomedical data science DFA                      BAS Business Analytics DOE                      IN2 English B2 (for Data Science) DLA                      SNA Social Network Analysis DISCA-DSIC                      IOT Strategic Data Analysis for IoT in Smart Cities DSICA                      DAS Data Analysis in Security DSICA-DSIC                      WDA Web Data Analytics DCADHA                      GDP Geospatial Data Processing DICGF</p> <p>Todo esto se ha conseguido también gracias a la comprensión de algunos alumnos con un nivel de inglés más bajo y el esfuerzo desinteresado de profesores, a veces duplicando material en diferentes idiomas.</p> <p>Esto constituye una buena base para reforzar el nivel de inglés de los alumnos, atraer alumnos de intercambio e internacionales (véase punto 1) así como seguir haciendo atractivo el título respecto a la oferta nacional, ya que el eslogan "titulación parcialmente en inglés" es muy llamativo.</p> <p>Se mantiene la propuesta de mejora porque se va a seguir promoviendo más asignaturas en inglés instrumental, y como la normativa del grado lo permite para los alumnos que han ingresado con ese cambio en el plan de estudios, ir convirtiendo algunas con "inglés instrumental" en oficialmente en inglés.</p>

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
189_2018_03	F	Reuniones de coordinación entre profesores de cuatrimestres consecutivos (1A con 1B, 1B con 2A, 2A con 2B, etc.) y entre las asignaturas de proyectos a medida que avanza la implantación de la titulación.	Este año va a ser el último al haberse llegado a cuarto curso. A partir de ahora se va a buscar un mecanismo de coordinación más global a través de otras propuestas de mejora.
189_2019_01	F	Modificación sustancial de la Memoria de Verificación	La modificación fue aprobada.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
--------	--------	------------------	------------

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
189_2020_01	B	Aumento del número de créditos que se reconocen por actividades, pasando de los 6 ECTS actuales a 9 ECTS.	Poner en valor las actividades curriculares realizadas por el estudiantado.
189_2020_02	B	Incorporación en memoria de verificación de la adscripción de la titulación al ámbito de conocimiento Ingeniería informática y de sistemas. Otros ámbitos de conocimiento: Matemáticas y estadística (muy afín), Interdisciplinar (muy afín), ciencias del comportamiento (afín).	Para dar cumplimiento a lo establecido en la disposición transitoria quinta del Real Decreto 822/2021 por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad: Adaptación de la adscripción a los ámbitos de conocimiento y de la memoria de verificación del plan de estudios. 1. Los títulos universitarios oficiales habrán de adscribirse a un ámbito en el plazo máximo de cuatro años a contar desde la entrada en vigor de este RD.
189_2020_03	B,F	Análisis de la implantación y oferta de las asignaturas optativas de cuarto curso.	Las optativas se han implantado en cuarto (selección y cambio de nombre en anexo). A partir de ahora, analizaremos su demanda, teniendo en cuenta: - La demanda de una asignatura fluctúa entre un año y el siguiente - La cohorte que ha llegado a cuarto es menor (unos 44 alumnos) que cuando el título esté más implantado - La buena tasa de alumnos internacionales, la esperable buena tasa de empresa y el aumento en créditos por actividades resta matrícula a las optativas - Influencia del inglés. (Consultar pdf anexo)
189_2020_04	F	Jornada de debate y comunicación a todo el profesorado y evaluación de la implantación del grado, al haber llegado a cuarto curso. Se incidirá para que coincida también para que rellenen la encuesta de evaluación del grado y apunten sus opiniones y comentarios en ella junto con la jornada.	Ha habido coordinación horizontal entre asignaturas del mismo curso y horizontal-vertical con las asignaturas de proyecto, pero ahora con todas las asignaturas montadas es el momento de hacer una coordinación más global. Además, el profesorado no conoce muy bien el grado globalmente y tampoco rellena la encuesta sobre el grado en números deseables.
189_2020_05	F	Jornada de debate y comunicación a todo el alumnado y evaluación de la implantación del grado, al haber llegado a cuarto curso. Se incidirá para que coincida también para que rellenen la encuesta de evaluación del grado y apunten sus opiniones y comentarios en ella junto con la jornada.	El alumnado no conoce muy bien el grado globalmente y tampoco rellena la encuesta sobre el grado en números deseables. Se intentará que alumnos de distintos cursos intercambien opiniones mediante mesas redondas. Se invitará a la participación también del profesorado

### 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

Algunas de las mejoras (y en especial la 189\_2020\_05) interactuarán con el nuevo PIAE+ cursos superiores de la ETSINF. El DAT forma parte del equipo PIAE+ de la ETSINF y eso facilitará la coordinación entre el programa y algunas de las propuestas de mejora.

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

El grado de ciencia de datos se está completando. Con una perspectiva de cuatro cohortes de entrada, hay una situación excelente de demanda, en parte debido a una calidad de profesores muy alta y un plan de estudios atractivo. Los riesgos de competencia en la misma ciudad (grado de ciencia de datos en la UV) y la incertidumbre de si realmente se verían afectados otros títulos de esta u otra ERT se ha visto despejada, con notas de corte que crecen.

El rendimiento sigue siendo muy alto, con un esfuerzo de coordinación y de seguimiento de los alumnos, apoyados por metodologías nuevas. Seguimos teniendo profesorado muy motivado que se ha transmitido a los alumnos, en general también muy motivados por un título que se considera muy atractivo.

Este año y el anterior hemos de tomar los indicadores con cuidado debido al efecto de la pandemia COVID-19, y habremos de complementar con datos más subjetivos en este curso pasado y probablemente todo este curso,

Las asignaturas de proyecto se han coordinado se están firmando acuerdos con instituciones (p.ej., Hospital



La Fe, Inditex, ONU, etc) para realizarlos con dominios reales, que incluso se pudieron mantener pese a la pandemia. Las prácticas en empresa ya están despertando y el intercambio está yendo muy bien, con gran número de alumnos outgoing e incoming.

A corto plazo los retos son salir de la pandemia, recuperando actos presenciales tales como charlas y otros eventos que todavía no tienen la afluencia que tenían, y otro tipo de actividades (p.ej., emprendimiento) que se vieron afectados por la dificultad de trabajo en grupo.

A medio plazo, llegados a cuarto es momento de evaluar más globalmente el título y establecer si es necesario hacer algún ajuste más global. A tal efecto hay dos acciones de mejora de jornadas con profesores y alumnos, que en un futuro serán complementadas por una jornada similar orientada a empresas.

La visión a largo plazo sigue siendo consolidar este título en el grado de referencia en ciencia de datos en España, y aumentar la oferta, con un segundo grupo en inglés, que permita también aumentar el alumnado internacional.

### 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

En el punto 1 hay metas que no se graban. Esto viene pasando desde hace años.