
INFORME DE GESTIÓN

2021/2022

calidadUPV

GRADO EN BIOTECNOLOGÍA POR LA
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Ing. Agron. y del Medio Natural

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: LOPEZ DEL RINCON, CARMELO

Nombre	En calidad de
SAN BAUTISTA PRIMO, ALBERTO	Presidente/a
LISON PARRAGA, MARIA PURIFICACION	Secretario/a
BELDA NAVARRO, ROSA MARIA	Personal Docente E Investigador
MARCO JIMENEZ, FRANCISCO	Personal Docente E Investigador
MELIA MARTI, ELENA	Personal Docente E Investigador
SEGUI GIL, LUCIA	Personal Docente E Investigador
BOIX CAMPOS, JAVIER	Alumno/a
RODRIGUEZ FUENTES, MIGUEL	Alumno/a
ANDRES ALVARO, ROSA MARIA	Jefe de los Servicios Administrativos

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	97.7	88	NP	120	600
Resultado 21/22	6.43	98.18	90	6.29	119	623
Meta propuesta	NP	97.7	88	NP	120	600

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El IAD ponderado es de 6.43, subiendo 0.53 puntos respecto al curso anterior. Este valor se sitúa en el tercer cuartil (Q3) de los grados de la UPV.

Por su parte, la tasa de PDI doctor (98.18%) ha subido 1.72 puntos respecto al curso pasado y supera la meta planteada el curso pasado. Actualmente, esta tasa es la más elevada dentro de los títulos de grado de la UPV. Este dato indica que el profesorado de la titulación tiene una cualificación muy elevada.

Por último, la tasa de PDI a tiempo completo (90%) está bastante por encima del percentil Q3 de los grados de la UPV. Este indicador ha subido 2.39 puntos respecto del año pasado, reflejando que el número de profesores a tiempo completo ha aumentado considerablemente.

2. Actividad investigadora:

El IAI (6.29) ha aumentado ligeramente respecto del año pasado y se encuentra claramente muy por encima de la media del resto de grados en la UPV y muy cerca ya del cuartil Q4. El valor obtenido ha superado la meta planteada el año pasado (5). La explicación se debe a que el PDI que se ha incorporado a la titulación presenta una elevada dedicación investigadora.

3.Demanda:

La tasa de matriculación es del 119% indicando que se han cubierto con creces las plazas ofertadas. Este indicador ha aumentado 13 puntos respecto al curso anterior. En el proceso de matriculación se convocó a más alumnos que plazas disponibles para evitar que las bajas de última hora dejaran plazas libres. La tasa de matriculación se sitúa ahora por encima del percentil Q3 (110.77).

Por último, la tasa de oferta y demanda es del 623%, una de las más alta de todos los grados de la UPV. Hemos superado la meta propuesta (600) y hemos aumentado la demanda en 66 puntos con respecto al año anterior.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede plantear nuevas metas.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	90	2	100	98	30	40	5	100	98	6
Memoria Verificación	50	25	75							
Resultado 21/22	86.67	15.89	98.8	96.65	24	34.21	4.57	19.3	96.67	5.06
Meta propuesta	90	2	100	98	30	40	5	100	98	6

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación del curso pasado fue del 86.67%, y aunque ha bajado en 1.72 puntos con respecto al año anterior, sigue siendo la más alta de los todos grados de la UPV (por encima del cuartil Q4). Ello pone de manifiesto la elevada calidad del alumnado del grado.

Tras varios años con tasas de abandono muy bajas, este año se ha producido un aumento considerable hasta llegar al 15,89%, muy lejos de la meta propuesta (2%). Sin embargo, consideramos que es una subida coyuntural y que no procede proponer nuevas acciones de mejora, puesto que la tasa está en el cuartil Q2 y lejos de la media de la UPV (18.28). Una parte de estos abandonos puede deberse a que los alumnos pasan a estudiar otras carreras (medicina, ciencias biomédicas, etc). Se llevará a cabo una labor de orientación a los alumnos más intensa tanto en las Jornadas de Puertas Abiertas como en el Practikum, para aclarar las dudas de los alumnos a la hora de elegir la titulación más adecuada a sus intereses. De esta manera, el alumno matriculado tendrá claro que quiere estudiar Biotecnología, lo que se traducirá en una menor tasa de abandono

La tasa de eficiencia es de 98.8%, que es una de las más altas de todos los grados de la UPV, en lo que respecta a este indicador (muy próxima al cuartil Q4). Dicha tasa ha aumentado ligeramente en un 1.07% con respecto a la del curso anterior. Aunque aún estamos ligeramente por debajo de la meta definida (100), nos vamos acercando a ella.

La tasa de rendimiento (96.65) se sitúa muy próxima al cuartil Q4 (97.05)). A pesar de que este indicador se ha reducido en 0.17 puntos, respecto al curso anterior, se encuentra en un valor muy cercano a la meta propuesta.

2.Internacionalización:

El número de alumnos de intercambio recibido se ha triplicado respecto del año pasado (24 frente a 8) y ya se encuentra por encima del cuartil Q2 y muy cercano a la meta propuesta de 30 estudiantes.

El porcentaje de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico (34.21%) ha descendido ligeramente respecto del año anterior. Sin embargo, este valor se sitúa por encima del Q3 de todos los grados de la UPV.

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera es del 4.57%, habiendo aumentado un 1.4% respecto del año pasado. Este indicador se encuentra todavía por debajo de la media de los grados de la UPV. Para mejorar este indicador en los próximos años, intensificaremos las labores de difusión para aumentar el número de alumnos extranjeros de la titulación. Asimismo, potenciaremos la firma de convenios con otras universidades.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas de empresa es del 19.3%. Dicho porcentaje ha bajado en 29.77 puntos respecto al curso anterior y actualmente se encuentra ligeramente por encima del Q0. Para aumentar el porcentaje de este ítem, durante los cursos académicos 15/16 a 18/19, una acción de mejora llevada a cabo por el equipo directivo del grado de Biotecnología, junto con la sub-dirección de relaciones con la empresa, consistió en mejorar las relaciones con empresas del sector biotecnológico y centros de investigación. Se potenció también la participación activa de las Cátedras de empresa, mediante jornadas, concursos y otros eventos, para acercar el tejido empresarial a nuestros alumnos. Además, durante los últimos años, tuvieron lugar las Jornadas Quédate BIO e IBMCP-empresas con el fin de promover la realización de prácticas de empresa. Sin embargo, debido a la particularidad del perfil profesional de los estudiantes de Biotecnología, donde la gran mayoría de prácticas externas son no remuneradas puesto que se realizan en centros de investigación públicos o privados y hospitales y no en empresas, durante el curso 19/20 se creó la asignatura de seis créditos "Estancias en centros de investigación" dentro de la MATERIA Prácticas externas. Esta asignatura está permitiendo adaptar las prácticas a la particularidad del grado. La matrícula de estudiantes en esta asignatura, en lugar de en la de prácticas de empresa, ha sido otro de los motivos del descenso en el número de prácticas de empresa. Por tanto, no consideramos que sea necesario proponer nuevas acciones de mejora.

El porcentaje de no desempleados ha pasado del 100% al 96.67%, situándose por encima de la media de todos los grados de la UPV. En cuanto a la situación laboral de los egresados, el 53.3% está empleado, un 16.7% estudia y trabaja y el 26.7% continúa estudiando (máster 23.1% y doctorado 69.2%). Por tipo de empleo, el 30% de los egresados trabaja en la empresa privada, un 5% por cuenta propia y el resto en Administraciones públicas. El 94.1% de los estudiantes volvería a cursar estudios superiores en la UPV y el 76% está satisfecho con la formación recibida, lo que pone de manifiesto la alta calidad de la formación recibida durante el grado.

La autoeficacia a los tres años ha bajado 0.44 puntos después de tres años consecutivos de subida y se encuentra ahora por debajo de la media de los grados de la UPV. Sin embargo, consideramos que es una bajada coyuntural y que no procede proponer acción de mejora salvo que en coordinación con el programa PIAE se programarán charlas específicas cada semestre con el objeto de que los alumnos conozcan el SIE. Por otro lado, según el estudio de empleabilidad (encuesta T3), entre los factores que han influido en la contratación, se puntúa con un valor de 7.6 la formación académica recibida y el 70% considera que ha recibido un nivel de preparación adecuada para lo que demanda el mercado laboral.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede plantear nuevas metas ya que aún no se han superado las actuales.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	6	8.2	9	8

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Resultado 21/22	8.52	6.78	8.57	7.73	7.64
Meta propuesta	8	6	8.2	9	8

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado ha experimentado una subida de 0.87 puntos, hasta situarse en 8.52, superando la media de todos los grados de la UPV y la meta propuesta (8). Se seguirá trabajando en la misma línea por lo que no se considera necesario proponer ninguna acción de mejora.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título (6.78) ha subido respecto del año pasado en 1.17 puntos y se encuentra en la media de todos los grados de la UPV. Este resultado se debe en parte a las acciones de mejora propuestas anteriormente:

- Revisar la coordinación vertical y horizontal del título con los agentes implicados (alumnos, PAS y PDI) (150_2018_06 y 150_2019_04)
- Realizar un planteamiento de coordinación docente horizontal entre las asignaturas de un mismo curso; ajuste de carga de trabajo, coordinación de entregas, etc. (150_2018_06).
- Mejorar la participación del alumnado en las encuestas sobre la gestión del título (150_2018_09).

En los últimos cursos también ha ido aumentando la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título, de manera que actualmente se sitúa ya en 8.57 puntos, muy por encima del cuartil Q3 de todos los grados de la UPV.

No son necesarias nuevas acciones de mejora en ninguno de los dos items de este apartado.

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida ha subido ligeramente (0.56 puntos) y se sitúa en 7.73. La satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años ha pasado de 8 a 7.64 puntos, ligeramente por debajo de la meta propuesta. Actualmente se encuentra muy próxima al Q3. Dicho valor se debe en parte a la calidad de los profesores que imparten docencia en esta titulación.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Todos los resultados indican que las competencias transversales han sido trabajadas y evaluadas de manera satisfactoria. Además, el título cumple los dos criterios de control operacional establecidos dentro del Sistema de Gestión Ambiental de la Universitat Politècnica de València, siendo estos:

- al menos una asignatura obligatoria es punto de control para la CT nº 7 (responsabilidad ética, medioambiental y profesional).
- al menos una asignatura obligatoria confiere al alumnado competencias generales y/o específicas ambientales.

Finalmente, destacar que según el informe de ambientalización curricular del Grado en Biotecnología, el valor

del indicador de oferta para todo tipo de asignaturas ha aumentado ligeramente con respecto al año anterior, pasando de un 22.08% a un 22.84 %. La CAT considera que las competencias seleccionadas como ambientales por el personal técnico de la Unidad de Medio Ambiente se consideran adecuadas y el indicador de ambientalización de la oferta se encuentra en su nivel óptimo.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

La valoración del último informe de revisión de la Comisión de calidad UPV fue favorable (sin observaciones).

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

En el Informe final de renovación de la acreditación realizado por la AVAP con Número de RUCT: 2501649, figuran 7 criterios, todos ellos con la CALIFICACIÓN: A: Satisfactorio. El informe final de renovación emitido por la ANECA para la renovación de la acreditación del título es Favorable.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

El título ha recibido 2 quejas relativas a la docencia, ambas resueltas en plazo. Por otra parte, ha recibido 4 felicitaciones, tres de ellas relativas a la docencia y una a la gestión.

Se han recibido dos mistrales que han sido resueltos por el profesor responsable y la ERT. Merece la pena destacar la disminución del número de mistrales recibidos en la titulación, posiblemente debido a las reuniones de coordinación de la Subdirección de Ordenación Académica y Alumnado con los delegados que permiten identificar y solucionar las incidencias lo antes posible sin que sea necesario el uso de la herramienta Mistral.

Hay un total de 5 observaciones de PDI en la encuesta de gestión del título, tres de ellas felicitando la gestión y las otras dos relacionadas con las prácticas de laboratorio.

Hay un total de 30 observaciones de estudiantes en la encuesta de gestión de título, la mayoría de ellas relacionadas con la gestión de los exámenes, que se perciben como una carga de trabajo excesiva.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GB/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GB/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha comprobado que la información publicada en la web del título es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular, los horarios, calendarios académicos, tribunales de TFG y convocatorias de defensas de TFG están actualizados. En cuanto a las fechas de examen, se ha colgado un pdf indicando cómo acceder al Calendario de Exámenes de la asignatura, para que la información a la que se accede sea siempre la actualizada a través de Algar.

Asimismo, la información publicada en la web de la ETSIAMN (<https://www.upv.es/entidades/ETSIAMN/index-es.html>) ha sido revisada y también se encuentra actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- Nivel de alcance de las competencias transversales.
- Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- Comunicaciones de los grupos de interés.
- Revisión de la información pública.
- Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
150_2018_06	F	Preparación de acciones para la coordinación docente entre las asignaturas de grado.	Durante el curso se han llevado a cabo reuniones de coordinación vertical entre profesores de asignaturas relacionadas de diferentes cursos y los delegados, con el fin de identificar y resolver solapes así como fijar puntos de encuentro entre las distintas asignaturas que sirvan como inicio al futuro aprendizaje por proyectos. Merece la pena destacar la extraordinaria labor realizada por los delegados, que emitieron informes pormenorizados.
150_2018_09	F	Aumentar el porcentaje de participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción del alumnado. Para ello se solicita que la upv organice el pase de manera presencial en clase, al igual que las encuestas de evaluación del profesorado.	La subdirección de ordenación académica y alumnado ha tratado de incentivar la participación de estudiantes y profesores a título personal, no obstante, la participación sigue siendo baja por lo que la acción de mejora ha de seguir en curso. Como posibles propuestas para mejorar la participación se proponen las siguientes: 1.- Incluir la encuesta en actividades relacionadas con el PIAE+ 2.- Incluir la cumplimentación de la encuesta como parámetro para evaluar alguna CT que pueda estar relacionada.
150_2018_10	D,F	Para conseguir un mejor uso de la herramienta mistral, se propone que los estudiantes presenten una solicitud de mistral, que será evaluada desde delegación de alumnos para ser tramitada a mistral.	La respuesta de la comisión a esta acción de mejora fue: Se da traslado al Servicio de Alumnado y a la Delegación de Alumnos UPV para su valoración. Por tanto, se mantiene en curso.
150_2019_03	F	Se sugiere que el POD concedido al título sea un valor estable, que puede venir definido por la tasa de matriculación de los últimos 5 años.	Por parte de la ERT no pueden llevarse a cabo acciones en este sentido. Quedamos a la espera de la respuesta del VOAP.
150_2020_02	F	Se propone que se elimine la evaluación de la CT en la asignatura de Estancias en Centros de Investigación.	La asignatura de estancias sigue teniendo evaluación de CT en Padrino. Puesto que AGEST valoró como favorable la propuesta, se solicita que se implemente la eliminación de la evaluación de CTs en la asignatura.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
150_2020_03	D	Se propone el cambio de nombre de la asignatura "Biología del desarrollo y control de la línea germinal (11168)" por "Biología del desarrollo: Embriogénesis humana y comparada".	El nuevo título de la asignatura se ajusta mejor al contenido de la guía docente.
150_2020_05	D	Se propone el cambio de 0,2 créditos de PL a PI para la asignatura de Genética General (11110).	La distribución de créditos se ajusta mejor a las necesidades docentes de la asignatura.
150_2020_06	C	Se proponen los siguientes ámbitos para el Grado de Biotecnología: (i) ámbito principal: Bioquímica y Biotecnología; (ii) ámbitos afines: Biología y genética, Ciencias Biomédicas	Se ha completado la propuesta registrándose los ámbitos de conocimiento por parte del AGEST

Mejoras canceladas

Código	Origen	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
150_2019_02	D	Desglose de la asignatura FAH de 9 créditos en 2 asignaturas FAHI y FAHII, ambas de 4,5 créditos.	Por indicaciones de la AEOT esta modificación se incluirá cuando se presente una modificación que afecte a más criterios de la memoria de verificación.

Código	Origen	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
150_2020_01	F	Implementar de una rúbrica vinculante de valoración de los TFG/TFM mediante la aplicación Ebrón.	Puesto que las acciones de mejora relacionadas con recursos TIC del ASIC deben articularse a través de la convocatoria de PMOs, se cancela esta acción de mejora.
150_2020_04	F	Implementar una opción en Ebrón que permita que las fechas y lugares de defensa de los TFGs se publiquen en la web de la Escuela a medida que vayan estando disponibles.	Puesto que las acciones de mejora relacionadas con recursos TIC del ASIC deben articularse a través de la convocatoria de PMOs, se cancela esta acción de mejora.
150_2020_07	F	Mejorar la visualización de los horarios de la ETSIAMN a través de la web de la UPV.	Puesto que las acciones de mejora relacionadas con recursos TIC del ASIC deben articularse a través de la convocatoria de PMOs, se cancela esta acción de mejora.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
150_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Adecuación al nuevo proyecto de Competencias Transversales UPV. En la aplicación VERIFICA-UPV, apartado Gestión de Títulos, se pueden asignar las CTs a las materias del plan de estudios.
150_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Adecuación a los nuevos sistemas de evaluación UPV. Observación: Todo valor definido en el rango [ponderación mínima, ponderación máxima] de un sistema de evaluación debe ser alcanzable teniendo en cuenta las ponderaciones definidas en el resto de sistemas de evaluación de su materia. Ejemplo: Si en una materia se definen dos sistemas de evaluación y uno de ellos tiene una ponderación mínima del 20%, la ponderación máxima del otro será, como máximo, el 80% (Consultar pdf anexo)
150_2021_03	F	Revisión de los criterios ARA.	Los grupos ARA han sufrido un recorte en el reconocimiento del POD, lo que hace difícil su mantenimiento. Puesto que son de gran importancia para la calidad del título, desde la CAT de GBIO se ha presentado una propuesta al vicerrectorado de estudios y emprendimiento que se encuentra actualmente en estudio. Se adjunta dicha propuesta. (Consultar pdf anexo)

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El interés y la importancia de la Biotecnología ya era elevada antes de la pandemia, habiéndose potenciado aún más en los últimos años. Por tanto, se hace necesaria la formación de profesionales biotecnólogos que puedan incorporarse al mercado laboral e incluso generar nuevo tejido empresarial en el área de la Biotecnología.

Por otra parte, el grado en Biotecnología de la UPV ha sido considerado el mejor grado de España según el ranking del periódico El Mundo un año más, hecho que puede ser considerado como un índice de calidad del grado.

En particular, las principales fortalezas del grado, que le permiten diferenciarse de grados de Biotecnología ofertados por otras universidades son las siguientes:

- La excelente calidad del alumnado que es, sin duda, una de las mayores fortalezas del grado. Alineado con esta calidad, destaca la existencia de un grupo de Alto Rendimiento Académico.
- La importante trayectoria investigadora del profesorado, que se ve reflejada en el elevado índice IAI de los profesores que imparten docencia en la titulación.
- El alto grado de experimentalidad de la titulación, que invierte una gran cantidad de recursos en la realización de prácticas de laboratorios, prácticas informáticas y teorías de seminarios con un número reducido de alumnos, permitiendo que los estudiantes reciban una formación de gran calidad.
- El elevado número de Trabajos Fin de Grado de naturaleza experimental, realizados en laboratorios de

investigación bajo la dirección de un investigador que ofrece al estudiante una formación individualizada de extraordinaria calidad.

- El componente tecnológico y empresarial que ofrece el grado, que permite ampliar el horizonte de empleabilidad de los estudiantes más allá de la Academia, hacia opciones laborales relacionadas con la empresa privada e incluso favoreciendo el emprendedurismo de nuestros estudiantes.

- La posibilidad de cursar la intensificación en biotecnología vegetal.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Tal y como se ha indicado en las acciones de mejora de la titulación se sugiere que el POD concedido al título sea un valor estable, que puede venir definido por la tasa de matriculación de los últimos 5 años. El alto grado de experimentalidad de la titulación lleva consigo que las modificaciones en el POD supongan un reajuste en los grupos de PL, TS, PI e incluso TA y PA, produciendo cambios importantes en los horarios y perjudicando gravemente la calidad del título.

Por otra parte, el grupo ARA es una de las principales características que permiten diferenciar el grado de Biotecnología de la UPV del resto de grados ofertados por otras Universidades. Sin embargo, los grupos ARA han sufrido un recorte en el POD, siendo muy complicado su mantenimiento. Para poder garantizar el Alto Rendimiento Académico, y mantener el grado de la UPV en el ranking del periódico El Mundo como el número 1, se requiere una revisión completa de los criterios ARA. La CAT de GBio ha presentado una propuesta que está en estudio por parte del VEE.

La docencia de calidad requiere estabilidad en el POD de las titulaciones.