Informe aprobado el 12/11/2021 por Junta de Escuela/Facultad

calidadUPV

INFORME DE GESTIÓN

2020/2021

GRADO EN BIOTECNOLOGÍA POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Ing. Agron. y del Medio Natural

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: LOPEZ DEL RINCON, CARMELO

Nombre	En calidad de
SAN BAUTISTA PRIMO, ALBERTO	Presidente/a
LISON PARRAGA, MARIA PURIFICACION	Secretario/a
BELDA NAVARRO, ROSA MARIA	Personal Docente E Investigador
MAQUIEIRA CATALA, ANGEL	Personal Docente E Investigador
MARCO JIMENEZ, FRANCISCO	Personal Docente E Investigador
MARTINEZ JIMENEZ, FELIX	Personal Docente E Investigador
SEGUI GIL, LUCIA	Personal Docente E Investigador
BOIX CAMPOS, JAVIER	Alumno/a
GRAMAGE CASADO, MARTIN	Alumno/a
ANDRES ALVARO, ROSA MARIA	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	97.7	88	NP	120	600
Resultado 20/21	5.9	96.46	87.61	6.16	103	557
Meta propuesta	NP	97.7	88	NP	120	600

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El IAD ponderado es de 5.9, bajando 0.61 puntos respecto al curso anterior. A pesar de esta bajada, sigue por encima de la media de la UPV, situándose próximo al tercer cuartil (Q3).

La tasa de PDI doctor (96,46%), aunque ha experimentado una ligera bajada no significativa, un año más sigue siendo una de las más elevadas dentro de los títulos de grado de la UPV, encuentrándose muy próximo del percentil Q4 (96.518). Este dato indica que el profesorado de la titulación tiene una cualificación elevada.

Por último, la tasa de PDI a tiempo completo (87.61%) está por encima del percentil Q3. Este indicador ha subido 1.78 puntos respecto del año pasado, reflejando un aumento en el número de profesores a tiempo completo.

2. Actividad investigadora:

El IAI (6.16), con una ligera subida de 0.06, se encuentra claramente por encima de la media del resto de grados en la UPV (cuartil Q3). El valor obtenido ha superado incluso la meta planteada el año pasado (5). La explicación se debe a que el PDI que se ha incorporado a la titulación presenta una elevada dedicación investigadora.

3.Demanda:

La tasa de matriculación ha aumentado en 2,13 puntos respecto al año anterior y ahora es del 103% indicando que se han cubierto las plazas ofertadas. Con esta pequeña subida, ahora es sensiblemente superior a la media de los grados de la UPV (101.05). La meta propuesta para este curso (120) no se ha alcanzado. Una de las razones estriba en que otras universidades que ofertan el mismo grado están consolidando sus titulaciones con lo que la competencia en el sector educativo en Biotecnología aumenta.

En cuanto a la tasa oferta y demanda ha aumentado 108.3 puntos respecta al año anterior, siendo ahora de 557. Actualmente se sitúa en el cuartel Q3 muy por encima de la media de grados de la UPV.
La nota de Corte ha ido subiendo en los últimos años situándose en este curso en 12.913.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	90	2	100	98	30	40	5	100	98	6
Memoria Verificación	50	25	75							
Resultado 20/21	88.39	8.7	97.73	96.82	8	38.89	3.17	49.07	100	5.5
Meta propuesta	90	2	100	98	30	40	5	100	98	6

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación para el curso pasado ha sido del 88,39%, y a pesar de haber bajado ligeramente, sigue siendo la más alta de los grados de la UPV (por encima del cuartil Q4). Ello indica que la calidad de nuestros alumnos es excelente Este indicador está muy próximo a la meta propuesta (90) y el hecho de no haberse superado podría atribuirse a la situación de alerta sanitaria por el COVID-19. Por otro lado, las prácticas de empresa, en muchos casos, retrasan la graduación de los alumnos. Algunos alumnos prefieren retrasar su graduación a cambio de poder mejorar su empleabilidad a través de este tipo de prácticas.

La tasa de abandono ha aumentado considerablemente, pasando del 1.77 al 8,7% muy lejos de la meta propuesta (2%). A pesar de ello. la tasa está en el cuartil Q2 y lejos de la media de la UPV (13.89). En años anteriores una parte de estos abandonos se debía a que los alumnos pasaban a estudiar otras carreras (medicina, ciencias biomédicas, etc) sin embargo, en este caso puede haberse visto afectada por el COVID-19 y sus consecuencias económicas. Con la vuelta a la normalidad, se llevará a cabo una labor de orientación a los alumnos más intensa tanto en las Jornadas de Puertas Abiertas como en el Practikum, para aclarar las dudas de los alumnos a la hora de elegir la titulación más adecuada a sus intereses, evitando así el abandono de la titulación.

La tasa de eficiencia es de 97.73%, que es una de las más altas de todos los grados de la UPV, en lo que respecta a este indicador (muy próxima al cuartil Q4). Aunque aún estamos ligeramente por debajo de la meta definida (100), nos vamos acercando a ella.

La tasa de rendimiento (96.82) es la más alta de todos los grados de la UPV (cuartil Q4). A pesar de que este indicador se ha reducido en 1.15 puntos respecto al curso anterior, se encuentra en un valor muy cercano a la meta propuesta.

2.Internacionalización:

El número de alumnos de intercambio recibido se ha reducido considerablemente respecto del año pasado (8

frente a 27). Aunque se encuentra ligeramente por debajo del cuartil Q2, queda lejos de meta propuesta (30 estudiantes). Las restricciones de movilidad por la situación de alerta sanitaria pueden haber afectado a este valor que podría ser mejor.

El porcentaje de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico (38.89%) se ha reducido en un 10.57% respecto del año anterior, pero está muy próximo a la meta propuesta (40).

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera es del 3.17%, habiendo aumentado un 0,5% respecto del año pasado. Se intensificarán las labores de difusión para aumentar el número de alumnos extranjeros de la titulación.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas de empresa es del 49.07%. Dicho porcentaje ha bajado en 24.05 puntos respecto al curso anterior, aunque se encuentra relativamente cerca de la media de la UPV (54.86%). Dicha bajada puede estar relacionada con la dificultad que han tenido los estudiantes en encontrar empresas donde poder hacer las prácticas debido a la pandemia.

Para aumentar el porcentaje de este ítem, durante los cursos académicos 15/16 a 18/19, una acción de mejora llevada a cabo por el equipo directivo del grado de Biotecnología, junto con la sub-dirección de relaciones con la empresa, consistió en mejorar las relaciones con empresas del sector biotecnológico y centros de investigación. Para ello, se mantuvieron conversaciones con BIOVAL (Asociación de Empresas y Entidades del sector BIO que engloba la Biotecnología, Biomedicina y Bioeconomía de la Comunidad Valenciana) y con las Consellerías de Sanidad Universal y Salud Publica y de Agricultura, Medio Ambiente, Cambio Climático y Desarrollo Rural. Se potenció también la participación activa de las Cátedras de empresa, mediante jornadas, concursos y otros eventos, para acercar el tejido empresarial a nuestros alumnos. Además, durante el curso 18/19, tuvieron lugar las Jornadas Quédate BIO e IBMCP-empresas, a través de las cuales se ha tenido acceso a un gran número de empresas nacionales de Biotecnología con el fin de promover la realización de prácticas de empresa.

Por otra parte, y debido a la particularidad del perfil profesional de los estudiantes de Biotecnología, donde la gran mayoría de prácticas externas son no remuneradas puesto que se realizan en centros de investigación públicos o privados y hospitales y no en empresas, durante el curso 19/20 se creó la asignatura de seis créditos "Estancias en centros de investigación" dentro de la MATERIA Prácticas externas. Esta asignatura está permitiendo adaptar las prácticas a la particularidad del grado y aumentar el porcentaje total de prácticas remuneradas de la titulación. La matrícula de estudiantes en esta asignatura, en lugar de en la de prácticas de empresa, ha sido otro de los motivos del descenso en el número de prácticas de empresa. Por tanto, no consideramos que sea necesario proponer nuevas acciones de mejora.

El porcentaje de no desempleados es del 100%. Esto significa que los graduados de biotecnología disfrutan de pleno empleo, superando la meta propuesta. Ello refleja la alta calidad de la formación recibida durante el grado. El 79.3% tienen un puesto de trabajo que está relacionado con su titulación.

El indicador de autoeficacia es de 5.5, habiendo subido 0.82 puntos respecto al curso precedente. Se encuentra ligeramente por debajo de la media de los grados de la UPV.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	6	8.2	9	8
Resultado 20/21	7.65	5.61	8.11	7.17	8
Meta propuesta	8	6	8.2	9	8

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado ha experimentado una ligera bajada hasta situarse en 7.65, relativamente cerca del cuartil Q1 y de la meta propuesta (8). Ese descenso puede deberse a que durante las primeras semanas del curso en las aulas de la escuela se produjeron numerosos problemas informáticos; mal funcionamiento de los micrófonos, cámaras que no permitían ver la pizarra, fallos en la grabación de las clases, etc.

Se espera que durante este curso de normalidad se revierta la situación, por lo que consideramos que sería conveniente esperar a la siguiente encuesta antes de proponer una acción de mejora.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título (5.61) ha descendido respecto del año pasado en 0.85 puntos. Creemos que este descenso está relacionado con todos los problemas informáticos mencionados en el apastado anterior, que han generado numerosas críticas por parte del alumnado y responsabilizando a los gestores del grado.

Para mejorar el resultado de la satisfacción del alumnado se proponen algunas acciones de mejora
- Revisión de la coordinación vertical y horizontal del título con los agentes implicados (alumnos, PAS y PDI) (150_2018_06 y 150_2019_04)
- Realizar un planteamiento de coordinación docente horizontal entre las asignaturas de un mismo curso; ajuste de carga de trabajo, coordinación de entregas, etc..(150_2018_06)
- Mejorar la participación del alumnado en las encuestas sobre la gestión del título. La participación es demasiado baja y para que los resultados sean más representativos es necesario que el mayor número de alumnos posibles completen las encuestas y manifiesten su opinión (150_2018_ 09).

En los cuatro últimos cursos ha ido aumentando progresivamente la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título, de manera que se sitúa ya a tan sólo 0.09 puntos de la meta propuesta y por encima del cuartil Q3 de todos los grados de la UPV.

3.Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida ha descendido ligeramente (0.24 puntos) y se sitúa en 7.17.

La satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años es de 8, coincidiendo con la meta propuesta. Actualmente se encuentra muy próxima al Q4 (8.06). Dicho valor se debe en parte a la extraordinaria calidad de los profesores que imparten docencia en esta titulación.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Todos los resultados indican que las competencias transversales han sido trabajadas y evaluadas de manera satisfactoria. Durante este curso una asignatura (Proteómica y Metabolómica) no ha llevado a cabo la evaluación. Se ha consultado la incidencia con la profesora responsable de dicha asignatura y nos ha indicado que se trata de un fallo técnico al cargar el archivo csv de excel al Padrino (no reconoció la CT). La profesora ha tramitado la incidencia a través de un Gregal y ya ha sido subsanada.

Además, el título cumple los dos criterios de control operacional establecidos dentro del Sistema de Gestión Ambiental de la Universitat Politècnica de València, siendo estos:

- al menos una asignatura obligatoria es punto de control para la CT nº 7 (responsabilidad ética, medioambiental y profesional).

- al menos una asignatura obligatoria confiere al alumnado competencias generales y/o específicas ambientales.

Finalmente, destacar que según el Informe de ambientalización curricular del Grado en Biotecnología el título tiene un índice de transversalidad del 70% (asignaturas que trabajan la CT 7 / Óptimo de asignaturas que deberían trabajar la CT 7), por lo que consideramos que en el momento actual no es necesario asignar de evaluación de la CT nº 7 a más asignaturas.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

El título ha recibido 6 quejas y 7 felicitaciones.

Cuatro de las quejas han sido debidas a situaciones relacionadas con el Covid 19 (frio en los exámenes o fallos informáticos en la retransmisión de las sesiones). Una de las quejas correspondía a la titulación del doble grado de Biotecnología e Ingeniería Agroalimentaria y la última está relacionada con procesos de matrícula. En cuallquier caso, todas las quejas fueron contestadas y resueltas satisfactoriamente.

En cuanto a las felicitaciones, cinco de ellas han sido realizadas al personal de administración y servicios de la ETSIAMN (secretaría y técnicos informáticos), una ha sido realizada a una profesora del grado y la última a la Subdirección de Ordenación Académica y Alumnado.

Se han recibido únicamente 2 mistrales que han sido resueltos por el profesor responsable y la ERT. El número de mistrales se ha reducido en los últimos años (21 en el curso 18-19, 7 en el curso 19-20 y 2 durante el curso 20-21). Dicha reducción puede deberse a las reuniones de coordinación de la Subdirección de Ordenación Académica y Alumnado con los delegados que permiten identificar y solucionar las incidencias lo antes posible sin que sea necesario el uso de la herramienta Mistral.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: http://www.upv.es/titulaciones/GB/

-Revisar la información estática que aparece en ´¿Quieres saber más?´:
http://www.upv.es/titulaciones/GB/info/masinformacionc.html
-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha comprobado que la información publicada en la web del título es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular, los horarios y calendarios académicos están actualizados. En cuanto a las fechas de examen, se ha colgado un pdf indicando cómo acceder al Calendario de Exámenes de la asignatura, para que la información a la que se accede sea siempre la actualizada a través de Algar.

La información publicada en la web de la ETSIAMN (https://www.upv.es/entidades/ETSIAMN/index-es.html) ha sido revisada y también se encuentra actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
D. Comunicaciones de los grupos de interés.
E. Revisión de la información pública.
F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
150_2018_06	F	Preparación de acciones para la coordinación docente entre las asignaturas de grado.	Debido a la excepcionalidad del curso 20-21, las reuniones de coordinación con los profesores se han visto interrumpidas, con el fin de no sobrecargarles en exceso. Sin embargo, se ha tenido un contacto estrecho con los profesores en todo momento, para ir resolviendo las incidencias particulares de cada caso. En cuanto a la coordinación con los delegados, se ha creado un grupo de Teams Subdirección-delegados donde se han llevado a cabo diferentes reuniones virtuales. A modo de ejemplo, en una de ellas se fijaron los exámenes finales del curso 21-22 en coordinación con los delegados. Se pretende seguir trabajando la coordinación horizontal (asignaturas del mismo curso) y vertical (asignaturas de cursos distintos). Se pretende incorporar al PIAE+ las reuniones de coordinación con los estudiantes. En particular, la reunión para fijar fechas de examen con los delegados ya ha sido incluída en el programa PIAE+, entre otras. Esta acción de mejora, por tanto, se seguirá trabajando.
150_2018_09	F	Aumentar el porcentaje de participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción del alumnado. Para ello se solicita que la upv organice el pase de manera presencial en clase, al igual que las encuestas de evaluación del profesorado.	El porcentaje de participación en las encuestas sigue siendo muy bajo. Como posibles propuestas para mejorar la participación se proponen las siguientes: 1.- Incluir la encuesta en actividades relacionadas con el PIAE+ 2.- Incluir la cumplimentación de la encuesta como parámetro para evaluar la CT de Responsabilidad ética 3.- Premiar a los estudiantes que cumplimenten la encuesta mediante un sorteo de material académico u otras alternativas entre los participantes.
150_2018_10	D,F	Para conseguir un mejor uso de la herramienta mistral, se propone que los estudiantes presenten una solicitud de mistral, que será evaluada desde delegación de alumnos para ser tramitada a mistral.	A pesar de que el número de mistrales se ha reducido en los últimos años (21 en el curso 18-19, 7 en el curso 19-20 y 2 durante el curso 20-21), probablemente debido a las reuniones de coordinación entre la la Subdirección de Ordenación Académica y Alumnado con los delegados, solicitamos que los mistrales que se presenten al título pasen además por un filtro previo, que puede ser llevado a cabo por la propia Delegación de estudiantes. Se sigue esperando respuesta a nuestra propuesta.
150_2019_02	D	Desglose de la asignatura FAH de 9 créditos en 2 asignaturas FAHI y FAHII, ambas de 4,5 créditos.	Por indicaciones de la AEOT esta modificación se incluirá cuando se presente una modificación que afecte a más criterios de la memoria de verificación o que incorpore las recomendaciones de AVAP en la próxima acreditación del título (año 2022).
150_2019_03	F	Se sugiere que el POD concedido al título sea un valor estable, que puede venir definido por la tasa de matriculación de los últimos 5 años.	Se espera la valoración de la propuesta por parte del VOAP.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
150_2018_08	D,F	Creación de una Rúbrica consultiva para la evaluación de TFG.	La rúbrica ha sido implementada de manera no obligatoria y los profesores la han ido enviando a una dirección de mail creada para tal efecto.

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
150_2019_01	D	Convertir 0,75 créditos de PIs a PL dentro de los créditos asignados al área 420 (Genética, Dpto Biotecnología) en la asignatura de Genómica.	El cambio ha sido realizado con éxito.
150_2019_04	F	Aumentar la frecuencia de las reuniones del equipo directivo con el personal de administración y servicios.	Las reuniones se han implementado satisfactoriamente. Se ha creado un grupo de teams para facilitar la coordinación y se han realizado reuniones periódicas (semanal o quincenalmente).
150_2019_05	D,F	Implementar nuevos equipos audiovisuales en las aulas para la retransmisión de la docencia.	La upv ha dotado las aulas con nuevos equipos audiovisuales satisfactoriamente, de manera que durante todo el curso 20-21 las sesiones han podido ser retrasmitidas y grabadas.
150_2019_06	F	Crear un organigrama de coordinación docente para el centro similar al de la ETSII, el cual se puede consultar en http://www.upv.es/titulaciones/GITI/menu_urlc.html?//www.upv.es/titulaciones/MUII/info/MecanismosCoordinacionETSII.pdf	La jefatura de estudios se ha encargado de realizar dicho organigrama.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
150_2020_01	F	Implementar de una rúbrica vinculante de valoración de los TFG/TFM mediante la aplicación Ebrón.	Mejorar el nivel de retroalimentación que recibe el estudiante sobre los diferentes aspectos valorados en su TFG/TFM, tanto en el documento como en la fase de defensa al mismo tiempo que se reduce el número de reclamaciones sobre las evaluaciones.
150_2020_02	F	Se propone que se elimine la evaluación de la CT en la asignatura de Estancias en Centros de Investigación.	Se trata de una asignatura en la que los estudiantes realizan PL en centros de investigación (fuera y dentro de la upv) y son los tutores experimentales los que proponen la nota, siendo el profesor responsable de la asignatura la Subdirección del Grado. El responsable de la asignatura no tiene la información suficiente para valorar la CT y los tutores experimentales no poseen un criterio único para su evaluación.
150_2020_03	D	Se propone el ambio de nombre de la asignatura "Biología del desarrollo y control de la línea germinal (11168)" por "Biología del desarrollo: Embriogénesis humana y comparada".	El profesor responsable de la asignatura solicita este cambio puesto que se ajusta mejor a la guía docente. No obstante, teniendo en cuenta las indicaciones del AEOT que hemos recibido para otra asignatura, esta modificación se incluirá cuando se presente una modificación que afecte a más criterios de la memoria de verificación o que incorpore las recomendaciones de AVAP en la próxima acreditación del título (año 2022).
150_2020_04	F	Implementar una opción en Ebrón que permita que las fechas y lugares de defensa de los TFGs se publiquen en la web de la Escuela a medida que vayan estando disponibles.	Dar respuesta a la obligación de publicitar las defensas de los TFGs sin aumentar la carga administrativa del personal del centro.
150_2020_05	D	Se propone el cambio de 0,2 créditos de PL a PI para la asignatura de Genética General (11110).	Los profesores de la asignatura indican que esta distribución de créditos se ajusta mejor a las necesidades docentes de la asignatura.
150_2020_06	C	Se proponen los siguientes ámbitos para el Grado de Biotecnología: (i) ámbito principal: Bioquímica y Biotecnología; (ii) ámbitos afines: Biología y genética, Ciencias Biomédicas	Dichas propuestas se realizan de acuerdo al Real Decreto 822/2021.

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
150_2020_07	F	Mejorar la visualización de los horarios de la ETSIAMN a través de la web de la UPV.	La forma en la que aparecen los horarios de la titulación a través de la web de la upv es muy confusa: http://www.upv.es/titulaciones/GB/menu_1014041c.html Solicitamos que la visualización de los horarios de la titulación a través de la web de la upv coincida o se asemeje a la que se ofrece a través de la web de la ETSIAMN: http://www.upv.es/entidades/ETSIAMN/menu_urlc.html?https://eamn.webs.upv.es/webetsiamn/horarios22/gbio21-22.html

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

La crisis sanitaria ha puesto de manifiesto todavía más la importancia de la Biotecnología para la Sociedad y, por tanto, la necesidad de formar profesionales biotecnólogos que puedan incorporarse al mercado laboral e incluso generar nuevo tejido empresarial en el área de la Biotecnología. Por otra parte, el grado en Biotecnología de la UPV ha sido considerado el mejor grado de España según el ranking del periódico El Mundo un año más, hecho que puede ser considerado como un índice de calidad del grado.

Merece la pena destacar que, a pesar de la constante incertidumbre vivida durante todo el curso 20-21, tanto el profesorado como el alumnado del grado han demostrado una excelente capacidad de adaptación y de trabajo, permitiéndose así el desarrollo de las actividades académicas en circunstancias cambiantes y, con frecuencia, extraordinarias. A pesar de todo ello, el número de incidencias (tramitadas en forma de Quejas o Mistrales) ha sido excepcionalmente bajo, lo que pone de manifiesto la excelente comunicación entre los agentes implicados en la titulación (ERT, PAS, PDI y alumnos).

En particular, las principales fortalezas del grado, que le permiten diferenciarse de grados de Biotecnología ofertados por otras universidades son las siguientes:

- La excelente calidad del alumnado que es, sin duda, una de las mayores fortalezas del grado.
- La importante trayectoria investigadora del profesorado, que se ve reflejada en el elevado indice IAI de los profesores que imparten docencia en la titulación.
- El alto grado de experimentalidad de la titulación, que invierte una gran cantidad de recursos en la realización de prácticas de laboratorios, prácticas informáticas y teorías de seminarios con un número reducido de alumnos, permitiendo que los estudiantes reciban una formación de gran calidad.
- El elevado número de Trabajos Fin de Grado de naturaleza experimental, realizados en laboratorios de investigación bajo la dirección de un investigador que ofrece al estudiante una formación individualizada de extraordinaria calidad.
- El componente tecnológico y empresarial que ofrece el grado, que permite ampliar el horizonte de empleabilidad de los estudiantes más allá de la Academia, hacia opciones laborales relacionadas con la empresa privada e incluso favoreciendo el emprendedurismo de nuestros estudiantes.
- La posibilidad de cursar la intensificación en biotecnología vegetal.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Se sugiere que el POD concedido al título sea un valor estable, que puede venir definido por la tasa de matriculación de los últimos 5 años. El alto grado de experimentalidad de la titulación lleva consigo que las modificaciones en el POD supongan un reajuste en los grupos de PL, TS, PI e incluso TA y PA, produciendo cambios importantes en los horarios y perjudicando gravemente la calidad del título.

Por otra parte, se solicita que se vuelva a considerar el reconocimiento ARA del 25%, independiente del POD generado por la titulación. El grupo ARA es una de las principales características que permiten diferenciar el grado de Biotecnología de la UPV del resto de grados ofertados por otras Universidades, incluída la Universidad de Valencia. Para poder garantizar el Alto Rendimiento Académico, y mantener el grado de la

UPV en el ranking del periódico El Mundo como el número 1, se requieren los recursos necesarios.

La docencia de calidad requiere estabilidad en el POD de las titulaciones.