
INFORME DE GESTIÓN

2019/2020

calidadUPV

**GRADO EN BIOTECNOLOGÍA POR LA
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

ETS de Ing. Agron. y del Medio Natural

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: LOPEZ DEL RINCON, CARMELO

Nombre	En calidad de
SAN BAUTISTA PRIMO, ALBERTO	Presidente/a
LISON PARRAGA, MARIA PURIFICACION	Secretario/a
BELDA NAVARRO, ROSA MARIA	Personal Docente E Investigador
MAQUIEIRA CATALA, ANGEL	Personal Docente E Investigador
MARCO JIMENEZ, FRANCISCO	Personal Docente E Investigador
MARTINEZ JIMENEZ, FELIX	Personal Docente E Investigador
SEGUI GIL, LUCIA	Personal Docente E Investigador
BOIX CAMPOS, JAVIER	Alumno/a
GRAMAGE CASADO, MARTIN	Alumno/a
ANDRES ALVARO, ROSA MARIA	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	97.7	88	NP	120	600
Resultado 19/20	6.51	96.67	85.83	6.1	100.87	448.7
Meta propuesta	NP	97.7	88	NP	120	600

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El IAD ponderado es de 6.51, bajando 0,06 puntos respecto al curso anterior. A pesar de esta pequeña bajada, sigue situándose en el tercer cuartil (Q3) de los grados de la UPV.

Por su parte, la tasa de PDI doctor (96.67 %) ha subido 1,93 puntos respecto al curso pasado, y un año más sigue siendo el más elevado de los títulos de grado de la UPV y se localiza por encima del percentil Q4. Este dato indica que el profesorado de la titulación tiene una cualificación muy elevada.

Por último, la tasa de PDI a tiempo completo (85.83%) está por encima del percentil Q3 de los grados de la UPV. Este indicador ha subido 5.13 puntos respecto del año pasado, reflejando que el número de profesores a tiempo completo ha aumentado considerablemente.

2. Actividad investigadora:

El IAI (6.1 ha aumentado 0.96 puntos respecto del año pasado y se encuentra claramente muy por encima de la media del resto de grados en la UPV (cuartil Q3). El valor obtenido ha superado incluso la meta planteada el año pasado (5). La explicación se debe a que el PDI que se han incorporado a la titulación siempre se caracteriza por una elevada dedicación investigadora.

3.Demanda:

La tasa de matriculación es del 100.87% indicando que se han cubierto las plazas ofertadas, aunque ha descendido 10,43 puntos respecto al curso anterior. A pesar de esta bajada sigue siendo sensiblemente superior a la media de los grados de la UPV (98,21). La meta propuesta para este curso (120) no se ha alcanzado. Una de las razones estriba en que otras universidades que ofertan el mismo grado están consolidando sus titulaciones con lo que la competencia en el sector educativo en Biotecnología aumenta. Gracias a la experiencia previa, hemos ajustado el proceso de matriculación a un número superior a las plazas disponibles para compensar el trasvase de alumnos a otras titulaciones, con el consiguiente impacto en el POD disponible para el grado.

Por otra parte, la tasa de oferta y demanda es del 448.7%. Es una de las más altas de todos los grados de la UPV, al encontrarse en el cuartil Q3. Este valor está aún por debajo de la meta propuesta (600), aunque ha aumentado 44.35 puntos con respecto al curso pasado. Con el fin de mejorarla, se pretende optimar la labor de orientación a los alumnos, tanto en las Jornadas de Puertas Abiertas, como en el programa Practikum. De esta manera, se ayudará a los estudiantes a la elección de la titulación más adecuada a sus intereses, solucionando sus dudas y disminuyendo así la tasa de abandono

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede plantear nuevas metas ya que aún no se han superado las actuales

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	90	2	100	98	30	40	5	100	98	6
Memoria Verificación	50	25	75							
Resultado 19/20	94.5**	1.77	97.95**	97.97	27	49.46**	2.67	73.12**	100***	4.47***
Meta propuesta	90	2	100	98	30	40	5	100	98	6

** El resultado del indicador puede haberse visto afectado por el alargamiento del plazo de presentación de TFG y TFM hasta diciembre. Valórese la conveniencia, o no, de su análisis y reflexión.

*** El resultado del indicador se corresponde con el proporcionado en la edición pasada debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación para el curso pasado ha sido del 94.5%, siendo la más alta de los grados de la UPV (por encima del cuartil Q4). Este indicador supera la meta propuesta (90). La tasa de graduación ha aumentado respecto del año pasado en un 4.69%. Ello indica que la calidad de nuestros alumnos sigue aumentando.

La tasa de abandono ha disminuido en 3,79 puntos y se sitúa actualmente en el 1,77%, mejorando la meta propuesta (2%) y siendo una de las más bajas de todos los grados de la UPV (situándose en el cuartil Q0). Una gran parte de los abandonos se debía a que los alumnos pasaban a estudiar otras carreras (medicina, ciencias biomédicas), pero en los últimos años se ha realizado una labor de orientación a los alumnos muy intensa tanto en las Jornadas de Puertas Abiertas como en el Practikum, para aclarar sus dudas a la hora de elegir la titulación más adecuada a sus intereses, evitando así el abandono de la titulación.

La tasa de eficiencia es de 98,76%, que es una de las más altas de todos los grados de la UPV, en lo que respecta a este indicador (muy próxima al cuartil Q4). Dicha tasa ha aumentado ligeramente en un 1,41% con respecto a la del curso anterior. Aunque aún estamos ligeramente por debajo de la meta definida (100), nos vamos acercando a ella.

La tasa de rendimiento (97,6) es la más alta de todos los grados de la UPV (superior al cuartil Q4), Este

indicador ha aumentado ligeramente en 0.77 puntos respecto al curso anterior, encontrándose en un valor muy cercano a la meta propuesta.

2. Internacionalización:

El número de alumnos de intercambio recibido se ha duplicado respecto del año pasado (27 frente a 13) y ya se encuentra ligeramente por encima del cuartil Q2 y muy cercano a la meta propuesta de 30 estudiantes.

El porcentaje de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico (48.89%) ha aumentado en un 17.22% respecto del año anterior, superando en un 8,89% la meta propuesta y siendo la más alta de todos los grados de la UPV (por encima del cuartil Q4).

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera es del 2.67%, habiendo disminuido un 0,69% respecto del año pasado. Este indicador se encuentra ligeramente por debajo de la media de los grados de la UPV. Para mejorar este indicador en los próximos años, intensificaremos las labores de difusión para aumentar el número de alumnos extranjeros de la titulación. Asimismo, potenciaremos la firma de convenios con otras universidades.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas de empresa es del 74.44%. A pesar de que dicho porcentaje ha bajado en 3.06 puntos respecto al curso anterior, se encuentra en el nivel más alto de la UPV (Q3).

El resultado de los dos siguientes indicadores se corresponde con los obtenidos en la edición pasada debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19, por ello, la explicación es la misma que la realizada en el informe de gestión del curso anterior.

El porcentaje de no desempleados es del 100%. Esto significa que los graduados de biotecnología disfrutaban de pleno empleo, superando la meta propuesta, por lo que se plantea una nueva meta de 100. Merece la pena destacar que ha aumentado el porcentaje de estudiantes que trabajan en el sector privado, representando el 50% de los egresados. Por otra parte, la mayor parte de ellos continúan su formación en estudios doctorado (71.43%) y un 66.7% continúa sus estudios fuera de la UPV. El 91.3% de los estudiantes volvería a cursar estudios superiores en la UPV. El tiempo medio en que los alumnos encuentran trabajo es de un mes. Ello refleja la alta calidad de la formación recibida durante el grado. Este indicador es uno de los más altos de la Universidad Politécnica, localizándose en el cuartil Q4.

El indicador de autoeficacia es de 4.47, habiendo bajado en 1,21 puntos respecto al curso precedente. Se encuentra un poco por debajo de la media de los grados de la UPV. Convendría esperar a disponer de datos históricos para realizar un análisis o tomar medidas correctoras si cabe.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se propone aumentar la tasa de graduación al 95%, debido al aumento continuado de este indicador durante los últimos cuatro años, así como reducir la tasa de abandono hasta el 1.5%.

Aunque este año se ha superado la meta propuesta de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico, consideramos que no es conveniente plantear nuevas metas en este apartado debido a la situación de alerta sanitaria generada por el COVID-19. Además, y por el mismo motivo, consideramos necesario reducir el porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera al 2%.

Para el resto de indicadores NO PROCEDE plantear nuevas metas ya que aún no se han superado las actuales.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	6	8.2	9	8
Resultado 19/20	7.8	6.46	8.08		8.17***
Meta propuesta	8	6	8.2	9	8

*** El resultado del indicador se corresponde con el proporcionado en la edición pasada debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

El resultado del indicador se corresponde con el proporcionado en el curso anterior debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19, por ello, la explicación es la misma que la realizada en el informe de gestión del curso anterior.

La satisfacción media del profesorado fue de 7.8 sobre 10. Este indicador aumentó en 1,08 puntos respecto del año anterior y se encuentra cercano a la meta propuesta. Dicho aumento puede deberse a las distintas medidas que se tomaron desde la Subdirección de la ERT para mejorar la coordinación del título.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título (6.46) ha aumentado respecto del año pasado en 0.86 puntos, superando la meta propuesta. Actualmente, se encuentra en la media de los títulos de la UPV. El aumento en la satisfacción puede deberse a las medidas tomadas desde la Subdirección de la ERT. Entre otras, merece la pena destacar las reuniones con los delegados para la mejor coordinación del grado.

La satisfacción del alumno con la docencia impartida (8.08) ha aumentado ligeramente con respecto al año anterior y está próximo al Q3 de todos los títulos de la UPV. Dicho valor se debe en parte a la extraordinaria calidad de los profesores que imparten docencia en esta titulación.

3. Titulados:

El resultado de los dos indicadores se corresponde con los obtenidos en la edición pasada debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19, por ello, la explicación es la misma que la realizada en el informe de gestión del curso anterior.

La satisfacción media de los titulados con la formación recibida fue de 7,92 habiendo aumentado 0,33 puntos respecto al curso anterior. Este valor se encontraba en la media de todos los grados de la UPV y ligeramente por debajo de la meta definida (9), por lo que seguiremos trabajando junto con los profesores para ofrecer una formación de excelencia en biotecnología.

La satisfacción media de los titulados con la formación recibida a los tres años es de 8,17 habiendo subido ligeramente respecto al curso anterior. Dicho valor estaba por encima de la media de los grados de la UPV (cuartil Q3). Este dato refleja que el egresado valora la formación recibida una vez que se encuentra inmerso en el mundo laboral y en los retos que este plantea. Este valor indica la alta calidad de la formación que imparte el profesorado del grado.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se propone aumentar la la satisfacción media del alumnado con la gestión del título a 6.5, debido al aumento continuado de este indicador durante los últimos tres años,

No procede plantear nuevas metas en el resto de indicadores debido a que no fueron evaluados durante el curso pasado por la la situación de alerta sanitaria por el COVID-19.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Todos los resultados indican que las competencias transversales han sido trabajadas y evaluadas de manera satisfactoria. Durante este curso una asignatura (Biología molecular) no ha llevado a cabo la evaluación. Se insistirá al profesor responsable de dicha asignatura para recordarle que en el próximo curso la lleve a cabo.

Además, el título cumple los dos criterios de control operacional establecidos dentro del Sistema de Gestión Ambiental de la Universitat Politècnica de València, siendo estos:

- al menos una asignatura obligatoria es punto de control para la CT nº 7 (responsabilidad ética, medioambiental y profesional).
- al menos una asignatura obligatoria confiere al alumnado competencias generales y/o específicas ambientales.

Finalmente, destacar que según el Informe de ambientalización curricular del Grado en Biotecnología el título tiene un índice de transversalidad del 70% (asignaturas que trabajan la CT 7 / Óptimo de asignaturas que deberían trabajar la CT 7), por lo que consideramos que en el momento actual no es necesario asignar de evaluación de la CT nº 7 a más asignaturas.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Todas las observaciones han sido implementadas en el curso 19-20 y algunas de ellas han motivado la creación de acciones de mejora específicas.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

NO PROCEDE

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

El título ha recibido 2 felicitaciones, 3 quejas y 1 sugerencia, que en realidad era una duda. Una de las 3 quejas correspondía a la titulación del doble grado de biotecnología e ingeniería agroalimentaria. En cualquier caso, las 3 quejas fueron resueltas satisfactoriamente.

Se han recibido 7 mistrales que en todos los casos han sido resueltos por el profesor responsable, excepto uno que afectaba al trabajo final de grado y fue resuelto por la ERT. El número de mistrales se ha reducido desde los 21 del curso anterior a los 7 del curso actual gracias a las reuniones periódicas planificadas con los delegados con el fin de identificar y resolver las incidencias lo antes posible.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GB/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GB/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha comprobado que la información publicada en la microweb es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular, los horarios, calendarios académicos y las fechas de exámenes están actualizadas. El resto de información no ha sido modificada y sigue siendo pertinente.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
150_2018_06	F	Preparación de acciones para la coordinación docente entre las asignaturas de grado.	Se han realizado reuniones con los delegados así como con los profesores responsables de las asignaturas del primer cuatrimestre del 2019-2020. Debido a la crisis sanitaria, dichas reuniones se interrumpieron durante el segundo cuatrimestre. Se pretende seguir trabajando la coordinación horizontal (asignaturas del mismo curso) y vertical (asignaturas de cursos distintos). Esta acción de mejora, por tanto, se seguirá trabajando.

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
150_2018_08	D,F	Creación de una Rúbrica consultiva para la evaluación de TFG.	Se ha implementado una rúbrica de manera no obligatoria y los profesores la han utilizado en sus evaluaciones de TFG. No obstante, consideramos que debemos seguir trabajando en la acción de mejora para afianzar su uso. Por otra parte, para facilitar la implementación de esta acción de mejora, solicitamos que la herramienta Ebrón permita la incorporación de dicha rúbrica.
150_2018_09	F	Aumentar el porcentaje de participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción del alumnado. Para ello se solicita que la upv organice el pase de manera presencial en clase, al igual que las encuestas de evaluación del profesorado.	Puesto que el VECA nos indica que no es posible realizar la encuesta de manera presencial, se propone solicitar la colaboración activa de profesores (que cedan tiempo en sus clases) y delegados (que faciliten la difusión) como acción de mejora que permita aumentar el porcentaje de participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción del alumnado.
150_2018_10	D,F	Para conseguir un mejor uso de la herramienta mistral, se propone que los estudiantes presenten una solicitud de mistral, que será evaluada desde delegación de alumnos para ser tramitada a mistral.	La acción de mejora sigue en curso pues no hemos recibido respuesta por parte del Servicio de Alumnado y Delegación de Alumnos UPV para su valoración.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
150_2015_01		Mejorar las relaciones con otras universidades para potenciar los programas de intercambio.	Durante el curso 19-20 el programa de movilidad ha contado con la siguiente participación: 45 Erasmus, 7 Erasmus prácticas y 2 PROMOE. La participación en el programa es satisfactoria. Sin embargo, seguiremos trabajando para mejorar las relaciones con otras universidades. No obstante, se da por finalizada dado que se ha incorporado a la dinámica habitual de la gestión del título.
150_2018_01	D	Según se aprobó en la CAT del día 18 de octubre de 2019, se solicita que la asignatura Biología del desarrollo y control de la línea germinal (11168), que en la actualidad tiene 4 créditos de teoría de aula y 0,5 de seminarios, pase a 3 créditos de teoría, 1 crédito de prácticas y 0,5 de seminarios.	La acción de mejora ha sido implementada con éxito. (Consultar pdf anexo)
150_2018_02	D,F	Creación de la asignatura "Estancias en centros de investigación" de 6 créditos dentro de la MATERIA Prácticas externas.	La asignatura ha sido ofertada en el curso 20-21 y, en coordinación con el servicio de normativa e inspección de la upv, se ha establecido el protocolo para la firma de convenios para las prácticas que se realicen fuera de la upv.
150_2018_03	D,F	Preparación de la propuesta para el Doble Título: Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural- Grado en Biotecnología.	La doble titulación ha sido ofertada en el curso 20-21.
150_2018_04	D,F	Introducción cambio normativa de Erasmus. Nuevos requisitos: estar matriculado de 2º (o cursos superiores) en el momento de la solicitud. Haber superado 141 ECTS antes de la incorporación a destino: todos los créditos de 1er y 2º curso del grado, 120 ECTS y del 1er semestre del 3er curso 21 ECTS. Del 1er semestre de 3º de grado sólo podrán quedar pendientes 9 ECTS que corresponderán a los 4,5 ECTS de la asignatura anual y como máximo otra asignatura de 4,5 ECTS. Pendiente de aprobación por CP.	La acción de mejora ha sido implementada con éxito.
150_2018_05	D,F	Revisión del criterio de elección de oferta de asignaturas optativas.	Se ha creado un comité asesor externo que selecciona varias asignaturas optativas. Finalmente se ofertan de las seleccionadas por el comité, las más votadas por los estudiantes. Por tanto, la acción de mejora ha sido implementada con éxito.

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
150_2018_07	F	Implementación de medidas para la obligatoriedad de evaluación de competencias transversales. Se solicita que la upv implemente medidas, de manera que no se puedan generar las actas sin que la competencia transversal haya sido evaluada.	La UPV no ha podido implementar la acción de mejora.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
150_2019_01	D	Convertir 0,75 créditos de PIs a PL dentro de los créditos asignados al área 420 (Genética, Dpto Biotecnología) en la asignatura de Genómica.	Hasta ahora, las tecnologías de secuenciación masiva, (base de esta asignatura) suponían un precio elevado o un flujo de trabajo incompatible con la distribución de horas para PL. El desarrollo de la tecnología de tercera generación de Oxford Nanopore permite la compra de secuenciadores y su consiguiente utilización en PL. Por tanto, se propone la conversión de PI a PL, lo que nos situaría en una posición muy ventajosa en cuanto a calidad y vanguardia de nuestra docencia.
150_2019_02	D	Desglose de la asignatura FAH de 9 créditos en 2 asignaturas FAHI y FAHII, ambas de 4,5 créditos.	La solicitud persigue una mejora en la gestión académica, y la posibilidad de que alumnos Erasmus cursen parte de los contenidos de esta asignatura. Los contenidos están perfectamente definidos en cada cuatrimestre, y por ello esta propuesta es continuista en contenidos. En todo momento se garantizará la coordinación docente que impida cualquier solapamiento de contenidos.
150_2019_03	F	Se sugiere que el POD concedido al título sea un valor estable, que puede venir definido por la tasa de matriculación de los últimos 5 años.	El alto grado de experimentalidad de la titulación lleva consigo que las modificaciones en el POD supongan un reajuste en los grupos de PL, TS, PI en incluso TA y PA, produciendo cambios importantes en los horarios y perjudicando gravemente la calidad del título. Para una docencia de calidad, se requiere estabilidad en la titulación
150_2019_04	F	Aumentar la frecuencia de las reuniones del equipo directivo con el personal de administración y servicios.	Mejorar la eficiencia global de los procesos de gestión académica de la titulación y en particular los relacionados con la tramitación e introducción de información en las aplicaciones corporativas ALGAR, ALGAR HORARIOS, VERIFICA y EBRÓN.
150_2019_05	D,F	Implementar nuevos equipos audiovisuales en las aulas para la retransmisión de la docencia.	Se pretende incorporar nuevos sistemas audiovisuales en las aulas con el fin de facilitar la retransmisión de la docencia (a través de teams).
150_2019_06	F	Crear un organigrama de coordinación docente para el centro similar al de la ETSII, el cual se puede consultar en http://www.upv.es/titulaciones/GITI/menu_urlc.html?/www.upv.es/titulaciones/MUII/info/MecanismosCoordinacionETSII.pdf	La creación de este organigrama servirá para poner en valor todas aquellas tareas en materia de coordinación que ya se realizan, e implementar todas aquellas tareas de coordinación necesarias para mejorar la percepción del indicador de satisfacción con la gestión del grado.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

La situación de crisis sanitaria actual ha evidenciado aún más la necesidad de formar biotecnólogos que puedan incorporarse al mercado laboral, fortaleciéndose así la demanda del grado. Asimismo, el grado en Biotecnología de la upv ha sido considerado el mejor grado de España según el ranking del periódico El Mundo durante varios años consecutivos, hecho que puede ser considerado como un índice de calidad del grado. Por otra parte, cabe destacar que, a pesar de la situación extraordinaria vivida durante el segundo cuatrimestre del curso 19-20, tanto el profesorado como el alumnado del grado han demostrado una excelente capacidad de esfuerzo y adaptación, permitiéndose así el desarrollo de las actividades académicas en circunstancias extraordinarias. Este hecho, pone de manifiesto la fortaleza y robustez del título, con demostrada capacidad para afrontar y reajustarse a situaciones cambiantes. La aprobación de las adendas a

las guías docentes de todas las asignaturas del grado para la adaptación a la docencia virtual constituye una clara evidencia de ello. Debido precisamente a esta situación extraordinaria, se ha considerado no emprender muchas nuevas acciones de mejora, priorizando el afianzamiento de las adoptadas para la adaptación a la nueva situación.

En particular, las fortalezas del grado que merece la pena destacar son las siguientes:

- La excelente calidad del alumnado que es, sin duda, una de las mayores fortalezas del grado, lo que justifica la alta empleabilidad de los alumnos que reciben formación en el mismo. Para mantener dicha demanda, desde la ERT se continúa realizando acciones encaminadas a la difusión del Grado, fundamentalmente entre alumnos de educación secundaria y bachillerato.

- La importante trayectoria investigadora del profesorado, que se ve reflejada en el elevado índice IAI de los profesores que imparten docencia en la titulación. Asimismo, el IAD del profesorado se sitúa por encima del tercer cuartil (Q3) de los grados de la UPV. Todo ello hace que la calidad del profesorado de la titulación sea excelente. Por otra parte, la mayoría del personal docente investigador del Grado en Biotecnología desarrolla su labor investigadora en institutos de investigación de la Ciudad Politécnica de la Innovación (CPI) de la UPV donde se promueve la interacción entre la universidad, la empresa y la sociedad.

- Tal y como se ha demostrado en a situación actual, se trata de un campo de conocimiento con rápido desarrollo y diversas salidas profesionales entre las que la formación de nuevas empresas es una de las más atractivas. Esta alternativa se ha potenciado con la creación del Espacio Emprende para facilitar la creación de empresas.

Con el fin de no sólo mantener la posición de liderazgo del grado sino además de mejorar su calidad nos hemos planteado una estrategia diferenciadora del resto. Dicha diferenciación se vertebra en dos líneas. La primera de ellas, ya implementada, ha consistido en la creación del doble grado con el de Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural. Se trata del primer doble grado entre estas titulaciones que se ofrecerá en el territorio nacional y ya ha sido ofertado en el curso 20-21. Por otro lado, se pretende potenciar la internacionalización, mediante la creación de un doble grado internacional en Biotecnología con universidades europeas.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Se sugiere que el POD concedido al título sea un valor estable, que puede venir definido por la tasa de matriculación de los últimos 5 años.

El alto grado de experimentalidad de la titulación lleva consigo que las modificaciones en el POD supongan un reajuste en los grupos de PL, TS, PI e incluso TA y PA, produciendo cambios importantes en los horarios y perjudicando gravemente la calidad del título. Para una docencia de calidad, se requiere estabilidad en la titulación.