Informe aprobado el 04/11/2019 por Permanente de Centro

calidadUPV

INFORME DE GESTIÓN

2018/2019

GRADO EN BIOTECNOLOGÍA POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Ing. Agron. y del Medio Natural

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: LOPEZ DEL RINCON, CARMELO

Nombre	En calidad de
SAN BAUTISTA PRIMO, ALBERTO	Presidente/a
LISON PARRAGA, MARIA PURIFICACION	Secretario/a
BELDA NAVARRO, ROSA MARIA	Personal Docente E Investigador
MAQUIEIRA CATALA, ANGEL	Personal Docente E Investigador
MARCO JIMENEZ, FRANCISCO	Personal Docente E Investigador
RIVERA ORTUN, MARIA JOSE	Personal Docente E Investigador
SEGUI GIL, LUCIA	Personal Docente E Investigador
BARRIENTOS TELLO, CARMEN	Alumno
ROIG SOUCASE, SERGIO	Alumno
ANDRES ALVARO, ROSA MARIA	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	97.7	88	NP	120	600
Resultado 18/19	6.57	94.74	80.7	5.14	111.3	404.35
Meta propuesta	NP	97.7	88	NP	120	600

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El IAD ponderado es de 6.57, bajando 0,27 puntos respecto al curso anterior. A pesar de esta pequeña bajada, sigue situándose en el tercer cuartil (Q3) de los grados de la UPV.

Por su parte, la tasa de PDI doctor (94.74 %) también ha bajado sensiblemente respecto al curso pasado, aunque sigue siendo la más elevada dentro de los títulos de grado de la UPV, ya que se localiza por encima del percentil Q4. Este dato indica que el profesorado de la titulación tiene una cualificación muy elevada.

Por último, la tasa de PDI a tiempo completo (80.7%) está por encima de la media de los grados de la UPV y se mantiene por encima del percentil Q3. Este indicador ha subido 3.58 puntos respecto del año pasado, reflejando que el número de profesores a tiempo completo ha aumentado sensiblemente.

2. Actividad investigadora:

El IAI (5,14) ha aumentado 0.27 puntos respecto del año pasado y se encuentra claramente muy por encima de la media del resto de grados en la UPV (cuartil Q4). El valor obtenido ha superado incluso la meta planteada el año pasado (5). La explicación se debe a que el PDI que se han incorporado a la titulación siempre se caracteriza por una elevada dedicación investigadora.

3.Demanda:

La tasa de matriculación es del 111.3 indicando que se han cubierto con creces las plazas ofertadas y siendo significativamente superior a la mayoría de los grados de la UPV (cuartil Q3), superando en 6 puntos la tasa del año pasado. La meta propuesta para este curso (120) no se ha alcanzado. Una de las razones estriba en que otras universidades que ofertan el mismo grado están consolidando sus titulaciones con lo que la competencia en el sector educativo en Biotecnología aumenta. Gracias a la experiencia previa, hemos ajustado el proceso de matriculación a un número superior a las plazas disponibles para compensar el trasvase de alumnos a otras titulaciones, con el consiguiente impacto en el POD disponible para el grado.

Por otra parte, la tasa de oferta y demanda es del 404.35%. Es una de las más altas de todos los grados de la UPV, al encontrarse cerca del límite superior del cuartil Q4. Este valor está aún por debajo de la meta propuesta (600), y ha disminuido 37 puntos con respecto al curso pasado. Con el fin de mejorarla, se pretende optimar la labor de orientación a los alumnos, tanto en las Jornadas de Puertas Abiertas, que van a ser renovadas, como en el programa Practikum. De esta manera, se ayudará a los estudiantes a la elección de la titulación más adecuada a sus intereses, solucionando sus dudas y disminuyendo así la tasa de abandono (ver más adelante).

Justificación de las nuevas metas planteadas:

NO PROCEDE plantear nuevas metas ya que aún no se han superado las actuales.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	90	2	100	98	40	40	5	95	98	6
Memoria Verificación	50	25	75							
Resultado 18/19	89.81	5.56	97.35	96.83	13	31.67	3.36	77.5	100	4.47
Meta propuesta	90	2	100	98	30 *	40	5	100 *	98	6

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación para el curso pasado ha sido del 89,81 %, siendo la más alta de los grados de la UPV (por encima del cuartil Q4). Este indicador casi alcanza la meta propuesta (90). La tasa de graduación ha aumentado respecto del año pasado en un 5,55%. Ello indica que la calidad de nuestros alumnos sigue aumentando.

La tasa de abandono ha aumentado ligeramente en 2,83 puntos. No obstante, con un valor del 5.56% sigue siendo siendo la más baja de todos los grados de la UPV (por debajo del cuartil Q0). Una parte significativa de estos abandonos se debe a que los alumnos pasaban a estudiar otras carreras (medicina, ciencias biomédicas). Se ha realizado una labor de orientación a los alumnos muy intensa tanto en las Jornadas de Puertas Abiertas como en el Practikum, para aclarar sus dudas a la hora de elegir la titulación mas adecuada a sus intereses, evitando así el abandono de la titulación.

La tasa de eficiencia es de 97,35%, que es una de las más altas de todos los grados de la UPV, en lo que respecta a este indicador (en el cuartil Q4). Dicha tasa ha aumentado ligeramente en un 1,24% con respecto a la del curso anterior. Aunque aún estamos ligeramente por debajo de la meta definida (100), nos vamos acercando a ella.

La tasa de rendimiento (96.83) es la más alta de todos los grados de la UPV (en el cuartil Q4), Este indicador ha disminuido ligeramente en 0.83 respecto al curso anterior, encontrándose en un valor muy cercano a la meta propuesta.

2.Internacionalización:

El número de alumnos de intercambio recibido ha bajado sensiblemente respecto del año pasado, aunque aún se encuentra ligeramente por debajo del cuartil Q2. La razón fundamental de esta disminución es que la mayoría de los alumnos de intercambio extranjeros siempre suelen incorporarse al grupo ARA donde la docencia se da en inglés. Y el número de plazas en este grupo es siempre reducida. Puesto que no se puede ampliar el número de plazas del grupo ARA y este indicador ha ido bajando en los 3 últimos años, se propone bajar la meta a 30 estudiantes

El porcentaje de alumnos matriculados que han realizado intercambio (31,67%) ha disminuído en un 6,79%

respecto del año anterior. A pesar de esta bajada, este porcentaje sigue siendo muy elevado con respecto al resto de títulos de la UPV (cuartil Q3). Dicho indicador se encuentra ligeramente por debajo de la meta propuesta (40%).

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera es del 3,36%, habiendo aumentado un 0,33% respecto del año pasado. Este indicador se encuentra ligeramente por debajo de la media de los grados de la UPV. Para mejorar estos dos últimos indicadores en los próximos años, intensificaremos las labores de difusión para aumentar el número de alumnos de intercambio de la titulación. Asimismo, potenciaremos la firma de convenios con otras universidades.

3. Empleabilidad:

El procentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas de empresa es del 77.5 %. A pesar de que dicho porcentaje ha bajado en 7,12 puntos respecto al curso anterior, se encuentra en el nivel más alto de la upv (Q3).

El porcentaje de no desempleados es del 100%. Esto significa que los graduados de biotecnología disfrutan de pleno empleo, superando la meta propuesta, por lo que se plantea una nueva meta de 100. Merece la pena destacar que ha aumentado el porcentaje de estudiantes que trabajan en el sector privado, representando el 50% de los egresados. Por otra parte, la mayor parte de ellos continúan su formación en estudios doctorado (71.43%) y un 66.7% continúa sus estudios fuera de la UPV. El 91.3% de los estudiantes volvería a cursar estudios superiores en la UPV. El tiempo medio en que los alumnos encuentran trabajo es de un mes. Ello refleja la alta calidad de la formación recibida durante el grado. Este indicador es uno de los más altos de la Universidad Politécnica, localizándose en el cuartil Q4.

El indicador de autoeficacia es de 4.47, habiendo bajado en 1,21 puntos respecto al curso anterior. Se encuentra un poco por debajo de la media de los grados de la UPV. Convendría esperar a disponer de datos históricos para realizar un análisis o tomar medidas correctoras si cabe.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se propone disminuir el indicador de número de estudiantes de intercambio recibidos a 30 estudiantes, debido a la bajada repetida en los tres últimos años de este indicador, cuya causa es la imposibilidad de subir el número de estudiantes matrículados en el grupo ARA.

En el porcentaje de no desempleados se corrige la meta al valor alcanzado del 100%.

Para el resto de indicadores NO PROCEDE plantear nuevas metas ya que aún no se han superado las actuales.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	6	8	9	8
Resultado 18/19	7.8	5.6	8	7.92	8.17
Meta propuesta	8	6	8.2 *	9	8

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado es de 7.8 sobre 10. Este indicador ha aumentado en un 1,08 puntos respecto del año pasado y se encuentra cercano a la meta propuesta. Dicho aumento puede deberse a distintas medidas que se han tomado desde la Subdireccción de la ERT para mejorar la coordinación del título.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del titulo (5.6) ha aumentado respecto del año pasado en 1,29 puntos y se encuentra en la media de los títulos de la UPV. El aumento en la satisfacción puede deberse a las medidas tomadas desde la Subdirección de la ERT. Entre otras, merece la pena destacar las reuniones con los delegados para la mejor coordinación del grado.

La satisfacción del alumno con la docencia impartida ha alcanzado el valor de la meta propuesta (8), estando por encima de la media de los títulos de la UPV (cuartil Q4). Dicho valor se debe en parte a la extraordinaria calidad de los profesores que imparten docencia en esta titulación.

3.Titulados:

La satisfacción media de los titulados con la formación recibida es de 7,92 habiendo aumentado 0,33 puntos respecto al curso anterior. Este valor se encuentra en la media de todos los grados de la UPV . Este indicador se encuentra ligeramente por debajo de la meta definida (9), por lo que seguiremos trabajando junto con los profesores para ofrecer una formación de excelencia en biotecnología.

La satisfacción media de los titulados con la formación recibida a los tres años es de 8,17 habiendo subido ligeramente respecto al curso anterior. Dicho valor está por encima de la media de los grados de la UPV (cuartil Q3). Este dato refleja que el egresado valora la formación recibida una vez que se encuentra inmerso en el mundo laboral y en los retos que este plantea. Este valor indica la alta calidad de la formación que imparte el profesorado del grado.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

El indicador satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título ha alcanzado la meta propuesta. Con el fin de seguir mejorando, se plantea subir ligeramente la meta a 8,2 para el curso que viene. Respecto al resto de indicadores, NO PROCEDE plantear nuevas metas ya que aún no se han superado las actuales.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Se han evaluado las 13 competencias a 103 titulados de un total de 120, representando más del 85% de los estudiantes. Las calificaciones globales de los titulados para el conjunto de CTs han sido de A en 1373 ocasiones. Para las 13 competencias se ha alcanzado el cumplimiento del compromiso del 70% de evaluaciones A y B, alcanzando el 100 % de cumplimiento para 7 de las competencias y estando por encima del 90% en todas ellas. Todos estos resultados indican que las competencias transversales han sido trabajadas y evaluadas de manera satisfactoria.

Mientras que el curso anterior hubo tres asignaturas que no evaluaron las competencias que tenían asignadas como punto de control, durante este curso únicamente una asignatura (Microbiología General) no ha llevado a cabo dicha evaluación. Se seguirá insistiendo al profesor responsable de dicha asignaturas para recordarle que en el próximo curso la lleve a cabo. Por otra parte, se propone una acción de mejora en este sentido.

Por último, el título cumple los dos criterios de control operacional establecidos dentro del Sistema de Gestión Ambiental de la Universitat Politècnica de València, siendo estos:
- al menos una asignatura obligatoria es punto de control para la CT nº 7 (responsabilidad ética, medioambiental y profesional). En concreto, en el grado de Biotecnología dicha competencia es punto de control en un total de 7 asignaturas.
- al menos una asignatura obligatoria confiere al alumnado competencias generales y/o específicas ambientales. En particular, en el grado se trabajan dichas compentencias generales y/o específicas en un total de 15 asignaturas.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

NO PROCEDE

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA, Internacionales)

NO PROCEDE

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

El título ha recibido una felicitación, 4 quejas y 2 sugerencias. Una de las 4 quejas no era procedente pues correspondía a otra titulación, y así fue indicado al estudiante para que fuera transferida a la titulación correspondiente. Respeto a las 3 restantes, todas fueron resueltas satisfactoriamente.

Se ha recibido una no SQF donde un profesor de bachillerato, solicita realizar una visita a nuestras instalaciones dado el interés de sus alumnos por la Biotecnología. Se ha remitido esta solicitud a la organización de las JJPPAA para que dicho centro pueda participar.

Por último, se han recibido 21 mistrales que en todos los casos han sido resueltos por el profesor responsable y/o la ERT. Con el fin de limitar el número de mistrales, se van a planificar reuniones periódicas con los delegados con el fin de identificar y resolver las incidencias lo antes posible.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: http://www.upv.es/titulaciones/GB/

-Revisar la información estática que aparece en ´¿Quieres saber más?´:
http://www.upv.es/titulaciones/GB/info/masinformacionc.html
-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha comprobado que la información publicada en la microweb es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular, los horarios, calendarios académicos y las fechas de exámenes están actualizadas. El resto de información no ha sido modificada y sigue siendo pertinente.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
D. Comunicaciones de los grupos de interés.
E. Revisión de la información pública.
F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
150_2015_01		Mejorar las relaciónes con otras universidades para potenciar los programas de intercambio.	Durante el curso 18-19 el programa de movilidad ha contado con la siguiente participación: 41 Erasmus, 11 Erasmus prácticas, 1 PROMOE y 2 SICUE. Aunque dicha participación en el programa es satisfactoria, consideramos de interés seguir trabajando en esta acción de mejora.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
150_2012_04		Mejorar la participación del alumnado en las encuestas sobre la gestión y docencia del título	Se propone una nueva acción de mejora (ver 150_2018_09) para aumentar el porcentaje de participación en las encuestas.

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
150_2015_02		Mejorar las relaciones con empresas del sector biotecnologico y centros de investigación para potenciar la realización de practicas de empresas por parte de nuestros alumnos.	A través de la sub-dirección de relaciones con la empresa, el equipo directivo continúa realizando un intenso trabajo de acercamiento al sector productivo biotecnológico. En este sentido la ETSIAMN ya es miembro de la biorregión valenciana BIOVAL. Por otro lado están teniendo lugar conversaciones con las Consellerias de Sanidad Universal y Salud Publica y de Agricultura, Medio Ambiente, Cambio Climático y Desarrollo Rural, para potenciar el desarrollo de practicas de empresa en empresas e instituciones de ambos sectores. Se está potenciando la participación activa de las Cátedras de empresa, en la formación que imparte la ETSIAMN, mediante jornadas, concursos y otros eventos, para acercar el tejido empresarial a nuestros alumnos. Durante el curso 18-19, y a través del servicio integrado de empleo ha tenido lugar la Jornada Quedate BIO, destinada a estudiantes de biotecnología, donde han podido tener un contacto directo con grandes empresas interesadas en la captación de talento de nuestros alumnos. Por último, tras la participación de la subdirección en la Jornada IBMCP-empresas, se ha tenido acceso a un listado de contactos de un gran número de empresas nacionales de Biotecnología, a las que se les ha escrito un e-mail para promover la realización de prácticas de empresa de los estudiantes de Biotecnología. Como resultado, las siguientes empresas han mostrado su interés: Enza Zaden SL, Agrointec Solutions SL, Masiá Císcar SA, SynTech Research Spain SL y Cultifort SL.
150_2016_01		Establecer un programa de visitas a empresas consensuado entre las asignaturas de la carrera, que se incluyan como parte de la docencia que se imparta en el titulo.	Las visitas a empresas en horario lectivo se realizan a través de los créditos de Prácticas de Campo. En concreto, la asignatura Biorreactores es la única que tiene asignada este tipo de docencia y durante el curso 18-19 se ha realizado una visita a la empresa Unión Vinícola del Este. Por otra parte, la creación de la asignatura de Estancias en Centros de Investigación (ver acción de mejora correspondiente) permitirá la adaptación de las prácticas de empresa a la particularidad del grado.
150_2017_01	F	Cambio en la distribución de créditos de la asignatura de 4º curso de Biotecnología 11166-Ingeniería Metabólica y Biología sintética. Distribución actual: TA- 2 créditos,TS- 1.5 créditos, PL- 1 créditos, NUEVA PROPUESTA TA- 1.75 créditos,TS- 0.5 créditos, PI- 1.25 créditos, PL- 1 créditos	El cambio en la distribución de la asignatura ya ha sido realizado.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
150_2018_01	D	Según se aprobó en la CAT del día 18 de octubre de 2019, se solicita que la asignatura Biología del desarrollo y control de la línea germinal (11168), que en la actualidad tiene 4 créditos de teoría de aula y 0,5 de seminarios, pase a 3 créditos de teoría, 1 crédito de prácticas y 0,5 de seminarios.	Dicho cambio viene motivado por el marcado carácter experimental de la misma. (Consultar pdf anexo)

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
150_2018_02	D,F	Creación de la asignatura "Estancias en centros de investigación" de 6 créditos dentro de la MATERIA Prácticas externas.	Debido a la particularidad del perfil profesional de los estudiantes, la gran mayoría de prácticas externas se realizan en centros de investigación públicos o privados y no empresas. Por ello, se plantea la creación de la asignatura que refleja mejor la realidad de nuestros estudiantes. Por otra parte, de esta manera queda justificada la no remuneración de dichas prácticas externas, puesto que no son realizadas en empresa.
150_2018_03	D,F	Preparación de la propuesta para el Doble Título: Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural- Grado en Biotecnología.	Se pretende cubrir la demanda de las empresas del sector agroalimentario y biotecnológico aprovechando las sinergias de estos dos títulos que se imparten en la propia Escuela. Además, el título en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural y, en particular, la orientación en Biotecnología y Mejora, tiene un alto grado de compatibilidad con el título de Grado en Biotecnología,, lo que les hace idóneos para el planteamiento del un doble título que permita optimizar los recursos de la UPV.
150_2018_04	D,F	Introducción cambio normativa de Erasmus. Nuevos requisitos: estar matriculado de 2º (o cursos superiores) en el momento de la solicitud. Haber superado 141 ECTS antes de la incorporación a destino: todos los créditos de 1er y 2º curso del grado, 120 ECTS y del 1er semestre del 3er curso 21 ECTS. Del 1er semestre de 3º de grado sólo podrán quedar pendientes 9 ECTS que corresponderán a los 4,5 ECTS de la asignatura anual y como máximo otra asignatura de 4,5 ECTS. Pendiente de aprobación por CP.	Con esta modificación en la normativa se pretende favorecer la incorporación al programa Erasmus de estudiantes de 4º curso. De esta manera se favorece la realización de TFG en el centro destino de Erasmus y se evitan deficiencias en competencias necesarias para cursar las asignaturas de 4º curso que surgen de la realización de las estancias durante 3er curso.
150_2018_05	D,F	Revisión del criterio de elección de oferta de asignaturas optativas.	Con el fin de mejorar la activación de optativas, se va a proceder a revisar el criterio de elección de las mismas.
150_2018_06	F	Preparación de acciones para la coordinación docente entre las asignaturas de grado.	Se prepararán una serie de acciones, en coordinación con la CAT y los delegados de los diferentes cursos, que serán implementadas de manera progresiva.
150_2018_07	F	Implementación de medidas para la obligatoriedad de evaluación de competencias transversales. Se solicita que la upv implemente medidas, de manera que no se puedan generar las actas sin que la competencia transversal haya sido evaluada.	La evaluación de competencias transversales por parte de los profesores es de vital importancia, por lo que es necesario garantizar que sea llevada a cabo.
150_2018_08	D,F	Creación de una Rúbrica consultiva para la evaluación de TFG.	Con el fin de homogeneizar los criterios de evaluación de los TFG, se propone crear una rúbrica que pueda servir de guía a los profesores para lleva a cabo las evaluaciones.
150_2018_09	F	Aumentar el porcentaje de participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción del alumnado. Para ello se solicita que la upv organice el pase de manera presencial en clase, al igual que las encuestas de evaluación del profesorado.	Con esta acción de mejora se pretende garantizar una alta participación y un alto grado de representatividad del resultado
150_2018_10	D,F	Para conseguir un mejor uso de la herramienta mistral, se propone que los estudiantes presenten una solicitud de mistral, que será evaluada desde delegación de alumnos para ser tramitada a mistral.	Con esta acción de mejora se limitará el número de mistrales que se presentan incorrectamente, pues el problema debe ser tramitado de una manera alternativa.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El grado en Biotecnología ha sido considerado por cuarta vez consecutiva el mejor grado de España según el ranking del mundo.
Las fortalezas del grado son las siguientes:
- Alta demanda, alumnado muy motivado y con alta nota de corte. La enorme calidad del alumnado es, sin duda, una de las mayores fortalezas del grado, lo que justifica la alta empleabilidad de los alumnos que reciben formación en el mismo. Para mantener dicha demanda, desde la ERT se continua realizando acciones

encaminadas a la difusión del Grado, fundamentalmente entre alumnos de educación secundaria y bachillerato. En este sentido, la ETSIAMN sigue impartiendo el "Practikum "en Biotecnología-resolviendo grandes necesidades con herramientas pequeñas" que esta teniendo un éxito sin precedentes, lo que se ha reflejado en los indicadores del grado.
-Alta calidad del profesorado. La importante trayectoria investigadora del profesorado, se ve reflejada en el elevado indice IAI de los profesores que imparten docencia en la titulación. Asimismo, el IAD del profesorado se sitúa por encima del tercer cuartil (Q3) de los grados de la UPV. Todo ello hace que la calidad del profesorado de la titulación sea excelente.
- Elevado número de profesores asociados de empresas y centros de investigación, lo que proporciona una formación sólida y actual del campo de la biotecnología y además pone en contacto a los alumnos con sus futuros empleadores de empresas, fundaciones y centros de investigación biotecnológica
- Campo de conocimiento con rápido desarrollo y diversas salidas profesionales entre las que la formación de nuevas empresas es una de las más atractivas. Esta alternativa se ha potenciado recientemente con la creación del Espacio Emprende para facilitar la creación de empresas.

Para mantener esta posición de liderazgo debemos establecer una estrategia diferenciadora del resto, ya que la competencia en el sector educativo es cada vez mayor. Esta diferenciación debe vertebrase en dos lineas. En primer lugar, a nivel local, ya se ha iniciado la propuesta de creación de un doble grado con el de Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural. Por otro lado, se pretende potenciar la internacionalización, mediante la creación de un doble grado internacional en Biotecnología con universidades europeas.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Se sugiere que el POD concedido al título sea un valor estable, que puede venir definido por la tasa de matriculación de los últimos 5 años. La modificación anual del POD concedido supone un reajuste en los grupos de PL, TS, PI en incluso TA y PA, produciendo cambios importantes en los horarios y perjudicando gravemente la calidad del título. Para una docencia de calidad, se requiere estabilidad en la titulación.