Informe aprobado el 03/11/2016 por Junta de Escuela/Facultad

calidadUPV

INFORME DE GESTIÓN

2015/2016

GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

F. Admin. y Dirección de Empresas

Objetivo.

El objetivo del presente documento es:
- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: RUIZ GARCIA, RUBEN

Nombre	Cargo
VEGA CARRERO, VIRGINIA	Presidente/a
MIGUEL MOLINA, Mª DEL ROSARIO DE	Secretario/a
CLEMENTE RICOLFE, JOSE SERAFIN	Personal Docente E Investigador
HERVAS OLIVER, JOSE LUIS	Personal Docente E Investigador
MAROTO ALVAREZ, Mª CONCEPCION	Personal Docente E Investigador
SKORCZYNSKA SZNAJDER, HANNA TERESA	Personal Docente E Investigador
FUENTES SANCHEZ, MARLENE	Alumno
LOPEZ LOPEZ, NOELIA	Alumno
VICENT MONFERRER, MARIA	Alumno

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	8.8	78	78	4	95	350
Resultado 15/16	8.5	78.86	66.67	3.26	101.25	366.25

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	60	85	10	70	80	30		50	
Resultado 15/16	48.59	82.86	13.97	93.82	98	130	46.74	227	81.52

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)
Meta definida	7	6.5	7	4
Resultado 15/16	7.94	6.86	6.94	4.08

1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

-IAD Ponderado. El IAD ponderado encadena por segundo año una mejora, pasando de un 7.12 en 2013 a un 8.01 en el 2014. En el curso pasado se ha alcanzado un 8.5, lo que lo sitúa algo por debajo de la meta, pero muy por encima de la media de la UPV, lo que se considera un dato muy positivo.
-Tasa de PDI Doctor sigue una progresión ascendente en los últimos 5 cursos, posicionándose ya por primera vez por encima de la meta definida inicialmente. El indicador ya está en torno a la media de la UPV, lo cual es un dato positivo pues en cursos anteriores se situaba por detrás.
-Tasa de PDI a tiempo completo. Aunque se venía mejorando curso tras curso, este año se produce una bajada significativa en este indicador, que de nuevo se sitúa más de 10 puntos por debajo de la meta y por debajo de la media de la UPV. Como se comenta todos los años, la explicación se debe buscar en la idiosincrasia de los departamentos con docencia mayoritaria en ADE, que son el DECS y el DOE. Estos departamentos
tienen una gran cantidad de profesorado asociado que imparte docencia en nuestro centro. Además, suelen ser profesionales del mundo de la empresa que aportan un enorme valor al título y por tanto se puede entender que aquí el centro esté tan por debajo de la media de la UPV. Al haberse producido jubilaciones, en el curso pasado aparecieron más profesores a tiempo parcial en la titulación. Como siempre se comenta, este indicador tiene complicado control desde la ERT pues poco o nada depende de la misma a la hora de mejorarlo.

2. Actividad investigadora:

-IAI ponderado. Aunque sigue por debajo de la meta, ha mejorado sensiblemente con respecto al curso pasado y ya se sitúa claramente por encima de la media de la UPV. Esto es un indicador de que las acciones de mejora tomadas por el centro están empezando a dar sus frutos. No obstante, al igual que la tasa de PDI a tiempo completo es importante recordar que el centro no tiene mucho control sobre este indicador. Si un profesor con un IAI muy elevado decide dar su docencia en otro centro, este indicador bajaría, sin que el centro pueda hacer gran cosa para evitarlo.

3.Demanda:

-Tasa de matriculación. Este curso ha bajado con respecto al anterior y se sitúa ahora por debajo de la media de la UPV, pero en cualquier caso se encuentra por encima de la meta.
-Con respecto a la tasa de oferta y demanda estamos por encima de la meta tras cambiar la misma el año pasado, pues estaba muy elevada. Se comprueba que la nueva meta es adecuada. Es necesario tener en cuenta que el valor del indicador está por encima del tercer cuartil con respecto a la UPV.

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

-Tasa de graduación. El resultado ha bajado unos pocos puntos con respecto al curso pasado (el primero en el que teníamos datos), y está por debajo de la media. En cualquier caso está solo ligeramente por debajo de la media de la UPV y creemos que sigue siendo pronto para poder hacer valoraciones más detalladas. Es un dato a controlar.
-Tasa de rendimiento. Existe una ligera disminución con respecto al valor de soporte de en torno a 84% donde se mantenía en cursos anteriores. Sigue por debajo de la meta que es 85% pero también se sitúa por encima de la media de la UPV. De nuevo pensamos que la desviación es pequeña como para requerir de correcciones pero también será un valor a controlar en el futuro.
-Tasa de abandono. Aunque ha subido con respecto al año pasado, sigue siendo inferior a la de hace dos años y está por debajo de la media de la UPV. Tampoco parece que la desviación sea lo suficientemente grande como

para ser preocupante o requerir de acciones específicas.
-Tasa de eficiencia. Se observa también una disminución con respecto al curso pasado, pero no es muy relevante y en cualquier caso el indicador está holgadamente por encima de la meta y por encima de la media de la UPV.

2. Internacionalización:

-Número de alumnos de intercambio recibidos. Con una meta de 80 se recibieron 98. Continuamos bajando con respecto a cursos anteriores pero el indicador sigue disparado con respecto a la media de la UPV con lo que no es un mal dato en absoluto.
-Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico. Al igual que el indicador anterior, el título está varias veces por encima tanto de la meta (30) como de la media de la UPV, donde según el diagrama de caja y bigotes parece que este título es el que marca el tope. Ha habido una ligera disminución con respecto al curso pasado, pero no es para nada importante. Es pues una faceta a resaltar del título.
-Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico. Se trata del primer curso en el que ya disponemos de datos. El valor obtenido es de 46.74%, siendo pues uno de los títulos con mejor valor en este indicador de la UPV. Dado que la media de la UPV está en torno al 18%, parece razonable fijarse una meta ambiciosa del 30%.

3. Empleabilidad:

-Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa. Este indicador viene creciendo de forma espectacular, pasando ya la cifra de 200 y está muy por encima tanto de la meta como de la media de la UPV. Es un aspecto claramente a destacar del título. Dado el enorme trabajo y dedicación por parte del centro y de la unidad de prácticas en empresa, y hasta poder comprobar, en régimen estacionario, que este nivel es sostenible en el tiempo, no nos parece adecuado aumentar la meta fijada.
-Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa. Aunque no tan extremo como el indicador anterior, el título está muy por encima de la media de la UPV (que es en torno al 50%). Nos parece entonces razonable indicar un 55% como media. Es importante recalcar que las prácticas no son curriculares en el grado y por tanto aspirar a que más de un 50% de los estudiantes hagan estas prácticas es ser muy ambicioso.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

-Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10). Con una meta de 7 hemos bajado de un 8.33 al 7.94. Aunque es un indicador que está por encima de la meta y por encima de la media de la UPV, nos preocupa que haya bajado de forma continuada desde el curso 2012 aunque en realidad la bajada acumulada es de menos de medio punto. Es un tema que se tratará en la CAT para ir pensando sobre posibles acciones de mejora, aunque no de forma inmediata.

2. Alumnado:

-Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10). Estamos ya, tras dos años de subida, por encima de la meta y por encima del tercer cuartil con respecto a la UPV. Podemos ya darnos por satisfechos tras años de propuestas de mejora precisamente encaminadas, en su fin último, a mejorar la satisfacción y resultados de nuestros estudiantes. No hay que bajar la guardia y asegurarse que el nivel se mantiene.
-Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10). Tras varios años de bajadas hemos conseguido subir, quedándonos prácticamente en la meta. De todas formas seguimos por debajo de la media de la UPV y es necesario seguir trabajando.

3. Titulados:

-Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5). El indicador ha bajado ligeramente, pero seguimos en niveles excelentes, quedando tanto por encima de la meta como de la media de la UPV.

1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

En el informe "Evaluación de la adquisición de competencias en el curso 2015-16" proporcionado podemos observar como la implantación del plan de evaluación de competencias transversales avanza de forma satisfactoria.

Los aspectos a destacar son los siguientes:
1) Tenemos valoraciones cuantiosas en la práctica totalidad de las 13 competencias, solo quedando CT_07 y CT_05 con menos evaluaciones de las deseables.
2) Las valoraciones son en general muy positivas, escaseando las valoraciones con D y C en todos los casos. La moda siempre es B o A.
3) Todas las competencias están ya implantadas en primer nivel en los primeros cursos.

Aspectos a mejorar:
1) En las guías docentes muchos profesores han marcado (y desmarcado) competencias. Se hace necesario poder controlar este proceso para asegurar un correcto cubrimiento de todas las competencias en todos los niveles y distribuido de forma precisa por cursos. Esto no se puede delegar en los responsables de cada asignatura pues requiere de una coordinación precisa. Se ha comunicado a la dirección del ICE la necesidad de poder limitar este aspecto para que los responsables no puedan cambiar de forma directa, sin consultar antes con el centro, las competencias marcadas.
2) Es necesario continuar con la formación del profesorado en materia de competencias transversales, y en

particular, de su evaluación.
3) En los últimos cursos hay que implantar y extender la evaluación de las competencias transversales.

1.4.Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2013/2014	Acciones para fomentar la participación de los estudiantes en las actividades de gestión y de mejora del título. Consiste en organizar una serie de reuniones donde se convocarán a los estudiantes y delegación para exponer la importancia de rellenar las encuestas de todo tipo y fomentar la participación de los estudiantes en las distintas acciones de mejora del centro.	Finalizada	Los resultados han sido discretos. Tan solo un pequeño porcentaje de estudiantes acuden a las reuniones informativas convocadas a tal efecto. Más allá de la colaboración por parte de la delegación y normalmente a través de la representación estudiantil en la CAT, es complicado involucrar al alumnado en las actividades de gestión y mejora del título. Sí que se han aprovechado las jornadas de acogida y el programa PATU para animar a los estudiantes a la hora de rellenar las distintas encuestas.	Decidimos mantener esta acción de mejora en curso porque pensamos que es un esfuerzo constante el que tenemos que realizar para fomentar que los alumnos participen en las encuestas y actividades de gestión. El curso pasado se estuvo animando a delegados y a representantes de alumnos en las distintas comisiones a la participación. También se hizo especial mención en las jornadas de acogida.
2013/2014	Aumentar los indicadores relacionados con la actividad investigadora. Para ello se organizarán unas jornadas de investigación, donde los profesores de la Facultad puedan exponer sus trabajos de investigación, y tengan la oportunidad de publicarlos en las actas de las jornadas, y en un pool de revistas asociadas a las jornadas. Se apoyará financieramente esta labor.	En curso		En julio de 2015 se organizó y celebró por primera vez un congreso internacional en la facultad, el 1st International Conference on Business Management (http://www.icbm.webs.upv.es/) que para ser la primera edición y dado el elevado número de congresos del tipo en el área, se puede considerar un éxito. Se mantiene un año más en curso la acción pues está en preparación una segunda edición del congreso para 2017. (Consultar pdf anexo)
2014/2015	Adecuar la cifra reflejada en la memoria de verificación de número de alumnos de nuevo ingreso a la realidad.	Finalizada	Las plazas de nuevo ingreso se aumentaron de 150 a 160 ((solicitud a la ANECA de propuesta de modificación de plan de estudios, expediente 2306/2009, resuelto el 25/02/2016 de forma favorable).	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación. (Consultar pdf anexo)
2014/2015	Añadir inglés como lengua de impartición del grado en la memoria de verificación	Finalizada	La recomendación de incluir la lengua inglesa en la memoria de verificación ya se ha realizado (solicitud a la ANECA de propuesta de modificación de plan de estudios, expediente 2306/2009, resuelto el 25/02/2016 de forma favorable.	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación. (Consultar pdf anexo)
2014/2015	Cambio menor de 0.6 de TS a TA de la asignatura Macroeconomía I	Finalizada	Cambio menor llevado a cabo.	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación.
2014/2015	Cambio menor de 0.6 de TS a TA de la asignatura Macroeconomía II	Finalizada	Cambio menor llevado a cabo.	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación.
2014/2015	Creación de comité de expertos para valoración de la titulación	Finalizada	El comité de expertos se ha creado y ha venido trabajando, de forma consultiva, evaluando las distintas acciones de mejora propuestas en el título. Se adjunta uno de los múltiples emails que hemos intercambiado con los miembros del comité cuando les hemos consultado en distintos temas (hay muchos emails, este solo es uno).	(Consultar pdf anexo)

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2014/2015	División de la asignatura anual de 12 créditos "Modelos Matemáticos para Administración y Dirección de Empresas" (MADE) cód. 11743, en dos partes secuenciales.	Finalizada	Cambio ya realizado (solicitud a la ANECA de propuesta de modificación de plan de estudios, expediente 2306/2009, resuelto el 25/02/2016 de forma favorable).	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación. (Consultar pdf anexo)
2014/2015	Modificación de denominación y de contenidos de la asignatura optativa de 4º curso "Contabilidad de Empresas Financieras" (CEF), cód. 11780. a "Análisis Contable Avanzado y Control de Gestión"	Finalizada	Cambio ya realizado.	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación. (Consultar pdf anexo)
2014/2015	Propuesta cambio nombre a la asignatura optativa "Innovación y Competitividad" cód. 11792, pasándose a llamar "Ecosistemas de Innovación y Competitividad"	Finalizada	Cambio ya realizado.	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación.
2014/2015	Propuesta cambio nombre y contenido optativa "Dirección y Organización de Empresas Industriales" cód. 11798. El nuevo nombre propuesto es "Diseño de servicios, de la idea a la implementación¿. Contenidos: El objetivo de la asignatura es que el alumno sea capaz de analizar, mejorar y diseñar un servicio.	Finalizada	Cambio ya realizado.	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación.

1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

Tipo (SQF)	Colectivo	Queja/Sugerencia comunicada	Acciones implementadas
Q	Alumnos	Se recibió una sola queja durante el curso anterior. La queja se respondía entre 1-7 días de su formulación. La queja versaba sobre la, según el alumno, inadecuada oferta de asignaturas en Valenciano en la titulación. Se trata de una queja que el mismo alumno realizó en un gran número de titulaciones.	Se le respondió al alumno que el centro cumple la normativa existente a todos los niveles sobre las lenguas oficiales y co-oficiales.

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)
- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

El título fue evaluado por la ANECA/AVAP en el curso 2015/2016, recibiendo informe definitivo FAVORABLE en el proceso de renovación de la acreditación de títulos oficiales de grado, máster y doctorado. Varias de las recomendaciones ya están implantadas en el título y otras están en vías de solución, como se detalla en el apartado de propuestas de mejora.

En concreto:

1) La recomendación de incluir la lengua inglesa en la memoria de verificación ya se ha realizado (solicitud a la ANECA de propuesta de modificación de plan de estudios, expediente 2306/2009, resuelto el 25/02/2016 de forma favorable.
2) Sigue sin existir una única comisión del título dado que el mismo título se imparte en Valencia y en Alcoi con dos CATs diferentes. Aún así, tal y como se indica en el documento de alegaciones que se presentó y como se recoge en las acciones de mejora, ambas CATs han empezado a realizar reuniones conjuntas de coordinación.
3) Las plazas de nuevo ingreso se aumentan de 150 a 160 (misma solicitud).
4) Estamos a la espera de que la UPV incorpore los resultados de aprendizaje en las guías docentes para poder dar cabida a esta solicitud recibida en el informe de reacreditación.
5) En el informe también se pide que se hagan más encuestas de satisfacción y que se estratifiquen. De nuevo el centro aquí no tiene control pues este aspecto depende de instancias superiores.

El resto de aspectos reseñados en el informe no vienen en forma de recomendaciones concretas, sino que se reconoce el esfuerzo que está llevando a cabo el centro en los distintos aspectos mejorables y/o el reconocimiento de que ciertos aspectos se están llevando de forma adecuada.
2)

1.7. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

1. Puntos fuertes del título:

- Implicación del profesorado en los sistemas de evaluación continua de los nuevos planes de estudios
- Apoyo del PAS que facilita las labores administrativas
- Elevada demanda del título
- Elevado número prácticas informáticas
- Grupos de Alto Rendimiento Académico con docencia en inglés.
- Opciones de cursar prácticas remuneradas en empresas y cursos de movilidad.
- Contactos con empresa que permiten mejorar los perfiles de los graduados y mejorar la calidad de las prácticas ofertadas por la FADE.

2. Puntos débiles:

- Tamaño medio de grupo elevado en comparación con las ingenierías
- Baja participación de los alumnos a nivel de encuestas, opiniones, quejas, sugerencias, etc.
- Limitaciones presupuestarias para realizar mejoras de calado en la gestión y mejora del título
- Gran competencia en el mapa de titulaciones
- Dificultar a la hora de aumentar la oferta de asignaturas impartidas en lengua co-oficial y en inglés

2. Propuestas y mejoras

2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	8.8	78	78	4	95	350
Meta propuesta	8.8	78	78	4	95	350

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	60	85	10	70	80	30		50	
Meta propuesta	60	85	10	70	80	30	30 *	50	55 *

Justificación de las nuevas metas planteadas:

-Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico. Se trata del primer curso en el que ya disponemos de datos. El valor obtenido es de 46.74%, siendo pues uno de los títulos con mejor valor en este indicador de la UPV. Dado que la media de la UPV está en torno al 18%, parece razonable fijarse una meta ambiciosa del 30%.
-Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa. Aunque no tan extremo como el indicador anterior, el título está muy por encima de la media de la UPV (que es en torno al 50%). Nos parece entonces razonable indicar un 55% como media. Es importante recalcar que las prácticas no son curriculares en el grado y por tanto aspirar a que más de un 50% de los estudiantes hagan estas prácticas es ser muy ambicioso.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)
Meta actual	7	6.5	7	4
Meta propuesta	7	6.5	7	4

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2013/2014	Aumentar los indicadores relacionados con la actividad investigadora. Para ello se organizarán unas jornadas de investigación, donde los profesores de la Facultad puedan exponer sus trabajos de investigación, y tengan la oportunidad de publicarlos en las actas de las jornadas, y en un pool de revistas asociadas a las jornadas. Se apoyará financieramente esta labor.	En curso	Hemos comprobado como el IAI ponderado del título se sitúa claramente por debajo de la media de la UPV (Consultar pdf anexo)
2015/2016	Cambio de nombres de las intensificaciones y reducción de oferta de asignaturas optativas. Se propone cambiar el nombre de la intensificación "Asesoría y Servicios Financieros" por "Asesoría y finanzas" dejando la otra intensificación como está. De igual manera, se propone reducir la oferta de optativas de la intensificación "Asesoría y finanzas" de las 12 actuales a 6. En la otra intensificación pasar de 13 a 6.	Propuesta	Se detecta que los nombres de las intensificaciones no reflejan de forma precisa los contenidos ofertados en las distintas asignaturas optativas. También se quiere racionalizar la oferta de asignaturas optativas, pues es excesiva y hay varias asignaturas en el plan que nunca se han llegado a activar ni ofertar. Se reorganizará la optatividad en este sentido, incluyendo algunas ofertas interesantes de asignaturas optativas (se adjuntan algunos documentos). (Consultar pdf anexo)
2015/2016	Cambios en la secuenciación de las asignaturas 13867 Modelos Matemáticos para ADE I y 13868 Modelos Matemáticos para ADE II	Propuesta	Actualmente estas asignaturas están en 1A y 1B, respectivamente. Tras petición por parte del DMA, se intenta que estén en cuatrimestres 1A y 2A. Esto afecta a varias asignaturas. Durante varios meses se va contactando para hacer movimientos que permitan este acomodo. Llegan a haber más de 5 asignaturas implicadas. Tras mucho trabajar en el tema no se encuentra, de momento, una solución factible, dado que además afecta a los dos dobles grados. Se propone seguir trabajando.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2015/2016	Coordinación entre la CAT de FADE y la CAT de Alcoy para título de GADE	Propuesta	El título fue evaluado por la ANECA/AVAP en el curso 2015/2016, recibiendo informe definitivo FAVORABLE en el proceso de renovación de la acreditación de títulos oficiales de grado, máster y doctorado. Una recomendación importante fue la de coordinar las dos CATs dado que no existe una CAT única para el título. En este sentido, se constituyó una CAT conjunta, que ya se reunió en julio de 2016 y que como punto importante ya se estuvo trabajando en la coordinación de las asignaturas del grado. (Consultar pdf anexo)
2015/2016	Creación de una optativa de carácter transversal "Metodología para la elaboración del TFG"	Propuesta	Las comisiones de evaluación de TFG vienen denunciando una serie de deficiencias básicas en cuanto a la calidad y aspectos formales de las memorias de TFG evaluadas. Esto unido a la necesidad de dotar a nuestros estudiantes de más herramientas a la hora de elaborar un TFG motiva la propuesta de una optativa transversal.
2015/2016	Evaluación de contenidos de asignaturas, solapes y aspectos faltantes tras consultar con comité de expertos externo	Propuesta	Se repasaron contenidos de asignaturas obligatorias y optativas, con el objetivo de detectar solapes en contenidos y aspectos faltantes. Se contactó con los profesores de varias de las asignaturas donde se detectaron aspectos de mejora. Se adjuntan algunos de los correos, pues fueron muchos los correos intercambiados. De cara a las guías docentes del curso 2017/2018 se irán incorporando los cambios acordados. (Consultar pdf anexo)
2015/2016	Evaluación en Profundidad de las guías docentes de todas las asignaturas del grado del curso 2016/2017	Propuesta	El curso pasado se procedió a realizar varios informes por parte del DAT de por parte de profesores de las CAT de todas las guías docentes, intentando aunar criterios, revisar sistemas de evaluación y demás aspectos normativos, además de la claridad de las mismas. Se detectaron muchas posibles mejoras que se fueron incorporando a las guías docentes. Se adjuntan dos de estos informes a modo de prueba. (Consultar pdf anexo)
2015/2016	Nueva asignatura optativa transversal. NEGOCIOS INTERNACIONALES 1-Introducción a los negocios internacionales 2-Entorno de los negocios internacionales 2- Estrategias de internacionalización domésticas, regionales y globales 3-Aspectos culturales 4-La empresa multinacional: estrategias y operaciones 5-Procesos de off-shoring 6-Aspectos actuales: re-shoring, near-shoring y multi-localización 7-Mercados y países clave en la internacionalización 8-Casos prácticos de aplicación	Propuesta	A petición del panel de expertos y de la necesidad de incorporar aspectos de internacionalización en el título. (Consultar pdf anexo)
2015/2016	Permuta secuencia asignaturas. Se trata de permutar en la secuenciación 11755 Derecho del trabajo que está en segundo A (y pasaría a segundo B) por 11746 Contabilidad Financiera y de Sociedades que pasaría de segundo B a segundo A	Propuesta	Petición motivada del departamento responsable (se adjunta escrito). (Consultar pdf anexo)

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2015/2016	Redistribución créditos asignatura 11740 Introducción a la Estadística	Propuesta	Actualmente se realizan 2 seminarios y 2 prácticas informáticas en la asignatura. Las prácticas son con ordenador y los seminarios no, donde se resuelven ejercicios. En la práctica los alumnos traen sus portátiles y usamos también el ordenador en los seminarios. Por lo tanto, se propone que todos los créditos sean de práctica de laboratorio para usar de forma racional los laboratorios y aumentar también las prácticas con ordenador. (Consultar pdf anexo)

2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Excelente el tema de los gráficos de caja-bigotes en los indicadores.
No estaría mal una especie de "pop-up" o ventana emergente enlazada a los indicadores con un pequeño texto donde se explique de forma breve cómo se calcula el indicador... de un año para otro a veces se olvidan algunos aspectos y no viene mal recordarlos.