
INFORME DE GESTIÓN

2020/2021

calidadUPV

**GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN
DE EMPRESAS POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

E. Politècnica Superior de Alcoy

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: CAPO VICEDO, JOSEP

Nombre	En calidad de
BERNABEU SOLER, PABLO ANDRES	Presidente/a
REIG PEREZ, MIGUEL JORGE	Secretario/a
HERNANDEZ GENIS, FRANCISCO JAVIER	Vocal
BOTELLA TRELIS, ANA PALOMA	Personal Docente E Investigador
CAPO I VICEDO, JORDI	Personal Docente E Investigador
GOLF LAVILLE, EMILIO JESUS	Personal Docente E Investigador
MIRO BORRAS, JULIO	Personal Docente E Investigador
MIRO MARTINEZ, PAU	Personal Docente E Investigador
OLTRA CRESPO, SANDRA	Personal Docente E Investigador
IGUAL SOLAZ, ALEJANDRO	Alumno/a
MEDINA MARZA, PAU	Alumno/a
RICO ESTEVE, JUAN JOSE	Jefe de los Servicios Administrativos

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	60	60	NP	100	100
Resultado 20/21	3.91	65.57	57.38	0.92	106.67	108
Meta propuesta	NP	60	60	NP	100	100

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

Todos los indicadores de la actividad docente han aumentado respecto el año anterior, aunque tanto el IAD como la tasa de PDI a tiempo completo están todavía por debajo de la meta definida.

El valor del IAD ponderado, pese a haber aumentado un 5%, está más de 1 punto por debajo de la meta definida y por debajo de media de la UPV. El indicador del IAD depende en parte de la tasa de PDI a tiempo completo, por lo que presumiblemente, este aumento podría venir condicionado por el aumento de la tasa de PDI a tiempo completo. Sería interesante poder conocer de forma separada el IAD del profesorado a tiempo completo para poder analizar si realmente este indicador ha aumentado por mejoras docentes o no. En cualquier caso se considera interesante solicitar a la ERT que promueva entre su colectivo acciones que ayuden/motiven a mejorar de forma generalizada el IAD del profesorado.

La Tasa de PDI doctor ha aumentado un 19% respecto al curso pasado, observándose una tendencia creciente del indicador. Pese a estar por encima de la meta actual de la memoria verifica, está por debajo de la media de la UPV, y a menos de 5 puntos del objetivo del 70% que establece la UPV. Este indicador también

está muy relacionado con la tasa de PDI a tiempo completo, ya que el profesorado a tiempo parcial es profesorado del entorno empresarial sin doctorado alguno.

Respecto a la tasa de PDI a tiempo completo, pese a haber aumentado un 23%, sigue por debajo del 60% que es lo que establece el RD 420/2015 para los grados, por lo que la CAT considera necesario consolidar la tendencia creciente del indicador realizando un análisis detallado y pormenorizado de la situación, que permita diseñar estrategias sólidas de mejora del indicador, así como definir un Plan de consolidación de plantilla que venga soportado por la ERT y el Vicerrectorado correspondiente.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado sigue con tendencia creciente desde hace 3 años, con un aumento del 74% respecto al curso pasado. Este indicador está directamente relacionado con la tasa de PDI a tiempo completo, por lo que los esfuerzos para mejorar este indicador pasan no sólo por motivar la actividad investigadora sino también por aumentar la tasa de PDI a tiempo completo.

3. Demanda:

Ambos indicadores de demanda han experimentado aumentos respecto al curso anterior. Destacar el aumento del 25% de la tasa de matriculación respecto al curso pasado, situando a la titulación 6 puntos por encima de la media de la UPV, pese a que tasa de oferta y la demanda apenas ha aumentado un 3%. Esto significa que pese a que el campus de Alcoy no resulta en un principio tan atractivo como el campus de Vera, por su amplia oferta tanto educativa como de infraestructuras, es capaz de cubrir más del 100% de sus plazas ofertadas.

La tasa de oferta y demanda, pese a haber aumentado, sigue muy por debajo de la media de la UPV, aspecto que va asociado con el hecho de ser un campus de dimensiones mas reducidas, y en términos generales con menos atractivo inicial que el campus de Vera. En cualquier caso, se solicitará a la ERT que diseñe campañas de promoción que ayuden a mejorar este indicador.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	35	20	80	75	15	25	5	75	90	7
Memoria Verificación	35	20	80							
Resultado 20/21	37.38	23.08	92.1	78.83	11	9.86	10.81	53.52	92	6.7
Meta propuesta	35	20	80	75	15	25	5	75	90	7

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de abandono inicial del título tiene una tendencia creciente durante los últimos 4 años, y con valores superiores a los establecidos en la Memoria Verifica durante los últimos años, lo que indica que es necesario realizar un análisis detallado de los motivos que están originando este porcentaje de abandono, ya que, aunque la situación COVID sea un factor que haya podido incidir bastante en este abandono en el primer curso, sobre todo en los dos últimos años, podrían haber otros factores que estén contribuyendo a dicha elevada tasa de abandono que deben ser analizados.

El valor de la Tasa de abandono también muestra una tendencia creciente en los últimos 3 años, superando el valor medio de la UPV, con un 31.5%. Esto es comprensible ya que este indicador incluye la Tasa de abandono inicial. En realidad el abandono, fuera del primer año, es del 8.4%, cifra que se encuentra dentro de los parámetros razonables de abandono en una titulación.

Respecto a la tasa de rendimiento, aunque se encuentra por encima de la meta definida del 75%, este curso está por debajo de la media de la UPV. Por la tendencia de los otros cursos parece que esta bajada sea puntual, ya que los cursos anteriores la tasa de rendimiento estaba por encima del 85%. Se intuye que esta bajada pueda ser reflejo de la utilización de modelos híbridos de docencia presencial y on-line de este último curso, que han distorsionado las dinámicas normales de docencia y evaluación. En cualquier caso, se recomienda llevar un seguimiento estrecho de este indicador los cursos siguientes.

La tasa de graduación ha disminuido este curso un 26% respecto al curso pasado, manteniéndose por encima de la meta de verificación, pero por debajo de la media de la UPV. La situación de COVID puede tener mucho que ver en la disminución de este indicador, por lo que se deberá llevar un seguimiento en los próximos cursos para ver si remonta, cómo sería de esperar una vez superada la crisis de la pandemia.

2. Internacionalización:

Los indicadores de Internacionalización son los más afectados por la pandemia, ya que las restricciones de viaje de muchos países han impedido la movilidad de alumnos entre universidades. En cualquier caso hay que seguir llevando un seguimiento cercano de este indicador para asegurar que en los próximos cursos podamos no sólo volver a los valores anteriores de intercambio, sino aumentarlos.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de alumnos que realizan prácticas de empresa ha disminuido considerablemente, estando por debajo del objetivo durante los dos años anteriores. Este indicador ha sido severamente castigado por el COVID por la cancelación de numerosas prácticas durante el curso 2019 y la renovación o puesta en marcha en el 2020 por la incertidumbre de la situación económica. En cualquier caso se considera interesante realizar un esfuerzo desde el área de relaciones con el entorno para recuperar los valores de prácticas de empresas anteriores a la pandemia. Es interesante poder disponer también del % de alumnos de prácticas no curriculares.

El porcentaje de no desempleados es satisfactorio

En cuanto a la autoeficacia a los 3 años, estamos un poco por debajo de meta definida, aunque nos encontramos muy por encima de la media de la UPV. Se debe seguir trabajando para que los contenidos de las materias respondan a las necesidades del entorno. La CAT instará a la ERT para que el Consejo Consultivo se utilice como canal para identificar estas necesidades.

Destacar que los indicadores a los 3 años provienen de la encuesta T3 con una población de 65 alumnos, un nivel de participación del 38.56% (25 alumnos) y un error muestral del 15.5%

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7	7	7	7	7
Resultado 20/21	8.51	6.85	8.17	7.99	7.9
Meta propuesta	7	7	7	7	7

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado, pese que ha descendido ligeramente, se considera excelente, estando por encima de la media de la UPV. En cualquier caso la CAT seguirá trabajando para mejorar los canales de comunicación con el profesorado, para aumentar la tasa de participación de la misma.

2. Alumnado:

La tasa media del satisfacción del alumnado está por debajo de la meta definida, con un porcentaje de respuesta muy bajo, el 6.8%. Es necesario identificar por una parte, cuáles son los motivos de la baja participación del alumnado y por otra identificar el conocimiento que el alumno tiene sobre la gestión del título para poder responder a la encuesta en condiciones.

3. Titulados:

Los valores de satisfacción media con la formación recibida son en general satisfactorios, y están por encima tanto de la meta definida como de los valores medios de la UPV.

Destacar que los indicadores a los 3 años provienen de la encuesta T3 con una población de 65 alumnos, un nivel de participación del 38.56% (25 alumnos) y un error muestral del 15.5%

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

En la EPSA se promocionan actuaciones de coordinación de contenidos de las asignaturas de todos los títulos, para promover que el conjunto de competencias descritas en la memoria de verificación en cada materia se cubra adecuadamente. En este aspecto, se ha establecido de forma sistemática la realización de al menos un claustro de profesorado anual para la mejora de la coordinación y el intercambio de buenas prácticas además de CATs conjuntas entre ambos itinerarios.

El proceso de revisión y aprobación de guías docentes, llevado a cabo por la CAT y la Subdirección correspondiente, ha corregido las desviaciones detectadas para que el conjunto de competencias incluidas en la memoria de verificación del título esté plenamente cubierto. Adicionalmente, y mediante los distintos actos de evaluación continua llevados a cabo en la docencia de las asignaturas, se considera que los alumnos que superan la asignatura han alcanzado un nivel suficiente en las competencias generales y específicas correspondientes

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

La media de adquisición de las 13 competencias transversales es del nivel B.

El análisis detallado los gráficos de resultados de cada competencia del nivel I y nivel II, muestran una progresión normal de adquisición de las competencias de valores C y D en el nivel I a valores A y B en el nivel II, excepto en las competencias 13: Instrumentación específica y 9: pensamiento crítico.

Se requiere analizar los puntos de control de las competencias 9 y 13, para poder identificar el motivo de la discrepancia entre niveles.

Solicitar al SEPE un informe donde se pueda volcar en una misma tabla las asignaturas puntos de control y las actividades que se realizan para su evaluación.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

El informe de ANECA de Evaluación de la Propuesta de Modificación de Plan de Estudios de 05/05/2020 recomendó vincular las competencias transversales (CTs) de la UPV a las diferentes materias del título. En este sentido, se propuso una acción de mejora conjunta entre ambos itinerarios (FADE-EPSA) para estudiar la

asignación actual y definir la asignación definitiva de CTs en la memoria de verificación. Se sigue trabajando en este tema por parte de los dos itinerarios, ya que el curso pasado se ralentizó por motivos de la pandemia y de la reacreditación del título.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Se han recibido 4 quejas. La primera relacionada con la falta de pin para matricularse, la cual se solucionó en breve, puesto que era un nuevo alumno y todavía no había terminado el proceso de inscripción. La segunda relacionada con la pérdida de una cartera en las instalaciones del Campus por parte de una alumna. La tercera relacionada con las bajas temperaturas en clase, debido a tener que tener las ventanas abiertas por el protocolo Covid. La cuarta por problemas en la matrícula por datos erróneos. Ninguna de las 4 quejas tiene que ver con el funcionamiento del título y las cuatro se contestaron y gestionaron en los plazos y forma adecuados por el organismo pertinente.

Por otro lado, se han recibido 3 mistrales relacionados con la guía docente y la evaluación. Uno de ellos fue resuelto en 6 días por el propio profesor responsable, otro en menos de un mes por la propia ERT y el tercero se ha resuelto recientemente satisfactoriamente.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GADE-A/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GADE-A/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información publicada en la microweb de la titulación se considera veraz, pertinente y se encuentra actualizada. Se ha mejorado la información pública del TFG añadiéndose calendario de solicitud de defensa y fechas estimadas de defensa. Asimismo, se ha introducido un video explicativo del proceso administrativo, indicando los diferentes trámites administrativos y requisitos que deben desarrollar los alumnos durante el desarrollo del TFG. Adicionalmente, se han añadido nuevos apartados como el de comisiones académicas que permite consultar los miembros, y los acuerdos desde 2015 y además un apartado específico de calidad donde se incluye información sobre procesos de reacreditación del título.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
159_2018_05	F	Análisis de la plantilla de la ERT para incrementar el PDI a tiempo completo doctor asignado al GADE.	Se ha realizado un análisis detallado de la estructura del PDI en la titulación por parte de la subdirección de Innovación Educativa y Calidad, relizándose reuniones con los departamentos implicados y el Vicerrectorado correspondiente. Como resultado de estas reuniones se han sacado 4 plazas de Ayudante Doctor para incrementar el número de profesores a tiempo completo y doctor en la titulación

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
159_2018_06	B	Reuniones coordinadas con la ERT, con los responsables de departamentos y el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Ordenación de Profesorado con el objetivo de impulsar políticas para incrementar la tasa de PDI a tiempo completo.	Se ha realizado un análisis detallado de la estructura del PDI en la titulación por parte de la subdirección de Innovación Educativa y Calidad, realizándose reuniones con los departamentos implicados y el Vicerrectorado correspondiente. Como resultado de estas reuniones se han sacado 4 plazas de Ayudante Doctor para incrementar el número de profesores a tiempo completo y doctor en la titulación
159_2019_01	A,C	Estudio conjunto EPSA-FADE para vincular las competencias transversales de la UPV a las diferentes materias del título. Se va a estudiar la asignación actual de CTs con vistas a realizar una asignación definitiva a las materias de ambos itinerarios en la memoria de verificación, que se verá reflejada en el próximo informe de gestión.	Puesto que las competencias transversales están en proceso de reestructuración y simplificación por parte del Vicerrectorado competente, la CAT considera pertinente dejar en espera el avance esta acción de mejora para retomarlo en el momento que esté diseñado el nuevo panel de competencias transversales. La CAT considera necesario dejar esta acción de mejora en curso para que pueda ser retomada en el momento que se ponga en marcha el nuevo panel.
159_2019_05	F	Análisis y seguimiento de la tasa de abandono mediante un estudio detallado de la información disponible sobre los motivos de abandono. Adicionalmente, se van a abordar estos indicadores de forma global en el informe de gestión del centro.	Desde la subdirección correspondiente se está analizando este indicador para poder proponer acciones de mejora concretas

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
159_2019_03	F	Pasar las asignaturas optativas de la materia optativas transversales a la de prácticas de empresa (GADE/TADE): 14419- Nuevas tecnologías aplicadas al turismo 14420- Gestión de la producción en alojamientos	Esta acción ya ha sido implementada satisfactoriamente y cambiada en el plan de estudios
159_2019_04	D	Modificación de la distribución de ECTS en actividades formativas de la asignatura 11823- Estrategia y Diseño de la Organización,; De: TA-3ECTS/PA-2ECTS/PI-1ECTS a TA-3ECTS/PA-2ECTS/PL-1ECTS	Estos cambios han sido ya incorporados a la guía docente de la asignatura, siendo ya efectivos en el curso 2021-2022.

Mejoras canceladas

Código	Origen	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
159_2019_02	F	Creación de un canal YouTube de noticias, charlas y eventos de la titulación.	Cancelada, porque se ha valorado que es más interesante potenciar el canal general del campus

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
159_2020_01	D	Modificación de la distribución de ECTS en actividades formativas de la asignatura 11847- Cooperación para el Desarrollo, pasando los créditos actuales de Prácticas de Laboratorio (PL) a Prácticas de Campo (PC) De: TA-2ECTS/TS-0,5ECTS/PA-1ECTS/PL-0,25ECTS/PC-0,75ECTS a TA-2ECTS/TS-0,5ECTS/PA-1ECTS/PL-0ECTS/PC-1ECTS	La asignatura tiene una alta carga práctica, organizada en visitas y actividades de campo, por lo que interesa que los créditos se concentren en estas actividades de campo
159_2020_02	D	Añadir en la Materia de Organización de empresas el sistema de evaluación de: Coevaluación (0-20) y Autoevaluación (0-20)	Los profesores de la materia han indicado que quieren hacer evaluaciones por pares en algunos casos y la autoevaluación en otros como parte del aprendizaje de los alumnos.

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
159_2020_03	D	Modificación del Anexo 5.1 Descripción del Plan de Estudios, de la memoria de verificación del título (ver documento adjunto)	Ajustarse mejor a la normativa actual de la UPV (Consultar pdf anexo)
159_2020_04	D	Cambiar los pesos de los sistemas de evaluación en la materia "Análisis Económico". De: Prueba escrita de respuesta abierta (0,00-80,00%) Pruebas objetivas (tipo test) (0,00-10,00%) Trabajo académico (0,00-10,00%) Caso (0,00-60,00%) A: Prueba escrita de respuesta abierta (0,00-80,00%) Pruebas objetivas (tipo test) (0,00-60,00%) Trabajo académico (0,00-20,00%) Caso (0,00-20,00%)	Igualar los sistemas de evaluación de la materia Análisis Económico con la de Economía
159_2020_06	F	Solicitar información más desagregada del IAD del profesorado a tiempo completo para poder analizar el origen de los cambios/estacionalidad de los mismos.	Los datos actuales están demasiado agregados, con lo que no se puede saber si los cambios vienen derivados de mejoras docentes o de otros orígenes
159_2020_07	F	Solicitar a la ERT que promueva entre su colectivo acciones que ayuden/motiven a mejorar de forma generalizada el IAD del profesorado.	Es necesario mejorar este indicador en la titulación, ya que no se están alcanzando las metas propuestas
159_2020_08	F	Solicitar a la ERT que diseñe campañas de promoción del título para mejorar el indicador de oferta y demanda	Debe mejorarse este indicador para acercarnos a la media de la ERT y de la UPV
159_2020_09	B	Aumentar los créditos de reconocimiento por actividades de 6 a 9 créditos	Poner en valor las actividades extracurriculares realizadas por el estudiantado. Implicar al alumno en su proceso de aprendizaje. Motivar a los alumnos a participar activamente en actividades, seminarios, foros, equipos de trabajo, grupos de generación espontánea,... que les permita ampliar conocimientos y desarrollar nuevas competencias. Requerimiento por parte de vicerrectorado de estudiantes y emprendimiento

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

FORTALEZAS DEL TÍTULO

Empleabilidad:

-Proporción de no desempleados (92%)

Resultados:

- Tasa de eficiencia (92.1%).

- Tasa de rendimiento (78.8%).

Satisfacción:

- Satisfacción del alumnado con la docencia impartida (8.17).

- Satisfacción del profesorado con la gestión del título (8.51).

-Satisfacción de los titulados con la formación (7,99).

Acceso a dobles titulaciones de grado:

- ADE + Ingeniería Informática.

- ADE + Turismo.

- Doble grado Internacional con LAB University of Applied Sciences (Lahti).

VISIÓN DE FUTURO DEL TÍTULO

Proporcionar una titulación de Administración y Dirección de Empresas para que los titulados capaces de proporcionar soluciones sostenibles y socialmente responsables a los problemas de empresas, consumidores y organizaciones. Además de la formación en las distintas áreas funcionales de una empresa: finanzas, marketing, producción, logística, recursos humanos, internacional, innovación y proyectos; se fomenta el aprendizaje de habilidades, actitudes y valores para un ejercicio profesional excelente que se complementa con conocimientos de idiomas, movilidad internacional y prácticas en empresa. La oferta del doble título de ADE y Turismo proporciona titulados especializados en empresas y organizaciones turísticas, en la planificación turística de destinos y la gestión del ocio. El doble título de ADE e Ingeniería Informática, es una respuesta a la demanda de profesionales en el sector de las TIC. Así como el acceso a la doble titulación internacional de la Lahti University fortalece la internacionalización del título. Los retos de la titulación se enfocan hacia la innovación docente, la aplicación de metodologías activas y la acreditación internacional.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluar y proponer sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Se adjuntará informe de propuestas de mejora común a todo el centro

REFORMADOR

calidadUPV

ANEXOS

2020/2021

GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN
DE EMPRESAS POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

E. Politècnica Superior de Alcoy

Grado en Administración y Dirección de Empresas. EPSA

Acción de mejora: 159_2020_03.

Descripción:

Modificación del Anexo 5.1 Descripción del Plan de Estudios, de la memoria de verificación del título, sustituyendo la frase actual "En aquellas asignaturas en las que exista más de un grupo de docencia, al menos uno de ellos se impartirá en valenciano" por la siguiente frase, que se ajusta mejor a la normativa actual de la UPV: "Cuando hay dos grupos o subgrupos, uno se cataloga en valenciano y otro en castellano como norma general. En todo caso, se tendrán en cuenta los recursos humanos disponibles en los departamentos en el momento de catalogar. En caso de que el departamento no disponga de profesorado para garantizar el compromiso de impartir la docencia en la lengua oficial en que se ha catalogado el grupo o subgrupo, puede solicitar a la jefatura de estudios una modificación de la catalogación. Esta solicitud se ha de motivar."

Motivación

Ajustarse mejor a la normativa actual de la UPV