



ANEXO 1: DESTINOS OFERTADOS

Meridies-Cooperación 2012



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT



Institución de acogida	País	Meses	Titulación (entran planes antiguos y nuevos grados)	Código
AECID / Alcaldía de San Juan de Ojojona	Honduras	4	Arquitectura, Arquitectura Técnica, Ingeniería de la Edificación, Obras Públicas, Civil	AECID HON 12
Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE)	Honduras	2	Administración y Dirección de Empresas, Gestión y Administración Pública, Gestión Turística, Ingeniería Industrial e Ingeniería de Organización Industrial	BCIE HON 12
Programa de Pequeñas Donaciones del PNUD/GEF Nicaragua	Nicaragua	4	Ciencias Ambientales, Agronomía, Ing. Téc. Agrícola, Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, Ingeniería Forestal y del Medio Natural, Montes, Ing. Industrial, Ingeniería Téc. Industrial	PPD NIC 12
Programa de Pequeños Subsidios del PNUD/GEF República Dominicana	República Dominicana	4	Turismo, Gestión Turística, Ciencias Ambientales, Comunicación Audiovisual, Gestión y Administración Pública, Administración y Dirección de Empresas, Ingeniería Industrial, Ing. Téc. Industrial	PPS1 RDO 12
Programa de Pequeños Subsidios del PNUD/GEF República Dominicana	República Dominicana	4	Ingeniería de la Energía, Ingeniería Eléctrica, Tecnologías Industriales, Ingeniería Industrial, Ing. Téc. Ind., Ciencias Ambientales, Administración y Dirección de Empresas	PPS2 RDO 12
Programa de Pequeñas Donaciones del PNUD/GEF Guatemala	Guatemala	4	Ciencias Ambientales, Agronomía, Ing. Téc. Agrícola, Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, Montes, Forestales, Ingeniería Forestal y del Medio Natural	PPD1 GUA 12
Programa de Pequeñas Donaciones del PNUD/GEF Guatemala	Guatemala	4	Ciencias Ambientales, Agronomía, Ing. Téc. Agrícola, Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, Montes, Forestales, Ingeniería Forestal y del Medio Natural	PPD2 GUA 12
Fundación Mainel / FUNDAP	Guatemala	3	Diseño Industrial, Desarrollo de Productos, Agronomía, Agrícolas, Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, Administración y Dirección de Empresas	MAI GUA 12
Proyecto La Blanca	Guatemala	3	Arquitectura, Arquitectura Técnica, Bellas Artes, Conservación y Restauración de Bienes Culturales, Edificación	BLA GUA 12
Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, PUCESE	Ecuador	4	Agronomía, Agrícolas, Montes, Forestales, Ciencia y Tecnología de los Alimentos, Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural	PUC1 ECU 12
Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, PUCESE	Ecuador	4	Ciencias Ambientales, Química, Agronomía, Agrícolas, Ingeniería Forestal y del Medio Natural	PUC2 ECU 12
Fundación PYDLOS - Universidad de Cuenca	Ecuador	4	Geodesia/Geomática y Cartografía, Topografía, Agronomía, Caminos, Obras Públicas, Montes	PYDLO ECU 12



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT**

Fundación Heifer Ecuador	Ecuador	4	Ciencias Ambientales, Agronomía, Montes, Forestales, Agrícolas, Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, Administración y Dirección de Empresas	HEIFE_ECU_12
Gobierno Regional Cusco	Perú	4	Montes, Forestales, Agronomía, Ciencias Ambientales, Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, Ingeniería Forestal y del Medio Natural	CUS_PER_12
Association pour la Promotion Féminine de Gaoua, APFG	Burkina Faso	3	Agronomía, Agrícolas, Montes, Forestales, Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, Ingeniería Forestal y del Medio Natural	APFG_BFA_12
Asas de Socorro	Guinea Bissau	4	(todas)	ASA_GBI_12
Agrónomos y Veterinarios Sin Fronteras - ESMYSUR	Honduras	4	Administración y Dirección de Empresas, Ing. en Organización Industrial	AVSF_HON_12

Notas:

- (1) Se puede dirigir directamente a cada ficha pinchando en el código del destino**
- (2) Para todos los destinos existe una única beca, excepto para el PPD_NIC_12 en la que existen 2 becas/plazas**
- (3) Si la titulación a la que perteneces tiene competencias como para realizar las tareas asignadas te recomendamos presentarte, puede que se nos haya pasado incluir todas las titulaciones**



TÉRMINOS DE REFERENCIA DE LAS PRÁCTICAS AECID_HON_12

Título de la práctica:

Proyecto Gestión del Patrimonio Cultural para el desarrollo local de Ojojona (Honduras).

Nombre de la entidad que acoge al estudiante:

Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y Alcaldía de San Juan de Ojojona (Honduras).

Descripción del proyecto: Mejorar la conservación, gestión y el aprovechamiento del patrimonio cultural del municipio de Ojojona como recurso que contribuye al desarrollo local y la lucha contra la pobreza.

Medio geográfico:

El municipio de Ojojona se encuentra en la parte sur de la ciudad de Tegucigalpa, a una distancia de 30 km.

Límites:

- Norte con el Municipio del Distrito Central.
- Sur con el municipio de Sabanagrande y Reitoca.
- Este con el municipio de Santa Ana y Sabanagrande.
- Oeste con los municipios de Lepaterique y Reitoca.

Entorno socio-económico:

Las actividades comerciales que predominan en la zona son variadas y se caracterizan por la economía informal de comerciantes individuales dedicados a la producción de artesanías, manualidades y pan.

Las principales actividades económicas son la producción agrícola y la alfarería. Uno de sus principales atractivos y por lo cual es bastante visitado es por la fabricación y venta de artesanías típicas.

Riesgos previsibles:

La Alcaldía de Ojojona, tiene limitadas capacidades técnicas para la gestión del territorio, repercutiendo en la conservación del patrimonio cultural inmueble. No ha contado hasta este año 2011, con una oficina técnica que se responsabilice de la gestión urbana del municipio, tampoco cuenta con instrumentos de ordenamiento y desarrollo urbano, lo que está repercutiendo en un crecimiento desordenado y la intervención inadecuada en el núcleo del conjunto histórico declarado por el IHAH.

Además, la falta de infraestructura básica de saneamiento, repercute en problemas ambientales del municipio.

Sector de Intervención: Cultura y Desarrollo

Área: Gestión del Patrimonio cultural para el desarrollo local.



ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT

Contenido de la práctica:

Antecedentes de la práctica	<p>El proyecto tiene como objetivo de desarrollo:</p> <p>MEJORAR LAS CONDICIONES DE VIDA DE LA POBLACIÓN FORTALECIENDO LOS TEJIDOS SOCIALES, CULTURALES Y ECONÓMICOS Y LA CAPACIDAD INSTITUCIONAL.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Fortalecer la gestión sostenible del patrimonio cultural del municipio de San Juan Ojojona- Recuperación del patrimonio cultural para su aprovechamiento como recurso y desarrollo local.
Descripción de las actividades y objetivos pretendidos	<p>La/El estudiante tendrá a su cargo las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none">- Apoyo al Diagnóstico Urbano del Centro Histórico de Ojojona.- Apoyo en la elaboración del Plan Maestro del Centro Histórico de Ojojona.- Apoyo en el diagnóstico físico y propuestas de diseños de las viviendas del Proyecto mejora de vivienda.
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<p>Se espera que el/la estudiante tenga capacidad propositiva en el área de trabajo a desenvolverse.</p>

Datos de la práctica:

Duración: 4 meses	Fecha inicio: 01/05/2012 Fecha finalización: 01/09/2012
Flexibilidad en la incorporación	Es preferible la incorporación durante dichas fechas, sin embargo existe flexibilidad en la incorporación del Practicante en fechas posteriores.
Lugar de realización	Municipio de San Juan de Ojojona
Dedicación y horario	Lunes a Viernes de (8:00am a 5:00pm)

Especificidades del destino:

Alojamiento	<p>El proyecto ayuda en la búsqueda de alojamiento, preferiblemente en la zona de intervención (Municipio de Ojojona) para evitar el desplazamiento diario de Tegucigalpa (32 Km) a Ojojona.</p> <p>Los costos aproximados de alojamiento son de Lps. 2,500.00 a Lps. 3,500.00 (entre 100 y 150 euros al mes)</p>
Advertencias al estudiante	<p>En la zona del trópico de la región centroamericana, se presentan, en temporadas, las enfermedades del dengue y la gripe.</p> <p>Se debe de tener cuidado con el consumo de agua, es preferible comprar el agua purificada o hervirla en casa. Con relación a la alimentación, deben comerse los alimentos bien cocidos y preferiblemente recién hechos.</p>



ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT

	<p>En cuanto a la seguridad, hay que tener prudencia para no circular por sitios solos y en altas horas de la noche, sin embargo podemos decir que Ojojona es mucho más seguro que la mayoría de las zonas del país. Hay que tener en cuenta su proximidad a Tegucigalpa, una de las ciudades más peligrosas del país.</p> <p>El pueblo de Ojojona no dispone de la infraestructura básica de saneamiento, ahora mismo en obras gracias a un proyecto de la AACID. La comunicación telefónica es buena y la conexión a internet se realiza por modem externo (USB), no existiendo la conexión fija.</p>
Desplazamientos	Dispone de la ventaja de su proximidad a la capital que se encuentra a una hora en autobús (32 km), con frecuencias de una hora.

Perfil del estudiante:

Conocimientos	<p>Software Especiales: Autocad, Sketchup, Revit, Proyect, GIS etc. Software General: Excel, Word, Power point. Idioma: Español</p>
Capacidades y habilidades	<p>Capacidad de trabajo en equipo interdisciplinario y en contextos multiculturales. Capacidad de adaptación a zonas rurales.</p>
Titulación deseable	<p>Arquitectura, Arquitectura Técnica, Ingeniería de la Edificación, Obras Públicas, Civil</p> <p>Se valorará positivamente conocimientos de urbanismo y rehabilitación de espacios públicos en centros/conjuntos históricos. Sensibilizado en el Área de Patrimonio Cultural y Desarrollo Local en áreas Rurales.</p>
	<p>¿Es un requisito fundamental? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>

Tutorización de la práctica:

Tutor/a de la práctica	Wilda Vanessa Banegas Montoya
Funciones del tutor/a	Coordinador del Proyecto Gestión del Patrimonio Cultural para el desarrollo

Observaciones: A continuación se describe en detalle el proyecto en el cuál se enmarcan estas prácticas:

Objetivo de desarrollo al que contribuye: **MEJORADAR LAS CONDICIONES DE VIDA DE LA POBLACIÓN FORTALECIENDO LOS TEJIDOS SOCIALES, CULTURALES Y ECONÓMICOS Y LA CAPACIDAD INSTITUCIONAL.**

Objetivo General: Mejorar la conservación, gestión y el aprovechamiento del patrimonio cultural del municipio de Ojojona como recurso que contribuye al desarrollo local y la lucha contra la pobreza.

Objetivo Específico 1: Fortalecer la gestión sostenible del patrimonio cultural del municipio de San Juan Ojojona.

Resultado 1.1. Implementar instrumentos de planificación y gestión del patrimonio cultural del municipio de San Juan Ojojona.



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT**

Acciones	1.1.1. Puesta en marcha del plan de protección y puesta en valor del centro histórico de San Juan Ojajona. 1.1.2. Aprobación del Plan de Revitalización de Espacios Públicos del centro histórico de San Juan Ojajona. 1.1.3. Línea base de la gestión del patrimonio cultural del Municipio de San Juan Ojajona.
Resultado 1.2.	Fortalecer técnicamente la alcaldía de San Juan Ojajona en gestión del patrimonio cultural.
Acciones	1.2.1. Transferencia de capacidades técnicas de gestión urbana a la Municipalidad de San Juan Ojajona. 1.2.2. Aprobación del reglamento de protección del centro histórico de San Juan Ojajona. 1.2.3. Capacitación de técnicos municipales.
Objetivo Específico 2:	Mejorar el conocimiento del patrimonio cultural del municipio de San Juan Ojajona como recurso para el desarrollo local.
Resultado 2.1.	La población identifica su patrimonio cultural como recurso para el desarrollo.
Acciones	2.1.1. Identificación del patrimonio cultural del municipio de San Juan Ojajona. 2.1.2. Difusión del patrimonio cultural del municipio de San Juan Ojajona.
Resultado 2.2.	Sensibilizar los actores locales en conservación y aprovechamiento de los centros históricos como recursos para el desarrollo local.
Acciones	2.1.1. Registro de maestros de Obras del Municipio de San Juan Ojajona. 2.1.2. Taller de sensibilización sobre criterios básicos de intervención en el patrimonio cultural inmueble a maestros de obras del Municipio de San Juan Ojajona. 2.1.3. Talleres de sensibilización en patrimonio cultural a actores locales del municipio de San Juan Ojajona. 2.1.4. Exposición de patrimonio cultural del municipio de San Juan Ojajona.
Objetivo específico 3:	Recuperación del patrimonio cultural para su aprovechamiento como recurso y desarrollo local.
Resultado 3.1.	Rehabilitar espacios públicos del centro histórico de San Juan Ojajona para contribuir a la cohesión social.
Acciones	3.1.1. Proyecto de rehabilitación del paseo del Río San Juan y plazas aledañas. 3.1.2. Plan de mantenimiento y gestión de los espacios públicos del centro histórico de San Juan de Ojajona.
Resultado 3.2.	Rehabilitar viviendas en el centro histórico de Ojajona para la mejora de las condiciones de habitabilidad de residentes con limitados recursos económicos.
Acciones	4.3.1. Plan de vivienda del centro histórico de San Juan de Ojajona. 4.3.2. Diagnóstico físico de las viviendas y diseño de los proyectos de vivienda fase 2. 4.3.3. Plan de comunicación proyecto de vivienda del centro histórico de San Juan Ojajona. 4.3.4. Ejecución de obras proyecto de vivienda fase 2.



TÉRMINOS DE REFERENCIA DE LAS PRÁCTICAS BCIE_HON_12

Título de la práctica:

Asistencia en Evaluación de Impacto de Proyectos de Desarrollo, para el Programa de Conversión de la Deuda de Honduras frente a España

Nombre de la entidad que acoge al estudiante:

Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE).

Contenido de la práctica:

<p>Antecedentes de la práctica</p>	<p>En el marco de las acciones de alivio de la deuda del Reino de España, el 24 de Septiembre de 2005, los Gobiernos de España y de Honduras celebraron el Convenio Programa de Conversión de Deuda de Honduras Frente a España. El Programa establece un mecanismo que consiste en la creación de un "Fondo Honduras-España", que el Gobierno de Honduras dotará con el 40% del servicio de la deuda convertida, equivalente a US\$55.3 millones, que será destinado a financiar proyectos de desarrollo y de reducción de la pobreza, enfocándose en contribuir al crecimiento económico y al desarrollo social de Honduras. Como máximas autoridades del Programa se constituyó un Comité Binacional Honduras-España, integrados por dos representantes del gobierno de Honduras y dos del gobierno del Reino de España, asimismo para asistir en la adecuada selección y ejecución de los proyectos, se creó un Comité Técnico integrado por siete personas: tres por parte del Estado español y cuatro por parte de Honduras. El Programa es administrado por el Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE) a través de la Gerencia de Programas de Desarrollo (GERPRODE).</p> <p>El Programa identifica tres ejes fundamentales de actuación: Energía Renovable, Medio Ambiente y Reforestación y Educación, y con la ejecución de los proyectos beneficia a instituciones del sector público, organizaciones no gubernamentales, municipalidades, mancomunidades e instituciones público-privadas, y contrata los servicios de empresas, instituciones u organismos no gubernamentales de desarrollo españoles u hondureños con participación española.</p> <p>Durante las etapas de formulación de los proyectos, las Entidades Beneficiarias proveen, en los documentos de proyectos propuestos, información general sobre los indicadores de impacto que la ejecución de dichos proyectos tendrá sobre los beneficiarios directos. No obstante lo anterior, se detectaron algunas debilidades que podrían ser superadas, antes que finalice la ejecución de los mismos. En este sentido, en el segundo semestre del 2011 se realizó una jornada de revisión y medición de impacto para los 8 proyectos que se encontraban en ejecución, a fin de que estas mejoras y ajustes puedan ser consideradas en las evaluaciones ex post.</p> <p>Con base en los resultados favorables obtenidos de esta primera</p>
------------------------------------	---



ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT

	<p>jornada de medición de impactos, se determinó realizar este evento anualmente considerando aquellos proyectos que se encuentren en ejecución a la fecha del mismo. Lo anterior se realiza con el propósito de que la información actualizada pueda ser adaptada e incluida en los diseños de los proyectos que se encuentran en la etapa de formulación y/o aprobación, según su afinidad así como en las evaluaciones ex post.</p> <p>El Programa cuenta actualmente con un equipo de tres Analistas Técnicos y un Supervisor de Campo, quienes son los responsables del análisis y seguimiento de procesos, la supervisión física, técnica y financiera de los proyectos, justificativa previo a los desembolsos parciales y finales. El apoyo técnico requerido, deberá ser realizado en coordinación con este personal técnico.</p>
Descripción de las actividades y objetivos pretendidos	<p>Objetivo:</p> <p>Asistir a la revisión de los indicadores que permitan una evaluación del impacto de los proyectos actualmente en ejecución y los nuevos proyectos aprobados en el marco del Programa de Conversión de Deuda de Honduras frente a España.</p> <p>Actividades principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colaborar con el equipo técnico del Programa en la revisión y análisis de la documentación existente, relacionada con los indicadores de impactos esperados para cada uno de los proyectos que se encuentran en ejecución, en proceso de selección o de contratación. - Proponer alternativas de mecanismos, indicadores y medios de verificación estándar, que podrían ser incorporados a los proyectos en ejecución actual y a ser requeridos para la formulación de nuevos proyectos como línea base, instrumentos contractuales que facilitarán su seguimiento y evaluación ex post. - Participar junto con los técnicos del Programa, en la preparación de los informes que deberán ser presentados a los Comités Binacional y Técnico del Programa, en relación a los impactos de los proyectos ejecutados. - Participar en la organización de la jornada nacional sobre los avances e impactos del Programa que se programa realizar anualmente con las Entidades Beneficiarias e Instancias Ejecutoras de los Proyectos.
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de conocimientos técnicos sobre la temática de evaluación de impactos en proyectos de desarrollo socio económico y preparación de línea base. - Asistir en la actualización de información sobre el impacto de los proyectos en las comunidades beneficiadas por el Programa de Conversión de la Deuda de Honduras frente a España. - Capacitar al equipo técnico del Programa para el seguimiento de la información sobre medición de impacto de los proyectos.

Datos de la práctica:

Duración	<p>Fecha inicio: 01 julio/2012 Fecha finalización:</p>
----------	---



ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT

	31 agosto/2012
Lugar de realización	Programa de Conversión de Deuda de Honduras frente a España, Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE). Tegucigalpa, Distrito Central, Departamento Francisco Morazán, Honduras, C.A.
Dedicación y horario	8:30 a.m. a 5:00 p.m. (jornada normal de trabajo en el BCIE)

Especificidades del destino:

Alojamiento	El BCIE podría asistir en la búsqueda del alojamiento del postulante.
Advertencias al estudiante	El BCIE cuenta con un manual de inducción que se proporciona a cada practicante, previo a que inicie sus labores dentro de la institución, el cual incluye entre otros aspectos relacionados con medidas de precaución al salir de su residencia, traslado a la oficina, al ir de compras. El BCIE dispone dentro de las instalaciones, de servicios médicos generales para la atención de emergencias que se presenten durante la ejecución de sus funciones. Cada practicante o joven profesional debe acreditar que cuenta con un seguro médico hospitalario, previo al inicio de sus funciones.
Desplazamientos	En caso de ser requerido, el BCIE facilitará los costos de desplazamiento a las áreas de influencia de los proyectos ejecutados en el marco del Programa.

Perfil del estudiante:

Conocimientos	Programas sobre planificación y seguimiento de proyectos MS Project u otras aplicaciones compatibles con este tipo de programa. Manejo de aplicaciones MS Office como son Word, Excell, Power Point u otros programas para elaboración de presentaciones.
Capacidades y habilidades	Orientación a resultados, compromiso, profesionalismo, habilidades de planificación, disponibilidad para trabajo en equipo, organización y liderazgo.
Titulación deseable	Administración y Dirección de Empresas, Gestión y Administración Pública, Gestión Turística, Ingeniería Industrial e Ingeniería de Organización Industrial (o titulaciones afines donde el alumno/a se sienta capacitado de realizar las tareas que aquí se solicitan). Se valorará la experiencia en ejecución, evaluación y seguimiento de proyectos de desarrollo.
	¿Es un requisito fundamental? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>

Tutorización de la práctica:

Tutor/a de la práctica	Adriana Flores Bordon
Funciones del tutor/a	Gerente de Productos y Programas de Desarrollo a.i. del BCIE.

Observaciones:



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT**

En el marco del Plan de Nación y Visión de País 2010- 2040, del Gobierno de la Republica de Honduras, y en cumplimiento al que hacer fundamental del Programa, como lo es la ejecución de proyectos para reducir la pobreza, a la fecha, se han aprobado 17 proyectos a nivel nacional. Entre ellos destacan los proyectos de construcción, equipamiento y capacitación de escuelas de Educación Básica en comunidades en extrema pobreza, y que benefician a 120 mil estudiantes de educación pre-básica y básica de cuatro municipios; la implementación de una plataforma de formación a distancia para la Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán”, que permite anualmente que 15 alumnos reciban clases no presenciales y que 60 mil maestros y profesores opten a cursos específicos de actualización pedagógica y tecnológica.

Además, sobresale la ampliación y mejoramiento de rellenos sanitarios, beneficiando a dos grandes centros poblacionales, la ciudad capital, Tegucigalpa, con más de 1,250,000 habitantes, mediante un adecuado manejo de 700 toneladas diarias de residuos sólidos y 400 toneladas anuales de gases de efecto invernadero. También, se benefician más de 83 mil habitantes en la zona central de Honduras, con la preparación y ejecución del Plan de Manejo para mitigar el impacto ambiental por la construcción de una carretera en el hábitat del Colibrí Esmeralda.



TÉRMINOS DE REFERENCIA DE LAS PRÁCTICAS PPD_NIC_12

Título de la práctica:

Apoyo a la Programa de Pequeñas Donaciones, pasante internacional

Nombre de la entidad que acoge al estudiante:

PNUD/ Programa de Pequeñas Donaciones Nicaragua

Datos entidad

El Programa de Pequeñas Donaciones (PPD) contribuye al fortalecimiento de la gestión local de los recursos naturales a través del apoyo económico y técnico a iniciativas innovadoras de las comunidades organizadas, que contribuyan a elevar el nivel de vida de la población rural y a lograr impactos ambientales globales.

El PPD se inicia en Nicaragua en enero de 2004 con la conformación de un equipo de coordinación nacional, el Comité Directivo Nacional del Programa y la elaboración de la Estrategia Nacional del PPD. Desde entonces se actúa en 5 áreas focales que pretenden disminuir el cambio climático, conservar la biodiversidad, proteger las aguas internacionales, reducir el impacto de los contaminantes orgánicos persistentes y prevenir la degradación de tierras. Los colectivos beneficiarios son Organizaciones no Gubernamentales como asociaciones y fundaciones y Organizaciones de Base Comunitaria como Cooperativas, Comunidades Indígenas o Comités de Desarrollo comunitario.

Desde 2010 el PPD Nicaragua ha establecido un convenio de pasantías con la Universidad Politécnica de Valencia permitiendo, hasta la fecha, la estadia de tres estudiantes de la universidad valenciana en su entidad, incentivando con ello a los estudiantes solicitantes a desarrollar sus conocimientos y aptitudes en el entorno de la cooperación.

Contenido de la práctica:

<p>Antecedentes de la práctica</p>	<p>Desde 2004 se han financiado 136 proyectos de las 5 áreas focales: biodiversidad, contaminantes orgánicos persistentes, biodiversidad, degradación de tierras y aguas internacionales que se ejecutan mayoritariamente en el entorno rural o natural.</p> <p>El alumno podrá ver de cerca el impacto de los esfuerzos del programa por conseguir un desarrollo sostenible de las comunidades rurales y podrá poner en práctica sus conocimientos atendiendo los proyectos de la Convocatoria 2011 que se ejecutan en 2012.</p>
<p>Descripción de las actividades y objetivos pretendidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de sus investigaciones. - Apoyo técnico a la Coordinación Nacional del Programa para el monitoreo y seguimiento a proyectos. - Aportes a la redacción de informes y participación en las actividades diarias del programa. - Apoyo a la organización de eventos, ferias, talleres y reuniones que promueve el programa. - Clasificar información. - Apoyo en las visitas de campo para los proyectos.



ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT

	<p>Facilitar al estudiante un espacio de trabajo donde pueda aplicar de forma práctica sus conocimientos profesionales y le sirva de referencia para su tesis al igual que el país y el trabajo en el terreno sirva de investigación de estudio.</p> <p>Asistencia al Programa de Pequeñas Donaciones con estudiantes calificados y especializados en temas de sostenibilidad de medio ambiente, agricultura, manejo de pequeñas empresa, etc.</p>
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	El PPD Nicaragua espera que el alumno contribuya a la supervisión técnica de los proyectos según su formación y que apoye al programa en el monitoreo de éstos

Datos de la práctica:

Duración	<p>Fecha inicio: 01/07/2012</p> <p>Fecha finalización: 30/10/2012</p>
Flexibilidad en la incorporación	La fecha de inicio es negociable según disponibilidad del PPD y del alumno
Lugar de realización	Managua, Nicaragua. PNUD/ Programa de Pequeñas Donaciones. Ofi plaza El Retiro, edificio 6, segundo piso, oficina 623
Dedicación y horario	<i>Lunes a Jueves de 8:00 am a 5:30 pm, Viernes de 9:00 am a 2:00pm</i>

Especificidades del destino:

Alojamiento	El Programa de Pequeñas Donaciones junto con el PNUD puede recomendar opciones para estadía del estudiante, de acuerdo a la seguridad en el terreno.
Advertencias al estudiante	Se recomienda como medida de precaución vacunarse contra el virus H1N1 y será obligado para acceder al país tener la cartilla de vacunación internacional en regla. Por motivos de seguridad se recomienda andar siempre por lugares públicos seguros, tratar de no andar por la noche solo/a, no andar con joyas llamativas en la calle, abordar taxi seguros generalmente una persona recomendada y evitar las aglomeraciones o manifestaciones públicas.
Desplazamientos	En los desplazamientos necesarios para el monitoreo y visitas de proyectos se dispondrá de vehículo propio del PPD y se deberá comunicar la salida con antelación a la Coordinadora y/o Asistente de Programa para solicitar el permiso de seguridad del PNUD. Los gastos derivados de estas visitas correrán a cargo del PPD.

Perfil del estudiante:

Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo a nivel local - Manejo de herramientas de comunicación - Infraestructuras rurales y/o energías renovables - Conocimientos en las áreas focales en las que trabaja el PPD: Cambio Climático, Aguas Internacionales, Contaminantes Orgánicos persistentes, Biodiversidad y Degradación de Suelos. - Dominio del idioma español (habla y escritura), con conocimientos en inglés preferiblemente
Capacidades y	- Capaz de trabajar con grupos de personas, interacción de manera



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT**

habilidades	exitosa con personas de diferentes culturas y grupo étnicos locales - Trabajo en equipo - Cumplimiento de tareas en base a resultados - Manejo de computadoras y programas estándar
Titulación deseable	Agronomía, Agrícolas, Montes, Forestales, Ciencias Ambientales, Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, Ingeniería Forestal y del Medio Natural, Ingeniería de la Energía, Ing. Industrial, Ing. Téc. Industrial Se preferirá un alumno de titulación superior
	¿Es un requisito fundamental? SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>

Tutorización de la práctica:

Tutor/a de la práctica	Lilliam Jarquín
Funciones del tutor/a	La tutora supervisará la tarea del alumno. Se realizarán dos reuniones obligatoriamente entre el alumno y la tutora, una al comienzo y otra al final de la pasantía

Observaciones:

Los pasantes no son considerados parte del staff del PNUD o el Programa de Pequeñas Donaciones y no tienen facultad para representar a dichos programas.

Se garantizará al pasante un espacio físico dentro de la oficina del Programa de Pequeñas Donaciones, computadora con acceso a Internet, teléfono de escritorio, artículos inmobiliarios para su mejor desempeño. Así como el mejor ambiente de trabajo para el desarrollo de sus actividades.



TÉRMINOS DE REFERENCIA DE LAS PRÁCTICAS PPS1_RDO_12

Título de la práctica:

Documentación de Impactos en Proyectos Turismo Rural Comunitario

Nombre de la entidad que acoge al estudiante:

Programa de Pequeños Subsidios (SGP/FMAM/PNUD)

Datos entidad:

Santo Domingo, Republica Dominicana

Contenido de la práctica:

Antecedentes de la práctica	Desde el año 1997, el Programa de Pequeños Subsidios viene apoyando diferentes iniciativas para el desarrollo del ecoturismo, como alternativa al medio de vida y una estrategia efectiva para la conservación de los recursos naturales. Para tales fines, se requiere del apoyo de un pasante, para documentar los impactos que ha tenido la actividad ecoturística en la gestión sostenible de los recursos naturales, la generación de medios de vida para las comunidades locales y la reducción de la pobreza.
Descripción de las actividades y objetivos pretendidos	<ul style="list-style-type: none"> - Visitas de campo. - Presentación de metodología de estudio y definición de indicadores. - Entrevistas y reuniones con involucrados. - Revisión de los archivos de los proyectos. - Sistematizar y analizar la información. - Preparación y discusión de informes. - Discutir el Contenido con el Equipo del Programa de Pequeños Subsidios y con la comunidad beneficiaria del proyecto. - Presentación y Entrega Final del Informe.
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	Se espera que el estudiante entregue un informe digital escrito en español que contenga los principales resultados e impactos de por lo menos cuatro empresas de turismo rural comunitario.

Datos de la práctica:

Duración	Fecha inicio: 01/05/2012 Fecha finalización: 01/09/2012
Lugar de realización	Santo Domingo
Dedicación y horario	8:00am a 5:00pm

Especificidades del destino:

Alojamiento	La institución no cuenta con facilidades de alojamiento. De todas maneras pueda ayudar en la búsqueda del mismo.
Advertencias al estudiante	No es necesario vacunarse.



ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT

Desplazamientos	Evitar caminar por lugares solitarios, cargar cantidades grandes de dinero en efectivo, etc.
-----------------	--

Perfil del estudiante:

Conocimientos	Manejo del ordenador. Idioma español y conocimientos mínimos de inglés.
Capacidades y habilidades	<ul style="list-style-type: none">- Alto sentido del compromiso.- Capacidad de adaptación en condiciones locales y pernoctar en zonas rurales.- Que tenga conocimiento sobre las energías renovables y sus beneficios.- Capacidad demostrada de redacción de informes.- Capacidad de análisis y síntesis.- Disposición personal para desarrollar la actividad con calidad.- Respeto por la cultura local.- Facilidad para interactuar con comunidades locales.- Que tome iniciativas.- Habilidad de tomar fotografía de calidad y traer su propia cámara
Titulación deseable	Turismo, Gestión Turística, Ciencias Ambientales, Comunicación Audiovisual, Gestión y Administración Pública, Administración y Dirección de Empresas, Ingeniería Industrial, Ing. Téc. Industrial
	¿Es un requisito fundamental? SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>

Tutorización de la práctica:

Tutor/a de la práctica	Alberto Sánchez
Funciones del tutor/a	Coordinador Nacional

Observaciones:

Traer consigo su ordenador y cámara fotográfica. Se dispondrá de espacio y facilidades para viajar al campo. Buena disposición para trabajar y hacer cosas diferentes.



TÉRMINOS DE REFERENCIA DE LAS PRÁCTICAS PPS2_RDO_12

Título de la práctica:

Documentación de Impactos en Proyectos de Energías Renovables

Nombre de la entidad que acoge al estudiante:

Programa de Pequeños Subsidios (SGP/FMAM/PNUD)

Datos entidad:

Santo Domingo, Republica Dominicana

Contenido de la práctica:

Antecedentes de la práctica	La necesidad de la práctica nace con el ánimo de Documentar los principales impactos de los proyectos apoyados por el Programa de Pequeños Subsidios, en el área de microcentrales hidroeléctricas en la Republica Dominicana y su contribución al desarrollo local, reducción de la pobreza y la gestión sostenible del medio ambiente
Descripción de las actividades y objetivos pretendidos	<ul style="list-style-type: none"> - Visitas de campo. - Presentación de metodología de estudio y definición de indicadores. - Entrevistas y reuniones con involucrados. - Revisión de los archivo de los proyectos. - Sistematizar y analizar la información. - Preparación y discusión del informe. - Discutir el Contenido con el Equipo del Programa de Pequeños Subsidios y con la comunidad beneficiaria del proyecto. - Presentación y Entrega Final del Informe. - Dedicar un 15% del tiempo a apoyar al Equipo del PPS en otras actividades requeridas.
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	Se espera que el estudiante entregue un informe digital escrito en español que contenga los principales resultados e impactos de por lo menos cinco proyectos de microcentrales hidroeléctricas.

Datos de la práctica:

Duración	Fecha inicio: 01/05/2012 Fecha finalización: 01/09/2012
Lugar de realización	Santo Domingo
Dedicación y horario	8:00am a 5:00pm

Especificidades del destino:

Àrea de Cooperació al Desenvolupament
Universitat Politècnica de València
Edifici 6G. Camí de Vera, s/n, 46022 València
Tel. +34 96 387 78 98, ext. 77898 • Fax +34 96 387 78 99, ext. 77899
ccd@upvnet.upv.es

www.accd.upv.es



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT**

Alojamiento	La institución no cuenta con facilidades de alojamiento. De todas maneras pueda ayudar en la búsqueda del mismo.
Advertencias al estudiante	No es necesario vacunarse. De todas maneras, por precaución es recomendable la vacuna contra la malaria.
Desplazamientos	Evitar caminar por lugares solitarios, cargar cantidades grandes de dinero en efectivo, etc.

Perfil del estudiante:

Conocimientos	Manejo del ordenador. Idioma español y conocimientos mínimos de inglés.
Capacidades y habilidades	<ul style="list-style-type: none">- Alto sentido del compromiso.- Capacidad de adaptación en condiciones locales y pernoctar en zonas rurales.- Que tenga conocimiento sobre las energías renovables y sus beneficios.- Capacidad demostrada de redacción de informes.- Capacidad de análisis y síntesis.- Disposición personal para desarrollar la actividad con calidad.- Respeto por la cultura local.- Facilidad para interactuar con comunidades locales.- Que tome incitativas.- Habilidad de tomar fotografía de calidad y traer su propia cámara
Titulación deseable	Ingeniería de la Energía, Ingeniería Eléctrica, Tecnologías Industriales, Ingeniería Industrial, Ing. Téc. Ind., Ciencias Ambientales, Administración y Dirección de Empresas
	¿Es un requisito fundamental? SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>

Tutorización de la práctica:

Tutor/a de la práctica	Alberto Sánchez
Funciones del tutor/a	Coordinador Nacional

Observaciones:

Traer consigo su ordenador y cámara fotográfica. Se dispondrá de espacio y facilidades para viajar al campo. Buena disposición para trabajar y hacer cosas diferentes.



TÉRMINOS DE REFERENCIA DE LAS PRÁCTICAS PPD1_GUA_12

Título de la práctica:

Estudios de caso por área focal de trabajo y por eje temático

Nombre de la entidad que acoge al estudiante:

Programa de Pequeñas Donaciones del GEF Guatemala

Datos entidad:

El PPD del GEF, trabaja en Guatemala desde el año 1997, en el marco de las áreas focales del GEF, tomando en cuenta como ejes transversales el empoderamiento comunitario, género y desarrollo de capacidades locales. Hemos tenido durante más de 5 años, extraordinarias experiencias con la recepción de pasantes para el desarrollo de distintos estudios y análisis.

Contenido de la práctica:

Antecedentes de la práctica	En el PPD Guatemala se ejecutan proyectos desde el año 1998, se han realizado estudios de casos, de los primeros cinco años de ejecución del proyecto, y se requiere realizar al menos 5 nuevos estudios de casos que analicen proyectos ejecutados del 2005 a la fecha.
Descripción de las actividades y objetivos pretendidos	La/El estudiante deberá realizar al menos 5 estudios de casos, de acuerdo al formato establecido por PPD. Para cumplir con dicho objetivo realizará las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de todo el material documental de los proyectos en la oficina del PPD - Visitas de campo a cada uno de los proyectos, objeto del estudio - Redacción del informes de cada caso
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	Los estudios de casos, realizados de acuerdo al contexto sociocultural del país y de la región de trabajo del PPD. Trabajo arduo y con esmero.

Datos de la práctica:

Duración	Fecha inicio: 01/07/2012 Fecha finalización: 31/10/2012
Flexibilidad en la incorporación	Es vital para la realización del trabajo que el estudiante se incorpore a principios del mes de julio.
Lugar de realización	Quetzaltenango, Guatemala
Dedicación y horario	08:00 a 17:00 de lunes a viernes

Especificidades del destino:

Alojamiento	Corre por cuenta del estudiante, pero contamos con una wiki que condensa
-------------	--



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT**

	sugerencias y recomendaciones a este respecto.
Desplazamientos	Las visitas al campo, serán financiadas por el PPD Guatemala.

Perfil del estudiante:

Conocimientos	Los programas de Office. Español lengua materna.
Capacidades y habilidades	Sumamente independiente, extrovertido, responsable, adaptable a trabajo de campo y culturas distintas. Es vital que no tenga problemas alimenticios ni sea vegetariano.
Titulación deseable	Ciencias Ambientales, Agronomía, Ing. Téc. Agrícola, Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, Montes, Forestales, Ingeniería Forestal y del Medio Natural
	¿Es un requisito fundamental? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>



TÉRMINOS DE REFERENCIA DE LAS PRÁCTICAS PPD2_GUA_12

Título de la práctica:

Sistematización de experiencia de proyectos de Adaptación Comunitaria al Cambio Climático

Nombre de la entidad que acoge al estudiante:

Programa de Pequeñas Donaciones del GEF Guatemala

Datos entidad:

El PPD del GEF, trabaja en Guatemala desde el año 1997, en el marco de las áreas focales del GEF, tomando en cuenta como ejes transversales el empoderamiento comunitario, género y desarrollo de capacidades locales. Hemos tenido durante más de 5 años, extraordinarias experiencias con la recepción de pasantes para el desarrollo de distintos estudios y análisis.

Contenido de la práctica:

Antecedentes de la práctica	En el año 2008, se empezó a trabajar en proyectos de adaptación comunitaria al cambio climático, y como parte del manejo del conocimiento de la experiencia, se sistematizará la experiencia de 4 proyectos ejecutados con estos fondos, los 4 son ejecutados por comunidades rurales indígenas en el altiplano Guatemalteco.
Descripción de las actividades y objetivos pretendidos	La/El estudiante deberá sistematizar la experiencia, lecciones aprendidas y mejoras de los 4 proyectos objeto de estudio. Para cumplir con dicho objetivo realizará las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de todo el material documental de los proyectos en la oficina del PPD - Visitas de campo a cada uno de los proyectos, evaluación técnica de los mismos, talleres y entrevistas - Redacción del informe o sistematización correspondiente
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	Dinamismo y un trabajo de acuerdo al contexto en el cual el estudio se hace. Trabajo arduo y responsabilidad.

Datos de la práctica:

Duración	Fecha inicio: 01/07/2012 Fecha finalización: 31/10/2012
Flexibilidad en la incorporación	Es vital para la realización del trabajo que el estudiante se incorpore a principios del mes de julio.
Lugar de realización	Quetzaltenango, Guatemala
Dedicación y horario	08:00 a 17:00 de lunes a viernes



ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT

Especificidades del destino:

Alojamiento	Corre por cuenta del estudiante, pero contamos con una wiki que condensa sugerencias y recomendaciones a este respecto
Desplazamientos	Las visitas al campo, serán financiadas por el PPD Guatemala.

Perfil del estudiante:

Conocimientos	Los programas de Office. Español lengua materna.
Capacidades y habilidades	Sumamente independiente, extrovertido, responsable, adaptable a trabajo de campo y culturas distintas. Es vital que no tenga problemas alimenticios ni sea vegetariano.
Titulación deseable (en caso de conocerla)	Ciencias Ambientales, Agronomía, Ing. Téc. Agrícola, Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, Montes, Forestales, Ingeniería Forestal y del Medio Natural
	¿Es un requisito fundamental? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>



TÉRMINOS DE REFERENCIA DE LAS PRÁCTICAS MAI_GUA_12

Título de la práctica:

Formación técnica ocupacional y formación de jóvenes emprendedores en el medio rural.

Nombre de la entidad que acoge al estudiante:

Fundación para el Desarrollo Integral de Programas Socioeconómicos, FUNDAP, Guatemala / Y
Fundación Mainel (ONG valenciana)

Datos entidad

FUNDAP, desarrolla una gama de proyectos que le ha permitido atender a un segmento importante de la población del altiplano de Guatemala, desarrollando acciones de formación técnica ocupacional; así como promoviendo el impulso del progreso rural, por medio de la formación de jóvenes en su medio, desde el marco de la educación formal de Guatemala.

Con estas acciones se impulsa de manera importante la conformación y/o fortalecimiento de estructuras comunitarias que promuevan la productividad como un peldaño significativo que podrá generar desarrollo a nivel local.

Dichas acciones en el terreno, requieren de un constante acompañamiento que permita, no solamente asegurar la formación de los beneficiarios, sino también la calidad de los servicios que ofrecen, el marco en que se desarrolla, así como la misma evolución que el proyecto debe tener en concordancia a las innovaciones tecnológicas y necesidades del usuario.

En este marco cobra importancia la intervención del becario, cuyos aportes desde su contexto y experiencia son importantes para oxigenar nuestras acciones que promueven el desarrollo.

Contenido de la práctica:

Antecedentes de la práctica	Durante el año 2011, entre agosto y octubre recibimos la aportación de la becaria de la UPV María Cristina Ruiz Miralles, quien entre otras cosas, desarrolló acciones que permitieron establecer estrategias de mejora al proyecto de formación turística rural, habiendo concebido una propuesta importante para su fortalecimiento. Su inmersión en el seno del proyecto fue valiosa, sintetizado en su gran identificación con los beneficiarios y personal ejecutor del proyecto, cuya propuesta en gran medida será considerada para su implementación, fortaleciendo sustancialmente la estructura y dinámica del proyecto.
Descripción de las actividades y objetivos pretendidos	La/El estudiante tendrá a su cargo las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Detección de mercados para productos elaborados por estudiantes de formación técnica. - Coadyuvar a los docentes y estudiantes en la innovación de los productos, así como ser un pilar importante en su elaboración. - Perfilar posibles salidas de mercado a nivel técnico - Fortalecer las estrategias en el ámbito rural para la formación de jóvenes rurales y coadyuvar en la formación de sus principales productos, así como encaminarlos a su comercialización efectiva.
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	Estrategias para la comercialización de productos elaborados a nivel técnico ocupacional, el cual se desarrolla en el ámbito ocupacional y rural



ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT

en el caso de jóvenes provenientes de educación formal.

Coadyuvar en la elaboración de estos productos, para su producción e innovación, que permita brindar un mejor servicio y calidad de producto.

Propuesta de nuevos productos, ubicados en el contexto rural que facilite su incorporación al mercado y comercio.

Datos de la práctica:

Duración	Tres meses
Flexibilidad en la incorporación	Lo ideal sería entre mayo y julio, sin embargo de existir alguna variación, esto no será obstáculo, siempre y cuando se notifique oportunamente.
Lugar de realización	Departamento de Quetzaltenango, efectuando acciones a lo largo del occidente de Guatemala.
Dedicación y horario	Ordinariamente de 8 de la mañana a 5 de la tarde. En el campo los horarios son variables, en atención a las distancias que se deben recorrer hasta destino.

Especificidades del destino:

Alojamiento	FUNDAP, ayuda en la ubicación de hospedaje y alimentación, lo que ordinariamente se da con familias de confianza que institucionalmente se recomiendan y tienen el cuidado de su estancia. La gestión se hace desde FUNDAP.
Advertencias al estudiante	<ul style="list-style-type: none"> - No existen epidemias o enfermedades de fácil contagio, sin embargo se recomienda tener las vacunas necesarias de manera preventiva. - Se recomienda el consumo de agua embotellada, que se consigue en cualquier tienda de barrio. - La alimentación es adecuada y la dieta mayormente natural. - La estancia en la ciudad de Quetzaltenango es segura, tomando las medidas e indicaciones pertinentes, que localmente se pueden brindar.
Desplazamientos	Los desplazamientos en la sede del proyecto se efectuarán con acompañamiento de un miembro del equipo del proyecto. De igual manera cuando se trate de actividades que se realicen en el campo.

Perfil del estudiante:

Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos básicos de office y sus distintas aplicaciones. - Software que contribuyan a ejercer de mejor manera su especialidad y realizar aportaciones importantes. - Uso del idioma español para comunicarse.
Capacidades y habilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de adaptación al medio en que se desenvolverá, tanto con el equipo como con los beneficiarios. - Comunicación fluida que permita una mejor identificación con el entorno de su proyecto. - Habilidades y destrezas propias de su formación técnica profesional.
Titulación deseable	Diseño Industrial, Desarrollo de Productos, Agronomía, Agrícolas, Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, Administración y Dirección de Empresas
	¿Es un requisito fundamental? SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>

Tutorización de la práctica:

Àrea de Cooperació al Desenvolupament
Universitat Politècnica de València
Edifici 6G. Camí de Vera, s/n, 46022 València
Tel. +34 96 387 78 98, ext. 77898 • Fax +34 96 387 78 99, ext. 77899
ccd@upvnet.upv.es

www.accd.upv.es



ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT

Tutor/a de la práctica	Shirley Juárez
---------------------------	----------------

Observaciones:

Descripción de los proyectos en los que podrá participar

1. PROYECTO: CEDES

AREA DE INFLUENCIA: Sur Occidente de Guatemala

Los **CEDES** son Centros de Formación itinerantes, que se desplazan a las comunidades del área rural del occidente de Guatemala, en los cuales se brinda la formación técnica y profesional a través de una metodología innovadora, que permite a los beneficiarios adquirir o mejorar los conocimientos en una determinada área de la formación técnica y profesional, mediante la enseñanza teórica y práctica de diferentes cursos relacionados con las áreas de alimentos, textiles y servicios. Esta modalidad contempla la permanencia del proyecto en la comunidad durante seis meses, brindando cursos de acuerdo a la demanda y necesidades de la población beneficiaria.

Debido a la gran complejidad social y económica de Guatemala, se implementó el proyecto CEDES, en los departamentos de Quetzaltenango, San Marcos, Huehuetenango, Sololá, Retalhuleu, Suchitepéquez, Escuintla y Quiché, habiendo un total de 9.564 estudiantes y un total de 15 centros activos.

El proyecto pretende promover la inserción laboral tanto en forma dependiente como independiente (autoempleo).

Todos los cursos técnicos se encuentran avalados por el Ministerio de Educación con el programa de Educación Extraescolar, lo que garantiza su calidad.

Objetivo del Proyecto:

Formar profesionalmente en áreas técnicas y empresariales a jóvenes del área rural del occidente del país.

Componentes:

- Formación técnica en un 90% de práctica
- Tutorías personalizadas
- Actividades de actualización
- Ferias empresariales

2. PROYECTO: Centro Técnico de Formación

AREA DE INFLUENCIA: Sur Occidente de Guatemala

Otra posibilidad de acceso a la formación técnica, se ofrece a través de los **Centros Técnicos**; que son centros estables de formación, con talleres definidos de formación en diferentes áreas (las áreas se definen de acuerdo al contexto de la ciudad y su potencial de empleo).

FUNDAP dispone, en propiedad, del Centro de formación Técnica en la ciudad Quetzaltenango, en las instalaciones de la Labor el Refugio, ofreciendo formación para jóvenes y adultos en las áreas de: Textiles (confección artesanal, sastrería y alta costura), Alimentos (panadería, cocina y repostería) y Servicios (electricidad domiciliar, electricidad industrial, serigrafía y reparación de computadoras).

La formación técnica puede darse en los niveles: básico, intermedio y avanzado. La duración del curso depende del nivel y del tipo de especialidad que se desea obtener variando desde 96 horas de formación hasta 400 horas de formación presencial (en los talleres). Los programas son integrales incluyendo temas humanísticos, empresariales y de liderazgo.

La tercera de las posibilidades de acceso a la formación técnico profesional es mediante la realización de **Cursos de Inmersión** en el propio Centro Técnico de Quetzaltenango (Labor El Refugio). Esta posibilidad se ofrece a los beneficiarios que viven en comunidades que se encuentran en áreas rurales lejanas, con dificultades de transporte



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT**

y sin posibilidades de acceso a este tipo de formación. Los beneficiarios se desplazan desde cada una de sus comunidades al Centro Técnico de Quetzaltenango, en el que se alojan y reciben una formación técnica intensiva.

Componentes:

- Sensibilización
- Formación
- Congresos de Actualización
- Acompañamiento para la inserción laboral
- Apoyo en la legalización de su empresa

**3. PROYECTO: ICEFAT Institutos por Cooperación de Enseñanza Familiar para el Trabajo –ICEFAT-
AREA DE INFLUENCIA: Sur Occidente de Guatemala**

La particularidad de estos centros es que aplican la Metodología pedagógica de la Alternancia, que consiste en la formación presencial de los estudiantes en un período no mayor de dos semanas. Las restantes dos semanas del mes, realizan sus estadias prácticas en empresas locales. Dicha metodología brinda la posibilidad de ampliar las oportunidades de inserción laboral en el sector productivo local y regional.

Los ICEFAT, son centros educativos de nivel básico basados en la participación comunitaria como medios dentro de la labor de formación, promueven la formación de jóvenes en edad escolar, habilitándolos para el trabajo comunitario de desarrollo y posterior inserción laboral. Se basan en la metodología de la alternancia, con ritmos distintos de acuerdo a lo que para el efecto han logrado acordar con las asociaciones de padres de familia y su red de colaboradores.

Componentes

- FINES: Formación y el Desarrollo
- MEDIOS: Pedagogía de la alternancia y las asociaciones
- Docentes, padres de familia y alumnos
- Asociaciones y su rol de empoderamiento
- Red de colaboradores.



TÉRMINOS DE REFERENCIA DE LAS PRÁCTICAS BLA_GUA_12

Título de la práctica:

Proyecto La Blanca (Guatemala)

Nombre de la entidad que acoge al estudiante:

Proyecto La Blanca

Datos entidad:

El Proyecto La Blanca inició su andadura a mediados del año 2003 en que se realizó una primera visita a la población de La Blanca y al sitio arqueológico del mismo nombre, situados en la región del Petén guatemalteco, para realizar una toma de datos detallada con el fin de formular un proyecto para la recuperación y puesta en valor de esta notoria ciudad maya. A finales del citado año, el proyecto ya estaba redactado y se disponía de la base documental para solicitar el apoyo de las distintas instituciones que podían financiar la propuesta, iniciándose en el primer semestre de 2004 las tareas de preparación de solicitudes de las ayudas. El proyecto fue concebido de forma interdisciplinario, dada la naturaleza del mismo, y además se vio la conveniencia de concederle un carácter interuniversitario, participando conjuntamente la Universitat de València (UV), la Universidad Politécnica de Valencia y la Universidad San Carlos de Guatemala (USAC).

De esta forma se estructuró un equipo en el que participan arqueólogos, arquitectos, historiadores del arte, restauradores, antropólogos, ingenieros y logistas, perfectamente capacitado para abordar la tarea. El objetivo central estaba relacionado con la recuperación del patrimonio cultural y natural de una ciudad maya y su puesta en valor para el fomento del turismo cultural en esta región.

En el año 2004 el Ministerio de Cultura de España (MCU) y el Instituto de Antropología e Historia de Guatemala (IDAEH), en colaboración con otros organismos como el Ministerio de Asuntos Exteriores (MAE) y las tres universidades antes citadas favorecieron el comienzo de un Proyecto de rescate del patrimonio cultural y natural en este asentamiento que en la actualidad (septiembre-noviembre de 2007) está desarrollando su cuarta temporada de trabajos.

Es importante destacar el papel que las universidades son susceptibles de desempeñar en estas actuaciones en que es imprescindible aunar aspectos de carácter científico y técnico con otras actuaciones de cooperación al desarrollo. Por sus propias características, las universidades son las instituciones idóneas para realizar los trabajos científicos de investigación, a la vez que tienen capacidad para coordinar, de forma eficaz, todas las demás actuaciones que, en conjunto, pueden configurar un proyecto de patrimonio cultural y cooperación al desarrollo.

En este sentido, la aldea La Blanca, con la cual limita la ciudad arqueológica que lleva su mismo nombre, es la principal destinataria de esta iniciativa, ya que con la recuperación de su patrimonio cultural y natural se pretende desarrollar una de las vías para el Desarrollo Sostenible en esta comunidad.

A raíz de dichas intervenciones en el sitio arqueológico, el cual ha permanecido más de mil años sepultado por la espesa vegetación, se ha logrado recuperar gran parte de su monumental arquitectura, que es de una factura y calidad excepcional, lo que aunado al entorno en el que fueron levantadas –una zona dominada por corrientes de agua fluviales, lagunas y terrenos anegables- hacen de este sitio un



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT**

emplazamiento muy singular dentro del contexto de las ruinas mayas del entorno.

De hecho, desde que comenzaron los trabajos llevados a cabo por el Proyecto La Blanca, el número de visitantes a las ruinas y la comunidad de La Blanca aumentó de forma muy considerable, especialmente si se compara con la visita a otros sitios similares del entorno.

La ciudad maya de La Blanca

La ciudad de La Blanca se extiende en la ladera de una colina que marca el límite noreste de la cuenca del río Mopán, concretamente a la orilla del camino de terracería que enlaza con la carretera de Flores a Melchor de Mencos a la altura de La Pólvara, y a unos 3 Km de distancia de la población de La Blanca, siendo sus coordenadas: 89°27'43,"636E, 16°54'48,"135N.

Este extenso territorio, dominado por la selva tropical lluviosa, fue el escenario en donde se asentaron y se desarrollaron algunas de las ciudades mayas más antiguas e importantes tales como Tikal, Uaxactún, Yaxhá, Nakum, Naranjo o Ucanal.

Desde el punto de vista urbanístico, estas metrópolis formaban parte de un complejo sistema de ciudades-estado, en el que los centros menores o satélites dependían de las entidades políticas mayores, que detentaban las funciones administrativas y religiosas, y en las cuales se concentran las arquitecturas principales, así como el mayor número de inscripciones jeroglíficas, plasmadas en estelas, altares, dinteles, escalinatas y refinadas cerámicas.

Su época de mayor esplendor corresponde al período comprendido entre el siglo III a.C. y el IX d.C. Tras esa etapa, y a raíz del llamado colapso de la civilización maya clásica, estas ciudades quedaron sepultadas y ocultas por la selva. Sus templos-pirámides, palacios, juegos de pelota, altares, estelas y otros monumentos pronto se vieron atrapados por la vegetación y las enormes raíces de los árboles tropicales. Así permanecieron cerca de mil años, hasta que la curiosidad de algunos artistas, aventureros y exploradores decimonónicos las fueron despertando de ese largo sueño.

Años más tarde, ya en la segunda parte del siglo XX, algunas de esas grandes capitales de los antiguos mayas fueron objeto de exhaustivos trabajos de investigación arqueológica y ambiciosos programas de restauración arquitectónica, llegándose a convertir en la actualidad en importantes focos de atracción turística a nivel internacional, como es el caso más conocido de Tikal o de las ruinas de Yaxhá.

No obstante, en toda esa zona aún son muchos los núcleos de población que permanecen olvidados tras más de mil años de abandono y que aún se hallan sepultados por la espesa vegetación. Y uno de esos sitios es precisamente La Blanca, un sitio, que debió de ser un importante centro dependiente de la ciudad maya de Ucanal, o tal vez de Yaxhá o Naranjo.

Con las actuaciones del Proyecto se espera que la comunidad y el sitio arqueológico se beneficien de esta intervención de puesta en valor del patrimonio monumental y natural, y que el recurso cultural sea adecuadamente empleado a través de la actividad turística de bienes y servicios. Y se contribuya al fortalecimiento de la organización social de la comunidad de La Blanca y a su desarrollo económico y social.

Los estudiantes involucrados en el Proyecto obtendrían una formación práctica de alto nivel y una posibilidad de contribuir a la difusión de sus investigaciones a nivel internacional.

Contenido de la práctica:

Àrea de Cooperació al Desenvolupament
Universitat Politècnica de València
Edifici 6G. Camí de Vera, s/n, 46022 València
Tel. +34 96 387 78 98, ext. 77898 • Fax +34 96 387 78 99, ext. 77899
ccd@upvnet.upv.es

www.accd.upv.es



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT**

Antecedentes de la pràctica	El Proyecto La Blanca es un proyecto interuniversitario de cooperación internacional al desarrollo en el campo del patrimonio cultural, que se está desarrollando desde el año 2004 en Petén (Guatemala), promovido por las Universidades de Valencia, Politécnica de Valencia y San Carlos de Guatemala, y financiado por el Ministerio de Cultura de España y la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).
Descripción de las actividades y objetivos pretendidos	Las actividades previstas están encuadradas en las actuaciones de conservación y puesta en valor del patrimonio cultural de La Blanca, así como en las actividades relacionadas con la población actual de La Blanca y su sensibilización cultural. Entre los objetivos está la familiarización del estudiante con los trabajos de conservación del patrimonio cultural vinculados a proyectos de desarrollo y su aprendizaje sobre los criterios de actuación y la formulación de proyectos.
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	Los conocimientos adquiridos en su formación para utilizarlos de forma práctica y su participación activa tanto en las tareas de conservación y puesta en valor del patrimonio edificado como en los talleres de sensibilización de la población local.

Datos de la pràctica:

Duración	Fecha inicio: 15/09/2012 Fecha finalización: 15/12/2012
Flexibilidad en la incorporación	15 días de margen
Lugar de realización	La Blanca y Chilonché, Petén (Guatemala)
Dedicación y horario	Tiempo completo. De 6:30h a 17:00h incluidos desplazamientos.

Especificidades del destino:

Alojamiento	Facilitado por el proyecto
Advertencias al estudiante	Consultar en el momento del desplazamiento con Sanidad Exterior.
Desplazamientos	Desplazamientos desde Flores a La Blanca-Chilonché facilitados por el Proyecto.

Perfil del estudiante:

Conocimientos	Arquitectura en general y precolombina en particular, conocimientos básicos de construcción, restauración y conservación. Formulación de proyectos de cooperación al desarrollo.
Capacidades y habilidades	Levantamiento arquitectónico, medición de edificios, dibujo a mano alzada, manejo de AutoCad para restitución digital. Manejo de aparatos de medición arquitectónica, nivel láser, teodolito o estación total. Conservación y restauración de bienes culturales.
Titulación deseable (en caso de)	Arquitectura, Bellas artes o Arquitectura Técnica.



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT**

conocerla)	¿Es un requisito fundamental? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
------------	---

Tutorización de la práctica:

Tutor/a de la práctica	Gaspar Muñoz Cosme
Funciones del tutor/a	Asesoramiento, seguimiento y supervisión de la práctica.



TÉRMINOS DE REFERENCIA DE LAS PRÁCTICAS PUC1_ECU_12

Título de la práctica:

Apoyo a la Incubadora de empresas de la PUCESE (Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas) en empresas transformadoras de alimentos.

Nombre de la entidad que acoge al estudiante:

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, PUCESE

Datos entidad

La PUCESE es una universidad particular que tiene 30 años de vida institucional comprometida con la provincia de Esmeraldas que forma profesionales en 11 carreras actualmente y que desarrolla iniciativas de investigación y vinculación en Educación, Salud, Emprendimiento y producción, y Medio Ambiente.

Contenido de la práctica:

Antecedentes de la práctica	<p>En el año 2009 la PUCESE inició la Incubadora de Empresas en el marco de la Agencia de Desarrollo Local de la que es también institución fundadora.</p> <p>En el 2010 contamos con una estudiante del programa Meridies y otro estudiante en este año 2011 con un excelente desempeño de ambos.</p> <p>Actualmente la Incubadora está apoyando algunas empresas que dan valor añadido a las materias primas pesqueras y agropecuarias que necesitan de apoyo técnico en el área de la Agroindustria y la tecnología de alimentos.</p>
Descripción de las actividades y objetivos pretendidos	<p>La/El estudiante tendrá a su cargo las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asesoramiento técnico para empresas de carácter agropecuario y de elaboración de productos del mar. - Estudios de viabilidad de las empresas agroindustriales. - Capacitación para nuevos emprendedores en estas áreas.
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<p>Se espera que aporte sus conocimientos y ayude a diseñar y mejorar procesos de elaboración de materias primas.</p>

Datos de la práctica:

Duración	<p>Fecha inicio: 01/05/2012</p> <p>Fecha finalización: 01/09/2012</p>
Flexibilidad en la incorporación	<p>La Incubadora está permanentemente en actividad por lo que las fechas pueden adecuarse a las posibilidades del cooperante.</p>
Lugar de realización	<p>Esmeraldas. PUCESE</p>
Dedicación y horario	<p>De lunes a viernes de 8 a 12 y de 15 a 19 horas</p>



ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT

Especificidades del destino:

Alojamiento	La PUCESE puede ofrecer alojamiento en las instalaciones de la Universidad a costos cómodos.
Advertencias al estudiante	Se exige la vacuna de Tétanos, Fiebre amarilla, Tifoidea y Hepatitis B.
Desplazamientos	Desde Quito a Esmeraldas en avión o bus.

Perfil del estudiante:

Conocimientos	Manejo de informática. Funcional en idioma inglés.
Capacidades y habilidades	Deberá ser propositivo, pro activo, capaz de funcionar bajo presión y en un ambiente multicultural. Comunicación en público y apto para el trabajo en terreno.
Titulación deseable	Agronomía, Agrícolas, Alimentos, Montes, Forestales, Ciencia y Tecnología de los Alimentos, Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural. Formación teórico-práctica en Ingeniería agroindustrial o en Ciencia y Tecnología de los alimentos. De preferencia estudiantes avanzados en Ingeniería Agroalimentaria o en Ciencia y Tecnología de los alimentos
	¿Es un requisito fundamental? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>

Tutorización de la práctica:

Tutor/a de la práctica	Eduardo Rebolledo
Funciones del tutor/a	Director del Centro de Investigación y Desarrollo (CID)

Observaciones:

Buscamos a personas emprendedoras y gustosas de encarar desafíos.

En el transcurso de 4 meses además de aportar sus conocimientos, conocerán una realidad socio económica muy distinta a la del primer mundo y aprenderán de las paradojas existentes en una región mega diversa y multicultural.

En esta región no se aprovechan sustentablemente sus recursos naturales y los que se explotan (o sobreexplotan) carecen prácticamente de procesos de agregación de valores. También se desaprovechan una serie de productos potenciales que beneficiarían a la región ya sea mediante la creación de empleo, como generación de recursos o ayudando a disminuir la considerable brecha tecnológica que la provincia mantiene con respecto al resto del país.



TÉRMINOS DE REFERENCIA DE LAS PRÁCTICAS PUC2_ECU_12

Título de la práctica:

Centro de Investigación y Desarrollo. Proyecto de remediación ambiental de los ríos del norte

Nombre de la entidad que acoge al estudiante:

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, PUCESE

Datos entidad

La PUCESE es una universidad particular que tiene 30 años de vida institucional comprometida con la provincia de Esmeraldas que forma profesionales en 11 carreras actualmente y que desarrolla iniciativas de investigación y vinculación en Educación, Salud, Emprendimiento y producción, y Medio Ambiente.

Contenido de la práctica:

Antecedentes de la práctica	<p>En el año 2008 la PUCESE inició la carrera de Gestión Ambiental. Desde ella está trabajando algunas línea de investigación y desarrollando proyecto para la preservación del medio ambiente</p> <p>Concretamente con el PRAS, Programa de Remediación Ambiental y Social del Ministerio del Ambiente se está monitoreando la situación de los ríos del norte de la provincia afectados por la actividad minera aurífera ilegal.</p>
Descripción de las actividades y objetivos pretendidos	<p>La/El estudiante tendrá a su cargo las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none">- Análisis de impactos medioambientales en los ríos del norte de la provincia.- Toma de muestras y análisis de resultados de laboratorios- Elaboración de informes- Asesoramiento a comunidades y pobladores
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<p>Se espera que aporte sus conocimientos, disponibilidad para salidas de campo y recogida de muestras y trabajo en equipo con los que trabajan en este programa.</p>

Datos de la práctica:

Duración	Fecha inicio: 1/05/2012
----------	-------------------------



ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT

	Fecha finalización: 01/09/2012
Flexibilidad en la incorporación	El proyecto se desarrollará a lo largo de todo el año por lo que el estudiante puede incorporarse en cualquier momento.
Lugar de realización	Esmeraldas. PUCESE
Dedicación y horario	De lunes a viernes a partir de las 8 con horarios variables según actividad con una dedicación de 40 horas semanales.

Especificidades del destino:

Alojamiento	La PUCESE puede brindar alojamiento en las instalaciones de la Universidad a costos cómodos.
Advertencias al estudiante	Se exige la vacuna de Tétanos, Fiebre amarilla, Tifoidea y Hepatitis B
Desplazamientos	Desde Quito a Esmeraldas en avión o bus.

Perfil del estudiante: *(señalar las preferencias del alumno/a para realizar la práctica)*

Conocimientos	Formación teórico-práctica en Ciencias Ambientales.
Capacidades y habilidades	Deberá ser propositivo, capaz de funcionar bajo presión y en un ambiente multicultural, funcional en Idioma Inglés y principalmente pro activo. Comunicación en público, manejo de informática y apto para el trabajo en terreno.
Titulación deseable (en caso de conocerla)	Ciencias Ambientales, Química, Agronomía, Agrícolas, Ingeniería Forestal y del Medio Natural
	De preferencia estudiantes avanzados en Ciencias Ambientales, Ingeniería forestal o Ingeniería Química
	¿Es un requisito fundamental? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>

Tutorización de la práctica:

Tutor/a de la práctica	Eduardo Rebolledo
Funciones del tutor/a	Director del Centro de Investigación y Desarrollo (CID)

Observaciones:

Buscamos a personas emprendedoras sensibilizadas con la conservación del medio ambiente y gustosas de encarar desafíos, que en el transcurso de 5 meses además de aportar con sus conocimientos conocerán una realidad socio económica y ambiental muy distinta de la de España y que aprenderán de las paradojas existentes en una región mega diversa y multicultural que de alguna manera vive "la maldición de la abundancia" y amenazada por sobreexplotación y actividades contaminantes que amenazan la vida de las poblaciones especialmente en la zona norte de la provincia.



TÉRMINOS DE REFERENCIA DE LAS PRÁCTICAS PYDLO_ECU_12

Título de la práctica:

Obtención de imágenes satélites para la planificación territorial en la región sur del Ecuador.

Nombre de la entidad que acoge al estudiante:

Universidad de Cuenca

Datos entidad:

El Programa Interdisciplinario de Población y Desarrollo Local Sustentable de la Universidad de Cuenca- PYDLOS –, con 27 años de trayectoria, es una unidad académica y administrativa de integración interdisciplinaria encargada de la docencia, investigación y vinculación con la sociedad, que busca crecientes niveles de calidad, excelencia académica y pertinencia en los ámbitos de población, territorio y desarrollo.

Según su Plan Estratégico 2008-2012, el PYDLOS, se constituye al 2012 como un centro académico referente a nivel local, regional, nacional y latinoamericano, especializado en el estudio de las interrelaciones entre población, territorio y desarrollo. Por ello tiene como objetivos articular su oferta docente, de investigación y consultoría en el marco de la vinculación con la sociedad respondiendo a las expectativas y necesidades de la comunidad, y contribuir a la planificación local, regional, y nacional y al régimen de desarrollo.

Hemos acogido a dos estudiantes de la Escuela Técnica de Ingeniería Geodésica, Cartográfica y Topográfica:

- Enrique Pérez Monzó en el proyecto Elaboración de Productos Cartográficos para un Sistema de Información Socio-Territorial Básico como insumo para el Ordenamiento Territorial en Nabon (Azuay, Ecuador), para la obtención del título de Ingeniero en Geodesia y Cartografía, tutorizado por el profesor Luís Ángel Ruiz Fernández.
- Felipe Rodríguez Massoni en el Proyecto -Actualización de los sistemas de información socio-territorial publicados por pydlos –sipa-ecualocal-sicuenca-portal de migración y desarrollo regional-

Contenido de la práctica:

Antecedentes de la práctica	<p>En el Ecuador al año 2010 luego de la aprobación de la COOTAD, se ha venido realizando un significativo proceso de planificación territorial. Se ha llegado a un nivel de parroquia como unidad mínima de planificación territorial, tal es el caso que para el año 2011, todos los municipios deben tener aprobado mediante ordenanza el Plan de Ordenamiento Territorial de cada jurisdicción.</p> <p>Los insumos geográficos y cartográficos necesarios para este proceso, han sido recopilados de cada entidad generadora de información (INEC, IGM, Ministerios de Gobierno) y distribuidos a cada Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal que necesita llevar a cabo este proceso. Estos paquetes de información no cuentan con información proveniente de los satélites que rodean la Tierra.</p>
-----------------------------	---



ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT

	<p>Dado que nuestro país también es objeto de observación de los distintos satélites internacionales (en algunos casos con información gratuita), nos vemos en la necesidad de contar con una fuente de información, dedicada exclusivamente a la región sur del Ecuador.</p> <p>En la línea de investigación de PYDLOS -POBLACION Y TERRITORIO- se han implementado herramientas de información sociodemográfica y territorial como apoyo a la planificación territorial y estratégica de los gobiernos seccionales de la Región 6 y 7 del Ecuador, los cuales detallamos a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SIPA: Sistema de Información de la Provincia del Azuay. - ECUALOCAL: Portal de Desarrollo Humano para la Mancomunidad del Jubones. - SICUENCA: Sistema de Indicadores Sociales de la Ciudad de Cuenca. - PORTAL DE MIGRACION Y DESARROLLO REGIONAL: Información de Inmigrantes Ecuatorianos. - Sistema de Información Socio Territorial como insumo para el ordenamiento Territorial- Cantón Nabón <p>El Programa de Población y Desarrollo Local Sustentable-PYDLOS- de la Universidad de Cuenca busca dar continuidad a esta línea de trabajo institucional que es enriquecida con los aportes de la cooperación y que viene a cubrir una necesidad fundamental en el marco de la nueva constitución Ecuatoriana y en el nuevo Plan de Desarrollo Nacional construido desde la perspectiva del Buen Vivir.</p>
<p>Descripción de las actividades y objetivos pretendidos</p>	<p>La/El estudiante tendrá a su cargo las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtención de imágenes satélites de distintas fechas y con menor cantidad de nubes. - Corte de las imágenes satélites para obtener información satelital de cada parroquia, cantón y provincia. - Corrección atmosférica y geométrica de imágenes correspondientes a la zona sur del Ecuador. - Análisis Multitemporales en algunas parroquias en donde hayan existido zonas de cambios. - Creación y Catalogación de los productos en una fuente de información geográfica - Publicación de servicios web con información geográfica que pueda ser obtenida mediante servicios WMS.
<p>¿Qué se espera que aporte el estudiante?</p>	<p>Conocimientos en el tratamiento digital de imágenes y la obtención de las mismas.</p> <p>Fuente de información geográfica corregida con productos obtenidos de los satélites que circundan el planeta.</p>

Datos de la práctica:

<p>Duración</p>	<p>Fecha inicio: 01/05/2012 Fecha finalización:</p>
-----------------	--



ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT

	01/09/2012
Flexibilidad en la incorporación	La incorporación del estudiante puede ser entre mayo y julio. Es necesario concertar con el estudiante el cambio de fecha. La práctica debe terminar antes del final del año 2012.
Lugar de realización	País: Ecuador Provincia: Azuay Ciudad: Cuenca
Dedicación y horario	8 horas diarias, de 8:00AM - 13:00PM y 15:00PM a 18:00PM

Especificidades del destino:

Alojamiento	Se ayudará en la búsqueda de un espacio adecuado para el alojamiento, cercano a las instalaciones de PYDLOS.
Advertencias al estudiante	El pasante residirá en la ciudad de Cuenca, la temperatura fluctúa entre los 6 y 14 grados centígrados, en la Cordillera de Los Andes. Existe agua potable cuyas características son óptimas. De todas maneras, en ciertos lugares de Cuenca, las temperaturas pueden ser mayores, hasta 20 grados centígrados. Los riesgos son mínimos, pues la ciudad de Cuenca está dentro de la Provincia del Azuay, y es considerada desde el 1 de diciembre de 1999 por la UNESCO, ciudad Patrimonio Cultural de la Humanidad. El lugar de estudio será muy cercano y por ende las condiciones de movilización son óptimas.

Perfil del estudiante:

Conocimientos	Uso y obtención de imágenes satelitales LANDSAT u otros disponibles de forma gratuita. Software ENVI. Software libre Mapserver. Equipos servidores con sistemas operativos Linux Fedora. Procesamiento de información geográfica. Técnicas de análisis y detección de cambio usando teledetección. Tratamiento de imágenes satelitales. Publicación de servicios web para Infraestructuras de Datos Espaciales · WMS · WFS Destreza en el uso de GPS y SIG. Manejo del español.
Capacidades y habilidades	Trabajo en equipo multidisciplinario.
Titulación deseable	Geodesia/Geomática y Cartografía, Topografía, Agronomía, Caminos, Obras Públicas, Montes
	¿Es un requisito fundamental? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>

Tutorización de la práctica:

Tutor/a de la práctica	Alejandro Guillén García.
Funciones del tutor/a	· Facilitación durante la elaboración del proyecto e implementación. · Dirección y supervisión técnica de las actividades encomendadas al pasante.



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT**

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">· Dotación de equipos técnicos e insumos de trabajo.· Dotación de un espacio adecuado en las oficinas del PYDLOS- Universidad de Cuenca (equipo con acceso a internet y similares de última tecnología).· Apoyo para la movilización si es que fueran necesarias. |
|--|---|



TÉRMINOS DE REFERENCIA DE LAS PRÁCTICAS HEIFE_ECU_12

Título de la práctica:

Determinar la rentabilidad económica y los impactos de la producción agroecológica en unidades campesinas familiares de los andes del Ecuador

Nombre de la entidad que acoge al estudiante:

Fundación Heifer Ecuador

Datos entidad:

HEIFER Internacional es una entidad de desarrollo con sede en Estados Unidos y con una cobertura en los cuatro continentes, en alrededor de 40 países; y su misión es “trabajar con las comunidades para poner fin al hambre y la pobreza y cuidar de la tierra”, esto en el marco de los Sistemas Alimentarios Sostenibles. Mantiene una presencia de apoyo en el ámbito rural del Ecuador desde hace más de 56 años, y en 1993 se constituye legalmente la Fundación Heifer Ecuador, adscrita jurídicamente al Ministerio de Agricultura.

La visión del Programa Heifer Ecuador, es desarrollar diversas capacidades de su equipo multidisciplinario y pluri-étnico, para constituirse en un programa fuerte, vinculado y apoyando a las organizaciones campesinas en la búsqueda por transformar esta sociedad para tornarla más equitativa y con justicia social.

Los valores principales de Heifer Ecuador son la solidaridad, equidad, respeto e interculturalidad, participación, transparencia, compromiso y sostenibilidad. Estos valores fueron construidos en un diálogo, de manera conjunta con las organizaciones contrapartes, teniendo como criterio fundamental que ninguno puede funcionar por separado, sino que son un sistema en donde el uno da cuenta y potencia al otro.

Los Ejes estratégicos de Heifer Ecuador, teniendo como marco orientador la Soberanía Alimentaria, son tres:

1. Construir modos de vida y sistemas alimentarios sostenibles.
2. Construir conocimientos, destrezas y poder.
3. Influir en las políticas, sistemas y prácticas.

A nivel de la región Costa y Sierra del Ecuador, Heifer Ecuador trabaja en 13 provincias, en las cuales ha impulsado y apoyado, a través del cofinanciamiento y ejecución de varios proyectos, procesos de producción agroecológica, comercialización solidaria, agro-transformación artesanal, fortalecimiento sociorganizativo, manejo de los recursos naturales en manos campesinas, gestión social del agua, escuelas de agroecología y procesos de incidencia política.

El año anterior se contó con el apoyo de un voluntario del programa Meridies de la UPV.

Contenido de la práctica:



ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT

<p>Antecedentes de la pràctica</p>	<p>Heifer Ecuador viene apoyando a nivel nacional a familias campesinas para incrementar la producción, o mejorar las condiciones de producción campesina, a través del impulso de la agroecología.</p> <p>Sin embargo de todo el aporte que realizan las familias campesinas ecuatorianas para la producción de los alimentos de consumo diario, (64 de lo que consumen las familias ecuatorianas viene de unidades campesinas) las unidades campesinas siguen viéndose como parte de una producción marginal, antimoderna, no eficiente, que no aporta a la economía del país.</p> <p>Con el apoyo de un pasante del Programa Meridies de la UPV del año anterior, se ha iniciado un proceso investigativo sobre los impactos y cambios generados en sus fincas y en los educandos de las Escuelas locales de Agroecología, que son llevadas adelante en varias comunidades indígenas campesinas, con apoyo de Fundación Heifer Ecuador. Se buscaba definir cuál era el impacto e influencia de los conocimientos adquiridos en las escuelas para la consolidación de la propuesta agroecológica; la cual se realizó a través de la metodología MESMIS (indicadores de sustentabilidad), arrojando resultados bastante interesantes y positivos en términos de dimensionar el impacto de la formación en agroecología en la cotidianidad de las familias, en sus sistemas productivos y relaciones organizativas.</p> <p>De ahí el interés institucional de que en este año, se cuente nuevamente con un voluntario de la UPV del Programa Meridies con el fin de profundizar en la investigación e iniciar otra que permita identificar el aporte económico de la propuesta agroecológica para las familias campesinas.</p>
<p>Descripción de las actividades y objetivos pretendidos</p>	<p>Objetivos:</p> <p>Identificar la rentabilidad económica y el aporte de la producción agroecológica en fincas de familias campesinas y campesinas indígenas de los andes ecuatorianos.</p>
<p>¿Qué se espera que aporte el estudiante?</p>	<p>Contar con una metodología que permita calcular la rentabilidad económica en fincas agroecológicas caracterizadas por la diversidad de cultivos, por el ahorro de insumos externos, y la producción de alimentos para consumo familiar y generación de empleo familiar.</p> <p>Identificar las variables más importantes a tomarse en cuenta en este tipo de investigaciones.</p> <p>Contar con resultados concretos sobre la rentabilidad económica en varias fincas tipos (campesinas) de producción agroecológica.</p>

Datos de la práctica:

<p>Duración</p>	<p>Fecha inicio: 01/07/2012 Fecha finalización: 31/10/2012</p>
<p>Flexibilidad en la incorporación</p>	<p>No hay problema en la exactitud de las fechas, pero lo ideal sería incorporarse y concluir dentro del segundo semestre calendario del año.</p>
<p>Lugar de realización</p>	<p>Sierra norte, en los cantones de Cotacachi, Pedro Moncayo, Cayambe, en Sierra Centro en el cantón de Latacunga</p>



ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT

Dedicación y horario	El horario de trabajo es de 8 horas; sin embargo, para realizar la investigación en el campo le va a tomar más horas de trabajo, y probablemente tendría que dedicar algunos fines de semana, pero todas estas horas extras serán recuperadas con días libres.
----------------------	--

Especificidades del destino:

Alojamiento	La Oficina cuenta con oficinas zonales, las cuales cuentan con una infraestructura básica para que a su vez pueda servir para el alojamiento de el/la estudiante.
Advertencias al estudiante	No necesita

Perfil del estudiante:

Conocimientos	Formación en economía, creación de bases de datos para registrar la información. Que tenga alguna experiencia básica en investigaciones, especialmente agrícolas.
Capacidades y habilidades	Buena capacidad de adaptación a contextos culturales diversos Capacidad para entender el funcionamiento de una finca agroecológica Capacidad para analizar diversos contextos y diversas situaciones Habilidad para relacionarse e interactuar con diferentes tipos de organizaciones y personas.
Titulación deseable	Ciencias Ambientales, Agronomía, Montes, Forestales, Agrícolas, Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, Administración y Dirección de Empresas Se valorará formación en economía, creación de bases de datos para registrar la información. Que tenga alguna experiencia básica en investigaciones, especialmente agrícolas.
¿Es un requisito fundamental? SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	

Tutorización de la práctica:

Tutor/a de la práctica	Leonardo Mendieta
Funciones del tutor/a	Coordinador zonal, experto en agroecología El tutor tendrá bajo su responsabilidad planificar el proceso de investigación, acompañar en el proceso de reflexión y en la elaboración de materiales para la investigación y análisis. Adicional al tutor el o la estudiante tendrá personas técnicas que le acompañarán en las visitas a las fincas en cada una de las zonas.

Observaciones:

Esta investigación constituye un reto pues permitirá destruir el mito de que sólo el monocultivo y bajo el modelo convencional es posible obtener rentabilidad económica. Por este motivo necesitamos una persona con mucha iniciativa y creatividad y que entienda el funcionamiento de los dos modelos agropecuarios.
Se trabajará en fincas campesinas e indígenas de los andes del Ecuador, que tienen en promedio de 0,5 ha hasta 2ha.



TÉRMINOS DE REFERENCIA DE LAS PRÁCTICAS CUS_PER_12

Título de la práctica:

Forestación y reforestación con fines de protección y conservación como medida de mitigación al cambio climático en la cuenca alta del río Apurimac – región Cusco.

Nombre de la entidad que acoge al estudiante:

Gobierno Regional Cusco, Gerencia Regional de Recursos Naturales y Gestión del Medio Ambiente, Unidad formuladora de proyectos.

Datos entidad:

La misión del Gobierno regional Cusco es organizar y conducir la gestión pública regional de acuerdo a sus competencias exclusivas, compartidas y delegadas, en el marco de las políticas nacionales y sectoriales, para contribuir al desarrollo integral y sostenible de la región.

En el 2011, el Cusco es una sociedad con una sólida identidad regional, sustentada en sus culturas de origen andino y amazónico. Gestiona su desarrollo de manera democrática, participativa, autónoma y descentralizada, con instituciones y organizaciones fortalecidas e interrelacionadas. Asimismo, privilegia el bienestar social como centro y fin del desarrollo, en armonía y diálogo con su entorno natural.

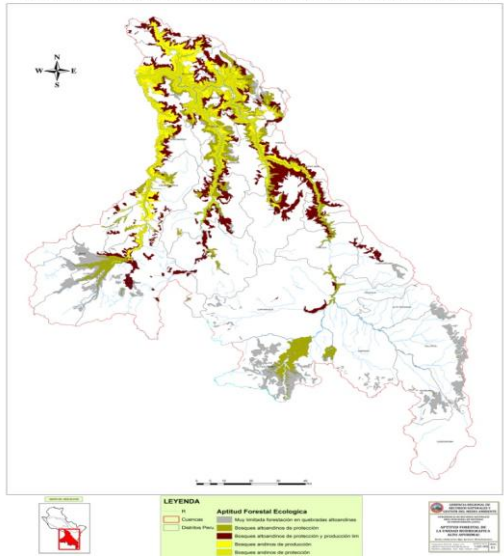
Hemos logrado reducir significativamente los niveles de pobreza; la población accede a servicios universales de calidad en salud y educación intercultural, desde el inicio y a lo largo de toda su vida, con equidad, justicia e igualdad de oportunidades.

Estamos articulados e integrados al entorno nacional e internacional de manera competitiva, lo que ha permitido dinamizar la economía regional y acceder a los principales mercados, ampliando las oportunidades de empleo digno para todos y todas. Ello se sustenta en las capacidades del potencial humano para generar valor agregado a nuestros recursos de biodiversidad, ambientales, turísticos, agropecuarios y minero-energéticos.

El objetivo del Gobierno regional de Cusco es mejorar las condiciones de vida de la población, potenciando el factor humano, consolidando la institucionalidad regional, articulando e integrando nuestra región, agregando valor a la producción regional mediante procesos de transformación e industrialización, aprovechando de forma sostenible sus potencialidades, desarrollando: la actividad turística, nuestro sector minero energético y la actividad agrícola, en torno a la puesta en valor de la biodiversidad genética, así como gestionando la ejecución de megaproyectos.

Contenido de la práctica:

ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT

<p>Antecedentes de la práctica</p>	<p>El problema principal es la escasa cobertura forestal a nivel de la Región Cusco, la mala protección y/o conservación de los recursos forestales</p> <p>El presente proyecto pretende aportar beneficios y servicios ambientales. Al restablecer o incrementar la cobertura arbórea, se aumenta la fertilidad del suelo, y se mejora su retención de humedad, estructura, y contenido de alimentos (reduciendo la lixiviación, proporcionando abono verde, y agregando nitrógeno, en el caso de que las especies utilizadas sean de este tipo).</p> <p>Se prevé la implementación de viveros distritales en las zonas priorizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - producción de 25 millones de plántulas de especies nativas (75%) y exóticas (25%); - forestación y reforestación de un área de 25,000 has (zonas aptas para bosques de protección altoandinos y andinos); - asistencia técnica y capacitación de beneficiarios e instituciones involucradas, comités de gestión, así como de los centros educativos; - programas de sensibilización y difusión entre otros. <p>Es considerado como un proyecto de mecanismos de desarrollo limpio (MDL), para el secuestro del carbono, contribuyendo a la reducción de emisiones de gases de efecto invernadero, frente al cambio climático.</p> <p>En la actualidad se consideran los siguientes aspectos, que justifican la formulación del presente proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 25% de la superficie regional degradada por acciones antrópicas • 35% de la superficie regional con necesidad de acciones de reforestación • 18% de la superficie regional con necesidad de acciones forestación • 4% de los comités de forestación, usan adecuadamente instrumentos de gestión a nivel organizativo y técnico. <div data-bbox="683 1379 1198 1955" style="text-align: center;"> <p>APTITUD FORESTAL DE LA UNIDAD HIDROGRÁFICA ALTO APURIMAC</p>  </div>
------------------------------------	--



ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT

<p>Descripción de las actividades y objetivos pretendidos</p>	<p>Objetivo General del proyecto</p> <p>Promover la Recuperación y Ampliación de Recursos Forestales para la protección y conservación del medio ambiente como medida de mitigación al cambio climático en zonas prioritarias (ecosistemas frágiles) de la Región Cusco.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none">• Garantizar la gestión integrada y sostenible de los recursos naturales, la conservación de la biodiversidad natural y biocultural y de la calidad ambiental para un desarrollo sostenible.• Preservar, conservar y gestionar sosteniblemente los recursos naturales y bioculturales.• Lograr un adecuado manejo de los recursos forestales• Buenas prácticas de manejo y conservación de suelos• Mayor reposición de especies forestales extraídas• Promover la adecuada organización, gestión y capacitación de los entes involucrados• Participación en el portafolio de proyectos de carbono como mecanismo de desarrollo limpio (MDL)• Promover la disminución de la contaminación atmosférica como medida de mitigación al cambio climático <p>Actividades del estudiante</p> <ol style="list-style-type: none">1. <u>Producción y Propagación de Material Vegetativo en Viveros de Alta tecnología.</u> Se plantea producir plántones en los viveros ya existentes (municipales y/o comunales) ampliando su capacidad existente para cubrir la demanda. Dichos viveros serán implementados con tecnología que incluirá semillas de calidad, bandejas y tubetes de propagación, sustratos profesionales, túneles o áreas de propagación cubiertas con mallas, riego tecnificado entre otros, lo que permitirá mayor porcentaje de prendimiento de plántones, menor cantidad de insumos y áreas, y facilidad de transporte de plántones, entre otras ventajas.2. <u>Manejo e Instalación de plantaciones forestales en áreas definitivas.</u> Se plantea la instalación definitiva de los plántones en áreas debidamente identificadas de acuerdo a la aptitud de los suelos, determinadas por los beneficiarios. Las especies de plantas serán las que mejor se adapten al piso altitudinal.3. <u>Asistencia Técnica y Capacitación.</u> Se plantea la metodología de capacitación campesino a campesino mediante Escuelas de Campo (ECAS), se tiene previsto capacitar en manejo de viveros, manejo e instalación de plantaciones, organización, prevención de incendios forestales y el mantenimiento de las plantaciones.
---	---



ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT

¿Qué se espera que aporte el estudiante?	Aplicación de la gestión del conocimiento adquirido durante su formación académica universitaria para su desempeño en las tareas encomendadas en la formulación y ejecución de los proyectos ambientales y en específico del proyecto de forestación, en el mejoramiento de la calidad de vida de la población más pobre de nuestra región del Cusco
--	--

Datos de la práctica:

Duración	Fecha inicio: 01/05/2012 Fecha finalización: 01/09/2012
Lugar de realización	Región Cusco 13 Provincias 108 Distritos
Dedicación y horario	Dedicación Exclusiva <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de campo Viajes a provincias, distritos y comunidades de intervención del proyecto • Trabajo de gabinete (Hora Peruana) Ingreso: 7:45 am Refrigerio: 13:00 – 14:00 Salida: 16:30

Especificidades del destino:

Alojamiento	El Gobierno Regional Cusco a través de la Gerencia Regional de Recursos Naturales y Gestión del Medio Ambiente y su unidad formuladora de proyectos, apoyarán a los practicantes en la búsqueda de alojamiento y las facilidades para su ubicación y adaptación a las costumbres de nuestra región y sus provincias.
Advertencias al estudiante	Las vacunas y trámites necesarios para el viaje de España a Perú-Cusco y en el caso del proyecto y las visitas de campo, vacunas para zonas de selva. En cuanto a la alimentación se cuenta con cafetines en el interior del Gobierno Regional Cusco y para el trabajo de campo en comunidades se llevará alimentos y lo necesario. La seguridad, la región se encuentra en calma política y social, tomando de todas maneras las precauciones en el viaje y transporte.
Desplazamientos	<i>Lima – Cusco (Aeropuerto Velazco Astete)</i> <i>Cusco – Wanchaq (Recepción Personal de la Gerencia de RRNN - Roberto Rojas Céspedes)</i>

Perfil del estudiante:

Conocimientos	Informáticos: - Intermedio: Microsoft Office, Word, Excel, Power Point - Básico: Sistema de información geográfica SIG - Básico: Internet Idioma: Español
Capacidades y habilidades	- Trabajo en equipo y bajo presión - Disponibilidad para viajar - Responsabilidad y ética profesional - Capacidad de organización y formación de líderes comunales - Fundamentos científicos y tecnológicos de la especialidad



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT**

	<ul style="list-style-type: none">- Manejo de recursos forestales- Cambio climático y global- Gestión de ecosistemas forestales- Recuperación de suelos degradados- Restauración y propagación de especies forestales- Otras propias de la especialidad
Titulación deseable	Montes, Forestales, Agronomía, Ciencias Ambientales, Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, Ingeniería Forestal y del Medio Natural
	¿Es un requisito fundamental? SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>

Tutorización de la práctica:

Tutor/a de la práctica	Gerente Regional: Mgt. Ninoska Rozas Palma Coordinador de Proyectos: Mgt. Roberto Carlos Rojas Céspedes
Funciones del tutor/a	Coordinador de la Unidad formuladora de proyectos de la Gerencia Regional de Recursos Naturales y Gestión del Medio Ambiente del Gobierno Regional Cusco. Función de coordinar y ser responsable de la formulación y ejecución de los proyectos.



TÉRMINOS DE REFERENCIA DE LAS PRÁCTICAS APFG_BFA_12

Título de la práctica:

Estudio de fase inicial de la puesta en marcha de una Escuela de Capacitación Agraria para mujeres en Gaoua, sudoeste de Burkina Faso.

Nombre de la entidad que acoge al estudiante:

Association pour la Promotion Féminine de Gaoua, APFG.

Datos entidad:

Ver observaciones

Contenido de la práctica:

Antecedentes de la práctica	<p>En la región de Gaoua, como se indica en las observaciones, la APFG está desplegando una intensa actividad de promoción de la horticultura, con la puesta en funcionamiento de pequeños huertos, y la reforestación.</p> <p>La cualificación y la formación en este terreno mejorarán y darán mayor solidez al trabajo que se realiza con mucho esfuerzo y escasos medios.</p>
Descripción de las actividades y objetivos pretendidos	<p>El TFC tendrá como objetivo el inicio de la Escuela de Capacitación Agraria en Gaoua (BF).</p> <p>Realizada la caracterización de la zona en el proyecto que se está desarrollando en la actualidad por un alumno en temas referentes a:</p> <ol style="list-style-type: none">1.- climatología: régimen de temperaturas y precipitaciones;2.- edafología: tipos de suelos, texturas, ph, etc.;3.- tipos de especies vegetales cultivadas y/o comercializadas en la zona;4.- tipo de especies arbóreas autóctonas para reforestación o alóctonas para otros usos;5.- recursos hídricos: pozos, ríos próximos;6.- recursos humanos;7.- recursos materiales: almacenes, aulas, invernaderos, tuberías, herramientas, tractores, aperos, animales de labranza;8.- animales domésticos susceptibles de ser integrados en la explotación agrícola para producción: carne, leche, huevos, etc.; <p>Con un modelo definido por el actual alumno que está realizando el estudio (en los aspectos de infraestructuras como almacén, aulas, establos y, en lo que se refiere a zona de cultivos, calendarios de</p>



ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT

	siembra y recolección y de rotación de cultivos, diseño de viveros de árboles y semilleros para la propagación de las diferentes especies cultivadas), se plantea un seguimiento del proyecto en cuanto a los temas indicados.
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<p>El estudiante deberá dar continuidad al inicio del proyecto, preparando los cursos prácticos en los temas antes relacionados, impartiendo seminarios formativos en las áreas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aprovechamiento de recursos naturales ambientales (factores climáticos, agua, suelos) y protección frente a los mismos (insolación, calor, lluvias, erosión,...) - aprovechamiento, utilización y control de flora (alternativas y rotaciones, revegetación, control de malas hierbas, plantas auxiliares y mejorantes, plantas medicinales,...) - manejo de plantas cultivadas (técnicas de cultivo, control fitosanitario, cosecha, postcosecha, comercialización,...) - manejo de animales productivos (especies, razas, instalaciones, cuidados, sanidad, alimentación,...) - manejo de aperos y maquinaria, cuidados, seguridad,... - optimización y mantenimiento de instalaciones - cualquier otra que sea técnica y socialmente interesante a la vista de los resultados aportados por la actual experiencia en marcha in situ.

Datos de la práctica:

Duración	<p>Fecha inicio: 01/09/2012</p> <p>Fecha finalización: 01/11/2012</p>
Lugar de realización	Gaoua (Burkina Faso) durante 3 meses. Nota: habrá una fase previa en Valencia (no remunerada con beca) de unos 2 meses de trabajo previo al desplazamiento.
Dedicación y horario	Según costumbres locales

Especificidades del destino:

Alojamiento	Habitación en los locales de la Asociación.
Advertencias al estudiante	<p>Vacunas recomendadas por el Ministerio de Sanidad.</p> <p>Burkina Faso es un país en la actualidad tranquilo, en Gaoua no hay ningún problema de seguridad, y los locales de la Asociación están permanentemente custodiados por personas que realizan diferentes actividades.</p>



ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT

Perfil del estudiant:

Conocimientos	Idioma: Francés
Capacidades y habilidades	Capacidad de organización, trabajo en equipo y de comunicación
Titulación deseable	Ingeniero Técnico Agrícola, Ingeniero de Montes, Ingeniero Agrónomo (y nuevos grados afines) A falta únicamente del TFC.
	¿Es un requisito fundamental? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>

Observaciones:

1- Características de la región

Burkina Faso ocupa uno de los diez últimos lugares en los informes y las estadísticas de los organismos internacionales que miden el desarrollo económico de los países. Se extiende sobre una superficie de 274.000 km² y cuenta con una población bastante joven, la edad media es de 16,7 años, de un total de algo más de 15 millones de habitantes. La esperanza de vida, según la Organización mundial de la Salud, es de 47 años para los hombres y de 48 para las mujeres. Posee una de las tasas de natalidad más altas del mundo, el promedio de hijos por mujer es de 6,41.

El nivel de la pobreza, que se acrecienta en el medio rural y en las periferias, contribuye al incremento de las desigualdades sociales entre hombres y mujeres. Estas desigualdades se explican en términos de puestos de trabajo y de empleo del tiempo, de acceso a la educación y a la instrucción, de acceso a los factores de producción (la tierra especialmente), a las instancias de toma de decisión, etc.

Tradicionalmente la agricultura es la actividad económica más importante de Burkina Faso, ocupa a más del 70% de su población activa. La producción agrícola se basa principalmente en los cultivos de cereales: maíz, sorgo, arroz, es decir agricultura de subsistencia, cereales cultivados en la época de las lluvias. En esta región africana las condiciones climatológicas son difíciles: sequías, altas temperaturas, y también son escasas las infraestructuras acuíferas.

La herramienta principal de trabajo en el campo es un tipo de azada denominada daba, aún el uso de la tracción animal es escaso.





**ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT**

Gaoua, capital del País Lobi, se situa en el sudoeste del país, a unos 400 km. de la capital (Ouagadougou). La comuna cuenta con 56.000 habitantes que se distribuyen entre la ciudad propiamente dicha y 56 aldeas. En la región conviven distintas etnias: Lobi (51%), Birifor (47%), Peuhl y otras más minoritarias Dioula, Mossi, Dagara, Gan, Dogossé, Bissa, Dafing y Lela, con sus correspondientes lenguas y elementos culturales propios.

Las vías de acceso a las diferentes zonas rurales circundantes son complicadas por no estar asfaltadas y por carecer de desarrollo de infraestructuras. El agua y la luz no existe más que en los núcleos urbanos más poblados, y aun en ellos, no llega a todas partes.

La comuna de Gaoua dispone de importantes potenciales agrícolas, amenazados por algunas malas prácticas como los incendios forestales y la tala de árboles para vender leña. El ganado es después de la agricultura, la actividad económica más importante en los poblados próximos a Gaoua. Sirve para apoyar la producción agrícola. La zona goza de condiciones favorables para su desarrollo. Recursos forrajeros e hídricos. Sin embargo, la productividad es escasa por problemas de formación, infraestructura y equipamiento.

2.- Institución que acogerá al estudiante

La Association pour la Promotion Féminine de Gaoua – Burkina Faso, APFG, fue creada en 1990, cuenta con más de 400 asociadas, y realiza actividades en varios campos para promocionar el desarrollo, la formación y la calidad de vida de las mujeres de Gaoua y las aldeas próximas.

Las actividades de la Asociación son múltiples:

- Alfabetización en lengua materna y en francés a personas, sobre todo mujeres, entre 18 y 55 años que no han tenido oportunidad ninguna de acudir a la escuela y de acceder a una formación elemental. Capacitación técnica en actividades básicas para garantizar la supervivencia económica de las mujeres: elaboración de jabón de karité, crianza de aves de corral y cerdos, cuidado y cultivo de hortalizas y vegetales.
- Sensibilización para abolir la práctica de la ablación: intervención en las aldeas y poblados para que erradicar su realización.
- Campañas para desarrollar el interés de los niños y mujeres por preservar la naturaleza, evitar los incendios en el campo (práctica habitual desarrollada en los inviernos para terminar con las hierbas secas que fomenta la deforestación), y promover la plantación y cuidado de árboles.
- La APFG cuenta con una granja y unos terrenos en los que mantienen viveros de plántulas de especies propias de la zona: acacias, boababs, mangos, moringas, que después facilitan a los poblados, escuelas y grupos de mujeres para su plantación y cuidado.
- También junto a sus locales tienen una cantina en la que se vende cerveza de mijo (dolo) elaborada por ellas, es una fuente de ingresos para la asociación interesante.
- Grupo de teatro con el que realizan sus diferentes campañas, ablación, maltrato de la mujer, venta de niños, higiene...
- Microcréditos: En el año 2009 la APFG se asoció con otras dos organizaciones, una de Senegal L'Océanium dedicada a la protección del medio ambiente, y otra de Mali CAMIDE (Centre of Support for Microfinance and Development) dedicada principalmente al microcrédito y el desarrollo local, han formado Aliniha, una asociación para el desarrollo del medio ambiente y la promoción de las mujeres, que fomenta los pequeños créditos a grupos de mujeres, su lema es Aliniha - Une femme, un crédit un arbre. Promueven la formación de pequeñas cooperativas, la escolarización y la reforestación.

La Asociación dispone en sus locales también de habitaciones perfectamente preparadas, con baño, donde alojarse durante la estancia de prácticas.

3.- Bases sobre las que plantear el proyecto

La APFG en el ámbito agrícola realiza una actividad de formación y promoción de herramientas para mejorar las condiciones de vida de las mujeres en el área en la que actúan muy interesante:

- Promueven la reforestación y la conservación del medio ambiente.
- Mantienen un vivero de árboles autóctonos: moringa, baobab, acacias, mangos.
- Realizan campañas en escuelas de sensibilización en la protección del medio ambiente acompañadas de la plantación de árboles.
- En las campañas de alfabetización que realizan regularmente en las aldeas incorporan el aprendizaje de técnicas de horticultura.



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT**

- Talleres de formación en la crianza de los animales domésticos (aves de corral y cerdos).
- En las actividades de promoción de microcréditos entre grupos de mujeres incorporan el compromiso a plantar árboles y conservarlos.

Esta actividad: la formación en las técnicas de horticultura y la protección y cuidado del medio ambiente, requiere de un lado de una mejora en la formación de las monitoras y formadoras de la propia asociación, y de otro de la formación regular de un sector importante de la población, que no tiene otras vías para su promoción humana.

4.- El proyecto: Una Escuela de capacitación agraria para mujeres en Gaoua

FASE Inicial- Análisis, estudio y diagnóstico de necesidades.

Esta primera fase consiste en realizar un estudio de las posibilidades, viabilidad de la construcción y puesta en marcha de una escuela de capacitación agraria para mujeres. Considerando, entre otros, estos factores:

- posibilidades materiales
- características del territorio,
- cultivos
- población interesada
- estudio de la red de formación y capacitación profesional en este ámbito que pueda existir en el país
- relaciones con ministerio de agricultura o autoridades locales
- análisis de la sostenibilidad del proyecto
- definición de los actores implicados y de sus responsabilidades
- aproximación al impacto que el proyecto pueda tener en la zona

El estudio nos debería proporcionar elementos para

- Describir la situación actual
- Cuantificar las necesidades
- Estudiar las alternativas y las fases de su desarrollo
- Realizar un estudio económico de las distintas alternativas y fases del proyecto.

La asociación APFG dará cobertura al estudiante que realice el proyecto: manutención, desplazamientos, y los contactos necesarios para que el estudio pueda llevarse a cabo.



TÉRMINOS DE REFERENCIA DE LAS PRÁCTICAS ASA_GBI_12

Título de la práctica: Refuerzo de las capacidades técnicas de la organización Asas de Socorro

Nombre de la entidad que acoge al estudiante: Asas de Socorro, Guinea Bissau

Datos entidad

- Asas de socorro, ONG creada en el año 2003, es una organización con un enfoque de desarrollo comunitario cuyas líneas de actuación están orientadas al desarrollo de proyectos comunitarios en los ámbitos de: soberanía alimentaria, formación técnica profesional para los jóvenes con pocos recursos a nivel comunitario, actividades avícolas, actividades generadoras de ingresos para las mujeres y jóvenes comunitarias, etc. En la actualidad, Asas de Socorro cuenta la participación de un estudiante del Máster en Políticas y Procesos de Desarrollo de la UPV, reforzando las capacidades técnicas del equipo de trabajo, así como colaborando de manera directa en el trabajo diario de la organización (formulación de proyectos, realización de actividades con organizaciones comunitarias de base, definición de estrategias y metodologías de trabajo, etc.)

Contenido de la práctica:

Antecedentes de la práctica	<p>Guinea-Bissau es un país en la costa occidental de África, limita al norte con Senegal, al este y sureste con Guinea-Conacri, al sur y al oeste con el Océano Atlántico. Además de la parte continental, también incluye unas ochenta islas que componen el archipiélago de Bijagos.</p> <p>La zona geográfica y administrativa de Guinea-Bissau es de 36.125 km², incluyendo el archipiélago de Bijagos. El clima es tropical cálido y húmedo, el idioma oficial es el portugués y la lengua nacional es el Crioulo.</p> <p>La población total de Guinea-Bissau es de, 1.520.830, y crece a un ritmo de casi el 3% por año. El 66% de la población vive con menos de dos dólares EE.UU. al día lo que muestra la extrema pobreza que empapa el país. La mayoría de la población vive en zonas rurales (63%). El gran número de jóvenes en edad escolar (7-17 años) representan el 28% de la población y los que están en edad de asistir a la escuela primaria (7-12 años) representan el 18% de la población. Al ritmo actual de crecimiento de la población, la población de 7-12 años aumentará un 32% en 2015. Sin embargo, son cerca de 400.000 niños que necesitarán educación en la enseñanza primaria en el año 2020 frente a los 270.000 en 2006.</p>
-----------------------------	---



ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT

	<p>Las mujeres representan más del 51% de los guineanos, la población adulta apenas sabe leer y escribir en Guinea-Bissau. Asimismo, la tasa de analfabetismo es superior al 51% y son en su mayoría mujeres, especialmente en las zonas rurales.</p> <p>Las organizaciones de la sociedad civil como socios de desarrollo que se han organizado son solo unos pocos debido a la falta de capacidad técnica y estratégica para responder a nuevas demandas de los sectores involucrados.</p> <p>Es en ese contexto que la dinamización de la participación ciudadana y las estrategias de empoderamiento de la población se convierten en esenciales para el éxito de la labor de Asas de Socorro. Evidentemente, no se puede conseguir un nivel de calidad en la participación, ni un nivel de empoderamiento ciudadano si no se integran de manera transversal las estrategias de inclusión de la mujer, y de mejora de su condición y posición frente al hombre.</p> <p>El equipo de trabajo de Asas de Socorro está basado en el voluntariado y en el trabajo directo con la población local. En este sentido, las capacidades técnicas tanto de unos como de otros no son muy elevadas. Es por eso que la organización ansía la llegada de colaboradores externos para extraer los máximos aprendizajes posibles, así como tiene la intención de dar a conocer la realidad local de forma que el pasante pueda aportar una nueva visión y propuestas estratégicas con el debido conocimiento del contexto en el que se van a desarrollar los proyectos.</p> <p>Las necesidades de la organización son muchas y muy variadas, por lo que se espera que el estudiante no solo se centre en un único proyecto sino que pueda apoyar en distintos frentes: refuerzo de capacidades del equipo, planificación de estrategias y acciones futuras, desarrollo de proyectos presentes y futuros, formación de productores avícolas, etc.</p>
Descripción de las actividades y objetivos pretendidos	<p>La/El estudiante tendrá a su cargo las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none">- Apoyo en la ejecución de proyectos actuales- Apoyo en la definición y formulación de nuevos proyectos- Actividades de formación del equipo de trabajo de Asas de Trabajo en términos de capacidades técnicas y de gestión de proyectos y finanzas- Apoyo en los procesos de sensibilización y movilización de los socios de Asas de Socorro, productores agrícolas y avícolas locales, mujeres y jóvenes.



ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT

	- Refuerzo de las capacidades organizacionales de Asas de Socorro
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	Se espera del estudiante un aporte técnico que refuerce las capacidades del equipo de Asas de Socorro, apoyando en todo tipo de necesidades que la organización tiene. Es por eso que debe tener buenas capacidades de trabajo en equipo, voluntad de diversificación del conocimiento e iniciativa en la proposición de soluciones y acciones futuras que puedan mejorar el funcionamiento de la organización.

Datos de la práctica:

Duración (4 meses)	Fecha inicio: 15/07/12 Fecha finalización: 15/11/12
Flexibilidad en la incorporación	Existe una plena flexibilidad en la fechas de incorporación del estudiante siempre y cuando se completen los 4 meses
Lugar de realización	Bissau (Guinea-Bissau)
Dedicación y horario	Completa. De 9.00 a 13.00 y de 15.00 a 17.00

Especificidades del destino:

Alojamiento	Asas de Socorro facilitará el alojamiento gratuito al/la alumno/a que se incorpore al trabajo en Bissau
Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	En términos de vacunas, Sanidad Exterior en España dispone del listado completo de vacunas que el/la pasante tiene que disponer. Es muy importante traer medicamentos contra el paludismo suficientes para la estancia completa.
Desplazamientos	Asas de Socorro correrá con los gastos de desplazamiento a otras regiones y a las distintas comunidades que forman parte del trabajo con organizaciones de base en Guinea-Bissau.

Perfil del estudiante: *(señalar las preferencias del alumno/a para realizar la práctica)*

Conocimientos (informáticos, idiomas, etc.)	Es importante que la persona en cuestión tenga conocimientos de ofimática básica, de gestión de proyectos, así como conocimientos del idioma portugués. Serán valorados los conocimientos específicos en materias relacionadas con la cooperación al desarrollo.
Capacidades y habilidades	Capacidad de adaptación a un ritmo y manera de trabajar diferentes a las españolas, con procesos asamblearios de toma de decisión y trabajo directo con organizaciones comunitarias de base.
Titulación deseable (en caso de conocerla)	<i>No se requiere ninguna titulación en particular</i>
	¿Es un requisito fundamental? SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>

Tutorización de la práctica:

Tutor/a de la	Pedro Gomes
---------------	-------------



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT**

práctica	
Funciones del tutor/a	El tutor será el encargado de trabajar directamente con la persona que se incorpore a la organización, trabajando en conjunto diariamente. Asas de Socorro tiene una forma de proceder asamblearia y horizontal, con toma de decisiones por consenso. En este sentido, el/la pasante será incluido activamente en todos los procesos tanto intraorganizacionales como de trabajo con otras organizaciones y comunidades, con el pleno apoyo de todo el equipo de trabajo.

Observaciones:

Dado el contexto de elevada pobreza, así como la ámbito de la cooperación en el que Asas de Socorro desarrolla su trabajo (soberanía alimentaria), es muy importante que la persona que se incorpore al trabajo tenga conocimientos de cooperación al desarrollo.

Complementariamente, dado que también se espera que el estudiante apoye en el refuerzo de las capacidades organizacionales de Asas de Socorro, es importante también que la persona en cuestión tenga experiencia en la participación activa como miembro de alguna organización no gubernamental o cualquier tipo asociación cuyos objetivos estén relacionados con procesos de desarrollo.



TÉRMINOS DE REFERENCIA DE LAS PRÁCTICAS AVSF_HON_12

Título de la práctica:

Asistencia para el fortalecimiento institucional en temas de organización y gestión empresarial de la empresa asociativa ESMYSUR, en el municipio de Concepción De María Honduras.

Nombre de la entidad que acoge al estudiante:

Agrónomos & Veterinarios Sin Fronteras / ESMYSUR

Datos entidad:

Agrónomos & Veterinarios Sin Fronteras es una asociación francesa de solidaridad internacional enmarcada en el ámbito del desarrollo rural, que trabaja en pro de las agriculturas campesinas en el norte y en el sur.

En América Central, Agrónomos & Veterinarios Sin Fronteras está presente desde 1986, desarrollando acciones en ejecución directa y en co-ejecución junto con contrapartes (ONG nacionales e internacionales, institutos de investigación, organizaciones campesinas locales y nacionales, universidades, gobiernos municipales, etc.) en Guatemala, Honduras y Nicaragua. El quehacer de la ONG en América Central tiene como objetivo el fortalecimiento de las agriculturas campesinas como motor para los procesos de desarrollo territorial y de gestión social de los recursos naturales.

Actualmente en Honduras se desarrolla el proyecto de "Fortalecimiento del potencial de las agriculturas campesinas para el desarrollo económico y la gestión social de recursos naturales en los municipios de Concepción de María y El Corpus (Choluteca- Honduras)", inicio en enero del 2008 por una duración de 4 años, ejecutado en alianza con contrapartes locales como cooperativa mixta Nueva Lucha, la Asociación de Comités Ecológicos del Sur Honduras (ACESH), la Asociación de Juntas de Agua Municipal (AJAM) y la Empresa de Servicios Múltiples productores de Yuca de la zona Sur (ESMYSUR). El financiamiento procede en un 75 % de la Unión Europea.

La acción se desarrolla en un contexto de crisis de los sistemas de producción campesino (crecimiento poblacional, expansión de la frontera agrícola, retiro de los servicios estatales de asistencia técnica). Además, se observa una marcada degradación del medio, a la que se agrega la inseguridad jurídica (caso de concesiones mineras) y en general una creciente presión sobre los recursos naturales. También, existe una fuerte tasa de migración en la zona (en general de hombres jóvenes) por las dificultades económicas y la escasez de fuentes de empleo, lo que provoca el debilitamiento del tejido social.

El proyecto, que tiene como objetivo general "Contribuir al desarrollo local sostenible de los municipios de Concepción de María y El Corpus", busca valorizar y potenciar experiencias locales de varios actores (Cooperativa Nueva Lucha y otras organizaciones campesinas como ACESSH, Juntas Administradoras de Agua y su representación municipal AJAM, gobiernos locales, grupos de mujeres). Se busca especialmente favorecer las alianzas y sinergias entre estos actores, alrededor de dos grandes desafíos:

- El desarrollo del potencial económico de las agriculturas campesinas por medio de una mejor y más adaptada prestación de servicios de apoyo (asistencia técnica, crédito etc.) a la producción agrícola y a la agro-industria.
- La gestión concertada del territorio y sus recursos.

Contenido de la práctica:



ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT

Antecedentes de la práctica	<p>ESMYSUR es una empresa asociativa de productores de yuca que existe desde 2005. Se formó alrededor de la transformación de yuca en almidón y cuenta con una planta para esta producción. Desde algún tiempo se viene discutiendo sobre la búsqueda de alternativas a la producción del almidón por ser ésta de carácter estacional y los precios tienen una cierta variabilidad.</p> <p>Una de las alternativas visualizadas ha sido la producción de chips de yuca para la venta en el mercado local, actividad que ya ha dado inicio a pequeña escala con muy buenos resultados. La idea es establecer una producción acorde a la zona, el mercado estaría basado en la cabecera municipal, las escuelas de las comunidades rurales y las pequeñas tiendas en las comunidades.</p> <p>El siguiente paso ahora es ver cómo se puede mejorar el proceso de producción y a la vez estudiar el mercado para establecer planes de producción.</p> <p>Se busca valorizar la producción local con productos agrícolas de la zona, todos los chips que se consumen son importados de países vecinos, El Salvador y Guatemala, principalmente.</p> <p>Ya hubo una pasante de la UPV que trabajó el tema de producción y comercialización de los chips de yuca. Al mismo tiempo se detectó la necesidad de fortalecer la organización y la gestión empresarial de ESMYSUR, es por esto que se decidió solicitar una nueva pasantía enfocada en estas temáticas.</p>
Descripción de las actividades y objetivos pretendidos	<p>La/El estudiante tendrá que acompañar el fortalecimiento de ESMYSUR en la parte organizativa y de gestión empresarial.</p> <p>El objetivo es el fortalecimiento de ESMYSUR para que aumenten sus capacidades de organización y de gestión empresarial.</p>
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<p>El apoyo técnico y ante todo metodológico a través de la Junta Directiva de ESMYSUR para llevar a cabo acciones en la búsqueda del mejoramiento de la organización y de la gestión empresarial basada en la transformación de la yuca.</p>

Datos de la práctica:

Duración	<p>Fecha inicio: 02/05/2012</p> <p>Fecha finalización: 01/09/2012</p>
Flexibilidad en la incorporación	Preferible si se puede incorporar el/la estudiante en la fecha propuesta.
Lugar de realización	Municipio de Concepción De María, departamento de Choluteca, Honduras.
Dedicación y horario	De lunes a viernes de 8 am a 5 pm, eventualmente los fines de semana.

Especificidades del destino:

Alojamiento	Se ayudará al /a la estudiante en la búsqueda de alojamiento
Advertencias al	Ninguna relevante



ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT

estudiante	
------------	--

Perfil del estudiante:

Conocimientos	Manejo de Word y Excel Idioma español
Capacidades y habilidades	Sentido de observación y análisis. Sentido común. Buena contacto con campesinos/as.
Titulación deseable	Administración y Dirección de Empresas, Ingeniería de Organización Industrial.
	¿Es un requisito fundamental? SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>

Tutorización de la práctica:

Tutor/a de la práctica	William Roa robledo
Funciones del tutor/a	Responsable de proyecto

Observaciones:

Se trata de una empresa asociativa en proceso de consolidación, con apoyo del proyecto en la actividad de fortalecer la producción de yuca. Los chips se presentan como una alternativa con un principio muy artesanal pero con buenas perspectivas en vista de la experiencia obtenida. No se trata de hacer las cosas por los miembros de la asociación sino más bien acompañarles en sus procesos desde la reflexión que genere las ideas desde los socios como actores de su propio desarrollo.