



PRUEBA PRÁCTICA

Bolsa de trabajo de técnico o técnica superior para la prestación de servicios en Instituto Ciencias de la Educación

Código: 2022/P/FI/ACON/9



CASO PRÁCTICO 1

Alba es una estudiante de primer curso del Grado de Ciencia y Tecnología de los alimentos que se imparte en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica y del Medio Natural de la Universitat Politècnica de València.

En secundaria, siempre ha obtenido buenos resultados, pero ahora su rendimiento académico ha disminuido, tiene dos asignaturas suspendidas de primer cuatrimestre: Fundamentos físicos y Fundamentos matemáticos. Alba estudia muchas horas al día, incluso el fin de semana, lo que le ha llevado a descuidar sus relaciones sociales, tanto con amigos como con compañeros de estudio. Está centrada exclusivamente en sus estudios y no participa en ninguna actividad extraacadémica, a pesar de que durante las Jornadas de Acogida se les informó de toda la oferta cultural y deportiva de la Universitat.

Desde el comienzo de curso vive en el Colegio Mayor ubicado en el Campus de Vera. A finales del primer cuatrimestre, empezó a padecer trastornos gastrointestinales, falta de apetito, problemas de sueño y falta de concentración en las tareas y actividades académicas. A finales de mayo, antes de los exámenes del segundo cuatrimestre, acude al Gabinete de Orientación Psicopedagógica Universitaria (GOPU) del Instituto de Ciencias de la Educación, derivada por su profesora tutora, debido a que en el último examen se quedó en blanco y no supo reaccionar y aunque no ha dejado de asistir a clase no ha solicitado ninguna tutoría.

Plantea la **intervención psicopedagógica** que llevarías a cabo con la estudiante, desarrollando los siguientes apartados:

- a. Diagnóstico y análisis de las necesidades de la estudiante (2 puntos)
- b. Planificación de la intervención: fases e instrumentos (5 puntos)
- c. Evaluación, seguimiento e informe correspondiente (3 puntos)



CASO PRÁCTICO 2

Pedro es un estudiante de cuarto curso del Grado de Arquitectura, que se imparte en la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de la Universitat Politècnica de València.

Desde este año comparte piso con otros estudiantes, en Valencia. Aunque ha sido una decisión que tomó él, ahora se arrepiente porque está teniendo problemas de convivencia. Se encuentra triste la mayoría del tiempo, está apático y sin ganas de hacer nada, por lo que procrastina las tareas académicas e incluso ha dejado de asistir a algunas clases. Además, los trabajos y proyectos que le piden en las asignaturas le exigen un alto nivel de dedicación y creatividad.

Manifiesta estar preocupado por su futuro laboral y tiene dudas respecto a continuar sus estudios de Arquitectura, o hacia dónde orientar su especialización tras acabar el Grado. Dice que sus padres, que se dedican a la arquitectura, le presionan ya que son muy exigentes y tienen puestas altas expectativas en él.

Su rendimiento académico durante los tres primeros cursos del grado ha sido bastante bueno, sin embargo, este primer cuatrimestre ha suspendido casi todos los parciales de las asignaturas obligatorias, y le faltan trabajos por entregar. Acude al Gabinete de Orientación Psicopedagógica Universitaria (GOPU) del Instituto de Ciencias de la Educación en diciembre por recomendación de un compañero de clase, aduciendo falta de motivación.

Plantea la **intervención psicopedagógica** que llevarías a cabo con el estudiante, desarrollando los siguientes apartados:

- d. Diagnóstico y análisis de las necesidades del estudiante (2 puntos)
- e. Planificación de la intervención: fases e instrumentos (5 puntos)
- f. Evaluación, seguimiento e informe correspondiente (3 puntos)