



## **PRUEBA TEÓRICA**

Bolsa de trabajo de técnico o técnica superior para la prestación de servicios en Instituto Ciencias de la Educación

Código: 2022/P/FI/ACON/9



- 1) Entwistle (1983, 1988, 1991, 1993, 1998) plantea que el enfoque de aprendizaje es una manera de abordar un aprendizaje de tipo académico. ¿Cuáles son los tres enfoques de aprendizaje más enfatizados por la investigación en este campo?
  - a) Profundo, superficial y cooperativo.
  - b) Activo, superficial y estratégico.
  - c) Profundo, superficial y estratégico.
  - d) Activo, profundo y superficial.
  
- 2) La orientación universitaria es el proceso de ayuda dirigido a estudiantes universitarios en las siguientes dimensiones:
  - a) Personales, académicas y profesionales.
  - b) Únicamente académicas.
  - c) Académicas, sociales y profesionales.
  - d) Académicas y profesionales.
  
- 3) Jerome Bruner, psicólogo educativo estadounidense, enfatizó en su teoría que la vía más adecuada para lograr que los estudiantes aprendan es, a través del Aprendizaje:
  - a) Expositivo, a través de organizadores previos.
  - b) Significativo, en contraposición al memorístico.
  - c) Cooperativo, generando interdependencia como recurso de aprendizaje.
  - d) Por descubrimiento guiado, en especial por medio de la búsqueda disciplinar.
  
- 4) El grado de percepción que los estudiantes tienen de la tarea y su capacidad para relatar las estrategias cognitivas en el proceso de aprender, correlaciona positivamente con:
  - a) El rendimiento obtenido.
  - b) El disfrute de los aprendizajes.
  - c) Las horas dedicadas al estudio.
  - d) El apoyo que necesita del profesor.
  
- 5) En la UPV y según sus Estatutos, el reglamento orgánico del defensor universitario lo aprueba:
  - a) El Consejo de Gobierno.
  - b) El Rector.
  - c) El Claustro.
  - d) El propio Defensor Universitario, y lo ratifica el Consejo de Gobierno.



- 6) Existen diferentes factores que influyen en la obtención de un óptimo rendimiento académico. ¿cuáles hacen referencia al aspecto motivacional?:
- a) La capacidad para fijarse objetivos a corto y largo plazo.
  - b) El interés por los estudios y decisión de entrar en la universidad.
  - c) La inteligencia emocional y atribuciones causales de sus éxitos/fracasos.
  - d) Las metas que persiguen los alumnos cuando afrontan las actividades académicas.
- 7) A los sujetos de mente abierta, que acometen con entusiasmo tareas nuevas, les encanta vivir nuevas experiencias y se crecen ante los desafíos, tienen un estilo de aprendizaje:
- a) Activo.
  - b) Teórico.
  - c) Reflexivo.
  - d) Pragmático.
- 8) ¿Qué tipo de jornadas se realizan desde la Universitat Politècnica de Valencia que tienen como objetivo principal difundir e informar sobre las titulaciones que imparte para captar a futuros estudiantes?
- a) Jornadas de Acogida.
  - b) Jornadas de Puertas Abiertas.
  - c) Jornadas de Orientación.
  - d) Jornadas de Información sobre Titulaciones UPV.
- 9) El autorregistro es una técnica básica de autocontrol. Las tareas de autorregistro pueden tomar muchas formas. Indica cuál de las siguientes **no** son propias de su correcta utilización, evaluar:
- a) La conducta.
  - b) Situaciones.
  - c) Consecuencias.
  - d) Verbalizaciones internas.
- 10) El entrenamiento en inoculación de estrés, incluye aprender a relajarse utilizando la respiración:
- a) Profunda y la relajación pasiva.
  - b) Profunda y la relajación creativa.
  - c) Profunda y la relajación progresiva.
  - d) Diafragmática y la relajación progresiva.



- 11) Según Román (1993), las estrategias que favorecen el cambio de actitudes y valores sociales son simulación social y:
- Trabajo individual.
  - Team teaching*.
  - Creatividad.
  - Trabajo en equipo.
- 12) El Estatuto del Estudiante Universitario (Real Decreto 1791/2010) considera tres tipos de tutorías:
- De titulación, de materia y para estudiantes con discapacidad.
  - De titulación, de materia y de máster.
  - De titulación, de asignatura y de doctorado.
  - De titulación, de máster y de doctorado.
- 13) El Plan Integral de Acompañamiento al Estudiante (PIAE+) tiene como objetivo:
- Mejorar los niveles de rendimiento académico, evitar el abandono y estimular la adquisición de competencias transversales en su estudiantado.
  - Acompañar y orientar únicamente al estudiantado que requiera un apoyo específico a lo largo del grado.
  - Incrementar la tasa de rendimiento de sus estudiantes en los estudios de grado, máster y doctorado.
  - Velar por la convivencia entre sus estudiantes y el desarrollo de competencias transversales en master y doctorado.
- 14) Indique el nombre de la distorsión cognitiva que trata de generalizar una o dos cualidades en un juicio global, con lo que se obtiene una visión del mundo unidimensional y estereotipada.
- Personalización.
  - Etiquetas globales.
  - Sobregeneralización.
  - Interpretación del pensamiento.



- 15) Una de las definiciones de meditación, atención plena, conciencia plena o mindfulness más conocidas, es la de Jon Kabat-Zinn, quien afirma que mindfulness significa:
- a) La capacidad humana universal y básica que consiste en la posibilidad de ser conscientes de los contenidos de la mente momento a momento.
  - b) La conciencia de la experiencia presente, con aceptación y la utilización de la meditación para calmar la mente y ver con claridad.
  - c) La observación no enjuiciadora de la continua corriente de estímulos internos y externos tal y como ellos surgen.
  - d) La atención de manera intencional al momento presente, sin juzgar.
- 16) Según los Estatutos de la UPV, ¿quién nombra a los vicerrectores?
- a) El Claustro.
  - b) El Consejo Social.
  - c) El Rector.
  - d) El Rector, oído el Consejo de Gobierno.
- 17) La Guía de adaptaciones en la universidad creada por la Red de Servicios de Apoyo a Personas con Discapacidad en la Universidad (SAPDU), describe las necesidades educativas en cuanto a pruebas de evaluación: grabar el examen si se realiza a nivel oral, proporcionar directrices por escrito sobre la realización de las pruebas y permitir realizar el ordenador si lo solicita el estudiante, ¿a qué tipo de discapacidad se refiere?
- a) Discapacidad auditiva.
  - b) Síndrome de Asperger.
  - c) Sordoceguera.
  - d) Discapacidad física.
- 18) Uno de los requisitos para ser un/a tutor/a de primero de grado en el contexto del Plan Integral de Acompañamiento al Estudiante (PIAE+) es:
- a) Ser profesor/a de la misma titulación que los/las tutelados/as.
  - b) Haber realizado el curso de formación específico que organiza el ICE.
  - c) Tener una experiencia profesional como mínimo de tres años.
  - d) Obtener unos buenos resultados en las encuestas del ICE.



19) El Gabinete de Orientación Psicopedagógico (GOPU) del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universitat Politècnica de València es un:

- a) Servicio psicopedagógico que desempeña específicamente actividades concretadas en la atención de consultas sobre orientación y planificación general de la titulación o en el asesoramiento vocacional de los alumnos.
- b) Servicio psicológico personalizado que atiende problemas del estudiante que dificultan un rendimiento óptimo de sus estudios.
- c) Servicio psicológico grupal que organiza talleres con temáticas específicas para estudiantes que presentan problemas en los estudios.
- d) Servicio psicopedagógico que ofrece un apoyo personalizado cuyo objetivo es mejorar el rendimiento académico mediante la orientación sobre la planificación y organización del estudio y el aprovechamiento del tiempo, así como la adaptación al entorno y a los nuevos estudios.

20) Las acciones que se desarrollan desde el PIAE+ para estudiantes de doctorado son:

- a) Jornadas de Puertas Abiertas para futuros estudiantes.
- b) Sesiones informativas y/o formativas coordinadas con la red de servicios de la UPV
- c) Formación específica para doctorandos que no han cursado sus estudios de grado en la UPV.
- d) Red social para intercambio de aspectos culturales entre los doctorandos que vienen de otros países.

21) La investigadora de la autocompasión, Kristin Neff, diseñó la Escala de Autocompasión (SCS) de la que existe una versión española de Juan Muzquiz y colaboradores que mide:

- a) Autocuidado, autocompasión y amabilidad con los otros.
- b) Amabilidad con uno mismo, humanidad compartida y mindfulness.
- c) Conciencia, amabilidad y compasión.
- d) Conciencia, conmiseración y mindfulness.

22) La respuesta biológica ante situaciones que producen estrés, incluye componentes de los siguientes sistemas:

- a) Autónomo, neuroendocrino e inmunitario.
- b) Fisiológico, nervioso central y neurológico.
- c) Neurofisiológico, neuroendocrino y neuroinmunitario.
- d) Simpático, parasimpático y neuroinmunitario.



- 23) El Plan Integral de Acompañamiento al Estudiante (PIAE+) de la Universitat Politècnica de València ofrece a sus estudiantes:
- a) Formación específica en el desarrollo de competencias transversales.
  - b) Un/a tutor/a personal de carrera.
  - c) Un apoyo económico para proyectos innovadores.
  - d) Un acompañamiento por parte de un equipo de tutores.
- 24) La relajación, constituye un proceso psicofisiológico de carácter interactivo, por lo tanto, una definición del término relajación debe hacer referencia necesariamente a sus componentes:
- a) Fisiológicos, emocionales y cognitivos.
  - b) Fisiológicos, subjetivos y conductuales.
  - c) Fisiológicos, psicológicos y conductuales.
  - d) Neurológicos, psicológicos y conductuales.
- 25) La Autoeficacia según la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura, se relaciona con la autoevaluación. Las expectativas de autoeficacia se encuentran influidas por cuatro factores:
- a) Actuación real, experiencia vivida, persuasión verbal y estados fisiológicos.
  - b) Actuación real, experiencia vicaria, persuasión verbal y estados fisiológicos.
  - c) Actuación global, experiencia vicaria, persuasión verbal y estados fisiológicos.
  - d) Actuación real, experiencia vicaria, persuasión verbal y estados neurológicos.
- 26) La base teórica en la que se apoya el Aprendizaje Cooperativo (Johnson & Johnson) es:
- a) El concepto de red.
  - b) El conocimiento como construcción social.
  - c) El aprendizaje contextualizado y sobre tareas auténticas.
  - d) La transferencia de la responsabilidad de aprender, del profesor al estudiante.



- 27) Bisquerra Alzina, R. y colaboradores (2007) formulan un modelo de competencias emocionales que se compone de cinco macrocompetencias:
- Conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social, competencia para la vida y el bienestar.
  - Conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, autorregulación y conocimiento social.
  - Conciencia emocional, autonomía emocional, competencia social, autoconocimiento y regulación emocional.
  - Autoconocimiento, autorregulación, conocimiento social, conciencia emocional y competencia para la vida.
- 28) La Red SAPDU (Servicio de Apoyo a Personas con Discapacidad en la Universidad) ofrece pautas para estudiantes con discapacidad que van a cursar estudios universitarios. ¿Qué pauta recomienda al estudiante con discapacidad para los primeros días en la universidad?:
- Cumplimentar la solicitud de becas de ayuda para materiales y logística necesaria.
  - Contactar con el profesorado tutor asignado para que le enseñe las instalaciones.
  - Identificarse a sus profesores como estudiante con discapacidad para solicitar los apoyos necesarios.
  - Acceder al campus virtual de su universidad en el que están las asignaturas y tareas.
- 29) En el contexto actual de la Educación Superior, se plantea un cambio de paradigma en relación con el aprendizaje cuya característica principal, es:
- El replanteamiento de la estructura de las titulaciones.
  - El aumento de la movilidad de estudiantes y profesores.
  - El incremento de las acciones de innovación docente.
  - La adopción de un enfoque centrado en el estudiante.
- 30) ¿Cuáles son los factores cognitivos que destaca la literatura especializada (De Ketele, J.M.; Pascarella, E.T.; Kuh, D. ....) sobre rendimiento académico en Educación Superior?
- Aptitudes intelectuales, habilidad social, capacidades cognitivas de base y estilos cognitivos.
  - Aptitudes intelectuales, éxito académico anterior, capacidades cognitivas de base y estilos cognitivos.
  - Aptitudes intelectuales, éxito académico anterior, estilos y preferencias y estilos cognitivos.
  - Aptitudes intelectuales, éxito académico anterior, capacidades cognitivas y aptitudes.



## PREGUNTAS DE RESERVA EN CASO DE ANULACIÓN

- 31) ¿Qué estilos de aprendizaje identifican el modelo de Honey y Mumford, basado en la teoría de Kolb referida al aprendizaje, en estudiantes universitarios?
- a) Estilo activo, estilo reflexivo, estilo teórico y estilo directo.
  - b) Estilo activo, estilo concreto, estilo teórico y estilo pragmático.
  - c) Estilo activo, estilo reflexivo, estilo teórico y estilo pragmático.
  - d) Estilo acumulativo, estilo reflexivo, estilo teórico y estilo pragmático.
- 32) El modelo de Goleman, D. sobre la inteligencia emocional, al igual que el de Mayer, J. & Salovey, P. (1997), se ha ido perfeccionando a través del tiempo y afirma que la inteligencia emocional está integrada por cuatro dimensiones conformadas, cada una de ellas, por diversas competencias. Indica cuáles son:
- a) Conocimiento de uno mismo, la autorregulación, la conciencia social, la regulación de relaciones interpersonales.
  - b) Automotivación, la autorregulación, la regulación de las relaciones interpersonales y la conciencia social.
  - c) Conocimiento de uno mismo, la automotivación, la autorregulación y la regulación de relaciones interpersonales.
  - d) Conocimiento de uno mismo, la conciencia social, conocimiento de los otros y la autorregulación.
- 33) La Guía de Adaptaciones en la universidad creada por la Red de Servicios de Apoyo a Personas con Discapacidad en la Universidad (SAPDU) recomienda en la atención al alumnado con necesidades educativas:
- a) Utilizar las TIC (correo electrónico, foros, etc.) para intercambiar dudas, información u otras cuestiones relacionadas con la materia.
  - b) Asignar un estudiante de últimos cursos para que actúe de tutor/a del estudiante que presente una discapacidad.
  - c) Identificar en el aula al estudiante con necesidades educativas, para que sus compañeros/as puedan ayudarle o atenderle en momentos puntuales.
  - d) Asignar un/a profesor/a de su titulación que actúe de mediador/a con el resto de profesorado cuando surja algún problema académico-personal.