

## PREGUNTAS

1. La autonomía universitaria:

- a) Se regula únicamente en la Ley Orgánica de Universidades.
- b) Se regula únicamente en la Ley Orgánica de Universidades y se desarrolla en los Estatutos de las Universidades.
- c) Solo la poseen las Universidades públicas, no así las privadas.
- d) Se reconoce en la Constitución Española.

2. Según los Estatutos de la Universidad Politécnica de Valencia, el gerente será:

- a) Nombrado por el Rector de acuerdo con el Consejo de Gobierno.
- b) Propuesto por el Rector y nombrado por éste, de acuerdo con el Consejo de Gobierno.
- c) Propuesto por el Rector y nombrado por éste, de acuerdo con el Consejo Social.
- d) Nombrado por el Rector a propuesta del Secretario General.

3. El Plan Estratégico UPV 2020 se revisará:

- a) Semestralmente.
- b) Anualmente.
- c) Cada 5 años.
- d) No es necesario revisarlo.

4. ¿Cuál es el fin esencial de la Universidad Politécnica de Valencia?

- a) La formación integral de los estudiantes a través de la creación, desarrollo, transmisión y crítica de la ciencia, de la técnica, del arte y de la cultura, desde el respeto a los principios éticos, con una decidida orientación a la consecución de un empleo de acuerdo con su nivel de estudios.
- b) El estudio, la investigación científica, el desarrollo tecnológico y artístico, así como la participación en los procesos de innovación.
- c) La contribución y apoyo científico, técnico y artístico, al desarrollo cultural, social y económico del Estado y en particular de la Comunidad Valenciana.
- d) Proporcionar formación superior de calidad durante toda la vida profesional de sus egresados.

5. La vigilancia periódica del estado de salud de los trabajadores, en función de los riesgos inherentes a su puesto de trabajo:

- a) Solo podrá llevarse a cabo cuando el trabajador preste su consentimiento.
- b) Solo podrá llevarse a cabo cuando el trabajador preste su consentimiento, excepto cuando así lo establezca una disposición legal.
- c) Solo podrá llevarse a cabo cuando el trabajador preste su consentimiento, excepto cuando así lo establezca una disposición legal o cuando tenga que verificar si el estado de salud del trabajador puede constituir un peligro para éste.
- d) Solo podrá llevarse a cabo cuando la persona trabajadora preste su consentimiento, excepto cuando así lo establezca una disposición legal o cuando tenga que verificar si el estado de salud del trabajador puede constituir un peligro para éste, para el resto de trabajadores o para otras personas relacionadas con la empresa.

6. El Estatuto de Autonomía de la Comunidad Valenciana establece que el President de les Corts, será nombrado por:

- a) El Senado.
- b) El Consell.
- c) Les Corts.
- d) El Rey.

7. La Ley Orgánica 3/2018 de Protección de Datos Personales y Garantía de los Derechos Digitales, en su artículo 88 establece:

- a) El derecho a la desconexión digital en el ámbito laboral.
- b) El derecho a la intimidad frente al uso de dispositivos de videovigilancia y de grabación de sonidos en el lugar de trabajo.
- c) El derecho a la intimidad ante la utilización de sistemas de geolocalización en el ámbito laboral.
- d) El derecho al olvido en búsquedas de internet.

8. La Ley Orgánica 3/2007 para la Igualdad Efectiva de Mujeres y Hombres, considera acoso sexual:

- a) Todo trato desfavorable a las mujeres relacionado con el embarazo o la maternidad.
- b) La situación en que una disposición, criterio o práctica, aparentemente neutros, pone a personas de un sexo en desventaja particular con respecto a personas del otro.
- c) Cualquier comportamiento, verbal o físico, de naturaleza sexual que tenga el propósito o produzca el efecto de atentar contra la dignidad de una persona; en particular cuando se crea un entorno intimidatorio degradante u ofensivo.
- d) La violencia psicológica en el lugar de trabajo.

9. Según el artículo 38.2, del capítulo V de la Ley de Prevención de Riesgos Laborales, el Comité de Seguridad y Salud:

- a) Se constituirá en todas las empresas o centros de trabajo que cuenten con trabajadores fijos.
- b) Se constituirá en todas las empresas o centro de trabajo que cuenten con 25 o más trabajadores.
- c) Se constituirá en todas las empresas o centro de trabajo que cuenten con 50 o más trabajadores.
- d) Se constituirá en todas las empresas o centro de trabajo que cuenten con 100 o más trabajadores.

10. En el Sistema de Gestión Ambiental de la Universidad Politécnica de Valencia ¿quién aprueba la política ambiental cada vez que se hace una modificación?

- a) El Rector.
- b) El Gerente.
- c) El Consejo de Gobierno.
- d) El Consejo Social.

11. Los mecanismos que intervienen en la adquisición del lenguaje en las niñas y los niños son:

- a) La imitación, la observación y la acción.
- b) La imitación, la observación y el juego.
- c) La imitación, la acción y el juego.
- d) La imitación y el juego.

12. Cuando las niñas y los niños empiezan a relacionarse entre sí aparecen los primeros conflictos de la vida en grupo.

- a) Los conflictos y disputas son breves y frecuentes, aumentando la frecuencia y disminuyendo la duración a medida que el niño crece.
- b) Los conflictos deben entenderse como algo negativo.
- c) El conflicto debe evitarse siempre en la relación de las niñas y de los niños cuando comienzan a descubrir a sus iguales.
- d) El conflicto en general es fuente de entrenamiento para adaptarse y regular la vida del grupo.

13. El Centro Infantil ha de fomentar actitudes, conductas y valores en los niños. Un valor relevante es el de la cooperación. Las educadoras y los educadores lo pueden abordar:
- En el momento que se establecen normas para ordenar el material de forma conjunta.
  - En el momento que se realiza un mural en el aula con el grupo de referencia.
  - En el momento que juegan con los instrumentos musicales y todos los niños y niñas participan cooperando para hacerlos sonar más suave o más fuerte.
  - Todas las respuestas son correctas.
14. Cuando la educadora o educador debe proteger el entorno que rodea a los niños y niñas, seguirá rigurosamente los protocolos de actuación en cuanto a la seguridad e higiene, estará vigilante durante las actividades, y mantendrá un aseo y arreglo personal que garantice y sirva de modelo. Estamos hablando de:
- Funciones del educador o educadora en materia sanitaria.
  - Educador o educadora como agente de salud.
  - Organización del equipo de educadores del centro.
  - Normativa sanitaria del centro.
15. Los hábitos dan seguridad y confianza a las niñas y los niños, por lo que es imprescindible secuenciar el proceso de aprendizaje en su adquisición. Indica la secuencia correcta:
- Preparación, aprendizaje y consolidación.
  - Aprendizaje, consolidación y automatización.
  - Aprendizaje, automatización y consolidación.
  - Preparación, aprendizaje propiamente dicho, automatización y consolidación.
16. La construcción de la identidad es una de las resultantes del conjunto de experiencias que niñas y niños tienen fruto de la interacción con:
- Su medio físico.
  - Su medio natural.
  - Su medio físico y natural.
  - Su medio físico, natural y sobre todo social.
17. Para que los niños y niñas empiecen a conocer su cuerpo, sus posibilidades de acción y movimiento, han de experimentar:
- Sobre su propio cuerpo.
  - Sobre su propio cuerpo y sobre el de los otros.
  - Sobre su propio cuerpo y sobre los objetos.
  - Sobre su propio cuerpo, sobre el de los otros y sobre los objetos.
18. Para una buena organización y planificación del ambiente del Centro Infantil se ha de tener en cuenta las necesidades de las niñas y niños:
- Necesidades fisiológicas y afectivas.
  - Necesidades fisiológicas, afectivas, de autonomía y sociales.
  - Necesidades fisiológicas, afectivas, de autonomía, sociales, de movimiento y de juego.
  - Necesidades fisiológicas, afectivas, de autonomía, sociales, de movimiento y de juego y de comunicación.
19. Cuando abordamos los principios metodológicos que deben enmarcar la acción pedagógica y decimos que “el niño y la niña deben poder establecer relaciones entre sus experiencias previas y los nuevos aprendizajes”, nos referimos a:
- Enfoque globalizador.
  - Aprendizaje significativo.
  - Atención diferenciada.
  - Enfoque activo y experimental.

20. Las familias son fuente de información, durante el curso escolar ¿qué medio utilizaremos las educadoras y los educadores para recabar datos sobre la evolución personal de los niños y niñas respecto a su proceso de desarrollo integral y de aprendizaje?

- a) La agenda escolar.
- b) Tutorías de seguimiento con las familias.
- c) Reuniones del grupo aula con las familias.
- d) Cuestionario inicial a madres, padres o tutores legales.

21. Según la legislación vigente, ¿cuántas veces se ha de elaborar un informe para las familias sobre la evolución educativa escolar de las niñas y los niños en la etapa de Educación Infantil.

- a) Una vez al trimestre.
- b) Al inicio y al final del curso escolar.
- c) Cada dos meses se elaborará un informe de cada uno de los niños del grupo aula.
- d) La legislación vigente no determina el número de informes que se han de elaborar para las familias.

22. La capacidad o habilidad mental que posibilita el recuerdo de experiencias o acontecimientos previamente vividos, es:

- a) La atención.
- b) La memoria.
- c) El razonamiento lógico.
- d) La capacidad de reflexión.

23. Según el Decreto 2/2009 de 9 de enero, del Consell, por el cual se establecen los requisitos mínimos que han de cumplir los centros que imparten el primer ciclo de Educación Infantil en la Comunitat Valenciana, se establece que el máximo de alumnos por unidad de uno a dos años será:

- a) 1/8.
- b) 1/13.
- c) 1/15.
- d) 1/18.

24. Las escuelas infantiles de primer ciclo pueden ser completas o incompletas. Las escuelas infantiles completas son aquellas que tienen:

- a) Tres o más unidades.
- b) Una o dos unidades.
- c) Seis unidades.
- d) Una unidad para cada edad.

25. Definimos la educación infantil como:

- a) Una etapa educativa con identidad propia que atiende a niñas y niños hasta los seis años de edad.
- b) Una etapa educativa y obligatoria que prepara a las niñas y niños para la Educación posterior.
- c) Una etapa obligatoria que se ordena en dos ciclos, el primero desde el nacimiento hasta los tres años y el segundo desde los tres a los seis años de edad.
- d) Una etapa educativa con identidad propia, obligatoria y que se ordena en dos ciclos, el primero desde el nacimiento hasta los tres años y el segundo desde los tres a los seis años de edad.

26. En el desarrollo psicomotor del niño, la Ley de Maduración Próximo-Distal nos dice que:
- El desarrollo se establece desde las partes superiores del cuerpo a las inferiores.
  - Se desarrollan antes las partes corporales centrales que las alejadas de este centro.
  - Se dominan antes los músculos grandes que los pequeños.
  - Se desarrollan primero los músculos flexores.
27. ¿Qué autor señala la etapa oral y la etapa anal del desarrollo infantil?
- Wallon.
  - Piaget.
  - Freud.
  - Ninguna de las respuestas es correcta.
28. Piaget divide el periodo sensoriomotor en diferentes subestadios, ¿en cuál de ellos se produce la reacción circular primaria?
- Subestadio 2, de 1 a 4 meses.
  - Subestadio 3, de 4 a 8 meses.
  - Subestadio 4, de 8 a 12 meses.
  - Subestadio 5, de 12 a 18 meses.
29. El desarrollo lingüístico de las niñas y los niños tiene varias etapas. La ecolalia aparece en:
- La etapa prelingüística.
  - La etapa de las palabras aisladas.
  - La etapa de las dos palabras.
  - Ninguna de las anteriores es correcta.
30. La disfonía es un trastorno del lenguaje y consiste en:
- Repeticiones e interrupciones involuntarias en la emisión de la palabra.
  - Retardos en la aparición del lenguaje.
  - Alteraciones en la intensidad, el tono o el timbre de voz.
  - La deformación de los fonemas.
31. El desarrollo del apego en los niños tiene diferentes etapas; el niño y la niña discriminan claramente entre unas personas y otras, y aceptan las atenciones y cuidados de quienes les cuidan habitualmente. ¿En qué periodo se consolida?
- Del 2º al 6º mes de vida.
  - Entre los 6 y 12 meses.
  - En el 2º año de vida.
  - En el 3er. Año de vida.
32. Cuando el niño o la niña empieza a comprender que las emociones de los otros pueden referirse a objetos o situaciones del mundo que le rodea, a esta capacidad se le denomina "referencia emocional" y aparece:
- Hacia los 6 meses de vida.
  - Hacia el final del primer año.
  - Hacia los 18 meses.
  - Hacia los 2 años.
33. Los niños y las niñas construyen sus primeros conocimientos acerca de si mismos, de los objetos, y del mundo natural y social que les rodea a través de:
- La observación directa.
  - La observación directa e indirecta.
  - La observación y la exploración.
  - La exploración.

34. Los principales factores que intervienen en el desarrollo del niño y de la niña son:
- Factores genéticos de naturaleza interna.
  - Factores ambientales de naturaleza externa.
  - Factores genéticos ricos en estímulos de naturaleza externa.
  - Factores genéticos y ambientales.
35. El control de esfínteres supone para el niño un avance importante en el proceso de socialización y en el desarrollo de su autonomía, en el que influyen factores de carácter:
- Social y educativo.
  - Madurativo y social.
  - Madurativo y educativo.
  - Cognitivo y social.
36. Ante una herida superficial, con sangrado escaso, sin objetos penetrantes no debemos:
- Limpiar la herida con suero fisiológico o agua del grifo.
  - Secar la herida con algodón mediante pequeños toques y de fuera hacia dentro.
  - Aplicar un antiséptico una vez seca se puede.
  - Cubrir con una banda adhesiva esterilizada.
37. Espasmo del sollozo es un episodio desencadenado por un enfado, susto, golpe o una emoción importante, en el que el niño o la niña deja de respirar de forma brusca. ¿Qué debemos hacer?
- Colocar al niño o la niña con la cabeza a un nivel más bajo que el resto de su cuerpo.
  - Mantener la calma, ponerse delante y soplarle para que reaccione.
  - Dar 5 golpes contundentes en la espalda para que empiece a respirar.
  - Mantener la calma, se resuelve solo.
38. La avitaminosis es la carencia de vitaminas necesarias para el organismo. El raquitismo es una de las enfermedades que corresponden a este déficit. Los niños y las niñas que la padecen carecen de vitamina:
- A
  - B
  - C
  - D
39. La rumiación es una alteración del comportamiento alimentario que provoca:
- La ingesta persistente de sustancias no nutritivas.
  - Una alteración en el proceso metabólico en el que se produce una acumulación de grasas excesivas.
  - La comida parcialmente digerida es devuelta a la boca.
  - Ninguna de las respuestas es correcta.
40. La reacción adversa del propio metabolismo, sin participación del sistema inmunológico, ante la ingestión de un alimento o componente de un alimento, se llama:
- Alergia alimentaria.
  - Intolerancia alimentaria.
  - Celiaquía.
  - Enteropatía sensible.

41. El momento de la comida puede ser aprovechado para el aprendizaje de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Indica un contenido de carácter conceptual:
- Hábitos relacionados con el acto de comer como la utilización progresivamente correcta de utensilios.
  - Higiene, limpieza y su relación con el bienestar personal.
  - Puesta en práctica de hábitos antes y después de las comidas.
  - Aceptación de normas establecidas de comportamiento durante las comidas.
42. El “cesto de los tesoros” consiste en una dinámica de estimulación multisensorial que, aprovechando su innata curiosidad, fomenta la autonomía del niño o de la niña. ¿A partir de qué momento podemos llevar a cabo esta propuesta?
- Cuando el bebé es capaz de sentarse sin ayuda.
  - Cuando comienza a deambular.
  - Cuando camina con autonomía.
  - Con la aparición del lenguaje.
43. Los reflejos son conductas involuntarias que se producen ante un estímulo. ¿Qué otro nombre recibe el reflejo darwiniano?
- Reflejo de Graspring.
  - Reflejo de hociqueo.
  - Reflejo de moro
  - Reflejo de Babinski.
44. La práctica psicomotriz educativa, conocida también como Psicomotricidad Vivenciada, es una metodología desarrollada por:
- María Montessori.
  - Wallon.
  - Piaget.
  - Bernard Aucouturier.
45. Durante la sesión de Psicomotricidad Vivenciada, el educador o educadora:
- Crearé un ambiente acogedor y atractivo donde los niños y las niñas puedan sentirse tranquilos y seguros.
  - Evitaré emitir juicios de valor.
  - Dará significado a las acciones de las niñas y los niños.
  - Todas las respuestas son correctas.
46. Según el Decreto 37/2008 ¿a qué área pertenece el objetivo “Desarrolla a través de los distintos tipos de juego los aspectos: cognitivo, sensorio-motriz, lingüístico y afectivo”?
- El conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
  - El medio físico, natural, social y cultural.
  - Los lenguajes: Comunicación y representación.
  - Está incluido en las tres áreas al ser un objetivo transversal.
47. El conjunto de tareas, libremente elegidas por los niños y las niñas con el fin de resolver algo en lo que están interesados, y que convierte al alumnado en los protagonistas de sus propios aprendizajes son:
- Los proyectos de trabajo.
  - Los centros de interés.
  - Los rincones.
  - Los talleres.

48. Los conflictos derivados por posesión o privilegios son más frecuentes entre:
- El año y los 2 años.
  - Los 2 y los 3 años.
  - Los 3 y los 4 años.
  - Entre niños de diferente sexo.
49. La encopresis consiste en:
- Un descontrol de la defecación.
  - Un descontrol de la micción.
  - Un descontrol de la defecación y de la micción.
  - Una etapa del desarrollo intelectual.
50. En la etapa 0 - 3 años predominan diferentes estilos de juego. Cuando a los niños les mueve el impulso de ir hacia algo que les despierta la curiosidad, se denomina:
- Juego de ejercitación.
  - Juego de descubrimiento.
  - Juego de exploración.
  - Juego de adquisición.
51. ¿Cuál es la técnica principal del proceso de evaluación?
- El registro de observación.
  - La observación directa e indirecta.
  - La observación indirecta y sistemática.
  - La observación directa y sistemática.
52. Las normas de convivencia son muy importantes para el buen funcionamiento de los Centros. Se establecen en:
- El reglamento de régimen interior dentro de la PGA.
  - El reglamento de régimen interior dentro del PE.
  - En el proyecto curricular.
  - En el Plan de Actuación para la mejora, PAM.
53. Las primeras producciones de expresión plástica en las niñas y los niños son los garabateos. Cuando el niño o la niña garabatea sin finalidad representativa, a partir de movimientos kinestésicos y sin control visual, se denomina:
- Garabateo desordenado.
  - Garabateo circular.
  - Garabateo controlado.
  - Garabateo con nombre.
54. El centro infantil es el lugar idóneo para detectar las diferentes dificultades del desarrollo en los niños y las niñas. Los factores de diversidad en la primera infancia pueden ser debidos a:
- Déficits sensoriales, déficits motores y distintas realidades sociales, culturales y geográficas.
  - Déficits sensoriales, déficits motores, trastornos del desarrollo neurológico, distintas realidades sociales, culturales y geográficas, y altas capacidades.
  - Déficits sensoriales, déficits motores y déficits neurológicos.
  - Déficits sensoriales, déficits motores, trastornos del desarrollo neurológico y distintas realidades sociales, culturales y geográficas.

55. Según el Decreto 2/2009 de 9 de enero del Consell, por el que se establecen los requisitos mínimos que deben cumplir los centros que impartan el primer Ciclo de la Educación Infantil en la Comunitat Valenciana, los centros de 3 o más unidades tendrán un patio de juegos de uso exclusivo del centro, por cada 9 unidades o fracción, con una superficie que no podrá ser inferior a:

- a) 75 metros cuadrados útiles.
- b) 65 metros cuadrados útiles.
- c) 2 metros cuadrados por cada puesto escolar que lo utilice.
- d) 2,5 metros cuadrados por cada puesto escolar que lo utilice.

56. La música contribuye a la formación integral de las niñas y los niños, e incide en diferentes ámbitos:

- a) Cognitivo lingüístico y psicomotor.
- b) Cognitivo lingüístico, psicomotor y de relaciones interpersonales.
- c) Cognitivo lingüístico, psicomotor, equilibrio emocional y personal.
- d) Cognitivo lingüístico, psicomotor, relaciones interpersonales, equilibrio emocional y personal, desarrollo del sentido estético y capacidad crítica.

57. ¿En qué estadio el tiempo es percibido como un ritmo de acontecimientos?

- a) En el preconceptual.
- b) En el sensoriomotor.
- c) En el de las operaciones concretas.
- d) En el de las operaciones formales.

58. Las disartrias, las dislalias orgánicas y las afasias son:

- a) Trastornos producidos por deficiencias de audición.
- b) Retrasos en la evolución del lenguaje.
- c) Trastornos relacionados con el tartamudeo.
- d) Trastornos producidos por lesiones cerebrales.

59. En medidas de prevención y protección de accidentes, la distancia entre ejes de barrotes:

- a) No será mayor de 8 cm.
- b) No será mayor de 10 cm.
- c) No será mayor de 12 cm.
- d) Ninguna respuesta es correcta.

60. La autoestima implica una orientación afectiva que puede:

- a) Originar el autoconcepto.
- b) Ser positiva.
- c) Autoevaluarse.
- d) Evaluarse como positiva o negativa.

61. Piaget divide el periodo sensoriomotor en:

- a) 6 subestadios.
- b) 2 subestadios.
- c) 4 subestadios.
- d) 5 subestadios.

62. Las sustancias orgánicas consideradas indispensables, y cuya ausencia o exceso es nefasto para el organismo, son:

- a) Las proteínas.
- b) Las vitaminas.
- c) Los glúcidos.
- d) Los minerales.

63. Cuando en el Centro Infantil se detecta una situación de riesgo social:
- Se asegura la confidencialidad de los datos.
  - Se dará apoyo a la familia por parte del centro.
  - Se pondrá en conocimiento de los servicios sociales.
  - Todas las repuestas son correctas.
64. Según Wallon, el ser humano pasa por una serie de estadios en su desarrollo psicológico. El estadio que comienza con el nacimiento y se caracteriza por la actividad motora refleja a diferentes estímulos es:
- Estadio emocional.
  - Estadio impulsivo puro.
  - Estadio sensitivo motor.
  - Estadio del personalismo.
65. La fundamentación de la atención temprana parte de dos perspectivas:
- Detección y prevención.
  - Intervención y actuación.
  - Actuación y resolución.
  - Prevención e intervención.
66. La eliminación de todas las barreras para el juego, el aprendizaje y la participación de todos los niños y las niñas se denomina:
- Coeducación.
  - Inclusión.
  - Educación para la salud.
  - Aprendizaje significativo.
67. Los educadores estimularán, alentarán, enriquecerán las producciones expresivas infantiles, preverán espacios y materiales, y servirán de modelo de disfrute y creatividad:
- En la estimulación del juego simbólico.
  - En la estimulación de la expresión corporal del niño y de la niña.
  - En la estimulación de la creación de hábitos.
  - En la estimulación del juego por rincones.
68. En una sesión de psicomotricidad vivenciada, durante el momento de la representación ¿qué tipo de recurso no se utiliza?:
- Material de construcción.
  - Disfraces y telas.
  - Papel continuo y ceras blandas.
  - Plastilina.
69. ¿Qué instrumento de disfrute y aprendizaje utilizamos en la primera etapa de educación infantil para fomentar el desarrollo de la expresión total: plástica, dinámica, musical y literaria?
- Las canciones.
  - Los cuentos.
  - Las dramatizaciones.
  - Las poesías.
70. En el cerebro existen motoneuronas que controlan:
- La hipertensión muscular.
  - La atención.
  - La toricidad.
  - El movimiento.

71. Para el desarrollo de conductas prosociales, ¿qué valores debemos potenciar en los niños y las niñas?

- a) Respeto.
- b) Cooperación.
- c) Autonomía.
- d) Todas las respuestas son correctas.

72. El juego simbólico desarrolla una serie de capacidades entre las cuales no se encuentra:

- a) El Lenguaje.
- b) La coordinación dinámica.
- c) La creatividad.
- d) La imaginación.

73. Llamamos epistaxis a:

- a) Un ataque fuerte de tos con dificultad respiratoria.
- b) Una reacción alérgica con erupción cutánea.
- c) Sangrado nasal.
- d) Lesión ocular.

74. Las sustancias orgánicas de origen animal y vegetal que suponen aproximadamente el 30 % del valor energético global, son:

- a) Las sales minerales.
- b) Los lípidos.
- c) Los glúcidos.
- d) Las proteínas.

75. La decisión de trabajar el currículum desde un punto de vista coeducativo debe hacerse desde edades muy tempranas. En la primera etapa de la educación infantil se trabaja:

- a) En el área de conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
- b) En el área del conocimiento del medio físico, natural, social y cultural.
- c) En el área de conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
- d) De forma transversal.

76. ¿Qué institución de la Universidad Politécnica de Valencia da soporte a todas las actividades que engloban el Plan Estratégico UPV 2020?

- a) El Vicerrectorado de Asuntos Económicos y Planificación.
- b) El Vicerrectorado de Responsabilidad Social y Cooperación.
- c) El Consejo Social.
- d) La Secretaría General.

77. La Constitución garantiza en su artículo 27 que:

- a) Todos tienen derecho a la educación.
- b) Se reconoce la libertad de enseñanza.
- c) La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana.
- d) Todas las respuestas son correctas.

78. Las cartas de Servicios de la Universidad Politécnica de Valencia son:
- Una herramienta de compromiso y comunicación con los usuarios de los servicios que presta.
  - Un elemento clave de la estrategia de calidad, transparencia y rendición de cuentas de cara al usuario.
  - Un sistema de participación, control y seguimiento de los procesos, por parte de las personas de la organización, que impacta positivamente en la mejora de su gestión.
  - Todas las respuestas son correctas.
79. La falta de control en la emisión de la orina, con micciones completas que pueden aparecer durante el día o la noche de forma inconsciente e involuntaria, se denomina:
- Enuresis.
  - Cistitis.
  - Hipertensión
  - Encopresis.
80. ¿Qué hacer ante una quemadura con ampolla?
- Quitar la ropa de la superficie afectada y colocar la parte quemada, durante 10 minutos, debajo de un chorro de agua fría.
  - Aplicar una crema o pomada para quemaduras y taparla con una gasa estéril.
  - Reventar la ampolla y taparla con una gasa estéril.
  - Cubrirla con un paño limpio y húmedo, y acudir a urgencias.
81. Dentro de las aulas de educación infantil hay una serie de materiales que siempre deben estar presentes. Los que se utilizan para trabajar la concentración, el trabajo individual, la atención, la memoria, la motricidad fina y la estructuración espacial son:
- Las construcciones.
  - Los puzzles.
  - Los aros y neumáticos.
  - Las pelotas.
82. ¿Qué documento debe definir los rasgos de identidad del Centro, los valores, los objetivos y las prioridades de actuación?
- La Memoria Anual.
  - El Proyecto Educativo de Centro.
  - La Programación General.
  - El Proyecto Curricular.
83. El descubrimiento de los otros, por parte de la niña y el niño suele producirse:
- Antes que el descubrimiento de sí mismo.
  - Después que el descubrimiento de sí mismo.
  - Durante el descubrimiento de sí mismo.
  - Simultáneamente al descubrimiento de sí mismo.
84. Todos deberíamos conocer la Técnica de la Reanimación Cardiopulmonar Básica. Ante una situación donde la persona no responde, no respira, no tiene circulación, al aplicarla. ¿cuál es la frecuencia correcta de compresiones torácicas y respiraciones boca a boca o insuflaciones?
- 30 compresiones torácicas y 2 respiraciones boca a boca o insuflaciones.
  - 30 compresiones torácicas y 5 respiraciones boca a boca o insuflaciones.
  - 20 compresiones torácicas y 2 respiraciones boca a boca o insuflaciones.
  - 20 compresiones torácicas y 5 respiraciones boca a boca o insuflaciones.

85. La organización del tiempo en el Primer Ciclo de Educación Infantil va estrechamente ligada a:
- a) Los tipos de juegos propuestos por la educadora o el educador.
  - b) Los materiales del aula.
  - c) Los hábitos y rutinas.
  - d) Los espacios en el centro.