

**PRUEBAS SELECTIVAS DE ACCESO AL GRUPO C, SUBGRUPO
C1**

CONCURSO-OPOSICIÓN, PLAZA CÓDIGO 2020/P/FC/C/14

CATEGORIA/ESCALA: EDUCADOR O EDUCADORA

PRIMER EJERCICIO

1. El artículo 27 de la Constitución reconoce la autonomía de las Universidades.
 - a) En los términos que la Constitución establezca.
 - b) En los términos que la Ley establezca.
 - c) En los términos que una Norma Reglamentaría lo establezca.
 - d) No se reconoce dicha autonomía en la Constitución.

2. El seguimiento y evaluación del Plan de Igualdad de la Universitat Politècnica de València corresponde:
 - a) Al Consejo de Gobierno de la Universitat Politècnica de València.
 - b) Al Consejo Rector de la Universitat Politècnica de València.
 - c) A la Unidad de Igualdad de la Universitat Politècnica de València.
 - d) Al Consejo Social de la Universitat Politècnica de València.

3. En la Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, ¿se contemplan medidas en la Educación Infantil?
 - a) Sí, se contribuirá a desarrollar en la infancia el aprendizaje en la resolución de conflictos.
 - b) No, solo a partir de la Educación Primaria.
 - c) Sí, para valorar y respetar la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres.
 - d) Sí, con el fin de fomentar el respeto a la desigualdad de las personas.

4. De conformidad con la Ley Orgánica 3/2018 de Protección de Datos Personales y Garantía de los Derechos Digitales, “el empleador podrá acceder a los materiales derivados del uso de medios digitales facilitados a los trabajadores”:
 - a) En cualquier momento.
 - b) En cualquier momento dentro del horario laboral.
 - c) A los efectos de controlar el cumplimiento de las obligaciones laborales o estatutarias.
 - d) No, no podrá acceder.

5. Según la Ley de Función Pública Valenciana, el acoso laboral:
 - a) Es falta muy grave.
 - b) Es falta grave.
 - c) Es falta leve.
 - d) No constituye falta.

6. De conformidad con la Ley de Prevención de Riesgos Laborales, los instrumentos esenciales para la gestión y aplicación del Plan de Prevención de Riesgos son:
 - a) La evaluación de Riesgos Laborales.
 - b) La planificación de la actividad preventiva.
 - c) La coordinación de actividades para la mejora.
 - d) Las respuestas a y b son correctas.

7. El Plan de Prevención de Riesgos Laborales de la Universitat Politècnica de València es aprobado por:
 - a) El Rector de la Universitat Politècnica de València.
 - b) El Servicio Integrado de Prevención y Salud Laboral de la Universitat Politècnica de València.
 - c) El Vicerrector o Vicerrectora del área de Prevención de la Universitat Politècnica de València.
 - d) El Consejo de Gobierno de la Universitat Politècnica de València.

8. Según el Sistema de Gestión Ambiental de la Universitat Politècnica de València, cuando se generen residuos de discos ópticos (CD y DVD) sus productores deben:

- a) Recogerlos selectivamente y hacer una solicitud a la Unidad de Medio Ambiente que se encargará de su recogida y entrega a una empresa gestora autorizada.
- b) Depositarlos en el contenedor amarillo sin embalaje, solo el disco y con la información contenida en el soporte ilegible para garantizar el cumplimiento de la legislación sobre protección de datos.
- c) Depositarlos en el contenedor negro de basura común.
- d) Depositarlos en el contenedor azul.

9. Los cartuchos de tinta y tóner deben depositarse en:

- a) El contenedor marrón.
- b) El contenedor negro sin el envoltorio plástico y con la caja de cartón.
- c) El contenedor negro con el envoltorio plástico y sin la caja de cartón.
- d) El contenedor amarillo.

10. Las Cartas de Servicios de la Universitat Politècnica de València son:

- a) Una herramienta de compromiso y comunicación con los usuarios de los servicios que presta.
- b) Un elemento clave de la estrategia de calidad, transparencia y rendición de cuentas de cara al usuario.
- c) Un sistema de participación, control y seguimiento de los procesos, por parte de las personas de la organización que impacta positivamente en la mejora de su gestión.
- d) Todas las respuestas son correctas.

11. Los principales factores que intervienen en el desarrollo del niño y de la niña son:

- a) Factores genéticos de naturaleza interna.
- b) Factores ambientales de naturaleza externa.
- c) Factores genéticos ricos en estímulos de naturaleza externa.
- d) Factores genéticos y ambientales.

12. Piaget apunta 2 estadios en el desarrollo del pensamiento del niño y de la niña:

- a) Pensamiento motor y emocional.
- b) Pensamiento concreto y preoperacional.
- c) Pensamiento sensoriomotor y preoperacional.
- d) Pensamiento abstracto y funcional.

13. En el desarrollo psicomotor del niño la Ley de maduración Céfalocaudal nos dice...

- a) Que el desarrollo se establece desde las partes superiores del cuerpo a las inferiores.
- b) Que se desarrollan antes las partes corporales centrales que las alejadas de este centro.
- c) Que en el desarrollo del niño y de la niña se dominan antes los músculos grandes que los pequeños.
- d) Que se desarrollan antes los músculos flexores y después los músculos extensores.

14. Los reflejos son conductas involuntarias que se producen ante un estímulo. El reflejo de Babinski se produce:
- Al estimular repentinamente con un golpe seco se provoca una extensión brusca de las piernas, brazos y dedos, seguidamente el niño vuelve a poner los brazos sobre su pecho a la vez que arquea y echa hacia atrás la cabeza.
 - Al estimular la planta del pie, el niño abre los dedos como un abanico y dobla el pie hacia adentro.
 - Al estimular la palma de la mano, el niño flexionará los dedos fuertemente sobre el estímulo.
 - Al estimular al niño en la mejilla éste gira la cabeza y empieza a chupar.
15. En las leyes de maduración de la motricidad, la ley de actividades en masa a específicas indica que:
- Se controlan antes los movimientos de la cabeza que de los pies.
 - Se desarrollan antes los músculos más cercanos al tronco.
 - Se dominan antes los músculos grandes que los pequeños.
 - Se desarrollan antes los movimientos flexores que los extensores.
16. En el cerebro existen motoneuronas que controlan:
- La tonicidad.
 - El movimiento.
 - La psicomotricidad.
 - La hipertensión muscular.
17. La adquisición del lenguaje implica un adecuado funcionamiento de los siguientes mecanismos:
- Mecanismos neurofisiológicos, psíquicos y socioculturales.
 - Mecanismos psíquicos, de percepción motriz y fisiológicos.
 - Mecanismos fisiológicos, cognitivos y de transformación.
 - Mecanismos psíquicos, de percepción motriz y de transformación.
18. El desarrollo lingüístico de las niñas y los niños tiene varias etapas, la holofrase aparece en:
- La etapa prelingüística.
 - La etapa de las palabras aisladas.
 - La etapa de las dos palabras.
 - Ninguna de las anteriores es correcta.
19. La dislalia es un trastorno del lenguaje y consiste en:
- Alteraciones de la intensidad, el tono o el timbre de voz.
 - Repeticiones e interrupciones involuntarias en la emisión de la palabra.
 - Retardos en la aparición del lenguaje.
 - La deformación de los fonemas.

20. El desarrollo del apego en los niños tiene diferentes etapas, el niño y la niña discriminan claramente entre unas personas y otras, y aceptan las atenciones y cuidados de quienes les cuidan habitualmente. ¿En qué periodo se desarrolla?
- Hacia los 2 primeros meses de vida.
 - Del 2º al 6º mes de vida.
 - Entre los 6 y los 12 meses.
 - En el 2º año de vida.
21. ¿Qué conductas son la base de los primeros vínculos afectivos?
- Abrazo y llanto.
 - Apego y balbuceo.
 - Llanto y sonrisa.
 - Todas las respuestas son correctas.
22. ¿A qué hace referencia el Periodo Preoperatorio de Piaget?
- A la transición entre la inteligencia sensoriomotora y la inteligencia simbólica.
 - Al descubrimiento de nuevas relaciones instrumentales.
 - A la etapa que sirve de preparación para las operaciones concretas.
 - Al descubrimiento de nuevos medios por experimentación activa.
23. Piaget divide el periodo sensoriomotor en diferentes subestadios, ¿en cuál de ellos se produce “la reacción circular secundaria”?
- Subestadio 2, de 1 a 4 meses.
 - Subestadio 3, de 4 a 8 meses.
 - Subestadio 4, de 8 a 12 meses.
 - Subestadio 5, de 12 a 18 meses.
24. El descubrimiento de los otros por parte de la niña y el niño suele producirse:
- Antes que el descubrimiento de sí mismo.
 - Después que el descubrimiento de sí mismo.
 - Durante el descubrimiento de sí mismo.
 - Simultáneamente al descubrimiento de sí mismo.
25. Cuando en el Centro Infantil se detecta una situación de riesgo social:
- Se asegurará la confidencialidad de los datos.
 - Se dará apoyo a la familia por parte del centro.
 - Se pondrá en conocimiento de los servicios sociales.
 - Todas las respuestas son correctas.
26. El educador o educadora debe satisfacer las necesidades de higiene, alimentación y descanso, respetando:
- El ritmo según el tiempo marcado por el horario.
 - El ritmo individual de cada niño o niña.
 - El ritmo individual solo en los casos de los niños y niñas poco estimulados.
 - El ritmo individual de cada niña o niño solo durante el periodo de adaptación.

27. La falta de control en la emisión de la orina, con micciones completas que pueden aparecer durante el día o la noche de forma inconsciente e involuntaria, se denomina:

- a) Enuresis.
- b) Cistitis.
- c) Aneuresis.
- d) Encopresis.

28. Para conseguir un control tanto de la micción como de la defecación en las niñas y niños, se precisa un nivel de desarrollo:

- a) Físico y motórico.
- b) Físico, cognitivo y afectivo.
- c) Físico, motórico, cognitivo y afectivo.
- d) Físico, afectivo y motórico.

29. Ante una herida profunda que sangra abundantemente, está muy contaminada (tierra, cristales, ropa u otro objeto extraño) y no podemos limpiarla en profundidad, no debemos:

- a) Llamar al 112 y avisar a la familia.
- b) Presionar con gasas estériles o un paño limpio utilizando la palma de la mano.
- c) Cambiar la gasa cuando esta se empape de sangre.
- d) Elevar la parte del cuerpo del niño o la niña que esté sangrando a un nivel más alto que su corazón.

30. ¿Qué debemos hacer cuando un niño o niña mayor de un año sufre un atragantamiento y está consciente y tosiendo?

- a) En posición incorporada, dar palmadas en la espalda hasta que se resuelva.
- b) En posición incorporada, animar a que siga tosiendo y vigilar hasta que se resuelva.
- c) En posición incorporada, animar a que siga tosiendo y extraer el cuerpo extraño introduciendo el dedo hasta encontrarlo.
- d) Tumbado en posición lateral, animar a que siga tosiendo y esperar a que se resuelva.

31. ¿Qué hacer ante una quemadura con ampolla?

- a) Quitar la ropa de la superficie afectada y colocar la parte quemada durante 10 minutos debajo de un chorro de agua fría.
- b) Aplicar una crema o pomada para quemaduras y taparla con una gasa estéril.
- c) Reventar la ampolla y taparla con una gasa estéril.
- d) Cubrirla con un paño limpio y húmedo, y llevarlo a Urgencias.

32. Espasmo del sollozo es un episodio desencadenado por un enfado, susto, golpe o una emoción importante en el que el niño o la niña deja de respirar de forma brusca, ¿qué debemos hacer?

- a) Practicarle una RCP.
- b) Mantener la calma, ponerse delante y soplarle para que reaccione.
- c) Dar 5 golpes contundentes en la espalda para que empiece a respirar.
- d) Mantener la calma, se resuelve solo.

33. Todos deberíamos conocer la Técnica de la Reanimación Cardiopulmonar Básica. Ante una situación donde la persona no responde, no respira y no tiene circulación, al aplicarla ¿cuál es la frecuencia correcta de compresiones torácicas y respiraciones boca a boca o insuflaciones?

- a) 30 compresiones torácicas y 2 respiraciones boca a boca o insuflaciones.
- b) 30 compresiones torácicas y 5 respiraciones boca a boca o insuflaciones.
- c) 20 compresiones torácicas y 2 respiraciones boca a boca o insuflaciones.
- d) 20 compresiones torácicas y 5 respiraciones boca a boca o insuflaciones.

34. Las sustancias orgánicas consideradas indispensables cuya ausencia o exceso es nefasto para el organismo, son:
- Las proteínas.
 - Las vitaminas.
 - Los glúcidos.
 - Los minerales.
35. ¿En qué alteración del comportamiento alimentario la comida parcialmente digerida es devuelta a la boca?
- Pica.
 - Anorexia.
 - Rumiación.
 - Ingesta selectiva.
36. ¿Qué es una intolerancia alimentaria?
- Reacción adversa o respuesta alterada del sistema inmunitario de una persona ante la ingestión, contacto o inhalación de un alimento, de un componente/ingrediente, o incluso de una traza.
 - Reacción adversa del propio metabolismo, sin participación del sistema inmunológico (excepto en el caso del gluten, en la que sí interviene el sistema inmune), ante la ingestión de un alimento o componente de un alimento.
 - Reacción adversa o respuesta alterada del sistema inmunitario de una persona ante la ingestión o contacto de un alimento.
 - Reacción adversa del propio metabolismo, sin participación del sistema inmunológico (excepto en el caso del gluten, en la que sí interviene el sistema inmune), ante la ingestión, contacto o inhalación de un alimento, de un componente/ingrediente, o incluso de una traza.
37. En caso de intolerancia alimentaria:
- Puede ser suficiente limitar el tamaño de las raciones que se consumen del alimento en cuestión, para evitar los síntomas.
 - La mejor forma de protegerse es leer la información sobre los ingredientes de la etiqueta del alimento y conocer cuales provocan intolerancia.
 - Se puede pedir la ayuda profesional de un dietista titulado para asegurarse de que no se excluyen nutrientes de la dieta cuando se cambian o sustituyen alimentos.
 - Todas las respuestas son correctas.
38. El momento de la comida puede ser aprovechado para el aprendizaje de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Indica un contenido de carácter procedimental:
- Hábitos relacionados con el acto de comer: utilización progresivamente correcta de utensilios.
 - Higiene, limpieza y su relación con el bienestar personal.
 - Enfermedades relacionadas con la alimentación.
 - Aceptación de normas establecidas de comportamiento durante las comidas.

39. Las rutinas son fundamentales para facilitar el proceso de adquisición de hábitos, pero también sirven para:
- Reflexionar las acciones.
 - Crear relaciones de orden y causalidad.
 - Razonar las costumbres.
 - Favorecer la creatividad.
40. La decisión de trabajar el *currículum* desde un punto de vista coeducativo debe hacerse desde edades muy tempranas. En la primera etapa de educación infantil se trabaja:
- En el área del Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
 - En el área del Conocimiento del medio físico, natural, social y cultural.
 - En el área del Conocimiento de sí mismo y autonomía personal y en el área de los lenguajes: Comunicación y Representación.
 - De forma transversal.
41. La coeducación en un Centro infantil exige un compromiso:
- Del equipo educativo, las familias y del personal de limpieza que incide en la vida diaria del centro.
 - De todo el equipo educativo.
 - De toda la comunidad educativa y del personal que no tiene funciones docentes e incide en la vida diaria del centro.
 - De toda la comunidad educativa.
42. ¿Qué tipo de juego puede introducir la educadora o el educador en el aula para fomentar el aprendizaje de roles sociales con independencia del sexo?
- Juego heurístico.
 - Juego simbólico.
 - Juego funcional o de ejercicio.
 - Juego libre.
43. El instrumento básico que recoge la planificación, la organización y el funcionamiento del centro se denomina:
- Diseño Curricular Base.
 - Proyecto Educativo.
 - Programación General Anual.
 - Adaptación Curricular.
44. ¿Qué finalidad se le otorga al Proyecto Educativo?
- Definir los rasgos de identidad del centro, los valores, objetivos y prioridades de actuación.
 - Definir la planificación de las programaciones didácticas.
 - Definir la planificación de la organización y adecuación del ambiente y de los espacios del centro.
 - Definir los materiales curriculares.
45. El Plan de Actuación para la mejora incluye:
- Las modificaciones del proyecto educativo.
 - Las programaciones didácticas.
 - La planificación anual de experiencias extraescolares y servicios complementarios.
 - Todas las respuestas son correctas.

46. Las Normas de Convivencia se recogen en:
- El reglamento de régimen interior dentro de la PGA.
 - El reglamento de régimen interior dentro del PE.
 - En el Proyecto Curricular.
 - En el Plan de Actuación para la Mejora, PAM.
47. Los principios que deben enmarcar la acción pedagógica en el primer ciclo de educación infantil son:
- La actividad física y mental del niño y de la niña, la comunicación y representación y la dramatización.
 - La actividad física y mental del niño y de la niña, la organización del ambiente y la organización del tiempo.
 - La actividad física y mental del niño y de la niña, los aspectos afectivos, la organización del ambiente y la organización del tiempo.
 - La actividad física y mental del niño y de la niña, los aspectos afectivos y la estimulación de la interacción social.
48. En el primer ciclo de educación infantil, para conocer el área del medio físico, natural, social y cultural el educador o educadora debe:
- Permitir al alumno la exploración directa del mundo que le rodea.
 - Utilizar los recursos que ofrece la comunidad para realizar salidas, excursiones, visitas...
 - Utilizar imágenes que puedan evocar situaciones y lugares.
 - Todas las repuestas son correctas.
49. Definimos la educación infantil como:
- Una etapa educativa con identidad propia que atiende a niñas y niños hasta los seis años de edad.
 - Una etapa educativa y obligatoria que prepara a las niñas y niños para la Educación posterior.
 - Una etapa obligatoria que se ordena en dos ciclos, el primero desde el nacimiento hasta los tres años y el segundo desde los tres a los seis años de edad.
 - Una etapa educativa con identidad propia, obligatoria y que se ordena en dos ciclos, el primero desde el nacimiento hasta los tres años y el segundo desde los tres a los seis años de edad.
50. Los principios metodológicos que sustentan la práctica educativa son:
- Partir del nivel de desarrollo del alumnado, asegurar la construcción de aprendizajes significativos, modificar los esquemas de conocimiento que este ya posee y el enfoque globalizador.
 - Partir del nivel de desarrollo del alumnado, asegurar la construcción de aprendizajes significativos, posibilitar una intensa actividad-interactividad por parte del alumnado, modificar los esquemas de conocimiento que este ya posee, el enfoque globalizador y los espacios en el aula.
 - Partir del nivel de desarrollo del alumnado, asegurar la construcción de aprendizajes significativos, posibilitar una intensa actividad-interactividad por parte del alumnado y el enfoque globalizador.
 - Partir del nivel de desarrollo del alumnado, asegurar la construcción de aprendizajes significativos, posibilitar una intensa actividad-interactividad por parte del alumnado, modificar los esquemas de conocimiento que este ya posee y el enfoque globalizador.

51. Según el Decreto 2/2009, de 9 de enero del Consell, por el que se establecen los requisitos mínimos que deben cumplir los centros que impartan el Primer Ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Valenciana, las aulas que escolaricen alumnado de 2 a 3 años:
- Deberán contar con una superficie de 2'0 metros cuadrados por cada puesto escolar.
 - Deberán contar con una superficie de 2'5 metros cuadrados por cada puesto escolar.
 - Deberán contar con una superficie de 3'0 metros cuadrados por cada puesto escolar.
 - Deberán contar con una superficie de 3'5 metros cuadrados por cada puesto escolar.
52. La organización del tiempo en el Primer Ciclo de Educación Infantil va estrechamente ligada a:
- Los tipos de juegos propuestos por la educadora o el educador.
 - Los materiales del aula.
 - Los hábitos y rutinas.
 - Los espacios en el centro.
53. Aproximadamente a los 2 años es un buen momento para iniciar el control de esfínteres. ¿Cómo debe actuarse?
- Se iniciará en el centro infantil cuando los educadores observen que el niño o la niña tienen cierta autonomía.
 - Se iniciará en el centro infantil cuando los educadores vean que el pañal permanece seco.
 - Es una tarea que se hará en colaboración con las familias, partiendo de la motivación del niño y de la niña.
 - Es una tarea que se inicia en el centro y una vez se va adquiriendo se hace participe a la familia.
54. La programación del primer ciclo es una tarea particularmente compleja; para que sea eficaz ha de cumplir diferentes condiciones como:
- Que sea flexible y adaptada a cada niño y niña, y que sea abierta a los intereses del momento madurativo y de la situación concreta del grupo clase.
 - Que sea flexible y adaptada a cada niño y niña, que sea abierta a los intereses del momento madurativo y de la situación concreta del grupo clase, que sea formulada desde la perspectiva del niño y de la niña y no desde el punto de vista del adulto, que permita el desarrollo de las distintas capacidades propias del momento evolutivo, que sea individualizada en función de los intereses y capacidades de cada niño y niña y de su nivel de desarrollo.
 - Que sea flexible y adaptada a cada niño y niña, que sea abierta a los intereses del momento madurativo y de la situación concreta del grupo clase, que sea formulada desde la perspectiva del niño y de la niña y no desde el punto de vista del adulto.
 - Que sea flexible y adaptada a cada niño y niña, que sea abierta a los intereses del momento madurativo y de la situación concreta del grupo clase, que sea formulada desde la perspectiva del niño y de la niña y no desde el punto de vista del adulto, que permita el desarrollo de las distintas capacidades propias del momento evolutivo.
55. El enfoque que se considera más idóneo para asegurar la construcción de aprendizajes significativos en la etapa de 0 a 6 años se denomina:
- Enfoque globalizador.
 - Enfoque cognitivo.
 - Enfoque interdisciplinar.
 - Enfoque organizativo.

56. Cuando abordamos los principios metodológicos que deben enmarcar la acción pedagógica y decimos que “El niño y la niña deben poder establecer relaciones entre sus experiencias previas y los nuevos aprendizajes”, nos referimos a:

- a) El enfoque globalizador
- b) Aprendizaje significativo
- c) Atención diferenciada
- d) Enfoque activo y experimental

57. Los elementos fundamentales que recoge una unidad didáctica son:

- a) Descripción de la unidad didáctica, objetivos didácticos, contenidos de aprendizaje, secuenciación de actividades, recursos materiales, organización de espacio y tiempo y criterios de evaluación.
- b) Objetivos didácticos, contenidos de aprendizaje, recursos materiales, y criterios de evaluación.
- c) Áreas de conocimiento, objetivos didácticos, contenidos de aprendizaje, recursos materiales y criterios de evaluación.
- d) Objetivos didácticos, contenidos de aprendizaje, y criterios de evaluación.

58. Entendemos por material didáctico:

- a) Todos aquellos objetos o instrumentos con los que el alumnado pueda relacionarse con su entorno escolar elaborados con fines educativos.
- b) Todos aquellos objetos o instrumentos con los que el alumnado pueda relacionarse con su entorno escolar elaborados sin fines educativos.
- c) Todos aquellos objetos o instrumentos con los que el alumnado pueda relacionarse con su entorno escolar independientemente de que hayan sido elaborados o no con fines educativos.
- d) Solo los materiales elaborados para el desarrollo intelectual de las niñas y niños en el aula.

59. Dentro de las aulas de educación infantil hay una serie de materiales que siempre deben estar presentes. Los que se utilizan para trabajar la concentración, el trabajo individual, la atención, la memoria, la motricidad fina y la estructuración espacial son:

- a) Las construcciones.
- b) Los puzles.
- c) Los aros y neumáticos.
- d) Las pelotas.

60. El periodo de adaptación es el tiempo que se emplea para que el niño o la niña que comienza a asistir a un centro infantil se habitúe a la separación de la figura de apego. Por este periodo pasan:

- a) Los niños y niñas que acuden al centro por primera vez.
- b) Los niños y niñas junto con sus familias cuando es el primer curso de asistencia.
- c) Los niños y niñas junto con sus familias cada comienzo de curso.
- d) Los niños y niñas cada comienzo de curso.

61. Para una correcta intervención educativa en la primera etapa de educación infantil la educadora o educador:
- Debe sugerir dinámicas y actividades, donde los niños y niñas puedan expresarse y se recojan sus iniciativas e intereses.
 - Debe dar apoyo afectivo a todos los niños y niñas del grupo, ofreciéndoles seguridad y confianza en sus posibilidades.
 - Debe crear un marco donde se potencie la intervención verbal y no verbal, que estimule la expresión.
 - Las respuestas a, b y c son correctas.
62. En la etapa 0-3 años predominan diferentes estilos de juego. Cuando los niños van en búsqueda de algo que ya conocen y les gusta, se denomina:
- Juego de ejercitación.
 - Juego de descubrimiento.
 - Juego de exploración.
 - Juego de adquisición.
63. ¿Cómo se denomina la actividad lúdica indicada para niños y niñas a partir del momento de la adquisición de la deambulación, que tiene por objeto fomentar el aprendizaje por descubrimiento?
- Juego simbólico.
 - Juego por rincones.
 - Cesto de los tesoros.
 - Juego heurístico.
64. En el primer ciclo de educación infantil se utiliza un instrumento de disfrute y aprendizaje para las niñas y los niños que fomenta el desarrollo de la expresión total, es decir, plástica, dinámica, musical y literaria. Estamos hablando de:
- Los cuentos.
 - Las canciones.
 - Las dramatizaciones.
 - Las poesías.
65. La biblioteca es un elemento muy importante dentro del aula en educación infantil, sus características son:
- Es un elemento vivo, que debe llegar a todos los niños y niñas del aula, y debe estar en un lugar privilegiado y disponible.
 - Es imprescindible contar con una gran cantidad de cuentos.
 - Es un espacio en medio del aula donde poner en contacto a la niña y el niño con los libros.
 - Todas las respuestas son correctas.
66. El educador o educadora estimulará, alentará, enriquecerá las producciones expresivas infantiles, proveerá espacios y materiales, y servirá de modelo de disfrute y creatividad:
- En la estimulación del juego simbólico.
 - En la estimulación de la expresión corporal del niño y de la niña.
 - En la estimulación de la creación de hábitos.
 - En la estimulación del juego por rincones.

67. La práctica psicomotriz educativa conocida también como Psicomotricidad Vivenciada, es una metodología desarrollada por:

- a) Wallon.
- b) Piaget.
- c) Bernard Aucouturier.
- d) Ajuriaguerra.

68. La intervención de la educadora o educador en las sesiones de Psicomotricidad Vivenciada, debe ser:

- a) Siempre directa y con una preparación previa de los espacios y materiales.
- b) Siempre directa, velando por el cumplimiento de las normas pactadas.
- c) Siempre directa ayudando a la estructuración del juego simbólico.
- d) Siempre indirecta, sirviendo de base afectiva para la exploración del espacio e intervenciones entre iguales.

69. Las sesiones de psicomotricidad vivenciada se han de realizar en un espacio específico organizado en diferentes zonas:

- a) 2 zonas: una zona de espacio blando dotado de colchonetas y módulos, y otra zona de espacio duro con bancos, espalderas...
- b) 2 zonas: espacio de placer sensoriomotor y espacio de representación.
- c) 3 zonas: espacio de placer sensoriomotor, espacio de juego simbólico y espacio de representación.
- d) 3 zonas: una zona de espacio blando dotado de colchonetas y módulos, otra zona de espacio duro con bancos, espalderas,... y otra zona para el juego simbólico.

70. La sesión de Psicomotricidad Vivenciada en la primera etapa de Educación Infantil consta de diferentes momentos:

- a) Ritual de entrada, momento de expresión motriz y ritual de salida.
- b) Ritual de entrada, momento de expresión motriz, momento de representación, ritual de salida.
- c) Ritual de entrada, momento de representación y ritual de salida.
- d) Ritual de entrada, momento de expresión motriz, momento de evaluación, ritual de salida.

71. Las primeras producciones de expresión plástica en los niños y niñas son los garabateos. Cuando el niño o la niña manifiesta cierta coordinación viso-motora y goza practicándola se denomina:

- a) Garabateo desordenado.
- b) Movimientos Kinestésicos.
- c) Garabateo controlado.
- d) Garabateo con nombre.

72. El centro infantil reconoce la importancia del uso correcto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), que ha de compartir con las familias siguiendo unas pautas básicas:

- a) Hacer un uso puntual y durante un tiempo muy reducido.
- b) Evitar que cojan los aparatos y los utilicen como juguetes.
- c) Como adulto, evitar el uso excesivo y reiterado delante de los niños y niñas.
- d) Todas las respuestas son correctas.

73. La Educación Infantil tiene como finalidad:

- a) Contribuir al desarrollo físico e intelectual de las niñas y de los niños.
- b) Contribuir al desarrollo de las capacidades cognitivas, motrices y sociales
- c) Contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de las niñas y de los niños.
- d) Contribuir al desarrollo de las capacidades cognitivas, motrices, y afectivas de los niños y niñas y su entorno.

74. La evaluación inicial tiene como objetivo la obtención de información al comienzo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Dicha información será:

- a) Aportada por las familias y recogida durante las primeras semanas.
- b) Aportada por las familias.
- c) Recogida durante el periodo de adaptación.
- d) General respecto a los niños y niñas de estas edades.

75. El centro de educación es el lugar idóneo para detectar las diferentes dificultades del desarrollo en la infancia. Los factores de diversidad en la primera infancia pueden ser debidos a:

- a) Déficits sensoriales, déficits motores y distintas realidades sociales, culturales y geográficas.
- b) Déficits sensoriales, déficits motores, trastornos del desarrollo neurológico, distintas realidades sociales, culturales y geográficas, y altas capacidades.
- c) Déficits sensoriales, déficits motores, déficits neurológicos.
- d) Déficits sensoriales, déficits motores, trastornos del desarrollo neurológico, distintas realidades sociales, culturales y geográficas.

76. Los bebés al nacer tienen una serie de reflejos primitivos que manifiestan ante diferentes estímulos. El reflejo Darwiniano es un tipo de reflejo primitivo que consiste en:

- a) Al estimularle la mejilla al niño o a la niña, gira la cabeza, abre la boca y empieza a chupar.
- b) Al estimularle la planta del pie, el bebé abre los dedos como un abanico y dobla el pie hacia dentro.
- c) Al estimularle la palma de la mano, el bebé presiona los dedos fuertemente sobre el estímulo.
- d) Situado boca abajo, el bebé hace movimientos coordinados que parecen de un nadador o reptil.

77. El vínculo afectivo que el niño o la niña establece con las personas que interactúan de forma privilegiada con él, caracterizado por determinadas conductas, representaciones mentales y sentimientos, es:

- a) El miedo.
- b) El apego.
- c) El desarrollo emocional y afectivo.
- d) El autoconcepto.

78. Indica a qué término hace referencia la definición: "La capacidad de resolver situaciones cotidianas sin la ayuda de otros, consiste en la propia satisfacción de las necesidades, para cada vez ser menos dependiente de los demás y poder tomar decisiones propias"

- a) Autoestima.
- b) Autonomía personal.
- c) Hábitos y rutinas cotidianas.
- d) Automatización.

79. ¿Qué debemos hacer si un niño o niña se ha golpeado en la cabeza y se encuentra inconsciente, pero sí respira?
- Colocarle en posición lateral de seguridad y llamar al 112.
 - Colocarle boca arriba y esperar a que despierte.
 - Colocarle en posición lateral de seguridad, darle golpes en la espalda para que se despierte y valorar como se encuentra para ir al médico.
 - Colocarle boca abajo con la cabeza ladeada por si vomita.
80. En la primera etapa de educación infantil la evaluación será:
- Global, continua y significativa.
 - Global, continua y formativa.
 - Global, continua y calificativa.
 - Global, continua y permanente.
81. Ante un corte o herida superficial con sangrado escaso, sin objetos penetrantes debemos:
- Limpiar la herida con suero fisiológico o agua del grifo a chorro suave y secarla con gasas a pequeños toques de dentro a fuera sin frotarla.
 - Limpiar la herida con suero fisiológico o agua oxigenada.
 - Limpiar la herida con suero fisiológico o agua del grifo a chorro suave y secarla con gasas a pequeños toques de fuera a dentro sin frotarla.
 - Limpiar la herida y hacerle un torniquete para que no sangre.
82. Según la orden 21/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, en el reglamento de régimen interior de los centros se debe incluir:
- La organización y el reparto de responsabilidades no definidas por la normativa vigente.
 - La organización y el reparto de responsabilidades definidas por la normativa vigente.
 - La organización de los espacios del centro.
 - a y c son correctas.
83. Según el Decreto 2/2009, de 9 de enero, del Consell, por el que se establecen los requisitos mínimos que deben cumplir los centros que impartan el Primer Ciclo de Educación Infantil en la Comunitat Valenciana, los centros de 3 o más unidades tendrán un patio de juegos de uso exclusivo del centro, por cada 9 unidades o fracción, con una superficie que, en ningún caso, podrá ser inferior a:
- 75 metros cuadrados útiles.
 - 65 metros cuadrados útiles.
 - 2 metros cuadrados por cada puesto escolar que lo utilice.
 - 2'5 metros cuadrados por cada puesto escolar que lo utilice.
84. En el centro infantil el momento más significativo para la cohesión del grupo o clase es:
- El momento de la entrada.
 - El momento de la comida.
 - El momento de la asamblea.
 - En momento de la siesta o descanso.

85. Las áreas para la Educación Infantil son:

- a) El conocimiento de sí mismo, el medio físico, natural, social y cultural y los lenguajes: comunicación y representación.
- b) El conocimiento de sí mismo y autonomía personal, el medio físico, natural, social y cultural y los lenguajes: comunicación y representación.
- c) El conocimiento de sí mismo y autonomía personal, el medio físico, natural y social y los lenguajes: comunicación y representación.
- d) El conocimiento de sí mismo y autonomía personal, el medio físico, social y cultural y los lenguajes: comunicación y representación.