



## Resumen

### Índice

Descripción general de la asignatura  
Objetivos, competencias y destrezas  
Conocimientos recomendados  
Selección y estructuración de las Unidades Didácticas  
Distribución  
Metodología de enseñanza-aprendizaje  
Evaluación  
Recursos  
Bibliografía

### Descripción general de la asignatura

El conocimiento de la lengua alemana es cada vez más importante para un estudiante y profesional de las telecomunicaciones. Por una parte, facilita al estudiante la estancia en una universidad alemana o austríaca con la ayuda de una beca Erasmus u otra ayuda, experiencia que le enriquece a nivel personal y amplía su comprensión y capacidad de interacción con otra(s) cultura(s). Por otra parte, buenos conocimientos de la lengua y cultura alemanas ofrecen a un ingeniero de telecomunicaciones mayores posibilidades en el mercado de trabajo debido a la importancia que tiene Alemania en este campo tecnológico.

Los objetivos generales de la asignatura son:

- Iniciar a los alumnos en la lengua alemana y familiarizarlos con el vocabulario y las estructuras gramaticales básicas que les permitan comunicarse, de forma mínima, oralmente y por escrito.
- Iniciar a los alumnos en la cultura alemana y sus particularidades

Las competencias y destrezas son las correspondientes a los niveles A1 y A2 establecidas por el Marco Común de Referencia Europeo de Lenguas que capacitan al estudiante para comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes.

### Objetivos, competencias y destrezas

<b>Titulación</b>	<b>Competencia</b>	<b>Nivel</b>
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Instrumentales. Conocimiento de un segundo lenguaje	Necesaria (2)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Interpersonales. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad	Necesaria (2)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Interpersonales. Habilidad de trabajar en un contexto internacional	Necesaria (2)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Interpersonales. Habilidades interpersonales	Conveniente (3)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Sistémicas. Conocimiento de culturas y costumbres de otros países	Necesaria (2)

**Titulación   Materia   Competencia   Nivel**

## Conocimientos recomendados

---

### Previos

Titulación   Asignatura

### Simultaneos

Titulación   Asignatura

## Selección y estructuración de las Unidades Didácticas

---

1. Para esta asignatura se utiliza el siguiente libro de texto: Themen 1 aktuell, Ismaning, Max Hueber Verlag más materiales complementarias

Unidades didácticas:

1. Erste Kontakte (Primeros contactos)
2. Gegenstände im Haus und Haushalt (Objetos de la casa y del hogar)
3. Essen und Trinken (Comer y beber)
4. Freizeit (Tiempo libre)
5. Wohnen (Vivir)
6. Krankheit (Enfermedades)

## Distribución

---

<b>Unidad didáctica</b>	<b>Trab. Presencial</b>	<b>Trab. no presencial</b>
Para esta asignatura se utiliza el siguiente libro de texto: Themen 1 aktuell, Ismaning, Max Hueber Verlag más materiales complementarias	60,00	40,00
Unidades didácticas:		
1. Erste Kontakte (Primeros contactos)		
2. Gegenstände im Haus und Haushalt (Objetos de la casa y del hogar)		
3. Essen und Trinken (Comer y beber)		
4. Freizeit (Tiempo libre)		
5. Wohnen (Vivir)		
6. Krankheit (Enfermedades)		
<b>Total horas</b>	<b>60,00</b>	<b>40,00</b>

## Metodología de enseñanza-aprendizaje

---

### Presenciales

<b>Nombre</b>	<b>Descripción</b>	<b>horas</b>
Clase	Exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte de un profesor	15,00

presencial	(posiblemente incluyendo demostraciones).	
Trabajo en grupo	Sesión supervisada donde los estudiantes trabajan en grupo y reciben asistencia y guía cuando es necesaria.	10,00
Clase práctica	Cualquier tipo de prácticas de aula.	10,00
Laboratorio	Actividades desarrolladas en espacios especiales con equipamiento especializado (laboratorio, aulas informáticas).	15,00
Tutoría	Período de instrucción realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases.	5,00
Evaluación	Conjunto de pruebas escritas, orales, prácticas, proyectos, trabajos, etc. utilizados en la evaluación del progreso del estudiante.	5,00
<b>Total horas</b>		<b>60,00</b>

### **Autónomas**

<b>Nombre</b>	<b>Descripción</b>	<b>horas</b>
Estudio teórico	Estudio de contenidos relacionados con las "clases teóricas": Incluye cualquier actividad de estudio que no se haya computado en el apartado anterior (estudiar exámenes, trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios, etc.).	10,00
Estudio práctico	Relacionado con las "clases prácticas".	30,00
<b>Total horas</b>		<b>40,00</b>

### **Evaluación**

<b>Nombre</b>	<b>Descripción</b>
Examen oral	Método imprescindible para medir los objetivos educacionales que tiene que ver con la expresión oral.
Prueba escrita de respuesta abierta	Prueba cronometrada, efectuada bajo control, en la que el alumno construye su respuesta. Se le puede conceder o no el derecho a consultar material de apoyo.
Pruebas objetivas (tipo test)	Examen escrito estructurado con diversas preguntas o ítems en los que el alumno no elabora la respuesta; sólo ha de señalarla o completarla con elementos muy precisos.
Trabajo académico	Desarrollo de un proyecto que puede ir desde trabajos breves y sencillos hasta trabajos amplios y complejos propios de últimos cursos y de tesis doctorales.

### **Recursos**

- pizarra
- copia de las transparencias
- aula informática
- transparencias
- materiales multimedia
- exámenes resueltos

### **Bibliografía**

#### BIBLIOGRAFÍA:

#### Libros de texto:

- Aufderstraße et al. Themen 1 aktuell, Ismaning: Max Hueber
- Becker/Braunert: Dialog Beruf Starter, Ismaning, Max Hueber
- Funk, H. y Koenig, M. euroAleman, Barcelona: Herder
- Müller et al.: Optimal A1, Berlin, München: Langenscheidt

#### Gramáticas:

- Castell, Andreu: Gramática de la lengua alemana, Barcelona: Ed. Idiomas

- Corcoll, B. und R: Programm. Alemán para hispanohablantes, Barcelona: Herder
- Dreyer, H. und Schmidt, R. Prácticas de gramática alemana, Barcelona. Ed. Idiomas
- Helbig, G. und Busch, H. Deutsche Grammatik, München: Langenscheidt
- Luscher, R. DaF Übungsgrammatik für Anfänger: Ismaning, Verlag für Deutsch
- Reimann, M. Grundstufen-Grammatik für Deutsch als Fremdsprache, Ismaning: Hueber

Diccionarios:

- DUDEN-Deutsches Universal Wörterbuch. Brockhaus AG-Duden
  - Ernst, R. Wörterbuch der industriellen Technik. Wiesbaden: Brandstetter
  - Götz, G. et al. Langenscheidts Großwörterbuch Deutsch als Fremdsprache München: Langenscheidt
  - Klußmann, Niels: Lexikon der Kommunikations- und Informationstechnik, Heidelberg: Hülthing Verlag
  - Langenscheidts Fachwörterbuch Technik und angewandte Wissenschaften, München: Langenscheidt
  - Mink, H. Technisches Fachwörterbuch, Barcelona: Herder
  - Slaby, R. / Grossmann, R. Wörterbuch der spanischen und deutschen Sprache. Barcelona: Herder.
-



## **NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Análisis de Proyectos Software: Orientación a la Empresa**

CURSO/INTENSIFICACIÓN EN QUE SE IMPARTE: 10º/Libre Elección

PROFESOR/A RESPONSABLE: Jaime Devesa Llinares

PROFESOR/ES QUE LA IMPARTEN:

Jaime Devesa Llinares

### **PROGRAMA:**

#### **Resumen:**

Es habitual el caso en el que, en la práctica, los profesionales se ven envueltos en la puesta en marcha de proyectos software con exigencias considerables. Aunque uno sólo se vea envuelto en una parte concreta de la infraestructura (clientes, servidores, redes, infraestructura del centro de procesos de datos, etc.), la visión final del proyecto es global; por tanto, es necesario que se conozcan de alguna manera cada una de las partes componentes de estos grandes proyectos para entender mejor el proyecto en sí.

#### **Objetivos:**

- Analizar el modelo vigente de arquitectura de grandes aplicaciones distribuidas para grandes empresas.
- Plantear los diferentes criterios para elegir la arquitectura física y lógica de la infraestructura necesaria para el soporte a estas aplicaciones.
- Estudiar el proceso de creación de una base de datos desde el planteamiento inicial hasta la puesta en marcha.
- Conocer las propuestas de mercado a los diferentes elementos presentados a lo largo de los temas y cual es el ámbito de uso para cada una de ellas.

#### **Temario Teoría**

1.- Fundamentos de los Sistemas de Información: Componentes.

**Objetivo:** Se plantean los diferentes componentes a tener en cuenta en SI corporativos en grandes empresas y cómo pueden interceder en el mal funcionamiento de estos sistemas complejos.

2.- Taxonomía de aplicaciones distribuidas.

**Objetivo:** Realizaremos una clasificación de las diferentes posibles arquitecturas que se usan para diseñar este tipo de aplicaciones y las tecnologías asociadas.

3.- Definición del problema: Elección correcta de la arquitectura.



**Objetivo:** La elección de la arquitectura se debe hacer en función del problema que tengamos que solucionar. Por tanto, se plantearán diferentes escenarios y para cada uno de ellos se razonarán las posibles soluciones.

4.- Diseño físico de la solución: ¿dónde y cómo se ubica la infraestructura?

**Objetivo:** Todo sistema de información recae sobre una arquitectura física. Estudiaremos la mejor manera de implantar esta infraestructura física y dónde pueden recaer los posibles puntos débiles de la misma.

5.- Las pruebas: cómo prever los problemas.

**Objetivo:** Normalmente, un SI corporativo será utilizado por muchos usuarios. Cómo prever el comportamiento del sistema ante el incremento de usuarios es fundamental. Un sistema con 100 usuarios puede funcionar correctamente y con 200 no funcionar. La mayoría de las veces, el problema no es aumentar la infraestructura física.

6.- Las problemas: planes de contingencia.

**Objetivo:** Los SI corporativos tienen un componente de criticidad que hacen que tengamos que prever qué hacer ante posibles incidencias ante cualquier punto de la infraestructura.

## Temario Prácticas

Las prácticas se harán planteando situaciones ficticias diferentes para cada uno de los diferentes temas de manera que el alumno analice la situación, busque una solución y se plantee cómo implementarla teniendo en cuenta el escenario en el que se planteará el caso.

## Evaluación

Se realizará una evaluación continua a través de las prácticas con un examen final para aquellos alumnos que no han superado esa evaluación continua. Este examen será un examen escrito.

## METODOLOGÍAS DOCENTES EMPLEADAS (márquense tantas como proceda):

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Clase magistral        | <input type="checkbox"/> Seminarios                      |
| <input type="checkbox"/> Taller/trabajo en grupo           | <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas |
| <input type="checkbox"/> Presentación de trabajos en grupo | <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos |
| <input type="checkbox"/> Estudio de casos                  | <input checked="" type="checkbox"/> Clases prácticas     |
| <input type="checkbox"/> Laboratorio                       | <input type="checkbox"/> Otras (especificar):            |



**METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN EMPLEADAS** (márquense tantas como proceda):

- Examen (Si suspende la evaluación continua)     Trabajos dirigidos
- Evaluación continua     Evaluación por portafolio
- Autoevaluación     Memorias de prácticas/laboratorio
- Otras (especificar):

### **INFORMACIÓN ADICIONAL**

**Cuatrimestre: Décimo**

**Horario: Grupos de tarde (teoría y prácticas)**

**Créditos: 4.5 (3 teoría + 1.5 prácticas laboratorio)**



## Resumen

### Índice

Descripción general de la asignatura  
Objetivos, competencias y destrezas  
Conocimientos recomendados  
Selección y estructuración de las Unidades Didácticas  
Distribución  
Metodología de enseñanza-aprendizaje  
Evaluación  
Recursos  
Bibliografía

### Descripción general de la asignatura

El programa de la asignatura responde al establecimiento del marco de referencia de la Ingeniería de Microondas en sus aspectos histórico, de futuro, prácticos, tecnológicos, de aplicación, económicos, estratégicos, etc. Como objetivo general, se pretende, pensando en los alumnos de los últimos cursos de carrera, dar una visión amplia del uso que puede tener el electromagnetismo aplicado en diferentes sectores industriales. Se persigue complementar los conocimientos sobre las ondas electromagnéticas a frecuencias de microondas adquiridos con finalidades puramente de telecomunicaciones para ser aplicados a muchos otros sectores y así ampliar el rango de posibilidades laborales de la profesión de ingeniero de telecomunicación.

### Objetivos, competencias y destrezas

<u>Titulación</u>	<u>Competencia</u>	<u>Nivel</u>
-------------------	--------------------	--------------

<u>Titulación</u>	<u>Materia</u>	<u>Competencia</u>	<u>Nivel</u>
-------------------	----------------	--------------------	--------------

### Conocimientos recomendados

Se aconseja haber cursado microondas y Antenas (7º cuatrimestre) y Laboratorio de Microondas (8º cuatrimestre), aunque no es imprescindible, puesto que la asignatura es mas bien descriptiva sin contenido teórico muy importante.

#### Previos

<u>Titulación</u>	<u>Asignatura</u>
-------------------	-------------------

#### Simultaneos

<u>Titulación</u>	<u>Asignatura</u>
-------------------	-------------------

### Selección y estructuración de las Unidades Didácticas

1. ¿Qué son las Microondas?
  1. Introducción
  2. Espectro electromagnético



3. Recordatorio de las ecuaciones que rigen el comportamiento de las ondas electromagnéticas
  4. Propagación de ondas a frecuencias de microondas. Transmisión y Reflexión
2. Interacción de las microondas con la materia.
    1. Polarización de la materia. Campo eléctrico en el interior de un material dieléctrico
    2. Polarización de un material por alineamiento dipolar
    3. Comportamiento de los dieléctricos en campos eléctricos variables con el tiempo
    4. Definición de la permitividad compleja de un material y dependencias
  3. Medida de las propiedades dieléctricas de un material
    1. Clasificación de métodos de medida
    2. El método de las placas paralelas
    3. El método de la sonda coaxial
    4. Métodos basados en líneas de transmisión. (guías de onda y coaxiales)
    5. Métodos en cavidades resonantes
    6. Métodos basados en la teoría perturbacional
  4. Sensores de Microondas
    1. ¿Cómo funciona un sensor de microondas?
    2. Diagrama de bloques de un sensor de microondas
    3. Como escoger el tipo de sensor más apropiado
    4. Ventajas y desventajas de los sensores de microondas
    5. Sensores basados en resonadores o cavidades
    6. Sensores basados en la transmisión y atenuación
    7. Sensores basados en la reflexión
    8. Sensores híbridos y especiales
    9. Aplicaciones de sensores microondas en la industria
    10. Tendencias futuras
  5. Generación de calor con microondas
    1. Calentamiento con microondas: proceso físico y ventajas
    2. Disipación volumétrica de potencia de microondas
    3. Ventajas del calentamiento por microondas
    4. Ecuación del calor con generación interna
  6. Equipos aplicadores de microondas para generar calor
    1. Breve historia del horno microondas. El primer ¿Radarange¿
    2. Funcionamiento del horno microondas
    3. Generadores de microondas de alta potencia. El Magnetron
    4. Aplicadores multimodo
    5. Generadores de modos. Stirrers
    6. Aplicadores monomodo
    7. Aplicadores o estructuras especiales
  7. Estándares de seguridad en emisiones a frecuencias de microondas
    1. Estándares de exposición electromagnética
    2. Estándares de emisión electromagnética
    3. Bandas de frecuencias industriales y de comunicaciones
    4. Fugas microondas en equipos industriales de microondas
    5. Precauciones de seguridad
  8. Prácticas y trabajo en el laboratorio
    1. Práctica 1. Seguimiento del proceso de mezclado de un material líquido a través de un sensor de microondas
    2. Práctica 2. Simulación de procesos de calentamiento por microondas
    3. Práctica 3. Calentamiento de un material en forma de cilindro con una cavidad microondas

## Distribución

Unidad didáctica	Trab. Presencial	Trab. no presencial
¿Qué son las Microondas?	2,00	3,00
Interacción de las microondas con la materia.	2,00	3,00
Medida de las propiedades dieléctricas de un material	6,00	9,00
Sensores de Microondas	8,00	12,00
Generación de calor con microondas	6,00	9,00
Equipos aplicadores de microondas para generar calor	4,00	6,00
Estándares de seguridad en emisiones a frecuencias de microondas	2,00	3,00
Prácticas y trabajo en el laboratorio	15,00	10,00
<b>Total horas</b>	<b>45,00</b>	<b>55,00</b>

## Metodología de enseñanza-aprendizaje

### Presenciales

Nombre	Descripción	horas
Clase presencial	Exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte de un profesor (posiblemente incluyendo demostraciones).	18,00
Seminario	Período de instrucción basado en contribuciones orales o escritas de los estudiantes.	4,00
Trabajo en grupo	Sesión supervisada donde los estudiantes trabajan en grupo y reciben asistencia y guía cuando es necesaria.	4,00
Caso	Técnica en la que los alumnos analizan situaciones profesionales presentadas por el profesor, con el fin de realizar una conceptualización experiencial y realizar una búsqueda de soluciones eficaces.	4,00
Clase práctica	Cualquier tipo de prácticas de aula.	3,00
Laboratorio	Actividades desarrolladas en espacios especiales con equipamiento especializado (laboratorio, aulas informáticas).	12,00
<b>Total horas</b>		<b>45,00</b>

### Autónomas

Nombre	Descripción	horas
Trabajos teóricos	Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas. No computa el tiempo de exposición o debate en clase, sino sólo el tiempo total de preparación de trabajos (y también de ensayos, resúmenes de lecturas, seminarios, conferencias, análisis, etc.).	25,00
Trabajos prácticos	Preparación de actividades para exponer o entregar en las clases prácticas.	12,00
Estudio práctico	Relacionado con las "clases prácticas".	12,00
Actividades complementarias	Son tutorías no académicas y actividades formativas voluntarias relacionadas con la asignatura, pero no con la preparación de exámenes o con la calificación: lecturas, seminarios, asistencia a congresos, conferencias, jornadas, vídeos, etc. También actividades de gestión y auxiliares: pasar apuntes, gestiones de biblioteca, realización de fotocopias, etc.	6,00
<b>Total horas</b>		<b>55,00</b>

## Evaluación

<b>Nombre</b>	<b>Descripción</b>
Trabajo académico	Desarrollo de un proyecto que puede ir desde trabajos breves y sencillos hasta trabajos amplios y complejos propios de últimos cursos y de tesis doctorales.
Diario	Informe personal e informal en el que se pueden encontrar preocupaciones, sentimientos, observaciones, interpretaciones, hipótesis, explicaciones?
Caso	Supone el análisis y la resolución de una situación planteada que presenta problemas de solución múltiple, a través de la reflexión y el diálogo para un aprendizaje grupal, integrado y significativo.

### **Recursos**

Las clases prácticas se realizarán en el laboratorio de microondas y se utilizará el software informático de simulación electromagnética (HFSS, QUICKWAVE).

- pizarra
- laboratorio (especificar tipo en observaciones)
- software informático(especificar en observaciones)
- transparencias
- folletos
- videos
- apuntes

### **Bibliografía**

- 1.- J. Thury, *Microwaves: Industrial, Scientific and Medical applications*, Artech House, Inc., Norwood MA (1992).
- 2.- A.C. Metaxas and R.J. Meredith, *Industrial Microwave Heating*, Peter Peregrinus Ltd., London (1983).
- 3.- R. Meredith, *Engineer's Handbook of Industrial Microwave Heating*, IEE Power Series, London (1998).



## Resumen

### Índice

Descripción general de la asignatura  
Objetivos, competencias y destrezas  
Conocimientos recomendados  
Selección y estructuración de las Unidades Didácticas  
Distribución  
Metodología de enseñanza-aprendizaje  
Evaluación  
Recursos  
Bibliografía

### Descripción general de la asignatura

La presente asignatura constituye una de las pocas asignaturas en el ámbito de proyectos en los actuales planes de estudio de la titulación de Ingeniero de Telecomunicación en la ETSIT.

Como tal, supone el vínculo más directo entre el aprendizaje académico adquirido a lo largo de la carrera y el ejercicio profesional posterior. De alguna manera, el sentido último de esta asignatura debe ser, por tanto, el presentar al alumno cuál es el modo como se va a organizar su actividad profesional.

Actualmente, una de las principales actividades del Ingeniero de Telecomunicación es la participación en proyectos de muy diversa índole. Ya sea en el ámbito de la I+D, de la telefonía móvil, del diseño electrónico o de la implementación de satélites espaciales... el modo como se estructura la actividad profesional del Ingeniero de Telecomunicación es mediante el proyecto.

Así, la asignatura de Dirección y Gestión de Proyectos viene a complementar la formación tecnológica del alumno con el objetivo de sentar las bases que le permitan ejercer con una mayor soltura, y sobre todo con un mayor conocimiento de causa, las responsabilidades propias del ingeniero de proyectos.

De este modo, la presente asignatura se enmarca claramente en el ámbito del Project Management, de forma que si el ámbito proyectual supone la integración y aplicación de todos los conocimientos tecnológicos y específicos aprendidos durante la carrera, esta asignatura debe estar orientada a explicar como gestionar ese proceso de integración desde un punto de vista técnico y humano.

Cobran así importancia las técnicas y herramientas de gestión, orientadas a la estimación y la planificación, pero también los aspectos relativos a la interacción interpersonal que condiciona directamente el devenir diario de cualquier proyecto de ingeniería.

Así, la asignatura se ha dividido en dos módulos. Por una parte el de gestión, en el que se estudian todos los aspectos relativos a la organización de las tareas y los recursos del proyecto. Se ven así, temas relacionados con la planificación temporal, la asignación de recursos, la previsión de costes...

Por otro lado se ha definido un módulo de dirección, en el que se introduce el estudio de la dimensión humana del proyecto, es decir, el trabajo en equipo, la dirección de personal, la motivación, la negociación...

De este modo, el proyecto es conceptualizado como al proceso de resolución de problemas complejos e interdisciplinarios con un objetivo claro: la aplicación de los conocimientos, científicos o no, a la satisfacción real de las necesidades humanas y a la mejora del bienestar social. Para ello es imprescindible abrir el abanico de conocimientos adquiridos para hacerlos aplicables, en última instancia, a este objetivo.

En esa línea, la Dirección y Gestión de Proyectos ha encontrado, tanto en la industria como en la administración, una amplia aplicación. Mientras en tiempos anteriores tan sólo los proyectos muy complejos se solían llevar a cabo mediante los métodos de la Dirección y Gestión de Proyectos, hoy en día, gracias a la aportación decisiva que supone la introducción de las tecnologías de la información y la comunicación, se han simplificado los medios auxiliares para el trabajo en proyectos. De este modo, hoy también los proyectos pequeños, pero a la vez complejos, pueden realizarse, de forma inteligente, mediante los enfoques de la Dirección y Gestión de Proyectos.

Así, mas allá de un conjunto de recetas, la Dirección y Gestión de Proyectos ofrece una visión integral del proyecto basada en un enfoque sistémico, que permite entender el proyecto no como un ente individual, sino en su totalidad, incluyendo los entornos con los que se relaciona.

## Objetivos, competencias y destrezas

---

Titulación Competencia Nivel

Titulación Materia Competencia Nivel

## Conocimientos recomendados

---

### Previos

Titulación Asignatura

### Simultaneos

Titulación Asignatura

## Selección y estructuración de las Unidades Didácticas

---

1. INTRODUCCIÓN AL PROYECTO
  1. Introducción al proyecto
  2. Conceptos básicos
  3. El proyecto y las organizaciones
2. GESTIÓN DE PROYECTOS
  1. Las fases del proyecto
  2. Estimación y planificación
  3. Ingeniería de sistemas
  4. Técnicas diagramáticas de gestión
  5. Gestión de riesgos
  6. Gestión de la calidad
  7. Gestión económica
3. DIRECCIÓN DE PROYECTOS
  1. La dinámica del trabajo en equipo
  2. Motivación
  3. Estilos de dirección

## Distribución

---

<u>Unidad didáctica</u>	<u>Trab. Presencial</u>	<u>Trab. no presencial</u>
INTRODUCCIÓN AL PROYECTO	12,00	4,00
GESTIÓN DE PROYECTOS	24,00	16,00
DIRECCIÓN DE PROYECTOS	9,00	6,00
<b>Total horas</b>	<b>45,00</b>	<b>26,00</b>

## Metodología de enseñanza-aprendizaje

---

### Presenciales

<u>Nombre</u>	<u>Descripción</u>	<u>horas</u>
Clase	Exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte de un profesor	15,00

presencial	(posiblemente incluyendo demostraciones).	
Trabajo en grupo	Sesión supervisada donde los estudiantes trabajan en grupo y reciben asistencia y guía cuando es necesaria.	6,00
Aprendizaje basado en problemas	Enfoque educativo orientado al aprendizaje y a la instrucción en el que los alumnos abordan problemas reales en pequeños grupos y bajo la supervisión de un tutor.	6,00
Caso	Técnica en la que los alumnos analizan situaciones profesionales presentadas por el profesor, con el fin de realizar una conceptualización experiencial y realizar una búsqueda de soluciones eficaces.	12,00
Laboratorio	Actividades desarrolladas en espacios especiales con equipamiento especializado (laboratorio, aulas informáticas).	6,00
<b>Total horas</b>		<b>45,00</b>

### **Autónomas**

<b>Nombre</b>	<b>Descripción</b>	<b>horas</b>
Trabajos prácticos	Preparación de actividades para exponer o entregar en las clases prácticas.	26,00
<b>Total horas</b>		<b>26,00</b>

### **Evaluación**

El alumno elige entre presentarse a un examen tradicional o hacer una evaluación continua de la asignatura. Para ello, cada clase tiene una práctica asociada de manera que la calificación de la asignatura se corresponde con la media de la calificación obtenida en las prácticas presentadas. Deberán presentarse al menos el 80% de las prácticas

<b>Nombre</b>	<b>Descripción</b>
Prueba escrita de respuesta abierta	Prueba cronometrada, efectuada bajo control, en la que el alumno construye su respuesta. Se le puede conceder o no el derecho a consultar material de apoyo.
Trabajo académico	Desarrollo de un proyecto que puede ir desde trabajos breves y sencillos hasta trabajos amplios y complejos propios de últimos cursos y de tesis doctorales.
Caso	Supone el análisis y la resolución de una situación planteada que presenta problemas de solución múltiple, a través de la reflexión y el diálogo para un aprendizaje grupal, integrado y significativo.

### **Recursos**

- pizarra
- copia de las transparencias
- hojas técnicas, catálogos comerciales
- aula informática
- software informático(especificar en observaciones)
- transparencias
- videos
- materiales multimedia
- apuntes

### **Bibliografía**

Bibliografía básica.

Gómez-Senent Martínez, E. Capuz Rizo, S. El proyecto y su dirección y gestión. SPUPV. 1999.

Kerzner, H. Project Management. John Wiley & Sons Inc. 2001.

McConnell, S. Desarrollo y Gestión de proyectos informáticos. McGraw-Hill. 1996.

Bibliografía complementaria.

Rozenburg, N.F.M, Eekels, J. Product Design: Fundamentals and Methods. John Wiley & sons. Chichester. 1995.

Pressman, R. S. Ingeniería del software. Un enfoque práctico. McGraw-Hill. 1993.

Gómez-Senent Martínez, E. La ciencia de la creación de lo artificial. SPUPV. Valencia. 1998.

Quality management. Guidelines to quality in Project Management. Stabdar ISO 10006. 1997.  
Chatfield, C.S, Johnson, T.D. Step by Step. MS Project 2000. Microsoft Press. 2000.  
Capuz Rizo, S. Gómez-Senent Martínez, E., Torrealba López, A., Ferrer Gisbert, P., Gómez Navarro, T., Vivancos Bono, J.L.. Dirección, gestión y organización de proyectos. SPUPV. 2000.  
Domingo Ajenjo, A. Dirección y Gestión de Proyectos. Un enfoque práctico. Ra-Ma. 2000.  
Scott, B. Cómo negociar con ventaja. Paraninfo. 1991.

---

- Project management : a systems approach to planning, scheduling, and controlling (Kerzner, Harold)
- El proyecto y su dirección y gestión (Gómez-Senent Martínez, Eliseo; Universidad Politécnica de Valencia; Capuz Rizo, Salvador; Aragonés Beltrán, Pablo; Sánchez Romero, Miguel Angel; Peris Blanes, Jordi; Ferrer Gisbert, Pablo; Lozano Aguilar, Félix; González Cruz, M<sup>a</sup> Carmen; Gómez Navarro, Tomás; Vivancos Bono, José Luis)
- Desarrollo y gestión de proyectos informáticos (McConnell, Steve)



# GUÍA DOCENTE 2008 - 2009

Asignatura (5296) DIRECCIÓN ESTRATÉGICA Y EMPRENDEDORA

## Resumen

---

### Índice

Descripción general de la asignatura  
Objetivos, competencias y destrezas  
Conocimientos recomendados  
Selección y estructuración de las Unidades Didácticas  
Distribución  
Metodología de enseñanza-aprendizaje  
Evaluación  
Recursos  
Bibliografía

### Descripción general de la asignatura

---

### Objetivos, competencias y destrezas

---

<u>Titulación</u>	<u>Competencia</u>	<u>Nivel</u>
-------------------	--------------------	--------------

<u>Titulación</u>	<u>Materia</u>	<u>Competencia</u>	<u>Nivel</u>
-------------------	----------------	--------------------	--------------

### Conocimientos recomendados

---

#### Previos

<u>Titulación</u>	<u>Asignatura</u>
-------------------	-------------------

#### Simultaneos

<u>Titulación</u>	<u>Asignatura</u>
-------------------	-------------------

### Selección y estructuración de las Unidades Didácticas

---

### Distribución

---

<u>Unidad didáctica</u>	<u>Trab. Presencial</u>	<u>Trab. no presencial</u>
Total horas	0,00	0,00

### Metodología de enseñanza-aprendizaje

---



**Presenciales**

<u>Nombre</u>	<u>Descripción</u>	<u>horas</u>
	<b>Total horas</b>	<b>0,00</b>

**Autónomas**

<u>Nombre</u>	<u>Descripción</u>	<u>horas</u>
	<b>Total horas</b>	<b>0,00</b>

**Evaluación**

---

---

<u>Nombre</u>	<u>Descripción</u>
---------------	--------------------

**Recursos**

---

---

**Bibliografía**

---

---



## Resumen

### Índice

Descripción general de la asignatura  
Objetivos, competencias y destrezas  
Conocimientos recomendados  
Selección y estructuración de las Unidades Didácticas  
Distribución  
Metodología de enseñanza-aprendizaje  
Evaluación  
Recursos  
Bibliografía

### Descripción general de la asignatura

En esta asignatura se exploran estructuras electrónicas no convencionales, que no pueden ser enmarcadas dentro del hardware secuencial clásicamente utilizado a la hora de diseñar sistemas con comportamientos definidos.

Las nuevas estructuras masivamente paralelas, de las cuales, los Automatas Celulares y las Redes Neuronales son ejemplos paradigmáticos, permiten la realización de funciones hasta ahora vetadas al diseñador, tales como Reconocimiento de Patrones o Generación de Números aleatorios.

Por tratarse de un campo eminentemente multidisciplinar, además de los conceptos electrónicos, es necesario presentar conceptos matemáticos tales como entropía o fractalidad.

### Objetivos, competencias y destrezas

- Suministrar al alumno las herramientas matemáticas básicas para el trabajo con sistemas masivamente paralelos conexionistas bioinspirados.
- Explorar arquitecturas no convencionales de resolución de problemas.
- Que el alumno sea capaz de:
  - o Explorar nuevas vías para la modelización física de sistemas
  - o Proponer alternativas coherentes masivamente paralelas
  - o Implementar sus diseños en hardware / software

Titulación	Competencia	Nivel
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Instrumentales. Capacidad para el análisis y síntesis	Recomendable (4)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Instrumentales. Capacidad para la organización y planificación	Conveniente (3)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Instrumentales. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa	Conveniente (3)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Instrumentales. Conocimiento de un segundo lenguaje	Necesaria (2)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Instrumentales. Dominio de los conocimientos básicos de la profesión	Conveniente (3)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Instrumentales. Habilidades de gestión de la información	Recomendable (4)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Instrumentales. Habilidades informáticas básicas	Recomendable (4)

Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Instrumentales. Resolución de problemas	Recomendable (4)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Instrumentales. Toma de decisiones	Conveniente (3)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Interpersonales. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad	Necesaria (2)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Interpersonales. Capacidad crítica y autocrítica	Necesaria (2)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Interpersonales. Capacidad de trabajo en un equipo interdisciplinar	Recomendable (4)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Interpersonales. Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas	Recomendable (4)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Interpersonales. Compromiso ético	Conveniente (3)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Interpersonales. Habilidad de trabajar en un contexto internacional	Necesaria (2)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Interpersonales. Habilidades interpersonales	Recomendable (4)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Interpersonales. Trabajo en equipo	Recomendable (4)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Sistémicas. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	Recomendable (4)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Sistémicas. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	Recomendable (4)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Sistémicas. Capacidad de aprender	Recomendable (4)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Sistémicas. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)	Recomendable (4)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Sistémicas. Conocimiento de culturas y costumbres de otros países	Necesaria (2)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Sistémicas. Diseño y gestión de proyectos	Conveniente (3)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Sistémicas. Habilidad para trabajar de forma autónoma	Conveniente (3)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Sistémicas. Habilidades de investigación	Recomendable (4)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Sistémicas. Iniciativa y espíritu emprendedor	Recomendable (4)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Sistémicas. Liderazgo	Conveniente (3)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Sistémicas. Motivación de logro	Recomendable (4)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Sistémicas. Preocupación por la calidad	Conveniente (3)

**Titulación Materia Competencia Nivel**

**Conocimientos recomendados**

Conocimientos básicos, a nivel de primero de carrera, de física y matemáticas.  
 Electrónica Digital.  
 Diseño de Circuitos Electrónicos Digitales usando lenguajes de descripción hardware.  
 VHDL.  
 Conocimiento de dispositivos electrónicos programables como CPLDs, FPGAs.

**Previos**

**Titulación Asignatura**

## Simultaneos

Titulación   Asignatura

### **Selección y estructuración de las Unidades Didácticas**

1. Introducción a los Sistemas Complejos
  1. Entropía, Información y Complejidad
  2. Sistemas Dinámicos
  3. Fractales
  4. Caos
2. Redes Neuronales
3. Autómatas Celulares

### **Distribución**

<b>Unidad didáctica</b>	<b>Trab. Presencial</b>	<b>Trab. no presencial</b>
Introducción a los Sistemas Complejos	16,00	10,00
Redes Neuronales	12,00	10,00
Autómatas Celulares	12,00	10,00
<b>Total horas</b>	<b>40,00</b>	<b>30,00</b>

### **Metodología de enseñanza-aprendizaje**

#### **Presenciales**

<b>Nombre</b>	<b>Descripción</b>	<b>horas</b>
Clase presencial	Exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte de un profesor (posiblemente incluyendo demostraciones).	20,00
Trabajo en grupo	Sesión supervisada donde los estudiantes trabajan en grupo y reciben asistencia y guía cuando es necesaria.	6,00
Proyecto	Situaciones en las que el alumno debe explorar y trabajar un problema práctico aplicando conocimientos interdisciplinarios.	2,00
Presentación de trabajos de grupo	Exposición de ejercicios asignados a un grupo de estudiantes que necesita trabajo cooperativo para su conclusión.	2,00
Laboratorio	Actividades desarrolladas en espacios especiales con equipamiento especializado (laboratorio, aulas informáticas).	10,00
<b>Total horas</b>		<b>40,00</b>

#### **Autónomas**

<b>Nombre</b>	<b>Descripción</b>	<b>horas</b>
Trabajos teóricos	Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas. No computa el tiempo de exposición o debate en clase, sino sólo el tiempo total de preparación de trabajos (y también de ensayos, resúmenes de lecturas, seminarios, conferencias, análisis, etc.).	10,00
Trabajos prácticos	Preparación de actividades para exponer o entregar en las clases prácticas.	10,00
Estudio práctico	Relacionado con las "clases prácticas".	6,00
Actividades complementarias	Son tutorías no académicas y actividades formativas voluntarias relacionadas con la asignatura, pero no con la preparación de exámenes o con la calificación: lecturas, seminarios, asistencia a congresos, conferencias, jornadas, vídeos, etc. También actividades de gestión y auxiliares: pasar apuntes, gestiones de	4,00

## Evaluación

Se considera la contribución de la realización de las prácticas

Nombre	Descripción
Trabajo académico	Desarrollo de un proyecto que puede ir desde trabajos breves y sencillos hasta trabajos amplios y complejos propios de últimos cursos y de tesis doctorales.

## Recursos

Software:  
Quartus II + Nios IDE  
Mathematica  
Matlab  
Glider

- pizarra
- copia de las transparencias
- aula informática
- laboratorio (especificar tipo en observaciones)
- software informático(especificar en observaciones)
- materiales multimedia
- apuntes

## Bibliografía

Solé, R. V. y Manrubia, S. C. Orden y Caos en Sistemas Complejos. 2 volúmenes. Ediciones UPC, 2001.

Omondi, A. (ed) FPGA Implementations of Neural Networks. Springer, 2006.

Chopard, B. and Droz, M. Cellular Automata Modeling of Physical Systems. Cambridge University Press, 1998.

Segarra, J. G. Vida Artificial: Del caos al orden. Algar Editorial, 2001.

- Arquitecturas Vlsi de Autómatas Celulares para Modelado Físico (Cerdá Boluda, Joaquín)
- Implementación Mediante Fpga'S de Un Perceptrón Multicapa Entrenado con el Algoritmo de Backpropagation (Gadea Gironés, Rafael)



# GUÍA DOCENTE 2008 - 2009

Asignatura (5309) FRANCÉS - I (V2)

## Resumen

### Índice

Descripción general de la asignatura  
Objetivos, competencias y destrezas  
Conocimientos recomendados  
Selección y estructuración de las Unidades Didácticas  
Distribución  
Metodología de enseñanza-aprendizaje  
Evaluación  
Recursos  
Bibliografía

### Descripción general de la asignatura

Francés I es un curso de iniciación a la lengua francesa, orientado a alumnos que nunca la han estudiado, en el que se asientan los conocimientos básicos necesarios para que el alumno pueda proseguir en su estudio de forma autónoma o dirigido por el profesor en los niveles II y III.

### Objetivos, competencias y destrezas

Titulación	Competencia	Nivel
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Interpersonales. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad	Necesaria (2)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Interpersonales. Habilidad de trabajar en un contexto internacional	Necesaria (2)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Interpersonales. Trabajo en equipo	Necesaria (2)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Sistémicas. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	Necesaria (2)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Sistémicas. Conocimiento de culturas y costumbres de otros países	Necesaria (2)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Sistémicas. Habilidad para trabajar de forma autónoma	Necesaria (2)

**Titulación   Materia   Competencia   Nivel**

### Conocimientos recomendados

No es necesario ningún conocimiento previo. Empezamos a trabajar de cero.

#### Previos

**Titulación   Asignatura**

#### Simultaneos

### Selección y estructuración de las Unidades Didácticas

1. Module 1: Parler de soi
  1. Unité 1: Bonjour!
  - Unité 2: Rencontres
  - Unité 3: 100 % questions
2. Module 2: Échanger
  1. Unité 4: Enquête
  - Unité 5: Invitations
  - Unité 6: À table!

### Distribución

En este curso de iniciación la presencia del alumno es imprescindible. Su trabajo en autonomía dependerá de sus necesidades e interés por el estudio de la materia.  
He asignado arbitrariamente 3 horas de estudio autónomo a cada módulo (formado por 3 unidades didácticas cada uno) para poder cerrar la aplicación, ya que así lo exige el programa.

Unidad didáctica	Trab. Presencial	Trab. no presencial
Module 1: Parler de soi	30,00	0,00
Module 2: Échanger	30,00	0,00
<b>Total horas</b>	<b>60,00</b>	<b>0,00</b>

### Metodología de enseñanza-aprendizaje

No se han computado las horas de trabajo autónomo porque se entienden ya integradas en las horas de trabajo práctico de clase. Las actividades son todas de grupo y se preparan en el aula. Otra cosa es la dedicación individual de cada alumno a la asignatura, que dependerá de sus necesidades o intereses.

#### Presenciales

Nombre	Descripción	horas
Clase presencial	Exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte de un profesor (posiblemente incluyendo demostraciones).	20,00
Trabajo en grupo	Sesión supervisada donde los estudiantes trabajan en grupo y reciben asistencia y guía cuando es necesaria.	5,00
Aprendizaje basado en problemas	Enfoque educativo orientado al aprendizaje y a la instrucción en el que los alumnos abordan problemas reales en pequeños grupos y bajo la supervisión de un tutor.	5,00
Presentación de trabajos de grupo	Exposición de ejercicios asignados a un grupo de estudiantes que necesita trabajo cooperativo para su conclusión.	3,00
Clase práctica	Cualquier tipo de prácticas de aula.	4,00
Laboratorio	Actividades desarrolladas en espacios especiales con equipamiento especializado (laboratorio, aulas informáticas).	20,00
Evaluación	Conjunto de pruebas escritas, orales, prácticas, proyectos, trabajos, etc. utilizados en la evaluación del progreso del estudiante.	3,00
<b>Total horas</b>		<b>60,00</b>

#### Autónomas

Nombre	Descripción	horas
Trabajos prácticos	Preparación de actividades para exponer o entregar en las clases prácticas.	0,00

Estudio teórico	Estudio de contenidos relacionados con las "clases teóricas": Incluye cualquier actividad de estudio que no se haya computado en el apartado anterior (estudiar exámenes, trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios, etc.).	0,00
-----------------	---	------

**Total horas 0,00**

### Evaluación

La evaluación es continua, por lo tanto el alumno tiene un seguimiento en el aula que se basa en la progresión de sus conocimientos.

Nombre	Descripción
Examen oral	Método imprescindible para medir los objetivos educativos que tiene que ver con la expresión oral.
Prueba escrita de respuesta abierta	Prueba cronometrada, efectuada bajo control, en la que el alumno construye su respuesta. Se le puede conceder o no el derecho a consultar material de apoyo.
Trabajo académico	Desarrollo de un proyecto que puede ir desde trabajos breves y sencillos hasta trabajos amplios y complejos propios de últimos cursos y de tesis doctorales.
Observación	Estrategia basada en la recogida sistemática de datos en el propio contexto de aprendizaje: ejecución de tareas, prácticas?

### Recursos

Trabajaremos la comprensión oral, la fonética, el léxico y la gramática a través de páginas web cuidadosamente seleccionadas. Además está disponible en el aula de informática el material didáctico del método "Connexions" (audio y video)

Para los intercambios con estudiantes de Escuelas de Telecomunicaciones francesas, hacemos uso del Messenger y del Webmail.

- pizarra
- aula informática
- Carteles
- transparencias
- videos
- materiales multimedia

### Bibliografía

- Mérieux, R., Loiseau, Y., "Connexions 1", Didier, version Espagne, 2005.
- Aragón, M., Guirao, C., "À la découverte de la grammaire 1", Epígono, 2002.
- Dictionnaire bilingue français-espagnol, espagnol-français.
- Abry,D.,Chalaron,M.-L.,"La grammaire des premiers temps. volume I",Pug 2004.

Las prácticas serán diseñadas para la utilización de material disponible en la web.





# GUÍA DOCENTE 2008 - 2009

Asignatura (5310) FRANCÉS - III (V2)

## Resumen

### Índice

Descripción general de la asignatura  
Objetivos, competencias y destrezas  
Conocimientos recomendados  
Selección y estructuración de las Unidades Didácticas  
Distribución  
Metodología de enseñanza-aprendizaje  
Evaluación  
Recursos  
Bibliografía

### Descripción general de la asignatura

Francés III es una asignatura aplicada a los fines específicos de la lengua francesa, atendiendo pues al aspecto académico-profesional de los estudios de Telecomunicaciones.

### Objetivos, competencias y destrezas

Titulación	Competencia	Nivel
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Instrumentales. Capacidad para el análisis y síntesis	Recomendable (4)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Instrumentales. Capacidad para la organización y planificación	Necesaria (2)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Instrumentales. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa	Indispensable (1)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Instrumentales. Conocimiento de un segundo lenguaje	Recomendable (4)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Instrumentales. Dominio de los conocimientos básicos de la profesión	Recomendable (4)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Instrumentales. Habilidades de gestión de la información	Conveniente (3)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Instrumentales. Habilidades informáticas básicas	Recomendable (4)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Instrumentales. Resolución de problemas	Recomendable (4)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Instrumentales. Toma de decisiones	Recomendable (4)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Interpersonales. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad	Indispensable (1)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Interpersonales. Capacidad crítica y autocrítica	Necesaria (2)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Interpersonales. Capacidad de trabajo en un equipo interdisciplinar	Indispensable (1)

Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Interpersonales. Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas	Indispensable (1)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Interpersonales. Compromiso ético	Indispensable (1)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Interpersonales. Habilidad de trabajar en un contexto internacional	Indispensable (1)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Interpersonales. Habilidades interpersonales	Indispensable (1)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Interpersonales. Trabajo en equipo	Indispensable (1)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Sistémicas. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	Indispensable (1)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Sistémicas. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	Indispensable (1)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Sistémicas. Capacidad de aprender	Indispensable (1)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Sistémicas. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)	Necesaria (2)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Sistémicas. Conocimiento de culturas y costumbres de otros países	Indispensable (1)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Sistémicas. Diseño y gestión de proyectos	Recomendable (4)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Sistémicas. Habilidad para trabajar de forma autónoma	Indispensable (1)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Sistémicas. Habilidades de investigación	Recomendable (4)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Sistémicas. Iniciativa y espíritu emprendedor	Necesaria (2)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Sistémicas. Liderazgo	Recomendable (4)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Sistémicas. Motivación de logro	Necesaria (2)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Sistémicas. Preocupación por la calidad	Necesaria (2)

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Competencia</b>	<b>Nivel</b>
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Lenguas	Cognitivas.1.-Comprender situaciones de comunicación emitidas de forma oral y escrita.	Indispensable (1)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Lenguas	Cognitivas.2.-Expresarse oralmente de forma correcta y apropiada en situaciones de comunicación.	Indispensable (1)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Lenguas	Cognitivas.3.-Leer de forma comprensiva diferentes tipos de textos.	Indispensable (1)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Lenguas	Cognitivas.4.-Producir mensajes escritos correctos y apropiados.	Indispensable (1)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Lenguas	Instrumentales.1.-Aprender la lengua empleando soportes diversificados (con especial énfasis en el uso de las TIC).	Indispensable (1)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Lenguas	Instrumentales.2.-Conocer la información global y específica del discurso escrito y oral.	Indispensable (1)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Lenguas	Instrumentales.3.-Reconocer la estructura básica de un texto escrito u oral.	Indispensable (1)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Lenguas	Instrumentales.4.-Utilizar el vocabulario especializado	Indispensable

Libre Elección de la UPV		adaptado a las situaciones académicas y profesionales de comunicación.	(1)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Lenguas	Instrumentales.5.-Desarrollar una competencia sociolingüística y pragmática que permita comunicarse con propiedad en situaciones variadas según los niveles impartidos.	Indispensable (1)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Lenguas	Instrumentales.6.-Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y el trabajo cooperativo.	Indispensable (1)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Lenguas	Instrumentales.7.-Reflexionar sobre los aspectos lingüísticos, cognitivos y metacognitivos.	Recomendable (4)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Lenguas	Instrumentales.8.-Desarrollar la interacción aportando informaciones especializadas.	Conveniente (3)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Lenguas	Actitudinales.1.-Valorar las lenguas en relación con su ámbito profesional	Indispensable (1)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Lenguas	Actitudinales.2.-Valorar las lenguas como medio de comunicación que permiten acceder a otras culturas y contribuye al entendimiento internacional.	Indispensable (1)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Lenguas	Actitudinales.3.-Apreciar distintos aspectos socioculturales de las comunidades que usan la lengua estudiada (identificar y comprender las costumbres y formas de vida de sus hablantes, etc.).	Indispensable (1)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Lenguas	Actitudinales.4.-Desarrollar la creatividad y fomentar el pensamiento para adaptarse a las diferentes situaciones de la lengua estudiada.	Indispensable (1)

### Conocimientos recomendados

Los alumnos que se matriculen en esta materia deben haber cursado al menos 120 horas de francés.

#### Previos

Titulación   Asignatura

#### Simultaneos

Titulación   Asignatura

### Selección y estructuración de las Unidades Didácticas

#### 1. Module 1: Échanger des opinions, juger

- 1. Unité 1: Au quotidien
- Unité 2: L'amour de l'art
- Unité 3: Toujours plus!

#### 2. Module 2: Situer des événements dans le temps

- 1. Unité 4: Le Tour du monde en 80 jours
- Unité 5: Ici et ailleurs
- Unité 6: Projets

#### 3. Module 3: Expliquer, se justifier

- 1. Unité 7: Savoir-vivre
- Unité 8: Sans voiture
- Unité 9: Un monde solidaire

#### 4. Module 4: Argumenter

- 1. Unité 10: Modes et marques
- Unité 11: Vie active
- Unité 12: Abus de consommation

## 5. Module 5: À la recherche d'un emploi

1. Unité 13: Écrire une lettre de motivation

Unité 14: Rédiger un CV

Unité 15: L'entretien d'embauche

### Distribución

Unidad didáctica	Trab. Presencial	Trab. no presencial
Module 1: Échanger des opinions, juger	10,00	2,00
Module 2: Situer des événements dans le temps	10,00	1,00
Module 3: Expliquer, se justifier	10,00	2,00
Module 4: Argumenter	10,00	1,00
Module 5: À la recherche d'un emploi	7,00	7,00
<b>Total horas</b>	<b>47,00</b>	<b>13,00</b>

### Metodología de enseñanza-aprendizaje

#### Presenciales

Nombre	Descripción	horas
Clase presencial	Exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte de un profesor (posiblemente incluyendo demostraciones).	10,00
Trabajo en grupo	Sesión supervisada donde los estudiantes trabajan en grupo y reciben asistencia y guía cuando es necesaria.	5,00
Proyecto	Situaciones en las que el alumno debe explorar y trabajar un problema práctico aplicando conocimientos interdisciplinarios.	4,00
Presentación de trabajos de grupo	Exposición de ejercicios asignados a un grupo de estudiantes que necesita trabajo cooperativo para su conclusión.	4,00
Clase práctica	Cualquier tipo de prácticas de aula.	10,00
Laboratorio	Actividades desarrolladas en espacios especiales con equipamiento especializado (laboratorio, aulas informáticas).	10,00
Evaluación	Conjunto de pruebas escritas, orales, prácticas, proyectos, trabajos, etc. utilizados en la evaluación del progreso del estudiante.	4,00
<b>Total horas</b>		<b>47,00</b>

#### Autónomas

Nombre	Descripción	horas
Trabajos prácticos	Preparación de actividades para exponer o entregar en las clases prácticas.	6,50
Estudio práctico	Relacionado con las "clases prácticas".	6,50
<b>Total horas</b>		<b>13,00</b>

### Evaluación

Nombre	Descripción
Examen oral	Método imprescindible para medir los objetivos educacionales que tiene que ver con la expresión oral.
Prueba escrita de respuesta abierta	Prueba cronometrada, efectuada bajo control, en la que el alumno construye su respuesta. Se le puede conceder o no el derecho a consultar material de apoyo.
Trabajo académico	Desarrollo de un proyecto que puede ir desde trabajos breves y sencillos hasta

Proyecto	trabajos amplios y complejos propios de últimos cursos y de tesis doctorales. Es una estrategia didáctica en la que los estudiantes desarrollan un producto nuevo y único mediante la realización de una serie de tareas y el uso efectivo de recursos.
Observación	Estrategia basada en la recogida sistemática de datos en el propio contexto de aprendizaje: ejecución de tareas, prácticas?

## Recursos

---

El material que utilizamos está disponible en línea:

- Bonjourdefrance
- Leconjugueur
- Didierconnexions
- Audiolingua

Como en Francés II, establecemos contacto por chat con estudiantes franceses de español de Télécom-Bretagne, de modo que los intercambios lingüístico-culturales constituyen un aspecto importante de la formación del estudiante

---

- pizarra
- aula informática
- laboratorio (especificar tipo en observaciones)
- software informático(especificar en observaciones)
- folletos
- videos
- materiales multimedia
- apuntes

## Bibliografía

---

- "Connexions 2", Bouvier et autres, Didier, 2004.
  - "À la découverte de la grammaire 3"
  - Dictionnaire bilingue français-espagnol, espagnol-français
-



## ACTA DE REUNIÓN

### COORDINADOR-PROFESOR/ES DE ASIGNATURA

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA:** Geopolítica de Oriente Medio

**CURSO/INTENSIFICACIÓN EN QUE SE IMPARTE:** Asignatura de Libre Elección

**PROFESOR/A RESPONSABLE:** Antonio ALABAU MUÑOZ

**PROFESOR/ES QUE LA IMPARTEN:** Antonio ALABAU MUÑOZ

#### PROGRAMA:

1. Introducción
  - Introducción al Curso
  - Introducción a la Geopolítica
  - Introducción al Oriente Medio
2. Aspectos Geográficos
  - Geomorfología
  - Hidrografía
  - Morfología litoral
  - Climatología
3. Aspectos Demográficos
  - Orígenes de la población
  - La distribución de población
  - Indicadores demográficos
4. Aspectos Sociológicos
  - Las lenguas
  - Las religiones
  - Las culturas
5. Aspectos Económicos
  - Recursos naturales. Agua, Petróleo y otros recursos
  - Actividades económicas: La agricultura, la industria y los servicios.
  - Indicadores económicos
6. Aspectos Históricos
  - La prehistoria
  - Las influencias de Egipto, de los pueblos de Mesopotamia y de Persia
  - Las épocas fenicia y de los reinos de Israel
  - Las épocas de Grecia, Roma y Bizancio
  - Los árabes. La época omeya, abasí y fatimita
  - La época de las Cruzadas
  - Las épocas ayubí y mameluca



- La época otomana
- Los protectorados británico y francés
- La independencia y la creación de los Estados

#### 7. Aspectos Políticos

- Estructura política actual
- Los países del Cham:
  - Siria
  - Líbano
  - Jordania
  - Palestina
  - Israel
- Irak
- La península arábiga
  - Arabia Saudita
  - Yemen
  - Las monarquías del Golfo: Kuwait, Bahrein, Qatar, Omán y los Emiratos
- Los países del entorno: Egipto, Irán y Turquía

#### 8. Aspectos Internacionales

- Actividades de las Naciones Unidas
- La Liga Árabe
- Relaciones con la Unión Europea
- Relaciones con los Estados Unidos

#### 9. Aspectos de la actualidad

- Situación en Palestina e Israel
- Situación en Irak
- Situación en Líbano
- Situación en Irán
- Situación de los Kurdos
- El problema del control de los recursos: El agua
- El problema del control de los recursos. El petróleo
- Situación del Islam. Sunitas, Chiítas y otras
- Integrismos y extremismos
- Otros aspectos de interés

#### 10. Conclusiones



### **DISTRIBUCIÓN HORAS/TEMA:**

A definir

### **METODOLOGÍAS DOCENTES EMPLEADAS (márquense tantas como proceda):**

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Clase magistral                   | <input type="checkbox"/> Seminarios                      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Taller/trabajo en grupo           | <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas |
| <input checked="" type="checkbox"/> Presentación de trabajos en grupo | <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos |
| <input type="checkbox"/> Estudio de casos                             | <input checked="" type="checkbox"/> Clases prácticas     |
| <input type="checkbox"/> Laboratorio                                  | <input type="checkbox"/> Otras (especificar):            |

### **METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN EMPLEADAS (márquense tantas como proceda):**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Examen                         | <input type="checkbox"/> Trabajos dirigidos                           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación continua | <input type="checkbox"/> Evaluación por portafolio                    |
| <input type="checkbox"/> Autoevaluación                 | <input checked="" type="checkbox"/> Memorias de prácticas/laboratorio |
| <input type="checkbox"/> Otras (especificar):           |   |

### **INFORMACIÓN ADICIONAL**

**Tipo de Asignatura: Libre Elección**

**Porcentaje de plazas abiertas a otros alumnos de la UPV: 15 %**

**Número de Créditos: 4,5**

**Distribución de Créditos: Teoría. 3 Créditos**

**Prácticas. 1,5 Créditos**





# GUÍA DOCENTE 2008 - 2009

Asignatura (5715) HISTORIA DE LA CIENCIA Y LAS TELECOMUNICACIONES

## Resumen

---

### Índice

Descripción general de la asignatura  
Objetivos, competencias y destrezas  
Conocimientos recomendados  
Selección y estructuración de las Unidades Didácticas  
Distribución  
Metodología de enseñanza-aprendizaje  
Evaluación  
Recursos  
Bibliografía

### Descripción general de la asignatura

---

Mejorar el entendimiento de las ciencias naturales a lo largo de la historia.  
Reconocimiento de la dependencia de las ciencias de la naturaleza y la tecnología en función de los siguientes factores: sociales, filosoficos, economicos...

### Objetivos, competencias y destrezas

---

<u>Titulación</u>	<u>Competencia</u>	<u>Nivel</u>
-------------------	--------------------	--------------

<u>Titulación</u>	<u>Materia</u>	<u>Competencia</u>	<u>Nivel</u>
-------------------	----------------	--------------------	--------------

### Conocimientos recomendados

---

#### Previos

<u>Titulación</u>	<u>Asignatura</u>
-------------------	-------------------

#### Simultaneos

<u>Titulación</u>	<u>Asignatura</u>
-------------------	-------------------

### Selección y estructuración de las Unidades Didácticas

---

1. Introducción
2. Historia de las ciencias naturales en general
3. Historia de las matematicas
4. Historia de la fisica
5. Historia de la quimica y de la biologia

## 6. Estructura de la realidad

### Distribución

<b>Unidad didáctica</b>	<b>Trab. Presencial</b>	<b>Trab. no presencial</b>
Introducción	2,00	0,00
Historia de las ciencias naturales en general	11,00	10,00
Historia de las matemáticas	8,00	5,00
Historia de la física	10,00	10,00
Historia de la química y de la biología	7,00	5,00
Estructura de la realidad	7,00	5,00
<b>Total horas</b>	<b>45,00</b>	<b>35,00</b>

### Metodología de enseñanza-aprendizaje

#### Presenciales

<b>Nombre</b>	<b>Descripción</b>	<b>horas</b>
Clase presencial	Exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte de un profesor (posiblemente incluyendo demostraciones).	20,00
Seminario	Período de instrucción basado en contribuciones orales o escritas de los estudiantes.	3,00
Trabajo en grupo	Sesión supervisada donde los estudiantes trabajan en grupo y reciben asistencia y guía cuando es necesaria.	3,00
Aprendizaje basado en problemas	Enfoque educativo orientado al aprendizaje y a la instrucción en el que los alumnos abordan problemas reales en pequeños grupos y bajo la supervisión de un tutor.	2,00
Proyecto	Situaciones en las que el alumno debe explorar y trabajar un problema práctico aplicando conocimientos interdisciplinarios.	2,00
Presentación de trabajos de grupo	Exposición de ejercicios asignados a un grupo de estudiantes que necesita trabajo cooperativo para su conclusión.	5,00
Evaluación	Conjunto de pruebas escritas, orales, prácticas, proyectos, trabajos, etc. utilizados en la evaluación del progreso del estudiante.	10,00
<b>Total horas</b>		<b>45,00</b>

#### Autónomas

<b>Nombre</b>	<b>Descripción</b>	<b>horas</b>
Trabajos teóricos	Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas. No computa el tiempo de exposición o debate en clase, sino sólo el tiempo total de preparación de trabajos (y también de ensayos, resúmenes de lecturas, seminarios, conferencias, análisis, etc.).	10,00
Trabajos prácticos	Preparación de actividades para exponer o entregar en las clases prácticas.	10,00
Estudio teórico	Estudio de contenidos relacionados con las "clases teóricas": Incluye cualquier actividad de estudio que no se haya computado en el apartado anterior (estudiar exámenes, trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios, etc.).	7,00
Actividades complementarias	Son tutorías no académicas y actividades formativas voluntarias relacionadas con la asignatura, pero no con la preparación de exámenes o con la calificación: lecturas, seminarios, asistencia a congresos, conferencias, jornadas, vídeos, etc. También actividades de gestión y auxiliares: pasar apuntes, gestiones de biblioteca, realización de fotocopias, etc.	3,00
Trabajo virtual en	Metodología basada en el trabajo colaborativo que parte de un espacio virtual, diseñado por el profesor y de acceso restringido, en el que se pueden compartir	5,00

documentos, trabajar sobre ellos de manera simultánea, agregar otros nuevos, comunicarse de manera síncrona y asíncrona, y participar en todos los debates que cada miembro puede constituir.

**Total horas 35,00**

## Evaluación

Nombre	Descripción
Examen oral	Método imprescindible para medir los objetivos educacionales que tiene que ver con la expresión oral.
Preguntas del minuto	Son preguntas abiertas que se realizan al finalizar una clase (dos o tres).
Caso	Supone el análisis y la resolución de una situación planteada que presenta problemas de solución múltiple, a través de la reflexión y el diálogo para un aprendizaje grupal, integrado y significativo.

## Recursos

- pizarra
- copia de las transparencias
- transparencias
- videos
- materiales multimedia
- apuntes

## Bibliografía

Historia de las ciencias  
Alianza Editorial  
5-Volúmenes  
La ciencia antigua, la ciencia en Oriente y en la Europa medieval.  
La revolución científica de los siglos XVI y XVII.  
La ciencia del siglo XVIII.  
La ciencia del siglo XIX.  
La ciencia del siglo XX.  
Stephen F. Mason

Historia general de las ciencias  
Barcelona: Destino (1971-75)  
5-Volumenes.  
Historia de la tecnología  
Desde 1750 hasta 1900 (I)  
Desde 1750 hasta 1900 (II)  
Desde 1900 hasta 1950 (III)  
Siglo XXI  
Williams, Trevor I.

La estructura de la realidad  
David Deutsch  
Anagrama 1999

Geschichte der. Quantentheorie  
Friedrich Hund

Bibliographishes Institut  
Mannheim 1967

Karl R. Popper  
Teoría cuántica y el cisma en Física  
Editorial Tecnos S.A. 1992

---



# GUÍA DOCENTE 2008 - 2009

Asignatura (5715) HISTORIA DE LA CIENCIA Y LAS TELECOMUNICACIONES

## Resumen

---

### Índice

Descripción general de la asignatura  
Objetivos, competencias y destrezas  
Conocimientos recomendados  
Selección y estructuración de las Unidades Didácticas  
Distribución  
Metodología de enseñanza-aprendizaje  
Evaluación  
Recursos  
Bibliografía

### Descripción general de la asignatura

---

Mejorar el entendimiento de las ciencias naturales a lo largo de la historia.  
Reconocimiento de la dependencia de las ciencias de la naturaleza y la tecnología en función de los siguientes factores: sociales, filosóficos, económicos...

### Objetivos, competencias y destrezas

---

<u>Titulación</u>	<u>Competencia</u>	<u>Nivel</u>
-------------------	--------------------	--------------

<u>Titulación</u>	<u>Materia</u>	<u>Competencia</u>	<u>Nivel</u>
-------------------	----------------	--------------------	--------------

### Conocimientos recomendados

---

#### Previos

<u>Titulación</u>	<u>Asignatura</u>
-------------------	-------------------

#### Simultaneos

<u>Titulación</u>	<u>Asignatura</u>
-------------------	-------------------

### Selección y estructuración de las Unidades Didácticas

---

1. Introducción
2. Historia de las ciencias naturales en general
3. Historia de las matemáticas
4. Historia de la física
5. Historia de la química y de la biología

## 6. Estructura de la realidad

### Distribución

<b>Unidad didáctica</b>	<b>Trab. Presencial</b>	<b>Trab. no presencial</b>
Introducción	2,00	0,00
Historia de las ciencias naturales en general	11,00	10,00
Historia de las matemáticas	8,00	5,00
Historia de la física	10,00	10,00
Historia de la química y de la biología	7,00	5,00
Estructura de la realidad	7,00	5,00
<b>Total horas</b>	<b>45,00</b>	<b>35,00</b>

### Metodología de enseñanza-aprendizaje

#### Presenciales

<b>Nombre</b>	<b>Descripción</b>	<b>horas</b>
Clase presencial	Exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte de un profesor (posiblemente incluyendo demostraciones).	20,00
Seminario	Período de instrucción basado en contribuciones orales o escritas de los estudiantes.	3,00
Trabajo en grupo	Sesión supervisada donde los estudiantes trabajan en grupo y reciben asistencia y guía cuando es necesaria.	3,00
Aprendizaje basado en problemas	Enfoque educativo orientado al aprendizaje y a la instrucción en el que los alumnos abordan problemas reales en pequeños grupos y bajo la supervisión de un tutor.	2,00
Proyecto	Situaciones en las que el alumno debe explorar y trabajar un problema práctico aplicando conocimientos interdisciplinarios.	2,00
Presentación de trabajos de grupo	Exposición de ejercicios asignados a un grupo de estudiantes que necesita trabajo cooperativo para su conclusión.	5,00
Evaluación	Conjunto de pruebas escritas, orales, prácticas, proyectos, trabajos, etc. utilizados en la evaluación del progreso del estudiante.	10,00
<b>Total horas</b>		<b>45,00</b>

#### Autónomas

<b>Nombre</b>	<b>Descripción</b>	<b>horas</b>
Trabajos teóricos	Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas. No computa el tiempo de exposición o debate en clase, sino sólo el tiempo total de preparación de trabajos (y también de ensayos, resúmenes de lecturas, seminarios, conferencias, análisis, etc.).	10,00
Trabajos prácticos	Preparación de actividades para exponer o entregar en las clases prácticas.	10,00
Estudio teórico	Estudio de contenidos relacionados con las "clases teóricas": Incluye cualquier actividad de estudio que no se haya computado en el apartado anterior (estudiar exámenes, trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios, etc.).	7,00
Actividades complementarias	Son tutorías no académicas y actividades formativas voluntarias relacionadas con la asignatura, pero no con la preparación de exámenes o con la calificación: lecturas, seminarios, asistencia a congresos, conferencias, jornadas, vídeos, etc. También actividades de gestión y auxiliares: pasar apuntes, gestiones de biblioteca, realización de fotocopias, etc.	3,00
Trabajo virtual en	Metodología basada en el trabajo colaborativo que parte de un espacio virtual, diseñado por el profesor y de acceso restringido, en el que se pueden compartir	5,00

documentos, trabajar sobre ellos de manera simultánea, agregar otros nuevos, comunicarse de manera síncrona y asíncrona, y participar en todos los debates que cada miembro puede constituir.

**Total horas 35,00**

## **Evaluación**

<b>Nombre</b>	<b>Descripción</b>
Examen oral	Método imprescindible para medir los objetivos educacionales que tiene que ver con la expresión oral.
Preguntas del minuto	Son preguntas abiertas que se realizan al finalizar una clase (dos o tres).
Caso	Supone el análisis y la resolución de una situación planteada que presenta problemas de solución múltiple, a través de la reflexión y el diálogo para un aprendizaje grupal, integrado y significativo.

## **Recursos**

- pizarra
- copia de las transparencias
- transparencias
- videos
- materiales multimedia
- apuntes

## **Bibliografía**

Historia de las ciencias  
Alianza Editorial  
5-Volúmenes  
La ciencia antigua, la ciencia en Oriente y en la Europa medieval.  
La revolución científica de los siglos XVI y XVII.  
La ciencia del siglo XVIII.  
La ciencia del siglo XIX.  
La ciencia del siglo XX.  
Stephen F. Mason

Historia general de las ciencias  
Barcelona: Destino (1971-75)  
5-Volumenes.  
Historia de la tecnología  
Desde 1750 hasta 1900 (I)  
Desde 1750 hasta 1900 (II)  
Desde 1900 hasta 1950 (III)  
Siglo XXI  
Williams, Trevor I.

La estructura de la realidad  
David Deutsch  
Anagrama 1999

Geschichte der. Quantentheorie  
Friedrich Hund

Bibliographishes Institut  
Mannheim 1967

Karl R. Popper  
Teoría cuántica y el cisma en Física  
Editorial Tecnos S.A. 1992

---





**NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Inglés: Conversation**

CURSO/INTENSIFICACIÓN EN QUE SE IMPARTE: libre elección

PROFESOR/A RESPONSABLE: Frances Irene Watts Hooge

PROFESOR/ES QUE LA IMPARTEN: Amparo García Carbonell

Frances Irene Watts Hooge

**PROGRAMA:**

INTRODUCCION

1. Information: a definition
2. Receiving and transferring the right information

1. FINDING OUT:

- 1.a. Getting to know others.
- 1.b. Discovering one another's views and interests.
- 1.c. Exploring ideas.
- 1.d. Finding out about yourself.

2. MONOLOGUE:

- 2.a. Recognizing.
- 2.b. Persuading.
- 2.c. Giving a talk.
- 2.d. Telling a story.

3. TALKING IN PAIRS OR GROUPS:

- 3.a. Recognizing.
- 3.b. Co-operating.
- 3.c. Interviewing.
- 3.d. Reaching an agreement.
- 3.e. Argument.
- 3.f. Telling a story.

**METODOLOGÍAS DOCENTES EMPLEADAS (márquense tantas como proceda):**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Clase magistral                   | <input type="checkbox"/> Seminarios                      |
| <input type="checkbox"/> Taller/trabajo en grupo           | <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas |
| <input type="checkbox"/> Presentación de trabajos en grupo | <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos |
| <input type="checkbox"/> Estudio de casos                  | <input checked="" type="checkbox"/> Clases prácticas     |
| <input type="checkbox"/> Laboratorio                       | <input type="checkbox"/> Otras (especificar):            |

**METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN EMPLEADAS (márquense tantas como proceda):**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Examen                         | <input type="checkbox"/> Trabajos dirigidos                |
| <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación continua | <input type="checkbox"/> Evaluación por portafolio         |
| <input type="checkbox"/> Autoevaluación                 | <input type="checkbox"/> Memorias de prácticas/laboratorio |
| <input type="checkbox"/> Otras (especificar):           |  |



## Resumen

### Índice

Descripción general de la asignatura  
Objetivos, competencias y destrezas  
Conocimientos recomendados  
Selección y estructuración de las Unidades Didácticas  
Distribución  
Metodología de enseñanza-aprendizaje  
Evaluación  
Recursos  
Bibliografía

### Descripción general de la asignatura

El alumno medio que acude a este curso de intermedio ha estudiado inglés durante muchos años pero su conocimiento de la lengua es, en general, pasivo. Ha olvidado la gramática que aprendió en su día pero no desea que se le repita de manera exhaustiva lo que ya estudió, puesto que es capaz de reconocer las estructuras y funciones gramaticales a partir de un aprendizaje. Este alumno necesita la habilidad de la lectura en lengua inglesa en primer lugar para proseguir sus estudios en las demás áreas de conocimiento, sin embargo, detectamos un entusiasmo especial por la adquisición de las otras destrezas, sobre todo de la expresión oral.

Pretendemos con nuestro programa de nivel intermedio adaptarnos a todos los alumnos, pero tomamos como punto de referencia al alumno medio para la confección del programa, con el propósito de intentar activar lo olvidado y detectar las carencias, y a la vez ofrecer algo distinto a lo que los alumnos estudiaron. Este nivel sirve de puente entre lo que hicieron en el Bachillerato y los contenidos que proponemos para el nivel avanzado.

El curso de nivel intermedio tiene una duración de ochenta horas, distribuidas en 60 horas teóricas y 20 horas prácticas, por lo que se concede al alumno ocho créditos. El grupo se reúne con una frecuencia de tres veces por semana, con una duración de dos horas cada sesión.

### Objetivos, competencias y destrezas

<u>Titulación</u>	<u>Competencia</u>	<u>Nivel</u>	
<u>Titulación</u>	<u>Materia</u>	<u>Competencia</u>	<u>Nivel</u>
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Lenguas	Cognitivas.1.-Comprender situaciones de comunicación emitidas de forma oral y escrita.	Conveniente (3)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Lenguas	Cognitivas.2.-Expresarse oralmente de forma correcta y apropiada en situaciones de comunicación.	Necesaria (2)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Lenguas	Cognitivas.3.-Leer de forma comprensiva diferentes tipos de textos.	Recomendable (4)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Lenguas	Cognitivas.4.-Producir mensajes escritos correctos y apropiados.	Conveniente (3)
Asignaturas de Libre Elección de la	Lenguas	Instrumentales.1.-Aprender la lengua empleando soportes diversificados (con especial énfasis en el uso de las TIC).	Necesaria (2)

UPV			
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Lenguas	Instrumentales.2.-Conocer la información global y específica del discurso escrito y oral.	Conveniente (3)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Lenguas	Instrumentales.3.-Reconocer la estructura básica de un texto escrito u oral.	Recomendable (4)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Lenguas	Instrumentales.4.-Utilizar el vocabulario especializado adaptado a las situaciones académicas y profesionales de comunicación.	Necesaria (2)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Lenguas	Actitudinales.1.-Valorar las lenguas en relación con su ámbito profesional	Conveniente (3)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Lenguas	Actitudinales.2.-Valorar las lenguas como medio de comunicación que permiten acceder a otras culturas y contribuye al entendimiento internacional.	Conveniente (3)

## Conocimientos recomendados

### Previos

Titulación    Asignatura

### Simultaneos

Titulación    Asignatura

## Selección y estructuración de las Unidades Didácticas

### 1. NETWORKS 1: Description of Telephone an Data Networks

1. Reading 1:
  - Skimming
  - Labelling figures
  - Comprehension questions
2. Listening:
  - Listening comprehension
  - Labelling figures
  - Comprehension questions
3. Language Practice:
  - Classification
  - Description
  - Clarification and interruption
  - Review of the verb tense and voice system
4. Reading 2:
  - Skimming / Scanning
  - Labelling figures
  - Matching components with functions
  - Comprehension questions
5. Watching the Video:
  - "Call Across the World"
6. Writing:
  - Completing information
  - Writing description
7. Discussion:
  - Digitalization
  - Networks

### 2. TRANSMISSION 1: Description of Transmission Systems

1. Reading 1:
  - Skimming
  - Comprehension questions
2. Listening:

- Listening comprehension
- Completing graphs
- Comprehension questions
- 3. Language Practice:
  - Process description
  - Explaining relationships
  - Asking for and giving explanations
  - Connectors
- 4. Reading 2:
  - Skimming / Scanning
  - Labelling figures
  - Completing tables
  - Matching advantages with appropriate explanation
- 5. Watching the Video:
  - "How the Telephone Works"
- 6. Writing:
  - Ordering sentences to form a describing text
- 7. Discussion:
  - Optical fibers
  - Satellites
  - Transmission speed and quality

### 3. SWITCHING 1: Development of Switching Systems

1. Reading 1:
  - Skimming
  - Completing tables
  - Comprehension questions
2. Listening:
  - Listening comprehension
  - Labelling figures
 Recognizing true/false statements
3. Language Practice:
  - Comparison: comparatives, superlatives and equality
  - Description: using the present perfect and simple past tenses
  - Giving and asking for instructions
4. Reading 2:
  - Skimming / Scanning
  - Labelling figures
  - Matching headings with functions
  - Matching terms with explanations
5. Watching the Video:
  - "The Physics of Optical Communications"
6. Writing:
  - Completing instructions
7. Discussion:
  - Changeover to digital exchanges in developing countries
  - The future of operator staff

### 4. COMPUTER COMMUNICATIONS 1: Developments in Data Processing and Telecommunications

1. Reading:
  - Skimming
  - Comprehension questions
2. Listening:
  - Listening comprehension
  - Completing figures
  - Comprehension questions
3. Language Practice:
  - Forecasting: certainty, probability, possibility
  - Telephoning
  - Definition: name, classification, characteristics/function
  - Use of the article
4. Reading 2:
  - Skimming / Scanning
  - Selecting headings for paragraphs
5. Writing:

- Receiving and replying to telexes
- 6. Discussion:
  - Integrated Service Networks
  - The office of the future

#### 5. RADIO COMMUNICATIONS: Forms of Radio Communications

1. Reading 1:
  - Skimming
  - Comprehension questions
2. Listening:
  - Listening comprehension
  - Completing figures by labelling landmarks
  - Comprehension questions
3. Language practice:
  - Quantity and amount: countable / uncountable
  - Prepositions of location
  - Questions: direct / polite
4. Reading 2:
  - Skimming / Scanning
  - Completing a diagram
  - Completing tables with headings
5. Writing:
  - Receiving and answering letters
6. Watching the video:
  - "Radio Communications"
7. Discussion:
  - Radio-paging
  - Mobile telephone services

### Distribución

Unidad didáctica	Trab. Presencial	Trab. no presencial
NETWORKS 1: Description of Telephone and Data Networks	16,00	6,00
TRANSMISSION 1: Description of Transmission Systems	16,00	6,00
SWITCHING 1: Development of Switching Systems	16,00	6,00
COMPUTER COMMUNICATIONS 1: Developments in Data Processing and Telecommunications	16,00	6,00
RADIO COMMUNICATIONS: Forms of Radio Communications	16,00	6,00
<b>Total horas</b>	<b>80,00</b>	<b>30,00</b>

### Metodología de enseñanza-aprendizaje

#### Presenciales

Nombre	Descripción	horas
Clase presencial	Exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte de un profesor (posiblemente incluyendo demostraciones).	40,00
Presentación de trabajos de grupo	Exposición de ejercicios asignados a un grupo de estudiantes que necesita trabajo cooperativo para su conclusión.	10,00
Laboratorio	Actividades desarrolladas en espacios especiales con equipamiento especializado (laboratorio, aulas informáticas).	20,00
Evaluación	Conjunto de pruebas escritas, orales, prácticas, proyectos, trabajos, etc. utilizados en la evaluación del progreso del estudiante.	10,00
<b>Total horas</b>		<b>80,00</b>

#### Autónomas

Nombre	Descripción	horas
Trabajos teóricos	Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas. No computa el tiempo de exposición o debate en clase, sino sólo el tiempo total de preparación de trabajos (y también de ensayos, resúmenes de lecturas, seminarios, conferencias, análisis, etc.).	5,00
Trabajos prácticos	Preparación de actividades para exponer o entregar en las clases prácticas.	5,00
Estudio teórico	Estudio de contenidos relacionados con las "clases teóricas": Incluye cualquier actividad de estudio que no se haya computado en el apartado anterior (estudiar exámenes, trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios, etc.).	20,00
<b>Total horas</b>		<b>30,00</b>

## Evaluación

Nombre	Descripción
Prueba escrita de respuesta abierta	Prueba cronometrada, efectuada bajo control, en la que el alumno construye su respuesta. Se le puede conceder o no el derecho a consultar material de apoyo.
Portafolio	Conjunto documental elaborado por un estudiante que muestra la tarea realizada durante el curso en una materia determinada.

## Recursos

Laboratorio: Departamento de Idiomas

- pizarra
- laboratorio (especificar tipo en observaciones)
- software informático(especificar en observaciones)
- transparencias
- materiales multimedia
- apuntes

## Bibliografía

Grammar:

- Baumont, D. y Granger, C. (1989). Heinemann English Grammar. Edición española. Heinemann.
- Hewings, M. (1990). Advanced Grammar in Use. Cambridge: Cambridge University Press.
- Murphy, R. (1986). English Grammar in Use. Cambridge: Cambridge University Press.
- Quirk, R. Y Greenbaum, S. (1973). A University Grammar of English. Burnt Mill: Longman.
- Sánchez Benedito, F. (1985). Gramática Inglesa. Madrid: Alhambra.
- Swan, M. (1980). Basic English Usage. Oxford: Oxford University Press.
- Swan, M. (1980). Practical English Usage. Oxford: Oxford University Press.
- Thomson, A.j; Martinet, A.U. (1991, eleventh impression). A practical English Grammar. Oxford: Oxford University Press.

Exercises:

- Hashemi, L. Y R. Murphy. (1995). English Grammar in Use Supplementary Exercises. Cambridge: Cambridge University Press.
- Jackson, A. Y A.Jackson. (1994). Intermediate Grammar Worksheets. New York: Prentice Hall International English Language Teaching.
- Sánchez Benedito, F. (1992). Gramática Inglesa: ejercicios complementarios. Madrid: Alambra.

Dictionaries:

- Cobuild Student's Dictionary and Grammar. (1994). Londres: Harper Collins Publishers.
- Diccionario Oxford Español-Inglés/Inglés-Español. (1998). Oxford: Oxford University Press.
- Diccionario Visual Oxford. (1996). Oxford y Madrid: Oxford University Press.
- Diccionario Moderno Español-Inglés/English-Spanish. (1976). Larousse.
- Longman Dictionary of Contemporary English. (1978). Burnt Mill: Longman.
- Longman Dictionary of English Idioms. (1979). Burnt Mill: Longman.
- Longman Dictionary of Phrasal Verbs. (1983). Burnt Mill: Longman.
- Longman Lexicon of Contemporary English. (1981). Burnt Mill: Longman.

- Longman Language Activator. (1993). Burnt Mill: Longman.
  - Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. (1995). Oxford: Oxford University Press.
  - Smith, C. (1997). Collins Diccionario Español-Inglés/Inglés-Español. Barcelona: Grijalbo.
  - Urdang, L. (1991). Oxford Thesaurus. Oxford: Clarendon Press.
  - Webster's New Thesaurus. (1990). New York: Russell, Geddes & Grosset.
-



## Resumen

### Índice

Descripción general de la asignatura  
Objetivos, competencias y destrezas  
Conocimientos recomendados  
Selección y estructuración de las Unidades Didácticas  
Distribución  
Metodología de enseñanza-aprendizaje  
Evaluación  
Recursos  
Bibliografía

### Descripción general de la asignatura

El curso monográfico de Scientific Writing está centrado en el informe de investigación experimental, el cual tiene una relevancia importante en el mundo universitario y, además, tiene mucho en común con el informe industrial, un tipo de documento escrito en inglés con el que el alumno se encontrará pronto como ingeniero de Telecomunicación.

La duración del curso es de diez horas y está dividido en cinco sesiones de dos horas, por lo que el alumno recibe un crédito. Los textos de clase son una selección de "Writing Up Research" (Weissburg y Buker, 1990) y una recopilación de material de distintas fuentes.

Se trata en este curso de familiarizar al alumno con el formato de un informe científico y con las convenciones, tanto de información como lingüística, que suelen regir en este tipo de trabajo.

Por tanto, los objetivos del curso son:

1. Llegar a conocer la organización y estructura de un informe científico.
2. Poder analizar el tipo de información contenida en cada apartado de un informe científico.
3. Saber analizar las formas lingüísticas posibles en cada apartado del informe científico.
4. Reforzar el uso y omisión del artículo y de los conectores y su función.
5. Conocer el sistema de puntuación en lengua inglesa.

Se recomienda un conocimiento de la lengua inglesa de nivel intermedio o avanzado.

### Objetivos, competencias y destrezas

<u>Titulación</u>	<u>Competencia</u>	<u>Nivel</u>
-------------------	--------------------	--------------

<u>Titulación</u>	<u>Materia</u>	<u>Competencia</u>	<u>Nivel</u>
-------------------	----------------	--------------------	--------------

### Conocimientos recomendados

#### Previos

<u>Titulación</u>	<u>Asignatura</u>
-------------------	-------------------

#### Simultaneos



### Selección y estructuración de las Unidades Didácticas

1. General Approach to a Scientific Text:
  1. Research Question/Hypothesis
  2. Information Conventions
  3. Language Conventions
2. Introduction
3. Materials and Method
4. Results
5. Discussion and Abstract

### Distribución

El trabajo no presencial incluye búsqueda de informe o artículo científico en la Hemeroteca para su posterior análisis.

Unidad didáctica	Trab. Presencial	Trab. no presencial
General Approach to a Scientific Text:	2,00	0,00
Introduction	2,00	0,00
Materials and Method	2,00	0,50
Results	2,00	0,00
Discussion and Abstract	2,00	6,00
<b>Total horas</b>	<b>10,00</b>	<b>6,50</b>

### Metodología de enseñanza-aprendizaje

La lengua de comunicación en el aula será el inglés, excepto en casos en que el español convenga para comparación gramatical o aclaraciones específicas.

#### Presenciales

Nombre	Descripción	horas
Clase presencial	Exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte de un profesor (posiblemente incluyendo demostraciones).	4,00
Trabajo en grupo	Sesión supervisada donde los estudiantes trabajan en grupo y reciben asistencia y guía cuando es necesaria.	3,00
Presentación de trabajos de grupo	Exposición de ejercicios asignados a un grupo de estudiantes que necesita trabajo cooperativo para su conclusión.	3,00
<b>Total horas</b>		<b>10,00</b>

#### Autónomas

Nombre	Descripción	horas
Estudio práctico	Relacionado con las "clases prácticas".	6,00
Otros	...	0,50
<b>Total horas</b>		<b>6,50</b>

### Evaluación

Para tener derecho a evaluación se requiere la asistencia obligatoria a todas las sesiones así como la presentación final de un análisis de cualquier texto científico que siga las convenciones del discurso científico. Este trabajo se presentará en un

plazo máximo de dos semanas tras la finalización del curso.

---

<b>Nombre</b>	<b>Descripción</b>
Trabajo académico	Desarrollo de un proyecto que puede ir desde trabajos breves y sencillos hasta trabajos amplios y complejos propios de últimos cursos y de tesis doctorales.

---

### **Recursos**

---

Los textos de clase se facilitan al alumno en Reprografía al inicio del curso.

---

- pizarra
- transparencias

### **Bibliografía**

---

- Writing up research : experimental research report writing for students of ESL/EFL : teacher's manual (Weissberg, Robert)



## Resumen

### Índice

Descripción general de la asignatura  
Objetivos, competencias y destrezas  
Conocimientos recomendados  
Selección y estructuración de las Unidades Didácticas  
Distribución  
Metodología de enseñanza-aprendizaje  
Evaluación  
Recursos  
Bibliografía

### Descripción general de la asignatura

La traducción es útil en el aprendizaje de una segunda lengua porque permite el estudio contrastivo de los diferentes recursos expresivos y retóricos de ambas lenguas. También hay que considerar que en el ámbito científico-técnico en el que se mueven los alumnos, la traducción es un vehículo de la transmisión de la información, sobretodo al castellano. Nuestro curso de traducción tiene una duración de diez horas, y está dividido en cinco sesiones de dos horas, por el que el alumno recibe un crédito. Los textos de clase son una recopilación de material de distintas fuentes. La premisa fundamental que procuramos transmitir a los alumnos en nuestro curso es que el traductor debe decir en la lengua destinataria todo lo que dice el texto en la lengua fuente, no decir nada que la lengua fuente no diga e intentar decirlo todo en la lengua destinataria con la corrección y el estilo de la lengua fuente.

### Objetivos, competencias y destrezas

<u>Titulación</u>	<u>Competencia</u>	<u>Nivel</u>	
<u>Titulación</u>	<u>Materia</u>	<u>Competencia</u>	<u>Nivel</u>
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Lenguas	Cognitivas.3.-Leer de forma comprensiva diferentes tipos de textos.	Recomendable (4)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Lenguas	Instrumentales.3.-Reconocer la estructura básica de un texto escrito u oral.	Recomendable (4)
Asignaturas de Libre Elección de la UPV	Lenguas	Instrumentales.7.-Reflexionar sobre los aspectos lingüísticos, cognitivos y metacognitivos.	Recomendable (4)

### Conocimientos recomendados

#### Previos

<u>Titulación</u>	<u>Asignatura</u>
-------------------	-------------------

#### Simultaneos

<u>Titulación</u>	<u>Asignatura</u>
-------------------	-------------------

## Selección y estructuración de las Unidades Didácticas

---

### 1. POINTS OF GRAMMAR

1. Adjectives
2. Connectives
3. Determiners
4. Nouns
5. Pronouns
6. Prepositions
7. Verbs
  - 7.a Tense
  - 7.b Mood and modals
  - 7.c Voice
  - 7.d Spanish Reflexive
  - 7.e Use of Infinitives and Gerunds
8. Adverbs

### 2. HINTS ON HANDLING, SOME USEFUL TECHNIQUES

1. Handling of Titles
2. Translation Of Proper Names
3. Rephrasing
4. Omissions And Insertions
5. Transposition
6. Modulation
7. Adaptation

### 3. TRANSLATION PRACTICE

1. Technical Sentences
2. Technical Paragraphs
3. Choosing The Right Translation
4. Air Products And Chemical Position Analysis
5. Teleprocessing
6. Electronic Data Processing
7. Fiber Optic Applications. Complex Networks

## Distribución

---

<b>Unidad didáctica</b>	<b>Trab. Presencial</b>	<b>Trab. no presencial</b>
POINTS OF GRAMMAR	2,00	0,00
HINTS ON HANDLING, SOME USEFUL TECHNIQUES	3,00	0,00
TRANSLATION PRACTICE	5,00	5,00
<b>Total horas</b>	<b>10,00</b>	<b>5,00</b>

## Metodología de enseñanza-aprendizaje

---

### Presenciales

<b>Nombre</b>	<b>Descripción</b>	<b>horas</b>
Clase presencial	Exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte de un profesor (posiblemente incluyendo demostraciones).	4,00
Clase práctica	Cualquier tipo de prácticas de aula.	4,00
Evaluación	Conjunto de pruebas escritas, orales, prácticas, proyectos, trabajos, etc. utilizados en la	2,00

evaluación del progreso del estudiante.

**Total horas 10,00**

### **Autónomas**

<b>Nombre</b>	<b>Descripción</b>	<b>horas</b>
Trabajos prácticos	Preparación de actividades para exponer o entregar en las clases prácticas.	4,00
Estudio teórico	Estudio de contenidos relacionados con las "clases teóricas": Incluye cualquier actividad de estudio que no se haya computado en el apartado anterior (estudiar exámenes, trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios, etc.).	1,00
		<b>Total horas 5,00</b>

### **Evaluación**

<b>Nombre</b>	<b>Descripción</b>
Prueba escrita de respuesta abierta	Prueba cronometrada, efectuada bajo control, en la que el alumno construye su respuesta. Se le puede conceder o no el derecho a consultar material de apoyo.

### **Recursos**

- pizarra
- transparencias
- apuntes

### **Bibliografía**



**NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Inglés: Writing letters and curricula**

**CURSO/INTENSIFICACIÓN EN QUE SE IMPARTE:** libre elección

**PROFESOR/A RESPONSABLE:** Frances Irene Watts Hooge

**PROFESOR/ES QUE LA IMPARTEN:** Amparo García Carbonell

Frances Irene Watts Hooge

**PROGRAMA:**

**I. FORM-FILLING AND LETTER LAYOUT**

1. Introduction: The Story of a Letter
2. Laying out the letter:
  - 2.1. Formal letters
  - 2.2. Informal letters
3. Writing to companies and officials
  - 3.1. Filling out forms
    - 3.1.1. Student record card
    - 3.1.2. Education application form
    - 3.1.3. Job application form

**II. PRACTICE LETTERS**

4. Applying for a job
5. Receiving a reply
6. Booking hotel rooms
7. A trade fair
8. Receiving a quotation

**III. WRITING YOUR CURRICULUM VITAE**

**METODOLOGÍAS DOCENTES EMPLEADAS (márquense tantas como proceda):**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Clase magistral                   | <input type="checkbox"/> Seminarios                      |
| <input type="checkbox"/> Taller/trabajo en grupo           | <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas |
| <input type="checkbox"/> Presentación de trabajos en grupo | <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos |
| <input checked="" type="checkbox"/> Estudio de casos       | <input type="checkbox"/> Clases prácticas                |
| <input type="checkbox"/> Laboratorio                       | <input type="checkbox"/> Otras (especificar):            |



**METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN EMPLEADAS** (márquense tantas como proceda):

Examen

Evaluación continua

Autoevaluación

Otras (especificar):

Trabajos dirigidos

Evaluación por portafolio

Memorias de prácticas/laboratorio



## Resumen

### Índice

Descripción general de la asignatura  
Objetivos, competencias y destrezas  
Conocimientos recomendados  
Selección y estructuración de las Unidades Didácticas  
Distribución  
Metodología de enseñanza-aprendizaje  
Evaluación  
Recursos  
Bibliografía

### Descripción general de la asignatura

La Educación para el Desarrollo es un concepto amplio, habitualmente sujeto a multitud de connotaciones y definiciones. Es por otra parte un concepto dinámico y no puede considerarse como un aspecto puntual del currículum o de una actividad formativa, sino que se trata de una línea pedagógica ligada a la educación intercultural, la educación para la paz y los derechos humanos. Esta caracterización lleva indefectiblemente a identificar la Educación para el Desarrollo como un PROCESO.

Otra característica fundamental que hay que resaltar es la dimensión sociopolítica: la Educación para el Desarrollo tiene como eje la justicia social y trata de concienciar sobre las desigualdades planetarias existentes en el reparto de la riqueza y del poder, de sus causas y consecuencias y del papel del Norte y del Sur en construir estructuras más justas.

Las actuaciones que pueden ser consideradas como de Educación para el Desarrollo tienen en común, entre otros objetivos, los siguientes:

1. Facilitar la comprensión de las relaciones que existen entre nuestras propias vidas y las de personas de otras partes del mundo.
2. Aumentar el conocimiento sobre las fuerzas económicas, sociales y políticas que explican y provocan la existencia de la pobreza, la desigualdad, la opresión y condicionan nuestras vidas como individuos pertenecientes a cualquier cultura del planeta.
3. Desarrollar valores, actitudes y destrezas que acrecienten la autoestima de las personas, capacitándolas para ser más responsables de sus actos. Deben ser conscientes de que sus decisiones afectan a sus propias vidas y también a las de los demás.
4. Fomentar la participación en propuestas de cambio para lograr un mundo más justo en el que tanto los recursos, los bienes como el poder estén distribuidos de forma equitativa.
5. Dotar a las personas y a los colectivos de recursos e instrumentos -cognitivos, afectivos y actitudinales- que les permitan incidir en la realidad para transformar sus aspectos más negativos.
6. Favorecer el desarrollo humano sostenible en el nivel individual, comunitario-local e internacional.

Por tanto no puede pretenderse la consecución de estos objetivos con actuaciones puntuales y en muchos casos esporádicas. La comprensión de la situación Norte-Sur es compleja, el cambio de actitudes tras el proceso de aprendizaje o formación, que lleva a un compromiso responsable, no es inmediato y requiere de un acompañamiento a lo largo de éste.

### Objetivos, competencias y destrezas

<u>Titulación</u>	<u>Competencia</u>	<u>Nivel</u>
-------------------	--------------------	--------------

<u>Titulación</u>	<u>Materia</u>	<u>Competencia</u>	<u>Nivel</u>
-------------------	----------------	--------------------	--------------

### Conocimientos recomendados



### **Previos**

**Titulación    Asignatura**

---

### **Simultaneos**

**Titulación    Asignatura**

---

## **Selección y estructuración de las Unidades Didácticas**

---

### 1. DESARROLLO

1. Caracterización del subdesarrollo
2. Antecedentes históricos
3. La globalización
4. Desarrollo humano y sostenible
5. Inmigración
6. Medios de comunicación en la era de la globalización

### 2. COOPERACIÓN

1. Cooperación al desarrollo. Bilateral y multilateral
2. ONGDs
3. Proyectos de Cooperación
4. Tecnologías de la información y desarrollo

## **Distribución**

---

<b>Unidad didáctica</b>	<b>Trab. Presencial</b>	<b>Trab. no presencial</b>
DESARROLLO	24,00	16,00
COOPERACIÓN	21,00	14,00
<b>Total horas</b>	<b>45,00</b>	<b>30,00</b>

## **Metodología de enseñanza-aprendizaje**

---

### **Presenciales**

<b>Nombre</b>	<b>Descripción</b>	<b>horas</b>
Clase presencial	Exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte de un profesor (posiblemente incluyendo demostraciones).	10,00
Aprendizaje basado en problemas	Enfoque educativo orientado al aprendizaje y a la instrucción en el que los alumnos abordan problemas reales en pequeños grupos y bajo la supervisión de un tutor.	4,00
Caso	Técnica en la que los alumnos analizan situaciones profesionales presentadas por el profesor, con el fin de realizar una conceptualización experiencial y realizar una búsqueda de soluciones eficaces.	8,00
Presentación de trabajos de grupo	Exposición de ejercicios asignados a un grupo de estudiantes que necesita trabajo cooperativo para su conclusión.	8,00
Clase práctica	Cualquier tipo de prácticas de aula.	8,00
Otros	...	7,00
<b>Total horas</b>		<b>45,00</b>

### **Autónomas**

<b>Nombre</b>	<b>Descripción</b>	<b>horas</b>
---------------	--------------------	--------------

---

Trabajos prácticos Preparación de actividades para exponer o entregar en las clases prácticas. 30,00

**Total horas 30,00**

## Evaluación

Para aprobar la asignatura habrá que superar cada una de las siguientes partes:

- Examen escrito: 60%. Constará de varias preguntas breves y de un tema a desarrollar. Quienes asistan a más del 80% de las clases y presenten una memoria explicativa de al menos 6 de las prácticas propuestas en la asignatura convalidarán el examen. Las prácticas se harán en tiempo de aula y la memoria se presentará en la clase siguiente. Algunas de ellas se realizarán en grupo.

- Resumen de un libro: 40%. El profesor recomendará una lectura que se irá trabajando semanalmente en la primera media hora de clase. El resumen final se realizará individualmente.

<b>Nombre</b>	<b>Descripción</b>
Prueba escrita de respuesta abierta	Prueba cronometrada, efectuada bajo control, en la que el alumno construye su respuesta. Se le puede conceder o no el derecho a consultar material de apoyo.
Mapa conceptual	Muestra la forma de relacionar los conceptos clave de un área temática.
Portafolio	Conjunto documental elaborado por un estudiante que muestra la tarea realizada durante el curso en una materia determinada.

## Recursos

- pizarra
- copia de las transparencias
- Carteles
- diapositivas
- transparencias
- videos
- materiales multimedia
- apuntes

## Bibliografía

- Introducción a la cooperación para el desarrollo : Una propuesta curricular para la promoción de la educación al desarrollo en la Universidad (Universidad Politécnica de Valencia; Baselga Bayo, Pilar; Boni Aristizábal, Alejandra; Ferrero y de Loma-Osorio, Gabriel; Guillamón Aroza, Teresa; Ibáñez Martínez, Javier; Llobera Serra, Franco; Sellés Gómez, Nieves)
- La Cooperación Internacional para el Desarrollo (Calabuig Tormo, Carola)

## **PROGRAMA INTRODUCCION UNION EUROPEA**

Por Luis Vicente Barceló  
Catedrático de la UPV

- 7.1 Nacimiento de la construcción europea**
- 7.2 Mercado Común**
- 7.3 Mercado Único**
- 7.4 Políticas comunes**
- 7.5 Moneda única**
- 7.6 ¿Es la UEM una Zona Monetaria Optima (ZMO)?**
- 7.6.1 Los criterios de determinación de ZMO ;Error! Marcador no definido.**
- 7.6.2 La determinación de costes y beneficios**
- 7.6.3 Características de la Zona Euro ;Error! Marcador no definido.**
- 7.7 Evaluación crítica del funcionamiento de la Zona Euro**
- 7.8 Ampliación**
- 7.9 Las restricciones de la política económica en Europa**
- 7.9.1 La autonomía extra-UE**
- 7.9.2 La autonomía de los países intra-UE**
- 7.10 El borrador de Tratado de junio de 2007**
- 7.11 Conclusiones**

**TOTAL HORAS.....3 CRÉDITOS**

**DURACION EN HORAS DE CADA APARTADO.....VARÍA SEGÚN LA IMPORTANCIA Y LA ACTUALIDAD**

### **LIBRO DE REFERENCIA**

**Gobierno de Globalizacion. Del Pentágono al Hexágono.  
Autor Luis Vicente Barceló  
Editorial UPV. 2007 ref 4092**



**NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Materiales para ingeniería de telecomunicación**

CURSO/INTENSIFICACIÓN EN QUE SE IMPARTE: libre elección

PROFESOR/A RESPONSABLE: Francisco Segovia López

PROFESOR/ES QUE LA IMPARTEN: Francisco Segovia López

Adrián Corbí

**PROGRAMA:**

Tema 1. Materiales conductores.

- 1.1. Presentación.
- 1.2. Criterios de selección.
- 1.3. Características generales.
- 1.4. Metales puros como conductores. Microelectrónica.
- 1.5. Aleaciones industriales base cobre.
- 1.6. Aleaciones base aluminio.
- 1.7. Tecnologías de fabricación.
- 1.8. Aplicaciones en ingeniería electrónica.
- 1.9. Resumen.

Tema 2. Materiales para resistencias.

- 2.1. Presentación.
- 2.2. Criterios de selección.
- 2.3. Materiales metálicos para resistores.
- 2.4. Materiales metálicos como sensores y térmicos.
- 2.5. Materiales resistivos no metálicos.
- 2.6. Tecnología de fabricación.
- 2.7. Aplicaciones.
- 2.8. Resumen.

Tema 3. Materiales para soldadura electrónica.

- 3.1. Presentación.
- 3.2. Criterios de selección.
- 3.3. Aleaciones de Pb-Sn. Aleaciones mejoradas con Ag y Cu.
- 3.4. Aleaciones Pb-Sb.
- 3.5. Aleaciones para microelectrónica.
- 3.6. Tecnología de soldeo. Aplicaciones.
- 3.7. Resumen.

Tema 4. Materiales para contactos eléctricos.

- 4.1. Presentación.
- 4.2. Mecanismos de fallo eléctrico.
- 4.3. Criterios de selección.
- 4.4. Metales y aleaciones nobles.
- 4.5. Metales y aleaciones refractarios.
- 4.6. Procesos de fabricación.
- 4.7. Aplicaciones.



#### 4.8. Resumen.

#### Tema 5. Materiales vítreos y cerámicos.

- 5.1. Presentación.
- 5.2. Criterios de selección.
- 5.3. Cerámica electrotécnica y vidrio.
- 5.4. Cerámica avanzada. Aplicaciones a los microcircuitos.
- 5.5. Materiales ferroeléctricos y piezoeléctricos.
- 5.6. Materiales sensores de temperatura.
- 5.7. Cerámica para sensores de gases.
- 5.8. Tecnología de fabricación.
- 5.9. Resumen.

#### Tema 6. Materiales plásticos en la industria electrónica.

- 6.1. Presentación.
- 6.2. Concepto de material plástico. Familias de polímeros.
- 6.3. Criterios de selección.
- 6.4. Aplicaciones para alta frecuencia.
- 6.5. Material para equipamiento electrotécnico general.
- 6.6. Material para componentes y microelectrónica.
- 6.7. Aplicaciones especiales.
- 6.8. Tecnología de transformación del plástico.
- 6.9. Resumen.

#### Tema 7. Materiales magnéticamente blandos.

- 7.1. Presentación.
- 7.2. Criterios de selección.
- 7.3. Chapa inductora de acero.
- 7.4. Aleaciones Ni-Fe.
- 7.5. Cerámicas magnéticas.
- 7.6. Aleaciones amorfas.
- 7.7. Aplicaciones.
- 7.8. Fabricación de elementos de alto poder de inducción.
- 7.9. Resumen.

#### Tema 8. Materiales magnéticamente duros.

- 8.1. Presentación.
- 8.2. Criterios de selección.
- 8.3. Aceros para imanes.
- 8.4. Aleaciones multialeadas de fuerte retentividad.
- 8.5. Ferritas duras.
- 8.6. Materiales vítreos para imanes.
- 8.7. Tecnología de fabricación.
- 8.8. Aplicaciones.
- 8.9. Resumen.

#### Tema 9. Materiales superconductores.

- 9.1. Presentación.



- 9.2. Criterios de selección.
- 9.3. Comportamiento superconductor: tipo I y II.
- 9.4. Aleaciones de Nb-Ti y de intermetálicos A15.
- 9.5. Calcogenitas superconductoras.
- 9.6. Superconductores cerámicos.
- 9.7. Tecnología de fabricación.
- 9.8. Aplicaciones.
- 9.9. Resumen.

Tema 10. Materiales para semiconductores y optoelectrónica.

- 10.1. Presentación.
- 10.2. Criterios de selección.
- 10.3. Semiconductores de Si y Ge.
- 10.4. Semiconductores de GaAs.
- 10.5. Semiconductores ZnS.
- 10.6. Materiales para láser.
- 10.7. Materiales para optoelectrónica.
- 10.8. Fibra óptica.
- 10.9. Resumen.

Tema 11. Tecnología de fabricación de circuitos integrados.

- 11.1. Presentación.
- 11.2. Procesos de obtención de mono y policristales.
- 11.3. Acondicionamiento de las obleas.
- 11.4. Oxidación de sustratos.
- 11.5. Procesos de dopado.
- 11.6. Técnica litográfica.
- 11.7. Metalización.
- 11.8. Resumen.

**METODOLOGÍAS DOCENTES EMPLEADAS** (márquese tantas como proceda):

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Clase magistral        | <input type="checkbox"/> Seminarios                                 |
| <input type="checkbox"/> Taller/trabajo en grupo           | <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas |
| <input type="checkbox"/> Presentación de trabajos en grupo | <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos            |
| <input checked="" type="checkbox"/> Estudio de casos       | <input type="checkbox"/> Clases prácticas                           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio            | <input type="checkbox"/> Otras (especificar):                       |

**METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN EMPLEADAS** (márquese tantas como proceda):

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Examen    | <input checked="" type="checkbox"/> Trabajos dirigidos                |
| <input type="checkbox"/> Evaluación continua  | <input type="checkbox"/> Evaluación por portafolio                    |
| <input type="checkbox"/> Autoevaluación       | <input checked="" type="checkbox"/> Memorias de prácticas/laboratorio |
| <input type="checkbox"/> Otras (especificar): |   |



## Resumen

---

### Índice

Descripción general de la asignatura  
Objetivos, competencias y destrezas  
Conocimientos recomendados  
Selección y estructuración de las Unidades Didácticas  
Distribución  
Metodología de enseñanza-aprendizaje  
Evaluación  
Recursos  
Bibliografía

### Descripción general de la asignatura

---

El objetivo básico de la asignatura es introducir las ventajas de los Sistemas Distribuidos, y las dificultades que plantea su diseño y programación. Para ello:

- Define las alternativas disponibles para la creación de aplicaciones distribuidas, apuntando las ventajas/inconvenientes de cada aproximación
- Analiza las arquitecturas, herramientas, y standards que soportan la programación distribuida bajo internet
- Plantea un enfoque aplicado en línea con las demandas profesionales y de mercado

### Objetivos, competencias y destrezas

---

Titulación Competencia Nivel

Titulación Materia Competencia Nivel

### Conocimientos recomendados

---

#### Previos

Titulación Asignatura

#### Simultaneos

Titulación Asignatura

### Selección y estructuración de las Unidades Didácticas

---

1. Introducción a los Sistemas Distribuidos
  1. Necesidad y Oportunidad
  2. Caracterización de un Sistema Distribuido

3. Ventajas y problemas potenciales
2. Plataformas de distribución
  1. Abstracciones para transparencia (ubicación, codificación, etc.)
  2. Movilidad, calidad de servicio e interoperabilidad
  3. Niveles de abstracción
  4. Plataformas de distribución de bajo nivel (sockets)
  5. Plataformas de distribución de nivel intermedio (RPC, CORBA, RMI, ICE,..)
  6. Plataformas de distribución de alto nivel (Erlang,..)
3. Arquitectura de los sistemas distribuidos
  1. Evolución
  2. Arquitectura multinivel
  3. Integración de aplicaciones
4. Tecnologías web
  1. Intercambio de información en la web
  2. Interfaz usuario
  3. Objetos servidor
  4. Servidores de aplicación
  5. Nivel de datos (interacción con Bases de Datos, XML)
5. Servicios web
  1. Concepto
  2. Estandards (XML-RPC, SOAP, UDDI, WSDL)
  3. Descripción de los servicios
  4. Registro de servicios

## Distribución

Unidad didáctica	Trab. Presencial	Trab. no presencial
Introducción a los Sistemas Distribuidos	8,00	10,00
Plataformas de distribución	16,00	30,00
Arquitectura de los sistemas distribuidos	10,00	14,00
Tecnologías web	16,00	24,00
Servicios web	10,00	12,00
<b>Total horas</b>	<b>60,00</b>	<b>90,00</b>

## Metodología de enseñanza-aprendizaje

### Presenciales

Nombre	Descripción	horas
Clase presencial	Exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte de un profesor (posiblemente incluyendo demostraciones).	16,00
Aprendizaje basado en problemas	Enfoque educativo orientado al aprendizaje y a la instrucción en el que los alumnos abordan problemas reales en pequeños grupos y bajo la supervisión de un tutor.	6,00
Proyecto	Situaciones en las que el alumno debe explorar y trabajar un problema práctico aplicando conocimientos interdisciplinares.	6,00
Clase práctica	Cualquier tipo de prácticas de aula.	4,00
Laboratorio	Actividades desarrolladas en espacios especiales con equipamiento especializado (laboratorio, aulas informáticas).	16,00



Evaluación	Conjunto de pruebas escritas, orales, prácticas, proyectos, trabajos, etc. utilizados en la evaluación del progreso del estudiante.	12,00
------------	---	-------

**Total horas 60,00**

### **Autónomas**

<b>Nombre</b>	<b>Descripción</b>	<b>horas</b>
Trabajos prácticos	Preparación de actividades para exponer o entregar en las clases prácticas.	4,00
Estudio teórico	Estudio de contenidos relacionados con las "clases teóricas": Incluye cualquier actividad de estudio que no se haya computado en el apartado anterior (estudiar exámenes, trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios, etc.).	40,00
Estudio práctico	Relacionado con las "clases prácticas".	10,00
Actividades complementarias	Son tutorías no académicas y actividades formativas voluntarias relacionadas con la asignatura, pero no con la preparación de exámenes o con la calificación: lecturas, seminarios, asistencia a congresos, conferencias, jornadas, vídeos, etc. También actividades de gestión y auxiliares: pasar apuntes, gestiones de biblioteca, realización de fotocopias, etc.	4,00
Trabajo virtual en	Metodología basada en el trabajo colaborativo que parte de un espacio virtual, diseñado por el profesor y de acceso restringido, en el que se pueden compartir documentos, trabajar sobre ellos de manera simultánea, agregar otros nuevos, comunicarse de manera síncrona y asíncrona, y participar en todos los debates que cada miembro puede constituir.	26,00
Otros	...	6,00
<b>Total horas</b>		<b>90,00</b>

### **Evaluación**

<b>Nombre</b>	<b>Descripción</b>
Prueba escrita de respuesta abierta	Prueba cronometrada, efectuada bajo control, en la que el alumno construye su respuesta. Se le puede conceder o no el derecho a consultar material de apoyo.
Trabajo académico	Desarrollo de un proyecto que puede ir desde trabajos breves y sencillos hasta trabajos amplios y complejos propios de últimos cursos y de tesis doctorales.
Portafolio	Conjunto documental elaborado por un estudiante que muestra la tarea realizada durante el curso en una materia determinada.
Caso	Supone el análisis y la resolución de una situación planteada que presenta problemas de solución múltiple, a través de la reflexión y el diálogo para un aprendizaje grupal, integrado y significativo.

### **Recursos**

Para el desarrollo del trabajo en laboratorio se proporcionan aplicaciones y bibliotecas específicas proporcionadas por el profesorado de la asignatura

- pizarra
- copia de las transparencias
- aula informática
- software informático (especificar en observaciones)
- transparencias
- materiales multimedia

### **Bibliografía**

- Java servlet programming (Hunter, Jason)
- Java network programming : a complete guide to networking, streams, and distributed computing (Hughes,

Merlin)

- Principles of concurrent and distributed programming (Ben-Ari, M.)
- Administración de servicios de información en internet (Nye, Adrian; Liu, Cricket; Peek, Jerry; Jones, Russ; Buus, Bryan)



# TEACHING DIRECTORY 2008 - 2009

Subject (5720) DISTRIBUTION THEORY AND WAVE EQUATION. APPLICATIONS IN PHYSICS AND ENGINEERING

## Abstract

---

### Index

General description of the subject  
Aims, abilities and skills  
Recommended knowledge  
Didactic units structure and selection  
Distribution  
Teaching-learning methodology  
Assessment  
Resources  
Bibliography

### General description of the subject

---

### Aims, abilities and skills

---

<u>Degree</u>	<u>Competence</u>	<u>Level</u>
---------------	-------------------	--------------

<u>Degree</u>	<u>Subject matter</u>	<u>Competence</u>	<u>Level</u>
---------------	-----------------------	-------------------	--------------

### Recommended knowledge

---

#### Previous

<u>Degree</u>	<u>Subject</u>
---------------	----------------

#### Simultaneous

<u>Degree</u>	<u>Subject</u>
---------------	----------------

### Didactic units structure and selection

---

### Distribution

---

<u>Didactic unit</u>	<u>Compulsory attendance project</u>	<u>Non-attendance project</u>
Total amount of hours	0,00	0,00

### Teaching-learning methodology

---

**Compulsory attendance subjects**

<u>Name</u>	<u>Description</u>	<u>hours</u>
Total amount of hours		0,00

**Self-learning subjects.**

<u>Name</u>	<u>Description</u>	<u>hours</u>
Total amount of hours		0,00

**Assessment**

---

---

Name   Description

**Resources**

---

---

**Bibliography**

---

---



# GUIA DOCENT 2008 - 2009

Assignatura (5301) VALENCIÀ PER A L'EMPRESA

## Resum

### Índex

Descripció general de l'assignatura  
Objectius, competències i destreses  
Coneixements recomanats  
Selecció i estructuració de les unitats didàctiques  
Distribució  
Metodologia d'ensenyament-aprenentatge  
Avaluació  
Recursos  
Bibliografia

### Descripció general de l'assignatura

El valencià és una llengua viva i oficial en el nostre i en d'altres territoris de l'estat espanyol i forma part, també, de les llengües que es parlen a d'altres països com França i Itàlia. Conèixer aquesta llengua constitueix un capital lingüístic que s'afegeix al coneixement d'altres llengües i que facilitarà el treball del futur llicenciat en enginyeria i la percepció que els altres tindran del seu treball.

La competència lingüística és un capital lingüístic que s'afegeix als altres capitals i a les altres competències de què disposem i que no podem deixar de banda ja que l'èxit professional i acadèmic depenen de la nostra capacitat de comunicació.

És per això, per tant, que és necessari aprofundir en el coneixement de la llengua general i, a més, estudiar el llenguatge específic que caracteritza el món científic i el món empresarial de l'enginyeria de les telecomunicacions.

Així doncs, amb aquesta assignatura, es pretén que l'alumnat pugui assolir les competències següents:

- Reconèixer el llenguatge tècnic i científic com a registre d'especialitat.
- Conèixer les convencions i l'estil d'aquest llenguatge d'especialitat.
- Localitzar recursos i fonts de consulta per resoldre dubtes lingüístics i de la terminologia científica i tècnica bàsica de l'enginyeria de les telecomunicacions.
- Identificar els diferents tipus de textos i els elements que els caracteritzen.
- Aconseguir un domini receptiu i productiu de la llengua en les situacions comunicatives, orals i escrites, pròpies del món empresarial de les telecomunicacions.

### Objectius, competències i destreses

Titulació	Competència	Nivell
Assignatures de Lliure Elecció de la UPV	Instrumentals. Capacitat per a l'anàlisi i síntesi	Necessària (2)
Assignatures de Lliure Elecció de la UPV	Instrumentals. Capacitat per a l'organització i planificació	Necessària (2)
Assignatures de Lliure Elecció de la UPV	Instrumentals. Comunicació oral i escrita en la llengua nativa	Indispensable (1)
Assignatures de Lliure Elecció de la UPV	Instrumentals. Coneixement d'un segon llenguatge	Convenient (3)
Assignatures de Lliure Elecció de	Instrumentals. Habilitats de gestió de la informació	Necessària (2)

la UPV			
Assignatures de Lliure Elecció de la UPV		Instrumentals. Habilitats informàtiques bàsiques	Indispensable (1)
Assignatures de Lliure Elecció de la UPV		Interpersonals. Treball en equip	Convenient (3)
Assignatures de Lliure Elecció de la UPV		Sistèmiques. Capacitat d'aplicar els coneixements en la pràctica	Indispensable (1)
Assignatures de Lliure Elecció de la UPV		Sistèmiques. Capacitat d'aprendre	Indispensable (1)
Assignatures de Lliure Elecció de la UPV		Sistèmiques. Habilitat per a treballar de forma autònoma	Necessària (2)
Assignatures de Lliure Elecció de la UPV		Sistèmiques. Preocupació per la qualitat	Necessària (2)

Titulació	Matèria	Competència	Nivell
Assignatures de Lliure Elecció de la UPV	Llengües	Instrumentals.4. Utilitzar el vocabulari especialitzat adaptat a les situacions acadèmiques i professionals de comunicació.	Indispensable (1)
Assignatures de Lliure Elecció de la UPV	Llengües	Actitudinals.1. Valorar les llengües en relació amb l'àmbit professional	Indispensable (1)
Assignatures de Lliure Elecció de la UPV	Llengües	Actitudinals.4. Desenvolupar la creativitat i fomentar el pensament per a adaptar-se a les diferents situacions de la llengua estudiada.	Necessària (2)

### Coneixements recomanats

Es recomana tindre coneixements mitjans de valencià o haver cursat les matèries obligatòries de valencià de l'ensenyament secundari.

#### Previs

Titulació	Assignatura
-----------	-------------

#### Simultanis

Titulació	Assignatura
-----------	-------------

### Selecció i estructuració de les unitats didàctiques

1. La variació lingüística i els llenguatges d'especialitat
  - 1.1. La variació lingüística
  - 1.2. L'estàndard
  - 1.3. Els registres
  - 1.4. Llengua general i llenguatges d'especialitat
  - 1.5. Definició i característiques del llenguatge d'especialitat
2. La redacció científicotècnica
  - 2.1. El textos científics i tècnics
  - 2.2. L'adequació, la coherència i la cohesió
  - 2.3. Tipologia dels textos científicotècnics, acadèmics i de l'empresa: descriptius, explicatius, argumentatius i instructius
  - 2.4. La redacció del text: l'apartat, el paràgraf i la frase
  - 2.5. La connexió oracional i textual
  - 2.6. La puntuació
  - 2.7. La precisió, la claredat i la concisió expositives
  - 2.8. La planificació, la revisió i la correcció del text
3. La terminologia i els termes
  - 3.1. Definició de terminologia
  - 3.2. La creació lèxica: la derivació (prefixació i sufixació) i la composició
  - 3.3. Cultismes, neologismes, préstecs i manlleus.
  - 3.4. Polisèmia, sinonímia i antonímia

3.5. Interferències fonètiques, lèxiques i sintàctiques. Els barbarismes  
3.6. Recursos terminològics d'Internet

4. Els criteris d'estil: ortotipografia i convencions gràfiques

4.1. Les abreviatures, els símbols, les sigles i els acrònims

4.2. La cursiva

4.3. La negreta

4.4. Les cometes

4.5. La versaleta

4.6. Les majúscules

4.7. Les minúscules

5. Ortografia i morfosintaxi

5.1. El sistema vocàlic i consonàntic. Remarques

5.2. El gènere i el nombre dels substantius

5.3. El gènere i el nombre dels adjectius

5.4. Els diftongs i la separació sil·làbica

5.5. L'accentuació gràfica

5.6. La dièresi

5.7. L'apostrofació

5.8. La concordança

5.9. Els pronoms relatius

5.10. El sistema verbal

5.11. Els pronoms febles

5.12. Els adverbis

5.13. Les preposicions

6. Anàlisi i producció dels principals documents del món empresarial de les telecomunicacions

7. Els recursos lingüístics en línia

## Distribució

Unitat didàctica	Treball presencial	Treball no presencial
La variació lingüística i els llenguatges d'especialitat	6,00	4,00
1.1. La variació lingüística		
1.2. L'estàndard		
1.3. Els registres		
1.4. Llengua general i llenguatges d'especialitat		
1.5. Definició i característiques del llenguatge d'especialitat		
La redacció científicotècnica	10,00	10,00
2.1. El textos científics i tècnics		
2.2. L'adequació, la coherència i la cohesió		
2.3. Tipologia dels textos científicotècnics, acadèmics i de l'empresa: descriptius, explicatius, argumentatius i instructius		
2.4. La redacció del text: l'apartat, el paràgraf i la frase		
2.5. La connexió oracional i textual		
2.6. La puntuació		
2.7. La precisió, la claredat i la concisió expositives		
2.8. La planificació, la revisió i la correcció del text		
La terminologia i els termes	10,00	10,00
3.1. Definició de terminologia		
3.2. La creació lèxica: la derivació (prefixació i sufixació) i la composició		
3.3. Cultismes, neologismes, préstecs i manlleus.		
3.4. Polisèmia, sinonímia i antonímia		
3.5. Interferències fonètiques, lèxiques i sintàctiques. Els barbarismes		
3.6. Recursos terminològics d'Internet		
Els criteris d'estil: ortotipografia i convencions gràfiques	10,00	10,00
4.1. Les abreviatures, els símbols, les sigles i els acrònims		
4.2. La cursiva		
4.3. La negreta		
4.4. Les cometes		
4.5. La versaleta		

4.6. Les majúscules		
4.7. Les minúscules		
Ortografia i morfosintaxi	10,00	15,00
5.1. El sistema vocàlic i consonàntic. Remarques		
5.2. El gènere i el nombre dels substantius		
5.3. El gènere i el nombre dels adjectius		
5.4. Els diftongs i la separació sil·làbica		
5.5. L'accentuació gràfica		
5.6. La dièresi		
5.7. L'apostrofació		
5.8. La concordança		
5.9. Els pronoms relatius		
5.10. El sistema verbal		
5.11. Els pronoms febles		
5.12. Els adverbis		
5.13. Les preposicions		
Anàlisi i producció dels principals documents del món empresarial de les telecomunicacions	10,00	18,00
Els recursos lingüístics en línia	8,00	2,00
<b>Total d'hores</b>	<b>64,00</b>	<b>69,00</b>

### Metodologia d'ensenyament-aprenentatge

#### Presencials

Nom	Descripció	hores
Classe presencial	Exposició de continguts mitjançant presentació o explicació per part d'un professor (possiblement incloent demostracions).	10,00
Treball en grup	Sessió supervisada on els estudiants treballen en grup i reben assistència i guia quan és necessària.	5,00
Classe pràctica	Qualsevol tipus de pràctiques d'aula.	14,00
Laboratori	Activitats desenvolupades en espais especials amb equipament especialitzat (laboratori, aules informàtiques).	30,00
Tutoria	Període d'instrucció realitzat per un tutor amb l'objectiu de revisar i discutir els materials i temes presentats en les classes.	5,00
<b>Total d'hores</b>		<b>64,00</b>

#### Autònomes

Nom	Descripció	hores
Treballs teòrics	Preparació de seminaris, lectures, investigacions, treballs, memòries, etc. per exposar o lliurar en les classes teòriques. No computa el temps d'exposició o debat en classe, sinó només el temps total de preparació de treballs/feines (i també d'assaigs, resums de lectures, seminaris, conferències, anàlisi, etc.).	10,00
Treballs pràctics	Preparació d'activitats per exposar o lliurar en les classes pràctiques.	20,00
Estudi teòric	Estudi de continguts relacionats amb les "classes teòriques": Inclou qualsevol activitat d'estudi que no s'hagi computat en l'apartat anterior (estudiar exàmens treball en biblioteca, lectures complementàries, fer problemes i exercicis, etc.).	9,00
Estudi pràctic	Relacionat amb les "classes pràctiques".	30,00
<b>Total d'hores</b>		<b>69,00</b>

### Avaluació

L'enfocament de l'assignatura es basa en el procés d'aprenentatge de l'alumnat, cosa que suposa una avaluació contínua de l'aprenentatge mitjançant les diverses activitats i pràctiques que es duran a terme al llarg del curs.



Nom	Descripció
Prova escrita de resposta oberta	Prova cronometrada, efectuada sota control, en la qual l'alumne construeix la seva resposta. Se li pot concedir o no el dret a consultar material de suport.
Treball acadèmic	Desenvolupament d'un projecte que pot anar des de treballs breus i senzills fins a treballs amplis i complexos propis d'últims cursos i de tesis doctorals.
Preguntes del minut	Són preguntes obertes que es realitzen en finalitzar una classe (dos o tres).
Observació	Estratègia basada en la recollida sistemàtica de dades en el propi context d'aprenentatge: execució de tasques, pràctiques...

## Recursos

- pissarra
- problemes resolts
- aula informàtica
- materials multimèdia
- apunts

## Bibliografia

### BIBLIOGRAFIA

#### 1. Bibliografia general

##### 1.1. Manuals, gramàtiques i llibres de consulta

BADIA, JORDI i altres. El llibre de la llengua catalana. Barcelona: Castellnou, 1997.

Criteris lingüístics. Universitat Jaume I, Universitat Politècnica de València, Universitat de València, Universitat d'Alacant i Universitat Miguel Hernández.

LACREU, JOSEP (dir.) Gramàtica Valenciana. València: Bromera: Institut Interuniversitari de Filologia Valenciana - Generalitat Valenciana, 1995.

VALOR, E. La flexió verbal. València: Ed. 3 i 4, 1983.

##### 1.2. Dictionaris i vocabularis

Diccionari de la llengua catalana. Barcelona: Institut d'Estudis Catalans, 1996.

Diccionari valencià. València: Generalitat Valenciana - Editorial Bromera, 1996.

Gran diccionari de la llengua catalana. Barcelona: Enciclopèdia Catalana, 1998.

Diccionari castellà-català. Barcelona: Enciclopèdia Catalana, 1994.

Diccionari de la llengua catalana multilingüe castellà, anglès, francès, alemany. Barcelona: Enciclopèdia Catalana, 1997.

BALBASTRE, JOSEP. Nou recull de modismes i frases fetes: català-castellà i castellà-català. Barcelona: Pòrtic, 1996.

PEY, S. Diccionari de sinònims i antònims. Amb vocabulari de barbarismes. Barcelona: Teide, 1999.

RASPALL, JOANA i MARTÍ, JOAN. Diccionari de locucions i frases fetes. Barcelona: Edicions 62, 1996.

#### 2. Bibliografia específica

##### 2.1. Manuals, gramàtiques i llibres de consulta

ALBEROLA, P. i altres. Comunicar la ciència. Teoria i pràctica dels llenguatges d'especialitat. Picanya: Bullent, 1996.

AMADEO, I. i SOLÉ, J. Curs pràctic de redacció. Barcelona: Columna, 1996.

ARANA, E. i VILANA, À. Tots els signes de puntuació. Barcelona: Fausí, 1989.

CASSANY, DANIEL. Descriure escriure. Com s'aprèn a escriure. Barcelona: Ed. Empúries, 1987.

\_\_\_\_\_. Correcció del treball escrit. Barcelona: Eumo, 1989.

\_\_\_\_\_. La cuina de l'escriptura. Barcelona: Empúries, 1993.

\_\_\_\_\_. Reparar l'escriptura. Didàctica de la correcció de l'escrit. Barcelona: ICE Universitat de Barcelona: Ed. Graó, 1993.

LACREU, JOSEP. Manual d'ús de l'estàndard oral. València: Universitat de València. Servei de Publicacions, 1998.

Manual de llenguatge administratiu. València: Universitat de València, Universitat Jaume I de Castelló, Universitat d'Alacant, 1996.

MESTRES, JOSEP M. Manual d'estil. La redacció i l'edició de textos. Barcelona: Eumo - Universitat de Barcelona - Universitat Pompeu Fabra - Associació de Mestres Rosa Sensat, 2000.

##### 2.2. Dictionaris i vocabularis

Activitat científica: 170 vocables d'informàtica. Barcelona: Universitat de Barcelona, 1991.

BLAS, M. i altres. Diccionari de robòtica industrial: català-castellà-anglès. Barcelona: UPC. 1991.

BRUGUERA, JORDI. Diccionari de dubtes i dificultats del català. Barcelona: Enciclopèdia Catalana, 2000.

CASTELLANOS, C.; FERRÁNDIZ, E. Diccionari d'informàtica. Barcelona: Cambra de Comerç, Indústria i Navegació, 1986.

CAMPOS, D. i altres. Vocabulari d'electricitat i electrònica. València: Generalitat Valenciana. 1986.

CERVERA, A.; MERENCIANO, J. M. Diccionari de termes informàtics: català, anglès, castellà, francès. Barcelona: Universitat Politècnica de Catalunya, 1986.

DÍEZ, D. Vocabulari d'electrònica i electricitat. Barcelona: Arimany, 1986.  
ESPUÑES, F. Vocabulari d'electrònica català-castellà-anglès. Marcombo, SA. 1985.  
IBORRA, R.; LLUCH, G. Vocabulari d'informàtica. València: Generalitat Valenciana, 1986.  
MESTRES, JOSEP M. i GUILLÉN, JOSEFINA. Diccionari d'abreviacions. Barcelona: Enciclopèdia Catalana, 1992.  
Vocabulari d'informàtica. Barcelona: Universitat de Barcelona, 1993.

---